**Пояснительная записка**

Надо ли дошкольникам посещать кружки, секции или студии? Каждый ребенок  стремится к творчеству и движению. Они приносят детям радость, уверенность в себе, помогают узнавать себя и мир вокруг.  В связи с изменениями в законе Российской Федерации «Об образовании» и введением ФГОС в ДОУ меняется и работа по воспитанию детей в дошкольных учреждениях. В настоящее время большую роль в развитии ребенка играет не только основное образование, но и дополнительное.    Вариативная часть, формируемая участниками образовательного  процесса. Кружок – это неформальное, свободное объединение детей в группу для занятий, на основе их общего интереса, строящихся на дополнительном материале к задачам Программы воспитания и обучения в детском саду под руководством взрослого (педагога).  Кружок организуется, исходя из интересов и потребностей детей. При этом педагогами учтены пожелания родителей, которые можно выявить через различные формы работы с ними: беседы, консультации, родительские собрания и пр. Работа кружка строится на материале, превышающем содержание стандарта дошкольного образования, и относится к дополнительному образованию детей.  Данная работа с детьми помогает каждому ребенку проявить и раскрыть свои способности, узнать много нового, а также быстрее развиваться и расти здоровым. Занятия в кружках позволяют ребёнку раскрыться, а  родителям увидеть весь спектр его истинных возможностей и сферу будущих интересов!  В дошкольном возрасте ребенок может посещать сразу несколько кружков (не более двух-трех), поскольку занятия для малышей не утомительны и построены в игровой форме. Все они направлены на гармоничное развитие личности ребёнка и не требуют от него особых способностей и талантов. Кружки в детском саду выполняют несколько функций:  
- образовательную – каждый воспитанник ОУ имеет возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные потребности, получить дополнительное развитие умений, навыков в интересующем его виде деятельности;  
- социально-адаптивную – занятия в кружках  позволяют воспитанникам получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха»;  
- коррекционно-развивающую - позволяет развивать интеллектуальные, творческие, физические способности каждого ребенка, а также подкорректировать некоторые отклонения в его развитии;

- воспитательную  – содержание и методика работы в кружке  оказывает значительное влияние на развитие социально значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание социальной ответственности, коллективизма, патриотизма.  
       Кружковая  работа осуществляется в течение всего учебного года воспитателями группы, организуется  в соответствии с направлением деятельности кружка, на основании выбранной программы дополнительного образования, не  дублирует основную образовательную программу нашего детского сада. Возраст детей, охваченных кружковой деятельностью от 6 до 7 лет.  
      Курс занятий рассчитан на 9 месяцев (с сентября  по май). Занятия проводятся 4 раза в месяц по 30 минут во второй половине дня.  
Организация кружков предполагает добровольное включение детей в деятельность, поэтому помимо подбора интересного содержания существует ряд конкретных условий:  
– организация рабочего пространства, т.е. места за детьми жёстко не закреплены, дети могут свободно перемещаться по групповой  комнате, имеют право отказаться от участия на занятиях кружка и т.д.;  
– возможность у ребёнка выбора цели из нескольких, т.е. педагог предлагает или дети самостоятельно выбирают, кто и чем будет заниматься, по своим силам и интересам.  
– игровой характер подачи любого материала.  
Кружковая  работа «Почемучка» – одно из направлений творческого, физического, социально-личного и интеллектуального развития воспитанников помимо реализуемой в ОУ основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Данная программа усиливает и обогащает линию образовательной деятельности ДОУ.

**Цель:** развитие интеллектуального потенциала у детей 6 - 7 лет, воспитание положительного отношения к школе у детей старшего дошкольного возраста, интеграция интересов семьи, педагогов школы и дошкольного учреждения.

**Задачи:**

1. Включить в целевой педагогический процесс разносторонние формы работы с детьми по формированию мотивационной готовности к школе.
2. Обогатить воспитательный опыт родителей; повысить эффективность педагогического просвещения родителей в вопросах готовности к школьному обучению.
3. Осуществлять связи ДОУ со школой в вопросах преемственности.
4. Повышать уровень профессиональной компетентности воспитателей по вопросу формирования готовности ребенка к школе.

