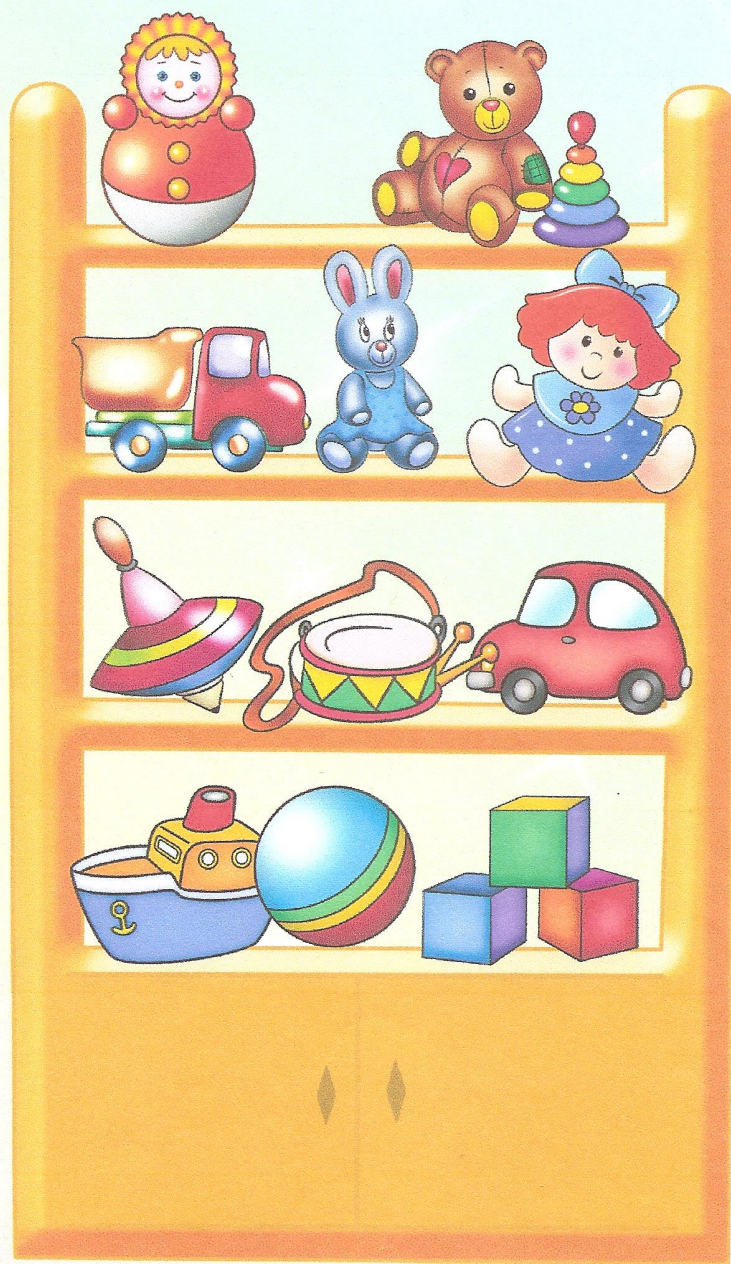


# Паспорт кабинета педагога- психолога





## Развивающая предметно-пространственная среда кабинета педагога-психолога

### Особенности формирования развивающей предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога МАДОУ «ЦРР – детский сад «Гнёздышко»

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования подразумевает создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Стандарт нацеливает на личностно-ориентированный подход к каждому ребёнку для сохранения самооценности дошкольного детства. Делается акцент на отсутствие жёсткой регламентации детской деятельности и выдвигается требование ориентации на индивидуальные особенности детей. Развитие ребёнка осуществляется только в игре, а не в учебной деятельности.

