

МБДОУ ЦРР - детский сад  
«Гнездышко»



Проект  
«**Мальчики и девочки – два  
разных мира**»

Представление ребёнка о «мужественности» и «женственности» и о мере своего собственного соответствия этим критериям зависят от культурных норм и влияния окружающих людей. Девяностые годы ввели в моду эстетику суровой правды жизни, сексуальной альтернативы взамен лоска и культа здоровых семейных ценностей восьмидесятых. Традиционная система взаимоотношений полов и связанная с ней дифференциация половых ролей, безусловно, переживают кризис. С одной стороны – жалобы на дискриминацию женщин. С другой – тревога по поводу растущей «феминизации» мужского характера, подрыва «мужского» начала в семье и обществе.

В отечественной культуре насущной целью должно стать восстановление мужского, через культивирование отчётливо женского.





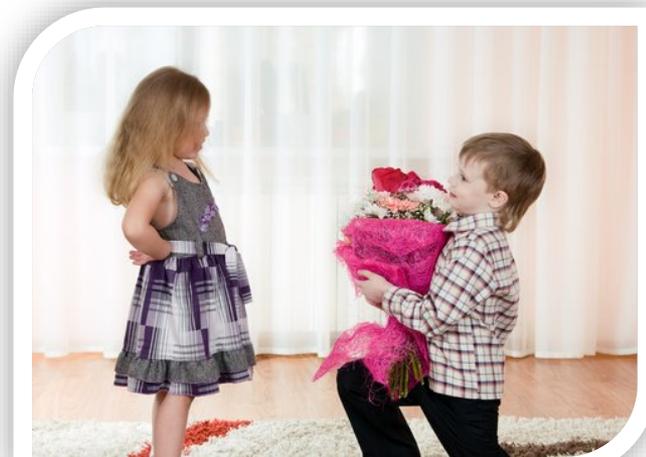
**Актуальность обусловлена необходимостью усвоения детьми дошкольного возраста норм, правил поведения, установок в соответствии с культурными представлениями о роли, положении и предназначении мужчины и женщины в обществе через процесс социально-полового воспитания в ДОУ и семье.**

**Полоролевая социализация** – это процесс вхождения человека в систему культурных норм поведения и взаимоотношений, как представителя определённого пола.

«**Пол**» - это биологическое различие между людьми, определяемое генетическим строением клеток, анатомо-физиологическими характеристиками и детородными функциями.

«**Гендер**» – социальный статус и социально-психологические характеристики личности, которые связаны с полом, но возникают во взаимодействии людей.

Когда биологический и социальный пол идентичны, то наступает гармония внутри личности и гармония во взаимодействии с окружающими людьми. А если эти полы не совпадают, то происходят психологические отклонения.



Объект - процесс  
полоролевой социализации в  
педагогической системе ДООУ  
и семье



Предмет – воспитательная  
система по формированию  
полоролевой социализации  
у дошкольников





## Цель:

На основе теории и опыта работы сформировать адекватную полоролевою социализацию у детей дошкольного возраста .

# Задачи:

- Изучить научно-методическую литературу включая следующие вопросы:
  - половое воспитание детей дошкольного возраста;
  - особенности воспитания дошкольников в процессе полоролевой социализации;
  - проблемы становления маскулинности и феминности (в дальнейшем мужественности и женственности);
  - классификация методов полоролевой социализации.
- Определить содержание воспитания дошкольников в процессе полоролевой социализации.
- Реализация программных задач по формированию полоролевого поведения у детей в семье и ДОУ.
- Повышать уровень педагогической культуры родителей, вести психолого-педагогическое просвещение семьи через разнообразные формы работы в области полоролевого воспитания дошкольников.
- Изучать и распространять положительный опыт полоролевого воспитания в семье, знакомить с семейными традициями.
- Использовать возможности ДОУ и материально-технический потенциал для обучения и воспитания полноценных граждан Российской Федерации.

