

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад «Гнездышко»  
Нижнетуринского городского округа**

## **Паспорт логопедического кабинета**

Ответственный за кабинет: учитель – логопед Рябцун Юлия Викторовна

## **Учебный план коррекционно - образовательной деятельности учителя –логопеда на логопункте.**

Учебный год на логопедическом пункте ДООУ условно делится на **3 периода**: 1 период – сентябрь – ноябрь;

2 период – декабрь – февраль, 3 период – март – май.

Коррекционно-развивающая работа на логопункте проводится с **16 сентября по 14 мая**. Логопедическое обследование проводится с **1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая**. Учебный год составляет 9 месяцев (**32 недели**).

*Продолжительность занятий в соответствии с СанПин:*

Индивидуальные занятия – у детей 5-6 лет -15 минут; у детей 6-7 лет – 20 минут.

Подгрупповые занятия - у детей 5-6 лет -25 минут; у детей 6-7 лет – 30 минут.

*Частота проведения* индивидуальных, подгрупповых занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей:

- ФНР – 1-2 раза в неделю;

- ФФНР – 1-2 раза в неделю;

- ОНР 3, 4 ур. – 1-3 раза в неделю.

Занятия с детьми в логопункте могут быть организованы как в первую, так и во вторую половину дня, согласно графику, утвержденному руководителем учреждения.

От 2 до 6 месяцев – для детей с фонетическим дефектом;

(более 6м. – для детей с ФНР, обусловленным дизартическими нарушениями);

9 месяцев – для детей с ФФНР и фонематическим недоразвитием при различных формах речевой патологии;

До 2-х лет – для детей с ОНР при различных формах речевой патологии.

## Распределение учебной нагрузки:

Логопедическое заключение/ Временной п-од обучения	Формы работы, продолжительность НОД	Неделя		Месяц	Год (9 месяцев)	
		Кол-во (зан.)	Общ.продолжительность (часов)	Кол-во (занятий)	Кол-во занятий	Всего часов
<b>Старший дошкольный возраст (5-6 лет)</b>						
<b>ФНР/</b> от 3 до 6 месяцев	Индивид. (15 мин.)	2	30 мин	8	3 месяца -24занятия 6 месяцев - 48 занятий	- 6 часов - 12 часов
	-	-	-	-	-	-
<b>ФФНР, ОНР</b> 9 месяцев	Индивид. (15 мин.)	2	30 мин	8	9 месяцев – 64 занятия	- 16 часов
	Подгрупповая (25 мин)	2	50 мин.	8	9 месяцев – 64 занятия	- 27 часов
<b>Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)</b>						
<b>ФНР/</b> от 3 до 6 месяцев	Индивид. (20 мин.)	1	20 мин	4	3 месяца – 12 занятий 6 месяцев - 24 занятия	- 4 часа - 8 часов
	-	-	-	-	-	-
<b>ФФНР, ОНР</b> 9 месяцев	Индивид. (20 мин.)	2	40 мин	8	9 месяцев – 64 занятия	- 36 часов
	Подгрупповая (30 мин)	2	60 мин (1 час).	8	9 месяцев – 64 занятия	- 32 часа

### **Оснащение кабинета:**

№ п/п	Наименование оборудования	Количество (шт.)
1.	шкаф для пособий	1
2.	письменный стол	1
3.	стул взрослый	1
4.	стулья детские	5
5.	зеркало настенное	1
6.	стол детский	2
7.	тумба	1
8.	полка книжная	1
9.	доска-мальберт	1
<b>Технические средства обучения:</b>		
1.	персональный компьютер	1
2.	принтер	1
3.	колонки	2
4.	микрофон	1

## Развивающая предметно-пространственная среда кабинета

Развивающая предметно – пространственная среда, соответствует требованиям ФГОС и отвечают следующим условиям:

- Соответствие возрасту и индивидуальным особенностям детей;
- Эстетичность и привлекательность оформления;
- Содержательность и насыщенность, разнообразие материалов;
- Доступность и безопасность для детей;
- Системность и полифункциональность;

Пространство логопедического кабинета организовано в виде хорошо разграниченных зон: рабочая, коррекционно-артикуляторная, учебно-развивающая, моторная, дидактическая, рефлексивная. Каждая зона оснащена необходимой мебелью, соответствующей возрасту детей, необходимым оборудованием и пособиями.