В связи с этим, в МАДОУ «ЦРР - детский сад «Гнёздышко» оборудован и успешно функционирует кабинет педагога-психолога. Он представляет собой отдельное, организационно продуманное и специально оформленное помещение. Кабинет педагога-психолога находится в стороне от административных и медицинского кабинетов, помещений хозяйственно-бытового обслуживания, музыкального и физкультурного залов, он имеет удобное для доступа родителей расположение в здании учреждения. Это большая по размерам комната, пропорциональная и хорошо освещённая (предусмотрены естественное и искусственное освещение). Для оформления стен и пола использованы спокойные светлые тона. Такая цветовая гамма способствует адаптации присутствующих к помещению и к ситуации взаимодействия с педагогом-психологом.

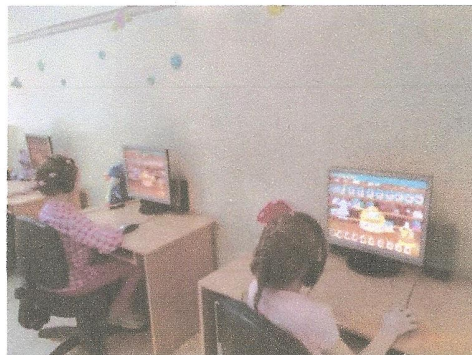
Развивающая предметно-пространственная среда кабинета обеспечивает психологический комфорт каждому ребёнку, что необходимо для развития познавательных процессов, речи, эмоционально-волевой сферы, а так же реализацию различных коррекционных и развивающих программ с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. РППС является:

- содержательно-насыщенной (включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое и оздоровительное оборудование, обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей; двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей);
- трансформируемой (обеспечивает возможность изменений в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей);
- полифункциональной (обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих в разных видах детской активности);
- доступной (обеспечивает свободный доступ воспитанников, в том числе с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям);
- безопасной (все элементы РППС надёжны и безопасны в использовании).



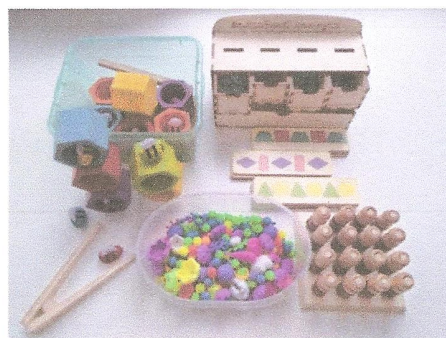
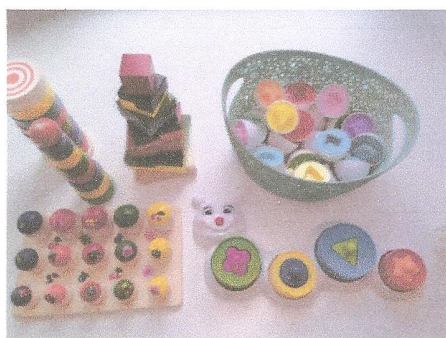
**В кабинете педагога-психолога выделены следующие тематические зоны:**

- Детская рабочая зона включает в себя настенную магнитную доску, детский стол «Ромашка», шесть стульев. Для проведения занятий в игровой форме с подгруппой детей, предполагающей свободное размещение детей, в кабинете есть напольный ковер. К детской рабочей зоне относятся четыре детских компьютерных рабочих места.



- Зона интеллектуального развития детей, которая включает в себя:

- центр сенсорного развития (игры и игрушки для различения цвета, формы, размера предметов);