***Гипотеза:*** если интегрировать интересы семьи, педагогов дошкольного учреждения и учителей школы, то развитие интеллектуального потенциала и формирование мотивационной подготовки детей к школьному обучению будет более эффективным.

***Основная идея:*** инновационный компонент воспитательно – образовательного процесса заключается в апробации проектной деятельности при организации взаимодействия ДОУ и семьи в подготовке детей к школьному обучению. Внедрение этого метода обусловлено не только необходимостью совершенствования традиционного подхода к установлению преемственных связей ДОУ и школы, но и важностью вовлечения в образовательное пространство родителей, формирование их активной позиции при подготовке детей к школе.

***Актуальность:*** не секрет, что в современной школе увеличилось количество неуспевающих учеников среди младших школьников. Причин тому – несколько, а одна из них – недостаточный уровень сформированности мотивационной готовности к школьному обучению детей 6 – 7 лет. Мотивационная готовность проявляется в стремлении ребенка к учению, в познавательном процессе к окружающему, в развитии интеллектуального потенциала. Не возникая у детей спонтанно, она формируется постепенно и, самое главное, требует грамотного руководства взрослых – родителей и педагогов. Большую роль в этом играют родители, но не все из них знают, как правильно готовить ребенка к будущей школьной жизни. Основная причина ошибок родителей при подготовке детей к школе – недостаточный уровень общеобразовательной культуры семьи.

Результаты диагностирования детей на сформированность мотивационной готовности к школе, данные опроса родителей убедили нас в проведении целенаправленной работы в ДОУ по воспитанию положительного отношения к школе у детей старшего дошкольного возраста посредством использования проектной деятельности, которая дает возможность:

* детям – становиться инициативными, любознательными, способными к творческому самовыражению и поисковой деятельности;
* родителям – понимать индивидуальный мир детства, проблемы собственного ребенка;
* педагогу – эффективно оказывать помощь родителям в вопросах подготовки детей к обучению в школе.

***Участники:*** дети подготовительной группы; родители; воспитатели подготовительной к школе группы; учителя начальной школы.

Данная программа дополняет и расширяет задачи, поставленные в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Программа учитывает в*озрастные особенности* усвоения программного материала у детей 6-7лет:

* активность дошкольника в процессе познания окружающей действительности;
* развитие произвольного поведения;
* освоение форм позитивного общения с людьми, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
* стремление к выполнению нового вида деятельности, носящего личностный и общественный характер;
* освоение сложных взаимодействий и взаимоотношений между людьми, отражающие характерные значимые жизненные ситуации (школа);

Для реализации данной программы в ДОУ созданы *условия*:

* педагоги подготовительной группы имеют первую и высшую квалификационные категории;

- подобрана библиотека детской книги о школе и оформлен уголок «Будущего первоклассника»;

* оформлены консультативные уголки для родителей «В школу с радостью»;
* оформлены альбомы «Школа», «Школьные принадлежности» и др.;
* организованы целевые прогулки в школы города и библиотеки.

Реализация программы «Почемучка», осуществляется в ОД, (в соответствии с частью учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений);

* в совместной деятельности педагога и детей, осуществляемой в ходе режимных моментов;
* самостоятельной деятельности детей;
* совместной деятельности с семьей.

Дополнительные образовательные занятия проводятся 1 раза в неделю во второй половине дня длительностью в 30 минут;

Данная деятельность соответствует требованиям Сан Пин.

Программа раскрывает интеграцию содержания образовательных областей, формы образовательной деятельности детей:

*Непосредственно образовательная деятельность*

* Игры с правилами
* Индивидуальные игры
* Беседы
* Наблюдение
* Экскурсии
* Чтение
* Рисуночные методики
* Методики эмоционального расслабления
* Этюды
* Коллективная работа
* Проектная деятельность

*Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов*

* Рассказ воспитателя о своем первом дне в школе. Рассматривание старого букваря, школьных тетрадей, фотографий.
* Целевая прогулка к школе (виртуальная экскурсия).
* Рассматривание картин о школьной жизни.
* Фотоколлажи «Первая линейка» и др.
* Коллективное создание альбома о школе. Чтение стихов о школе (А. Барто «Мама или я?», М. Бородицкая «Первоклассница», М. Садовский «Первое сентября» и др.)
* Беседа «Школьные уроки»
* Беседа «Школьные принадлежности»
* Создание школьного уголка
* Беседа «Что можно сделать за перемену»
* Просмотр мультфильмов, кукольных театров «Как незнайка в школу ходил» и др. по средствам мультимедиа.
* Чтение рассказов К.Д. Ушинского.
* Беседа об учителе.
* Встреча учителя с дошкольниками в детском саду.
* Организация переписки с учителем (письма, открытки).