**1. Рабочая зона** (рабочее место учителя-логопеда) - оборудована компьютерным столом, стулом. Имеются ТСО: стационарный компьютер, с необходимым программным обеспечением, развивающими компьютерными играми, презентациями. Имеются колонки, микрофон, принтер.

**2. Учебно-развивающий центр** - является зоной подгрупповых занятий, направленных на развитие фонематических процессов, лексико-грамматической стороны речи, совершенствованию связной речи. Оборудован магнитной доской-мольбертом, детскими столами, разнообразными дидактическими играми и пособиями.

**3. Коррекционно-артикуляторная зона.** Здесь располагаются настенное зеркало и детский стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, расположен наглядный материал, используемый на индивидуальном занятии (*карточки с артикуляционными укладами речевых профилей, с изображениями основных артикуляционных упражнений, картотеки на автоматизацию и дифференциацию звуков в слогах, словах, предложениях, текстах,*

*детские музыкальные инструменты, соломинки для коктейля, карточка дыхательных упражнений, «ветродуйчики», вертушки, мелкие легкие игрушки, способствующие развитию речевого дыхания).*

**4. Зона методического и дидактического сопровождения** оснащена книжным шкафом (трехсекционный), в котором размещены материалы по следующим разделам: *диагностический инструментарий; методическая литература по коррекции речи детей; учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи; учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда; дидактические пособия по обеспечению коррекционного процесса.*

**5. Зона моторного и конструктивного развития:** в которой находятся разнообразные конструкторы, игрушки-шнуровки, мелкая мозаика и схемы выкладывания узоров из нее, пирамидки, матрешки, мелкие игрушки, игры с пуговицами, плоскостные изображения предметов для игр с прищепками, трафареты на различные лексические темы, разрезные картинки и паззлы (8 – 12 частей), пальчиковые бассейны с различными наполнителями, массажные мячики, мелкий конструктор «Лего»; мелкие бусины разных цветов и леска для их нанизывания; волчки, грецкие орехи – для массажа рук и т.п.

**6. Информационно-консультативная зона** отражена на стенде «УГОЛОК ЛОГОПЕДА» у кабинета учителя-логопеда, где освещается следующая информация: график работы логопеда, сетка занятий, консультации для родителей, памятки, игровые задания на развитие артикуляционной и мелкой моторики, лексико-грамматического строя, связной речи и др. В кабинете имеются информационные папки передвижки «Советы логопеда», буклеты, которые выставляются в раздевалках групп. Информация обновляется регулярно по актуальным темам для каждой возрастной группы.

## **Программно - методическое обеспечение кабинета**

<b>Программы</b>
1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. – М.:«Мозаика-синтез», 2014
2. Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. "Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи". Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (старшая группа). - М.: Школьная Пресса, 2003.
4. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4- до 7 лет Спб.)
5. Рабочая программа педагога ДОО. Из опыта работы. Сост Н.В. Нищева – Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
<b>Логопедические технологии обследования</b>
1. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.
2. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. –Спб.: Издательский дом «Литера», 2017г.
3. Нищева Н.В., Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно – методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008 г.
<b>Коррекционные технологии</b>
1. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей / Е.Ф. Архипова. – М.: АСТ: Астрель, 2008.
2. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студентов дефектологов. / Под ред. Л.С. Волковой: -Кн. V: Фонетико-фонематическое т общее недоразвитие речи.
3. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – 4-е изд.- М.: Айрис-пресс, 2007.
4. В школу без дефектов речи. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. / Ткаченко Т.А. – М.:Эксмо, 2017г.
<b>Логопедические технологии формирования произносительной стороны речи</b>
Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Исправляем произношение. Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. –

Спб.: Издательский дом «Литера», 2007
Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. Книга для логопедов и воспитателей — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
<b>Технологии формирования слоговой структуры слова</b>
Бабина Г.В., Шарипова Н.Ю. Слоговая структура слова: Обследование и формирование у детей с недоразвитием речи: логопедические технологии.- М.: ПАРАДИГМА, 2014
Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2007
Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. Практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. — М.: Сфера, 2008.
<b>Технологии формирования лексико -грамматического строя речи</b>
Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. Комплексная методика подготовки ребёнка к школе – Спб. : издательский дом «Литера», 2003
Крупенчук О.И. План работы логопеда на учебный год. Подготовительная группа детского сада». - Спб. : издательский дом «Литера», 2013
Крупенчук О.И. План работы логопеда на учебный год. Старшая группа детского сада». - Спб. : издательский дом «Литера», 2013
Созонова Н. Куницина Е. Грамматика для дошкольников. Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи (для детей 4-6 лет).
Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. Сборник упражнений и методических рекомендаций для индивид.занятий с дошкольниками.- М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.+ Альбом дошкольника.
<b>Технологии формирования связной речи</b>
Коноваленко Развитие связной речи (Зима, Весна, Осень)
Ткаченко Схемы для составлений дошкольников описательных и сравнительных рассказов....

Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам 5-7 лет (2 выпуска).-СПб.: ООО»Издательство «Детство-Пресс», 2016

### **Компьютерные логопедические программы**

1. «Развитие речи. Учимся говорить правильно», авторы - Г.О. Аствацатурова, Л.Е. Шевченко.
2. «Игры для Тигры», автор Л.И.Лизунова
3. «Звуковой калейдоскоп» ООО «Мерсибо», 2014
7. «Конструктор картинок» ООО «Мерсибо», 2014
8. «Логопедические упражнения» Выпуск 1 .(презентации на закрепление правильного произношения звуков детьми 4-8 лет «Рифмованные миниатюры») Издательство «Учитель»
12. «Логопедические упражнения» Выпуск 2. Рекомендации. Конспекты занятий. Библиотека логопеда. Издательство «Учитель»
13. «Обучающий видеокурс «Моя мама логопед»

### **Дидактические пособия**

#### ***Пособия для коррекционной логопедической работы:***

- по связной речи: серии сюжетных картинок для составления рассказов разной степени сложности; тексты для пересказа, схемы для составления рассказов, пальчиковый театр, иллюстрации по составлению рассказов цепной структуры;
- по лексико - грамматическому строю речи: предметные картинки, картинный материал по лексическим темам, дидактические игры: «Много и один», «Разложи по порядку» и т.п.; картотека игр и игровых упражнений с использованием лексического материала; картотека – «Игры со словом»; картотека игр по развитию грамматического строя речи у детей; картотека игр, направленных на развитие ассоциативного мышления и расширения словарного запаса;
- по звукопроизношению: игрушки, пособия для развития дыхания; предметные картинки; картотека артикуляционных упражнений; символы речевых звуков; альбомы для автоматизации звуков; картотека автоматизации звуков; картотека картинок к трудным звукам; логопедическое лото – «Говори правильно зв. Л, Р, С», «Учим звуки – Л, Ль, Р, Рь, Ш» и т. п.; дидактические

пособия «Ладони», «Звуковые дорожки», «Улитка»; картотека чистоговорок, дидактические игры.

- по фонематическому восприятию: сборник фонетических игр; картотека игр фонетической направленности; схемы характеристики звуков; «Логопедическое лото»; звуковые линейки; «Слова, рифмы, звуки», «Подбери картинку к схеме», «Найди лишнюю картинку», Кто как кричит»; схемы слов, схемы предложений; музыкальные инструменты, символы гласных и согласных звуков и т.д.

***Пособия для обследования интеллекта, для развития памяти, внимания, мыслительной деятельности:***

- дидактические игры «Мемори»; - разрезные картинки разной конфигурации, - пирамидки из четырех, восьми колец,  
- набор полых кубиков, геометрических форм и предметов; - загадки; - кроссворды и ребусы;

***Картотеки:*** - артикуляционных упражнений; - пальчиковых гимнастик; Су-джок гимнастика; домашних заданий по автоматизации звуков; - домашних заданий по развитию лексико – грамматического строя речи.

***Материал по развитию мелкой моторики:***

- массажные мячики, шестигранные карандаши, счетные палочки, трафареты, мозаики, игры-головоломки, шнуровки, волчки, пирамидки, прищепочные конструкторы, «сухой бассейн» с разными наполнителями, схемы пальчик.игр (Цвынтарный) и т.д.