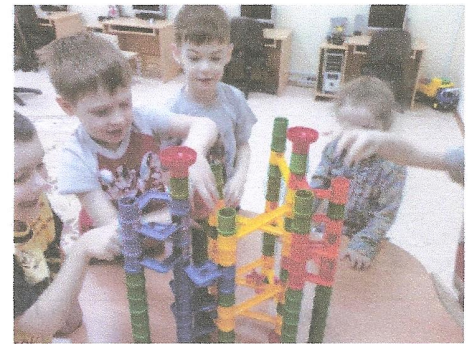
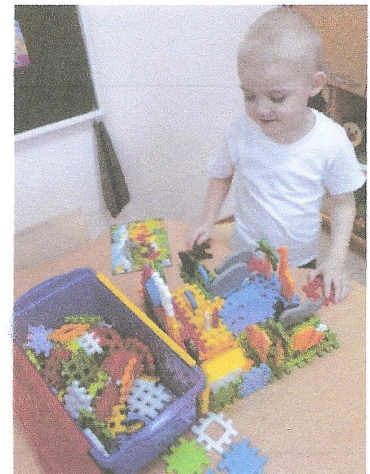
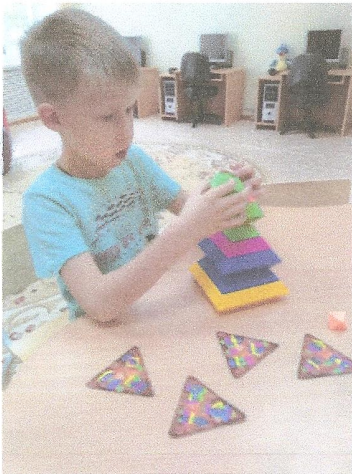


- центр речевого развития (различные азбуки, в т.ч. озвученные, дидактические игры и задания для знакомства с буквами, игровые пособия для развития фонематического слуха, обучения чтению);





- центр конструктивной деятельности (различные виды плоскостного и объёмного конструктора, кубики, настольные лабиринты, балансиры);



- центр развития эмоционального интеллекта дошкольников (игры, мягкие игрушки, куклы-перчатки, пальчиковый театр, кубик-трансформер, картотеки игр и упражнений, элементы песко- и акватерапии);





- центр математического развития (счётный материал, дидактические игры и пособия для знакомства с цифрами, закрепления навыков порядкового и количественного счёта, состава числа, головоломки);



- центр развития мелкой моторики (картотека пальчиковых гимнастик, тренажёры для кистей рук, массажные мячи из различных материалов, массажные колечки, волчки, спиннеры, игры-шнуровки, эспандеры, мелкие игрушки, трафареты, настольный магнитный лабиринт);

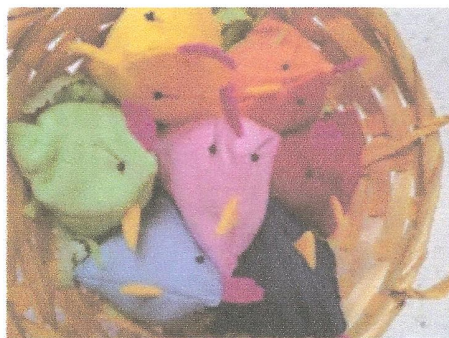




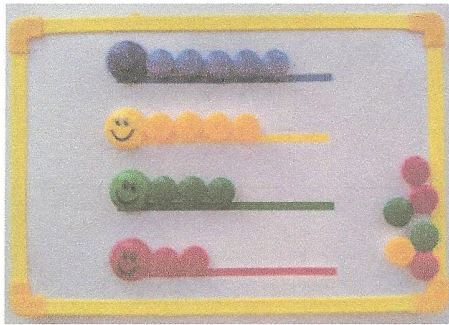
- центр развития внимания, памяти, мышления, воображения (дидактические игры, пособия, комплекты карточек и др.);