*Самостоятельная деятельность детей*

* Рисование на тему «Что я знаю о школе?»
* Сюжетно-ролевая игра «Первоклассник».
* Сюжетно-ролевая игра «Школа».
* Чтение стихов и рассказов о школе: М. Яснов «Подходящий угол», В. Орлов «Что написано в тетрадке», В. Голявкин «Не везет и др.»
* Игра «Лесная сказка», «Сосед подними руку»

*Совместная деятельность с семьей*

* Организация выставки «Наши мамы и папы - школьники».
* Тематическая консультация «Психологическая готовность – что это?»
* Беседа с родителями «Мини –проекты – подготовка к школе?»
* Проектная деятельность «Моя школа» или «Школа будущего»

В программе приводится перечень программ и технологий, используемых воспитателями, планируемые результаты освоения детьми программы «Почемучка» (итоговые результаты), система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы, источник коллектив авторов: Пяткова Л.П., О.А. Стальбовская, С.В.Ушакова, С.В.Костарева, А.А. Морозова. Методическая работа в ДОУ. «Инновационные процессы в современном дошкольном образовании. Развитие интеллектуального потенциала и одарённости».

***Особенности возраста (6 – 7 лет).***

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физи­ческом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предсто­ящему школьному обучению.

Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностъю и точностью. Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. Возросла возможность про­странственной ориентировки, заметно увеличились проявления воле­вых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление до­биться хорошего результата. У детей вырабатывается эстетическое от­ношение к движениям, они начинают воспринимать красоту и гармонию движений. Проявляются личные интересы мальчиков и де­вочек в выборе физических упражнений и подвижных игр. Старшие дошкольники активно приобщаются к нормам здорового образа жизни. Гигиенические навыки у детей старшего дошкольного возраста стано­вятся достаточно устойчивыми. Формируется привычка самостоятель­но следить за своим внешним видом, пользоваться носовым платком, быть опрятными и аккуратными, причесываться. Повышается общая осведомленность детей о здоровьесберегающем поведении. Ребёнок осознаёт элементарные правила безопасности, сведения о некото­рых возможных травмирующих ситуациях, важности охраны органов чувств (зрения, слуха), некоторых приемах первой помощи, в случае травмы (ушиб, порез, ссадина), правилах поведения в обществе в слу­чае заболевания (при кашле, чихании прикрывать рот платком, отво­рачиваться, не пользоваться общей посудой с заболевшим), некоторых правилах ухода за больным (не шуметь, выполнять просьбы, предло­жить чай, подать грелку, градусник и т. п.). Старший дошкольный возраст — время активного социального развития детей. В этот период начинает складываться личность с ее основными компонентами. Дети 6—7 лет перестают быть наивными и непосредственными, ста­новятся более закрытыми для окружающих. Часто они пытаются скрыть свои истинные чувства, особенно в случае неудачи, обиды, боли. Причиной таких изменений является дифферен­циация (разделение) в сознании ребенка его внутренней и внешней жизни. У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступ­ков, к определенной произвольной регуляции своих действий. Усвое­ние норм и правил, умение соотнести свои поступки с этими нормами приводят к формированию первых задатков произвольного поведения, то есть такого поведения, для которого характерны устойчивость, не ситуативность. В поведении и взаимоотношениях наблюдаются воле­вые проявления: дети могут сдержаться, если это необходимо, про­явить терпение, настойчивость. В выборе линии поведения дошколь­ник учитывает свой прошлый опыт, нравственные представления и оценки, мнение окружающих.

