

Детские игрушки: вредные и полезные

"Нынче в школе первый класс вроде института!"... И дело здесь не только в нагрузке, которую испытывают первоклассники. В школы сейчас нужно, как в институт, сдавать вступительные экзамены (точнее, проходить тестирование). Для многих родителей становится настоящим открытием, что их ребенок не только не способен справиться с элементарными заданиями вступительных тестов, но и мыслит иначе, чем эти задания предполагают. Детские психологи видят корень проблемы, в частности, в выборе игрушек.

Белая, пушистая, ужасная.

Один ребёнок - адекватный и «продвинутый» мальчик, не прошел тестирование в школе. Не смог собрать разрезанную на кусочки фигурку чайника. То, что это чайник, понял. А собрать не смог. Школьный психолог объяснила, что он, как и многие другие сегодняшние дети, мыслит слишком прямолинейно, не хватает фантазии. Если он усвоил алгоритм действий, то с задачей справляется, а вот шаг вправо, шаг влево от этого алгоритма — беда. Родители недоумевали: ведь развивающими игрушками, по общему мнению, они снабжали его сверх меры.

Другая знакомая, детский психолог, недавно вернулась из детского супермаркета в расстроенных чувствах: «Там продают белых меховых лягушек! Я даже не поняла сначала, что это за зверь, но на ценнике указано: «Мягкая игрушка «Лягушка» для самых маленьких». То есть ребёнок будет думать, что лягушки белые и покрыты шерстью! Какое представление об окружающем мире формируется?»

Бесспорно, хороших игрушек сегодня много, но от некоторых даже у далекого от психологии и педагогики человека ворс встает дыбом.

Школа начинающего маньяка.

На международной выставке в Нью-Йорке был представлен набор игрушек-инопланетян. В рекламном буклете написано: «Новые игрушки позволяют детишкам, любящим острые ощущения, игрушечными ножницами вспороть брюхо посланца внеземных цивилизаций и по очереди вытащить на свет его внутренности: селезенку, желудок, печень и т. д.».

Стилистику оставим на совести производителя, а вот, внутреннее наполнение не может не вызвать пристального интереса психиатра. Просто какое-то пособие для юных Чикатило.

Педагоги считают, что изучать анатомию живых существ надо в школе, под руководством учителя и только в определенном возрасте, когда психика ребенка готова к восприятию такой информации.



Антиигрушка это или нет, зависит порой даже от выражения глаз...

Следующий пример связан с безумно дорогой куклой-младенцем. Эта кукла реагирует на движение живого существа и начинает плакать, требуя, чтобы ее «кормили», «поили», «укачивали».



Конечно, затея понятна: воспитываем будущую маму. Но родители, купившие эту куклу своей пятилетней дочери, через некоторое время были вынуждены забрать её из детской: стоило их дочке шевельнуться во сне, кукла начинала «плакать», и полусонный ребёнок был вынужден «укачивать младенца». Результат — невроз. И у ребёнка, и у родителей.

... или наличия (отсутствия)
неположенных куклам частей тела

Неестественный отбор.

Каждый родитель уверен в том, что знает, что нужно его ребёнку. А по каким критериям мы выбираем и покупаем игрушки? Мы руководствуемся чем угодно — ценой, желанием ребёнка, собственными пристрастиями, но не соображениями психической безопасности и дидактической полезности. Чего уж мелочиться, если нужная сумма у нас есть, а ребёнок прожужжал все уши, и у Пети, Кати, Саши из его группы такое уже давно имеется? Срочно купить!

Один из наиболее весомых мотивов для покупки игрушки — «ребёнок хочет именно её». Или — «я ему обещал, если он не будет больше драться (и т.д.)». Покупается соответствующая, мягко говоря, удивительная игрушка. А потом мы будем удивляться, почему при таком количестве разных игрушек у нас чайники не собираются!

Ещё один вариант — «куплю, только замолчи!» или «у меня в детстве такой игрушки не было, пусть хоть у моего ребёнка будет». А может, это ваше счастье, что у вас такого не было? Когда мы были маленькими, каждая девочка мечтала о диковинной кукле Барби. А теперь, после многолетнего Барби - изобилия мы имеем проблемы с девочками-подростками, воспитанными на пропорциях этой куклы. Девочки вырастают и понимают, что никак не соответствуют параметрам своего идеала. Кстати, англичане, спохватившись, теперь приближают образ британского аналога Барби - куклы Синди - к внешности в меру упитанной пятнадцатилетней девочки-подростка.



При перечислении критериев выбора игрушек мы не принимали во внимание педагогически подкованных родителей, которых, к счастью, тоже немало. По утверждению детских психологов, мамы и папы сегодня делятся на две категории: очень образованные, проштудировавшие тонны специальной литературы, и катастрофически безграмотные. Середины нет.

Думайте сами, решайте сами.

Главное при выборе игрушки — просто подумать, что она собой представляет и какие качества может сформировать. И придерживаться определенных критериев. В случае с белой пушистой лягушкой были нарушены два: медицинский и психологический. Держать все требования в голове, конечно, сложно, но надо учитывать хотя бы самые важные.

С медико-экологическим критерием все понятно. Также важен педагогический аспект, то есть чему научит эта игрушка и что разовьет.

Ребенок не способен воспринимать игрушку неэмоционально, и требование психологии в том, чтобы эти эмоции были позитивными. Провокаций агрессивности вокруг и так достаточно.

И эстетическое требование — соответствие игрушки представлениям о красоте. Игрушка для ребенка — определенный идеал, образ, который закладывается в подсознание. Хорошо бы образы эти были соответствующими.



Кто здесь
игрушка,
а кто
анти-
игрушка,
комменти-
ровать,
наверное,
не нужно.



Научите ребёнка играть игрушками.

Любая игрушка без участия родителей в игре теряет значительную долю своей привлекательности. Очень важно, чтобы вы показали и научили, как играть и что делать с игрушкой. Иначе - все тот же пыльный угол в детской комнате. И ещё: игрушек не должно быть много. Даже если детская завалена уложенными в штабеля слониками, железными дорогами, куклами, ребёнок будет убеждать вас, что играть нечем. И он хочет новую железную дорогу (куклу, слоника, конструктор).

Психологи советуют: часть надоевших, старых игрушек можно и нужно периодически от ребёнка прятать, чтобы он о них забыл. И когда вы их снова достанете, он воспримет их с радостью и интересом, игрушки снова будут «работать».

А кроме того, большое количество предметов перед глазами мешает ребёнку сосредоточиться — он хватается то за одно, то за другое, так играть трудно.