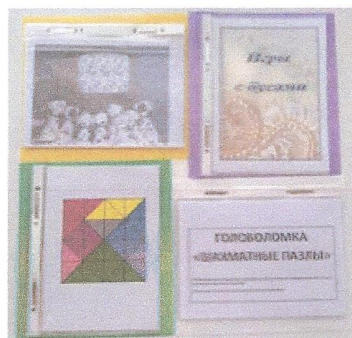
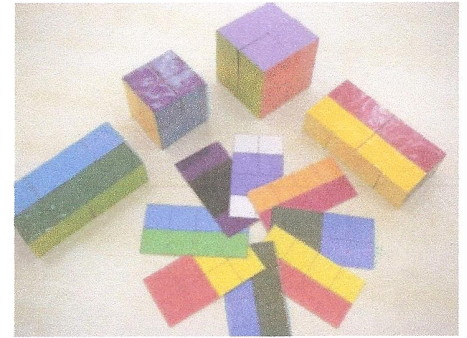
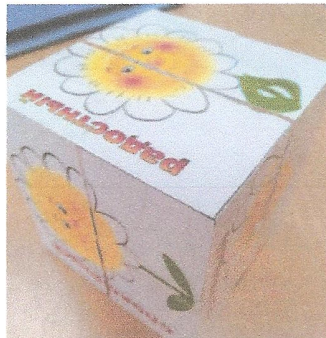
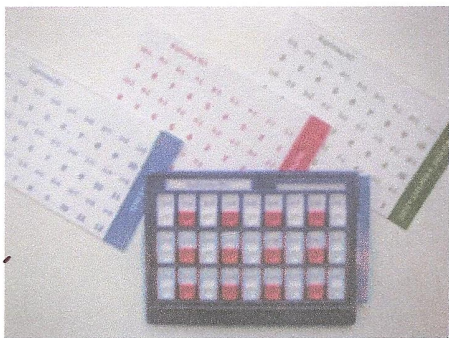
Мной созданы авторские дидактические игры и пособия «Развивалки», «Тактильные курочки», «Гонки червячков», «Цветные ладошки», «Сосчитай и проверь», «Математические гусеницы», двенадцатигранные кубики-трансформеры «Эмоции» и «Цвета и оттенки», «Математические бусы», «Круговые примеры» и др. Также я разработала альбомы заданий для конструктора «Уголки», «Игры с бусами», альбом для релаксации глаз «Объёмные картинки».







2+1	3-2	1+3	4+1	5-3
2+2	4-1	5-3	3+2	5-0
4-3	1+0	1+2	3+2	5-1
5-4	1+1	2+2	4-1	3+2
4+0	4-2	2+3	5-4	1+3
5-2	3+1	4-2	2-1	1+4



- Рабочая зона педагога-психолога совмещена с консультативной зоной, и состоит из двух полумягких стульев, рабочего стола, шкафа для методической литературы, шкафа для хранения диагностических и консультационных материалов.





- Зона релаксации включает в себя бескаркасное кресло-мешок, сухой бассейн, релакс-светильники, баночки с ароматами, «Коробку чудес», в которой: лава-лампа, игрушки-светлячки, тактильные мячики, кубики-антистрессы, спиннеры, игрушки с сыпучим наполнителем, инерционный маятник, массажный «скульптор», гироскоп, калейдоскоп, проекционный фонарик, пружинка-радуга. Есть возможность прослушивания звуков природы (голоса птиц, звуки леса, морской прибой, шум дождя), для этого создана релаксационная аудиотека.



По инициативе педагога-психолога, тесном сотрудничестве с педагогами и родителями воспитанников, в группах детского сада для детей созданы уголки психологической разгрузки. Бескаркасная мебель, тактильные игрушки, игрушки-стучалки, стаканчики для крика, различные мишени, атрибуты для примирения, массажёры, лава-лампы, релаксационные светильники, центры воды и песка способствуют снятию напряжения, снижению агрессии и чувства внутреннего дискомфорта у детей, помогают обучить ребёнка отреагированию своих отрицательных эмоций в социально-приемлемой форме, создают предпосылки для развития эмоциональной сферы ребёнка.

Для воспитателей сформированы картотеки игр для работы с гиперактивными, агрессивными, тревожными детьми, для развития коммуникативных способностей детей.

В уголках для родителей регулярно размещаются стендовые консультации по различным вопросам развития детей дошкольного возраста.



Развивающая предметно-пространственная среда кабинета педагога-психолога понимается как часть образовательной среды ДОУ, представленная специально организованным пространством, материалами и оборудованием для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков развития.