Развивающаяся способность к соподчинению мотивов свидетель­ствует о формирующейся социальной направленности поведения старших дошкольников. Предметная деятельность постепенно утрачивает для них свое особое значение. Дошкольник начинает оценивать себя с точки зрения своей авторитетности среди других (сверстников, взрос­лых), признания ими его личных достижений и качеств. Формируются достаточно устойчивая самооценка (представления о себе — «Кто я?» и оценка — «Какой я?» и соответствующее ей отношение к успеху и неудаче в деятельности, одним детям свойственно стремление к успеху и высоким достижениям, а для других важнее всего избежать неудач и неприятных переживаний). Ближе к концу дошкольного возраста общение детей со взрослыми приобретает внеситуативно-личностную форму, максимально приспо­собленную к процессу познания ребенком себя и других людей. Дети охотно обсуждают с воспитателем поступки людей, их качества, мо­тивы действий. Углубляется интерес к внутреннему миру людей, особен­ностям их взаимоотношений. Характерной особенностью старших дошкольников является появ­ление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран. На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие взаимоот­ношений детей со сверстниками. Дети предпочитают совместную дея­тельность индивидуальной. Возрастает интерес к личности сверстника, устанавливаются отношения избирательной дружбы и устойчивой вза­имной симпатии. Мальчики оказывают девочкам личное расположение, дарят подарки, угощают, предлагают помощь. В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Старшие дошкольники выдвигают разнообразные игровые замыс­лы до начала игры и по ходу игры, проявляют инициативу в приду­мывании игровых событий, используют сюжет и осложения для постро­ения игры. Развиваются возможности памяти. Увеличивается ее объем, произвольность запоминания ин­формации. Для запоминания дети сознательно прибегают к повторе­нию, использованию группировки, составлению несложного опорного плана, помогающего воссоздать последовательность событий или дей­ствий, наглядно-образные средства. Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Интерес детей к школе развивается естественным путем в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему.

***Ожидаемые результаты:***

1. Динамика результативности работы по формированию мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста.
2. Активность участия родителей в проведении совместных мероприятий с детьми и учителями школы.
3. Высокий уровень благополучной адаптации детей к школьной жизни.
4. Сбор данных по результатам реализации проекта. Оформление методического и практического материала.
5. Презентация проекта. Творческое самовыражение участников проекта.

***Срок реализации проекта:*** один учебный год.

***Стратегия реализации проекта.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Ситуации развития проекта | Цель | Ответственные |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Вводный этап** | 1.Диагностика детей «Мотивационная подготовка детей к школе». | Определение уровня готовности детей к щкольному обучению. | Воспитатели подготовительной к школе группы. |
| 2. Анкетирование родителей «Мое мнение о школьной жизни ребенка». | Выявление уровня педагогической культуры родителей. | Воспитатели подготовительной к школе группы |
| **Основной этап** | 1. Реализация совместного плана взаимодействия МАДОУ ЦРР детский сад «Гнездышко» и МСОШ № 2 | Формирование преемственных связей, соединяющих воспитание и обучение детей в детском саду и школе в единый педагогический процесс. | Воспитатели подготовительной к школе группы. |
| 2. Реализация перспективного плана «Интеграция интересов семьи, школы и детского сада в формировании готовности к школьному обучению». | Установление тесного контакта с родителями. Повышение уровня педагогической культуры родителей, формирование активной позиции при подготовке детей к школе. | Зам. зав по ВМР, воспитатели подготовительной к школе группы. |
| 3. Кружковая деятельность с детьми «Почемучка». | Расширение знаний детей о школе. Формирование позитивного отношения к школе, уважения у учителю и друг к другу. | Воспитатели подготовительной к школе группы. |
| 4. Мини – проект «Школа будущего». | Формирование интереса у детей к школе и обучению в школе. Развитие фантазии и творческих способностей. | Воспитатели подготовительной к школе группы. |
| 5. Мини – проект «Азбука». | Вовлечение родителей в совместный творческий процесс. Осознание родителями важности их участия в формировании мотивационной готовности детей к школе. | Воспитатели подготовительной к школе группы, родители. |
| 6. Мини – проект «Когда мы были школьниками». | Формирование у родителей новой социальной роли – «родители первоклассника». | Воспитатели подготовительной к школе группы, родители. |
| 7. Мини – проект «Сказка из школьного портфеля». | Расширение знаний детей о школьных принадлежностях и предметах работы учителя. Привлечение родителей к совместному с детьми сочинительству сказок и их театрализации. | Воспитатели подготовительной к школе группы, родители. |
| 8. Мини – проект «Встреча с интересными людьми». | Представление детям учителя начальных классов. Расширение знаний о профессии учителя, его интересах, увлечениях. Формирование позитивного отношения детей к сотрудникам школы. | Учитель начальных классов, воспитатели подготовительной к школе группы. |
| **Итоговый этап** | 1. Итоговое анкетирование родителей «В преддверии школьной жизни». | Определение динамики уровня педагогической культуры родителей. Анализ отношения родителей к работе педагогов по подготовке детей к школе. | Зам. зав по ВМР, воспитатели подготовительной к школе группы. |
| 2. Итоговая диагностика детей «Подготовка детей к школе». | Определение готовности детей к школьному обучению. | Воспитатели подготовительной к школе группы. |
| 3. Совместное занятие детей и родителей «Путешествие в страну знаний». | Создание атмосферы общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки. | Воспитатели подготовительной к школе группы. |
| 4. Мониторинг успеваемости и состояния здоровья выпускников ДОУ. | Определение динамики уровня обучения детей и состояния здоровья. | Зам. зав по ВМР, воспитатели подготовительной к школе группы. |

