**Система организационно-управленческого обеспечения по введению ФГОС ДО в дошкольной образовательной организации**

Современный ритм жизни диктует определённые правила организациям и сотрудникам: информационная составляющая играет важную роль в том, чтобы быть востребованными, идти в ногу со временем. Для педагогических работников дошкольных образовательных организаций настало время серьёзных перемен. Обновление нормативной базы требует от них переосмысления многих позиций.

 ►Основным событием для педагогов и специалистов сферы дошкольного образования стало утверждение ФГОС ДО (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г № 1155)., который предполагает организацию соответствующих мероприятий на разных уровнях – федеральном, региональном, учредителя образовательной организации и институциональном (образовательной организации).

 ►Стандарт на федеральном уровне определяет требования:

1. **К структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.** - которая включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.
► Программа состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений. Ранее в соответствии с ФГТ соотношение было 80% и 20%, сейчас 60% и 40%, т.е. существенное отличие. Более интересной, на наш взгляд, является часть формируемая участниками образовательных отношений – данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы детей, родителей и педагогов (для получения данной информации мы проводили статистические исследования) и, в частности, она ориентирована на: специфику национальных, социокультурных условий, а также на реализацию приоритетных направлений ДОО, в нашем случае – познавательно-речевое и физическое развитие воспитанников.
2. **►К условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования**Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

*Создание условий – это то, над чем мы сейчас активно работаем, и понимаем, что создание оптимальных условий – это гарант для успешного и эффективного внедрения Стандарта.*

1. **►К результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования**

Требования Стандарта к результатам освоения Программы ***представлены в виде целевых ориентиров*** дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

 Стандарт – это не просто новый, это первый в истории дошкольного образования нормативный документ, регулирующий отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы. С учётом этого перед ДОО стоит задача проанализировать свой потенциал, возможности и создать условия для реализации положений Стандарта.

 ►МАДОУ «ЦРР – д/с «Гнёздышко» - дошкольная образовательная организация, осуществляющая свою деятельность в соответствии с современными требованиями, с учётом социального заказа.

 ►С целью поэтапного введения Стандарта на основании приказа Управления образования администрации НТГО от 16.04.2014г №33 ***«Об утверждении плана ...»***
►в МАДОУ «ЦРР – д/с «Гнёздышко» был разработан и утвержден приказом заведующей ДОО план мероприятий, охватывающий следующие направления:

1. **►Организационно – управленческая работа по созданию условий введения ФГОС ДО.**
	* Создание и определение функционала рабочей группы по подготовке введения ФГОС ДО.
	* Разработка и утверждение плана мероприятий по введению ФГОС ДО.
	* Организация повышения квалификации педагогических кадров по вопросам введения ФГОС ДО.
	* Анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
	* Разработка плана методического сопровождения педагогов (Педагогические советы, методические совещания, обучающие семинары по вопросам введения ФГОС ДО).
	* Организация процесса разработки образовательной программы МАДОУ «ЦРР - детский сад «Гнёздышко» в соответствии с ФГОС ДО.
	* Мониторинг и организация отчётности по введению ФГОС ДО.
2. **►Кадровое обеспечение введения ФГОС ДО.**
* Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов по вопросам перехода на ФГОС ДО.
* Формирование рабочих групп воспитателей для решения методических проблем, связанных с введением ФГОС ДО.

 *Разработан план повышения квалификации педагогических работников (40% от числа педагогических и руководящих работников ДОО прошли обучение на базе НТФ ИРО, и в сентябре планируется завершить обучение всех педагогических работников);*

1. **►Материально – техническое обеспечение введения ФГОС ДО.**
	* Обновление оснащённости педагогического процесса в МАДОУ «ЦРР - детский сад «Гнёздышко» в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
	* Обеспечение соответствия материально - технической базы реализации образовательной программы действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников.
	* Методическое обеспечение образовательной программы печатными и электронными образовательными ресурсами.
	* Доступ педагогических работников к электронным образовательным ресурсам.
2. **►Создание организационно – информационного обеспечения введения ФГОС ДО.**
* размещение на официальном сайте МАДОУ «ЦРР - детский сад «Гнёздышко» информации о введении ФГОС ДО.
* Обеспечение публичной отчётности МАДОУ «ЦРР - детский сад «Гнёздышко» о ходе и результатах введения ФГОС ДО.
* Размещение публичного отчёта на официальном сайте МАДОУ «ЦРР - детский сад «Гнёздышко».

 ► Одним из важных направлений является организационно- управленческое обеспечение введения и реализации ФГОС ДО, которое предполагает создание рабочей группы в ДОО. Рабочая группа выступает инициатором новых идей, нацеливает педагогический коллектив на активное участие в запланированных мероприятиях.

 Так, состав рабочей группы был определён на основе диагностики профессиональной позиции и инновационного потенциала педагогических работников ДОО. В рабочую группу вошли педагоги, подготовленные к реализации содержания инновационного дошкольного образования и прогнозированию ожидаемого результата.