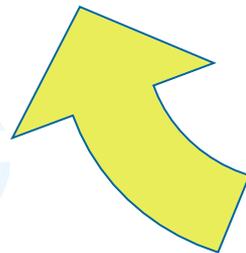
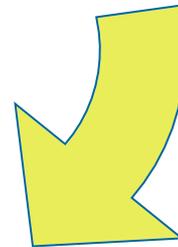
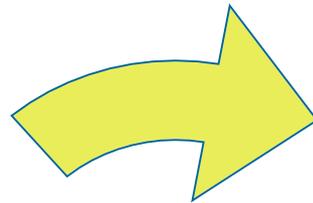
# Принцип программы:

системный подход к решению вопроса полоролевого воспитания дошкольников, объединяющий всех субъектов образовательного процесса.

**Родители**

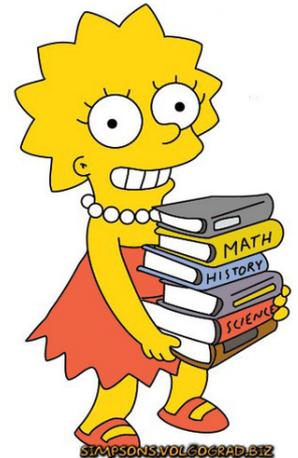
**Дети**

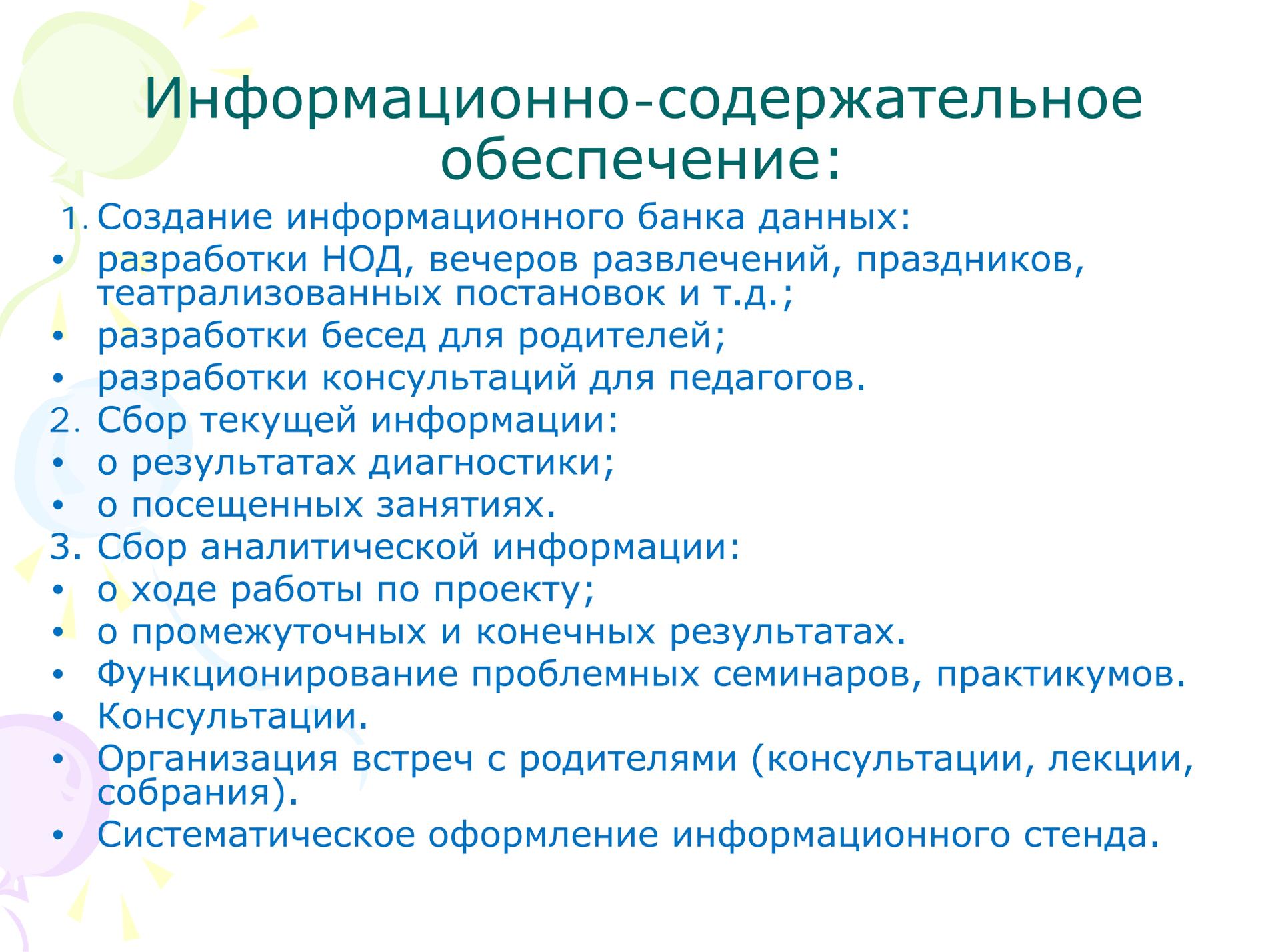
**Педагоги**



# Нормативно-правовое обеспечение:

- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Конвенция «О правах ребенка»;
- Устав ОУ;
- Комплексная образовательная программа М.А. Васильевой;
- Годовой план учебно-воспитательной работы ДОУ.





# Информационно-содержательное обеспечение:

1. Создание информационного банка данных:
  - разработки НОД, вечеров развлечений, праздников, театрализованных постановок и т.д.;
  - разработки бесед для родителей;
  - разработки консультаций для педагогов.
2. Сбор текущей информации:
  - о результатах диагностики;
  - о посещенных занятиях.
3. Сбор аналитической информации:
  - о ходе работы по проекту;
  - о промежуточных и конечных результатах.
  - Функционирование проблемных семинаров, практикумов.
  - Консультации.
  - Организация встреч с родителями (консультации, лекции, собрания).
  - Систематическое оформление информационного стенда.

# Программа предполагает:

- Регулярное планирование НОД, игр, бесед, развлечений по воспитанию полоролевой социализации у детей.
- Ежегодное проведение месячника по теме проекта.
- Консультации, семинары, педсоветы для педагогов.
- Систематическое проведение тематических родительских собраний и консультаций.
- Информирование родителей через уголки в группах, буклеты, мультимедиа-презентации
- Проанализировать и обобщить опыт работы по полоролевой социализации дошкольников и представить педагогическому сообществу городского округа, области.



# Работу по полоролевому воспитанию дошкольников можно условно разделить на три этапа:

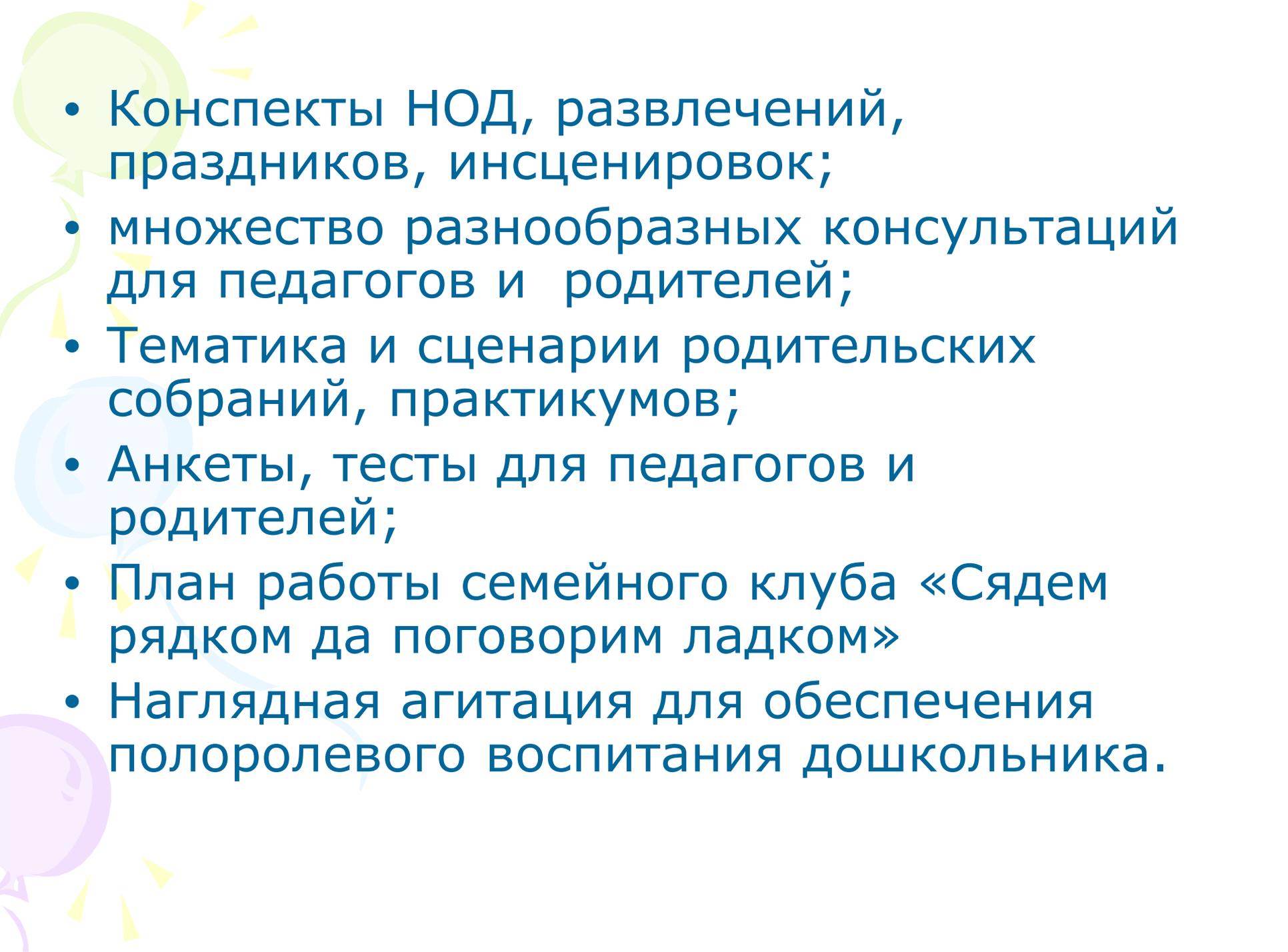
- 1 этап. Полоролевое воспитание, направленное на формирование половой **дифференцированности** в процессе полоролевой социализации.
- 2 этап. Полоролевое воспитание, направленное на формирование половой **идентичности** в процессе полоролевой социализации.
- 3 этап. Полоролевое воспитание, направленное на развитие различных сфер женской и мужской **индивидуальности** в процессе полоролевой социализации.

В проекте представлена система работы по формированию полоролевой социализации детей дошкольного возраста с 2 – 7 лет (включает основные направления и задачи работы, а также методы, приёмы и формы работы (образовательная деятельность, игровая деятельность, продуктивная деятельность, режимные моменты, работа с родителями))



Имеется банк методических  
и дидактических материалов  
по реализации проекта



- 
- Конспекты НОД, развлечений, праздников, инсценировок;
  - множество разнообразных консультаций для педагогов и родителей;
  - Тематика и сценарии родительских собраний, практикумов;
  - Анкеты, тесты для педагогов и родителей;
  - План работы семейного клуба «Сядем рядом да поговорим ладком»
  - Наглядная агитация для обеспечения полоролевого воспитания дошкольника.

Удачи в реализации проекта!