***Технология реализации проекта.***

Реализация работы с детьми в кружке «Почемучка» предусматривает формирование единой линии интеллектуального развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, в условиях целостного последовательного и перспективного характера педагогического процесса. В рамках проекта разработан и осуществлен перспективный план «Интеграция интересов семьи, детского сада и школы в целях воспитания положительного отношения к школе у детей старшего дошкольного возраста». План представляет собой систему взаимодействия воспитателей, учителей и родителей по вопросам готовности ребенка к школе. Совместные встречи, практикумы для родителей «Ребенок на пороге школьной жизни», организованные с участием воспитателей, учителей, психолога школы, врача-педиатра, инструктора по физической культуре, направлены на построение преемственных связей, обеспечивающих:

* эффективное развитие, воспитание и обучение при подготовке детей к школе;
* профилактику психологических трудностей у ребенка в адаптационный период;
* осознание родителями значения родительской позиции при формировании психологической готовности ребенка;
* повышение педагогической культуры родителей в вопросах успешного перехода детей на новую ступень образования.

Аннотации папок-передвижек «Ребенок идет в школу», «Безопасность детей», презентация картотек «Подвижные игры в подготовке детей к школе», ширм «Аргументы против использования наказаний», «Если ребенок боится идти в школу», педагогической литературы на тему «Как подготовить ребенка к школе» дают возможность родителям сориентироваться в рекомендуемой литературе и пособиях; обогащают их знания и воспитательный опыт.

Разнообразные совместные с родителями и детьми игры и занятия «Викторина для первоклассника», «Веселое азбуковедение», «Чемпионат по играм в клеточки», «Безопасность на улицах города», турниры, досуги «Путешествие в страну знаний», «Мама, папа, я – спортивная семья»:

* помогают взрослым отказаться от жесткой оценки интеллектуальной и личностной неготовности ребенка к школе;
* способствуют формированию познавательного общения взрослых с детьми;
* создают атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки детей и родителей.

Условием успеха любого проекта является «вспышка интереса» как побуждающее событие. Для детей подготовительной группы становится событием присутствие учителя на занятии и последующая беседа с ним. Дети узнают о том, что в школе некоторым выпускникам детских садов очень трудно учиться, они совершенно не подготовлены к школе: не знают правил поведения, не самостоятельны, таким детям хочется только играть. Учитель надеется, что будущие ученики за этот год подрастут и будут готовы к новой школьной жизни.

После прощания с учителем воспитатель обсуждает с детьми проблему «Как подготовиться к школе?». Дети приходят к выводу, что они о школе практически ничего не знают. Воспитатель предлагает создать кружок «Почемучка», в котором дети смогут подготовить себя к школе и к школьному обучению.

Так организуется работа с детьми для ознакомления их со школой и формирования положительного к ней отношения. Развитие мотивов учебной деятельности осуществляется в системе разнообразных форм и методов работы с детьми:

* экскурсии в школу, посещение класса, музея, библиотеки;
* встреча с учителем;
* совместные развлечения с первоклассниками:

«Красный, желтый, зеленый»,

«Выпускной»;

«Сказка за сказкой»

* беседа «Хочу ли я в школу», чтение книг;
* выставка рисунков, фотографий, картин;
* дидактические игра «Школа».