 ►Рабочей группой осуществлён мониторинг не только степени готовности педагогических работников к введению Стандарта, но и соответствия материально-технического обеспечения ДОО его требованиям; проведён цикл семинаров на тему: «Знакомство с основными положениями ФГОС ДО». В настоящее время продолжается активное ►информирование общественности о работе ДОО по введению Стандарта:

- проведение разъяснительной работы с родителями воспитанников, представителями педагогической общественности о целях и задачах ФГОС ДО, его актуальности для воспитанников и их семей и системы образования в целом;

- размещение актуальной информации по вопросам введения Стандарта на официальном сайте МАДОУ «ЦРР – д/с «Гнёздышко».

►Однако, можно выделить ряд проблем, которые затрудняют реализацию ФГОС:

1. Законом об Образовании в РФ определён порядок разработки ОП ДОО, которая разрабатывается, утверждается и реализуется в соответствии с ФГОС ДО и с учётом примерных образовательных программ дошкольного образования. Однако до сегодняшнего дня **нет ни одной примерной основной образовательной программы дошкольного образования, включённой в реестр**, т.е. имеющей официальный статус примерной.
2. **Недостаточное материально-техническое обеспечение введения ФГОС** (обеспечение образовательной деятельности печатными и электронными образовательными ресурсами, ограничен доступ педагогических работников к электронным образовательным ресурсам в условиях ДОО).
3. **Повышение квалификации не оправдывает ожидания педагогов-практиков** (очень много теории, но практических знаний не даётся – как воспитателю составить календарный план, как организовать образовательную деятельность ориентируясь на интересы и самостоятельность детей, но исключая учебную модель).
4. Стандарт, как впрочем, в своё время ФГТ, предполагает, что обучение детей должно проводиться в принципиально иных формах, чем занятия. Однако, **у педагогов сложился стереотип – детей надо обучать на занятиях.** Необходим уход от учебной модели в направлении развивающего образования, учитывающего потребности и интересы ребёнка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования.
5. **Необходима модернизация развивающей предметно-пространственной среды** (материалы и оборудование для познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, ТСО (информационные технологии), развивающие игры).
6. Следующая проблема касается современной семьи. Ожидания родителей и возможные достижения ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования не совпадают.

Стандарт говорит о том, что необходимо ориентироваться на особенности детей. Дошкольникам надо уметь играть, им необходимо воображать, надо создавать условия для становления и развития детских видов деятельности. А родители зачастую считают по-другому: надо учить ребёнка читать, писать.

 ► С целью реализации данных проблем на 2014 - 2015 учебный год запланирован ряд мероприятий направленных на повышение профессиональных компетенций всех субъектов образовательного процесса в условиях введения и реализации ФГОС ДО:

|  |  |
| --- | --- |
| Форма | Тема мероприятия |
| Педсовет | «Организация внедрения и реализации ФГОС ДО» |
| Практикум | «Рабочая программа педагога ДОУ как инструмент реализации основной образовательной программы дошкольного образования» |
| Круглый стол  | 1.«Помочь учиться» (для родителей будущих первоклассников)2.«Значение эколого-развивающей среды для образования и оздоровления детей в свете ФГОС ДО. |
| Родительское собрание | «Образовательная деятельность в ДОО: «за» и «против». |
| Консультация | «Использование психологии фасилитации для построения эффективного взаимодействия субъектов ДОУ» |
| Курсы повышения квалификации | «Проектирование деятельности педагога дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО» |
| Обмен опытом Практикум | Технология создания методических и дидактических материалов средствами Microsoft Office |

 В условиях переходного периода педагогические коллективы каждой ДОО разрабатывают свои планы мероприятий по введению Стандарта с учётом специфики деятельности, приоритетных направлений, уровня профессиональной компетентности педагогов и материально-технического обеспечения.

 Между тем, каждый такой план-график и содержание деятельности рабочей группы по введению Стандарта будут служить своеобразным гарантом планомерной и эффективной работы педагогического коллектива по введению Стандарта и , как следствие, повышения качества оказываемых образовательных услуг в будущем.

Спасибо за внимание!

**Критерии готовности МАДОУ «ЦРР – д/с «Гнёздышко» к введению ФГОС дошкольного образования:**

* Разработана и утверждена основная образовательная программа дошкольного образования;
* нормативная база ДОУ приведена в соответствие с требованиями ФГОС дошкольного образования;
* приведены в соответствие с требованиями ФГОС дошкольного образования и тарифно-квалификационными характеристиками должностные инструкции работников ДОУ;
* определён перечень учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования;
* определена оптимальная модель организации образовательной деятельности, в том числе взаимодействия с организациями дополнительного образования детей, другими социальными партнёрами, обеспечивающая реализацию основной образовательной программы;
* осуществлено повышение квалификации всех педагогических и руководящих работников ДОУ;

обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования