

Педагогический тренинг «Способы преодоления агрессии»

Тема сегодняшнего педагогического совета – «Профилактика и преодоление агрессии у дошкольников». Предлагаю на практике определить роль воспитателя в профилактике и преодолении агрессии у детей.

Каждому педагогу даётся бумажный цветной воздушный шар, на котором в соответствии с первой буквой цвета необходимо написать конструктивные и деструктивные способы выражения агрессии (н., красный – кричать, корить себя и т.п.). Педагоги работают индивидуально, затем прикрепляют шары к цветным лентам, комментируя свои надписи. В результате получается наглядная схема «Способы преодоления агрессии».

Итак, мы определили деструктивные и конструктивные способы выражения агрессии, их влияние на личность. С одной стороны радуги (где указаны конструктивные методы) восходит солнце (символизирует роль педагога в педагогическом процессе). Ваша задача – на лучах солнца обозначить **основные принципы работы** воспитателя в направлении уменьшения агрессивных проявлений у детей (любовь, доброта, понимание, уважение личности ребёнка, осознанность действий, терпение, партнёрские отношения, уважение личности ребёнка, рефлексия и др.

Под лучами солнца, т.е. тёплым и заботливым взглядом воспитателя, распускается цветок-ребёнок. На лепестках цветка необходимо обозначить **личностные качества ребёнка** как ценной, развивающейся личности (неповторимый, уникальный, индивидуальный, любимый, желанный, мобильный, радостный).

Ещё раз проанализируем полученную схему. Как вы думаете, можно ли по ней обозначить логику, особенности педагогического процесса в ДОУ по проблеме профилактики агрессивного поведения детей?

Таким образом, мы определили, что процесс профилактики и преодоления агрессивного поведения у дошкольников в условиях ДОУ носит протяжённый во времени характер, требует больших усилий, а результаты оказываются несколько отсроченными. Основополагающая роль при этом отводится воспитателю, который владеет способами регуляции поведения и может корректно подойти к решению данной проблемы. При наличии определённых знаний, умений, а также при партнёрском подходе к общению с ребёнком, склонному к агрессивным проявлениям, можно снизить уровень его агрессии и обучить конструктивным способам выражения гнева.

Таким образом, очевидной становится основополагающая роль и место педагога в педагогическом процессе профилактики и преодоления агрессии детей.