Особое место занимает игровая деятельность детей. Организация сюжетно-ролевой игры «Школа» помогает детям осваивать «мир вещей» (школьные принадлежности), «мир людей» (взаимоотношения между сверстниками, ребенком и учителем); обогащает социальный опыт будущего первоклассника.

Воспитателями ДОУ оформляется дидактические игры и пособия, которые способствуют систематизации и расширению представлений детей о школе, пробуждают позитивное отношение к обучению в школе, уважительные дружеские отношения детей друг к другу.

Интерес детей и родителей вызван желанием участвовать в мини-проектах: «Школа будущего», «Азбука», «Встреча с интересными человеком», «Сказки из портфеля», «Мы тоже были школьниками». Необычность заданий, совместная творческая познавательная деятельность расширяют кругозор детей, способствуют развитию фантазии, вызывают положительные эмоции у детей и взрослых к предстоящему школьному обучению.

Диагностирование детей в конце года позволит проследить динамику результативности работы по воспитанию положительного отношения к школе. Предположительно произойдут качественные изменения, и будет сформирована мотивационная готовность к школе у всех детей группы, проводимая работа педагогов в информировании, повысит педагогическую и психологические культуры родителей по подготовке детей к школьному обучению, и сможет благополучно повлиять на адаптацию выпускников, что способствует хорошей успеваемости.

Проводимые воспитателями группы на базе ДОУ круглые столы по представлению опыта работы, открытые мероприятия, дни мастерства, выставки позволят повысить уровень профессионального мастерства воспитателей ДОУ по проблеме развития интеллектуального потенциала и формирования мотивационной готовности детей к школе.

**План**

**Сентябрь**

***1 блок*. «Заливается звонок, начинается урок»**

Задачи: содействовать расширению у детей представлений о Дне знаний – празднике всех школьников и учителей; о школе, труде учителя, правилах поведения ученика в школе во время урока и перемены; вызвать интерес и положительное отношение к школе.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Содержание деятельности** |
| **Познавательно – исследовательская** | Школьный праздник «Первый звонок»  Экскурсия к школе. На пришкольный участок. Стадион.  Беседа: «Хочу ли я в школу»?  Рассматривание иллюстративного и фотоматериала  «И родители учились в школе!» |
| **Чтение художественной литературы** | Чтение художественной литературы о школе: С. Баруздин «Кто сегодня учитель?», А. Барто «Подружки идут в школу», З. Александрова «В школу» |
| **Игровая** | Дидактические игры:   * «Кому что нужно?» * «Первоклассник»   Игровое упражнение «Ученик не должен» |
| **Музыкально-художественная** | Прослушивание песни о школе «первоклашка»  Рисование «Дети идут в школу».  Конструирование «В какой школе ты бы хотел учиться?» |

**Октябрь**

***2 блок.* «Кто придумал классную доску и бумагу?»**

Задачи: расширить представление о том, что такое класс; вызвать интерес к школьным предметам, воспитывать собранность и аккуратность.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Содержание деятельности** |
| **Познавательно – исследовательская** | Викторина загадок:   * «Школьные принадлежности» * «Викторина первоклассника»   Экскурсия:   * В городскую библиотеку. * В Школу Искусств. |
| **Коммуникативная, чтение художественной литературы** | Чтение: П. Шеманаев «Ай, да Пятёркин!»  А.Ю. Дитрих «Почему карандаш пишет, а палочка –нет?»  Беседа «Откуда взялись слова: пенал, альбом?»  Заучивание стихотворения А. Барто «В школу»  Обсуждение пословиц:   * «Учение свет, а не учение тьма» * «Учение – лучшее богатство» |
| **Игровая** | Дидактические игры:   * «Собери портфель», * «Найди лишнее». |
| **Продуктивная** | Рисование: «Школы города»  Изготовление и подбор атрибутов к с. р. игре «Школа» |

**Ноябрь**

***3 блок.* «Какая книжка самая интересная?»**

Задачи: уточнить знания детей о том, что такое библиотека, кто в ней работает; формировать представление о работе школьного библиотекаря; закрепить знания о правилах поведения в библиотеке; воспитывать уважение к труду библиотекаря.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Содержание деятельности** |
| **Познавательно – исследовательская** | Экскурсия в МСО Школу № 2, в школьную библиотеку;  Выставка энциклопедий для детей. |
| **Чтение художественной литературы** | Чтение любимых книжек.  Конкурс на чтение лучшего стихотворения. |
| **Игровая** | Дидактические игры:   * «Узнай сказку»   С - р игра «Библиотека». |
| **Продуктивная, трудовая** | Изготовление книжек – малышек для с –р игры «Библиотека»  Акция «Здоровая книга» (ремонт книг)  Коллективная работа «Мои любимые книжки». |

**Декабрь**

***4 блок*. «Кто придумал математику?»**

Задачи: познакомить детей с учебником математики; вызвать желание узнать цифры, научиться решать примеры и задачи; пробуждать любознательность при ознакомлении с историей возникновения первых цифр.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Содержание деятельности** |
| **Познавательно – исследовательская** | Экскурсия в библиотеку: «Откуда книга к нам пришла?»  Знакомство с учебником Математика.  Знакомство с деньгами и их номинальной значимостью, размен денег.  Выставка тетрадей по математике «Готовимся в школу».  Мультимедиа математический досуг «Приключение с королевой Математикой» |
| **Коммуникативная, чтение художественной литературы** | Чтение рассказа «Откуда взялись цифры, и кто придумал математику?»  Обсуждение пословицы:  «Учиться никогда не поздно». |
| **Игровая** | Дидактические игры:   * «Составь фигуру» * «Где Мишка?» * «Сосчитай и узнай»   С – р игра: «Магазин школьных принадлежностей». |
| **Художественно - творческая** | Приготовление атрибутов к с – р игре «Магазин школьных принадлежностей» (деньги, ценники). |

**Январь**

***5 блок.*** «Откуда буквы в букваре?»

Задачи: познакомить детей самым первым учебником в жизни – букварём; вызвать желание узнать буквы, научиться читать и писать; расширить кругозор детей, познакомить с историей появления первой азбуки и развития письменности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Содержание деятельности** |
| **Познавательно – исследовательская** | Экскурсия в типографию.  Выставка: Первая книга школьника»  Конкурс эрудитов «Весёлое азбуковедение» В. Волина «Азбуковедение», М.: Олма - Пресс, 2009 |
| **Коммуникативная, чтение художественной литературы** | Чтение: С. Маршак «Урок родного языка»  А. Барто «Стали грамотными», «Буква Р», С. Михалков «Чистописание», «Откуда буквы в букваре?»  Обсуждение пословиц:   * Азбука – наука, а ребятам мука. * Азбука – к мудрости ступенька. |
| **Игровая** | Дидактические игры:   * «Узнай буквы на ощупь»; * «Сложи букву» * «Назови слово»   Игровое упражнение:   * «Выложи букву» (из ниток, шнурка, косточек, бусин, пуговиц, счётных палочек, пластилина). |
| **Музыкально-художественная, продуктивная** | Театрализованное дидактическое представление «Школа».  Коллективное оформление коллажей для азбуки.  Математический досуг с использованием мультимедиа «Гуси – лебеди».  Пластилинография. |

**Февраль**

***6 блок. «*Здоровый первоклассник».**

Задачи: пробуждать желание соблюдать ЗОЖ; содействовать становлению понимания будущим школьником значения здоровья и ЗОЖ для успешной учёбы; создавать предпосылки к заботе о собственном здоровье.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Содержание деятельности** |
| **Познавательно – исследовательская** | Экскурсия в спортивный зал, комплекс.  Отгадывание кроссворда «Виды спорта». |
| **Коммуникативная, чтение художественной литературы** | Беседа «Нужно ли школьнику быть здоровым?»  Чтение:   * «СтоБед» подборка. * Стихов о спорте. |
| **Игровая** | Игра: «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!».  Дидактические игры:   * «Полезные продукты»; * «Плохо для здоровья – хорошо для здоровья»; * «Мы спортсмены».   Совместное спортивное состязание «Весёлые старты» (с папами и мамами; с детьми старшей группы; со школьниками – выпускниками ДОУ). |
| **Продуктивная** | Составление коллажа Лестница здоровья.  Рисование: «Мой любимый вид спорта».  Изготовление эмблем.  Изготовление журнала или газеты «Наши рекорды». |

**Март**

***7 блок.* «Музей»**

Задачи: познакомить детей со школьным музеем; сформировать представление об истории возникновения школы, о памятных событиях, рассказать о победах и успехах школы, учителях – ветеранах и известных учениках; вызвать интерес и положительное отношение к школе.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Содержание деятельности** |
| **Познавательно – исследовательская** | Экскурсия в музей школы  Поисково-исследовательская деятельность: поиск- опрос, сбор фото родителей выпускников  школы № 2. |
| **Коммуникативная** | Беседа о музее города  Весёлый этикет «Как вести себя в музее?» |
| **Игровая** | Игра -путешествие: «Прогулка по городу». |
| **Продуктивная** | Оформление открытки для учителей школы  к 8 марта.  Фотоальбом «Выпускники детского сада». |

**Апрель.**

***8 блок.* «Дорожное движение»**

Задачи: рассмотреть и изучить безопасный маршрут движения в школу и домой; вспомнить правила поведения пешеходов на улицах города; рассмотреть случаи из жизни, которые повлекли за собой ДТП.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Содержание деятельности** |
| **Познавательно – исследовательская** | Оформление и рассматривание карт маршрутов «Мой путь в школу»  Экскурсия на перекрёсток: «Что? Где? Когда?», Безопасность на дорогах. |
| **Коммуникативная, чтение художественной литературы** | Беседа «Что произойдет, если не будет дорожных знаков?»  Чтение: В. Клименко «Кто важнее всех на улице?», Н. Носов «Автомобиль»  Викторина: «Знаешь ли ты?» |
| **Игровая** | Дидактические игры:   * «Дорожные знаки» * «Собери дорожный знак» * «Перейти улицу»   Игра-инсценировка «В пассажирском транспорте.  Сюжетно – ролевая игра «На улице города».  Спортивное состязание «Красный, жёлтый, зелёный». |
| **Продуктивная** | Конструирование из бросового материала «Машины на улицах города»  Рисование листовок «Будь внимателен!», «Это опасно!». |

**Май**

***9 блок*. «До свидания детский сад! Здравствуй школа!»**

Задачи: воспитывать уважительное отношение к учителю, ученикам, школе; вызвать интерес к предстоящим событиям.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Содержание деятельности** |
| **Познавательно – исследовательская** | Выпускной бал «До свидания, детский сад! Здравствуй школа!»  Весёлый этикет «Как вести себя в школе?» |
| **Коммуникативная, чтение художественной литературы** | Заучивание стихотворения С. Маршака «Первое сентября».  Беседа «Ученик не должен…»  Чтение: Л. Каминский «Опоздал» |
| **Игровая** | Дидактические игры:   * «Первоклассник» * «Викторина для первоклассника» * «Хорошо – плохо» (ходить в школу, учиться писать, читать книжки). А.К. Бондаренко Дидактические игры в детском саду: кн. для воспитателя детского сада. М.: Просвещение, 2001.   Сюжетно – ролевая игра «Школа». |
| **Музыкально-художественная, продуктивная** | Изготовление праздничного приглашения - объявления на выпускной бал.  Рисование: «Мой любимый детский сад!»  Прослушивание песен о школе. |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Мозаика- Синтез, Москва, 2014.
2. Ваганова Н.А. Изучение особенностей проявления творческого потенциала у старших дошкольников// Одарённый ребёнок. -2008 - №5.
3. Джумагулова Т.Н., Соловьёва И.В. Одарённый ребёнок: дар и наказание: книга для педагогов и родителей. – СПб.: Речь, 2009.
4. Пасечник Л. Одарённый ребёнок – особая ценность для общества //Дошкольное воспитание. – 2009. - №2.
5. Психология социальной одарённости: пособие по выявлению и развитию коммуникативных способностей дошкольников, / Под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. – М.: Линка-Пресс, 2009.
6. Савенков А.И. Одарённый ребёнок дома и в школе: потенциал личности и программа развития. – Екатеринбург, 2004.
7. Пяткова Л.П., О.А. Стальбовская, С.В.Ушакова, С.В.Костарева, А.А. Морозова. Методическая работа в ДОУ. Инновационные процессы в современном дошкольном образовании. Развитие интеллектуального потенциала и одарённости. Издательство, - Волгоград: Учитель, 2013.