

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОУ УЧРЕЖДЕНИЕ-
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ САД ГНЕЗДЫШКО»
НИЖНЕТУРИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

«ПрофиГрад»

Педагогический проект по
ранней пропедевтике
профориентации дошкольников



Паспорт проекта:

Образовательная организация:	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Гнездышко» Нижнетуринского городского округа
Наименование проекта:	«ПрофиГрад». Педагогический проект по ранней пропедевтике профориентации дошкольников
Руководитель проекта	Зам. зав. по ВМР Чебоксарова С.А.
Авторы проекта:	Учитель-логопед ВКК Рябцун Ю.В., воспитатели групп.
Вид проекта:	<i>По тематике:</i> информационный, практико-ориентированный, игровой. <i>По составу участников:</i> групповой; <i>По содержанию:</i> интегративный; <i>По срокам реализации:</i> долгосрочный; <i>По характеру контактов:</i> внутригрупповой во взаимодействии с педагогами, с семьей и социумом.
Сроки реализации:	2017-2022 учебные года
Целевая аудитория:	Воспитатели, специалисты; Воспитанники групп всех возрастов и их родители.
Аннотация	<p>Проект рассчитан на работу с детьми разных возрастных групп. В процессе работы дети получают знания о профессиях детского сада, о профессиях родителей и ближайшего окружения, будут иметь представления о востребованных профессиях города, Уральского региона. В разработанном проекте представлен системный подход к организации ранней пропедевтике профориентационной работы с дошкольниками. Разработано перспективное планирование по обучающим модулям. Разработаны игры с применением современных образовательных технологий.</p> <p>Представленные материалы (проект, методические разработки) будут полезны педагогам дошкольных образовательных учреждений города, региона.</p>
Основные направления работы:	<ul style="list-style-type: none"> - профессиональное воспитание (формирование у детей интереса к труду, трудолюбия); - профессиональное информирование (обеспечение детей информацией о мире профессий); - приближение детей к труду взрослых (осуществляется в процессе проведения НОД по формированию представлений о труде людей разных профессий с обязательным включением предварительной беседы о данной профессии); - приближение работы взрослых к детям (осуществляется через проведение экскурсий на предприятия, организации, учреждения города, наблюдений за работой взрослых, тематических встреч с людьми разных профессий посредством личных встреч или видеовстреч); - совместная деятельность взрослого и ребенка (осуществляется через проведение сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных игр, чтение художественной литературы, игровых ситуаций и других форм деятельности, которые могут реализовываться в течение режимных моментов дня, в свободной и совместной деятельности педагога и

<p>Вопросы, направляющие проект</p>	<p>ребенка).</p> <p>Основополагающий вопрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Все ли профессии важны? <p>Проблемные вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почему у нас так много профессий?? • Про кого говорят - у него золотые руки? • Почему говорят, что профессия должна приносить пользу людям? <p>Познавательные вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что такое профессия? • Что такое результат труда? • Какие профессии вы знаете? • Какие профессии у ваших родителей? • В чем заключается их трудовая деятельность? • Какие профессии востребованы в нашем городе? • Кем бы вам хотелось стать?
<p>Принципы, учитываемые при реализации проекта:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Принцип личноно ориентированного взаимодействия (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса). ✓ Принцип доступности, достоверности и научности знаний - доступность содержания, характера и объема материала с уровнем развития подготовленности детей; ✓ Принцип открытости (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы). ✓ Принцип диалогичности (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат). ✓ Принцип активного включения детей в практическую деятельность (экскурсия, наблюдение, трудовые поручения, беседы, развлечение, викторина, игры). ✓ Принцип научности - все знания, которые сообщаются детям, имеют научное подкрепление и обоснование. ✓ Принцип преемственности – знакомство с инженерными профессиями и развитие первоначальных знаний в области химии, физики, информатики продолжается в школе. ✓ Принцип регионального компонента. Направлен на приведение образовательной и воспитательной практики в соответствие с региональным и муниципальным рынком труда.

<p>Формы и методы формирования представлений о труде взрослых</p>	<p>МЕТОДЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесные (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы); - наглядные (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций); - практические (экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда); - игровые (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации). <p>ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация непосредственно образовательной деятельности (НОД); - Совместная трудовая деятельность взрослого и ребенка, организация практических трудовых действий; - Самостоятельная деятельность ребенка; - Познавательная-исследовательская деятельность; - Продуктивно - творческая деятельность; - Игровая деятельность; - Чтение художественной литературы; - Целевые прогулки и экскурсии, в том числе виртуальные, которые обеспечивают наглядность получаемых представлений, способствуют накоплению эмоциональных впечатлений; - Наблюдения за трудом взрослых; - Встречи с людьми различных профессий; - Праздники и развлечения;
<p>Планируемые результаты:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сформирована системы работы по ранней профориентации детей. ✓ Активизация творческого потенциала педагогов ДООУ в организации работы по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста. ✓ Дети имеют представление о разных профессиях; знают, где и кем работают родители, и в чем ценность их труда; соотносят результаты труда и набор трудовых процессов с названием профессии; имеют обобщенное представление о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности; используют предметы - заместители в качестве атрибутов для сюжетных и творческих игр. Знакомы с профессиям востребованными в городе Нижняя Тура и рабочими профессиями Уральского региона. ✓ Налажено взаимодействие с социумом в вопросах ранней профориентации.
<p>Обеспечение проектной деятельности:</p>	
<p>Методическое:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий. Учебно-методическое пособие.; Под ред. М.Б. Ивановой. – Балашов: изд. Николаев, 2004. – 47 с. 2. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника: Програм.-метод. Пособие. – М. Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 144 с. 3. Потапова Т. В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. М. : ТЦ Сфера, 2008. 4. Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации: Методическое пособие – Самара : Изд-во ЦПО, 2013. – 45 с.

	5. Шорыгина Т. А. Профессии, какие они? Издательство ГНОМ и Д, 2010.
Материально-техническое:	<p>Мультимедийное обеспечение: презентации, видеофильмы, мультфильмы. Карточка стихов и загадок о профессиях. Диагностико-дидактическое: Обучающие карточки «Профессии». Д/и «Узнай профессию». Лото в картинках «Семья и профессии». Д/и «Кому что нужно?».</p>
Интернет-ресурсы:	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.b17.ru/article/professionalnaya_orientaziya_doshkolniko/ 2. http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/12/08/metodicheskoe-soprovozhdenie-raboty-po-ranney-proforientatsii 3. http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2015/01/19/konsultatsiya-dlya-pedagogov-chtenie-literatury-kak 4. http://festival.1september.ru/articles/501160/ 5. http://dohcolonoc.ru/cons/3585-iz-opyta-raboty-detskogo-sada-po-organizatsii-proforientatsii-i-oznakomleniya-doshkolnikov-s-zheleznodorozhnym-transportom.html 6. Образовательный научно-исследовательский проект «Навигатум» мультипликационные игровые профориентационные материалы. https://navigatum.ru

Введение

В настоящее время, в профессиональной сфере успешным выступает тот человек, который обладает качеством конкурентоспособной личности, успешно совмещающей в себе черты изобретателя, предпринимателя, новатора. Формирование личности профессионала, способной к самоопределению и саморазвитию, является одной из важнейших задач современного образования.

Вхождение ребенка в социальный мир не возможно без первоначальных представлений об окружающем мире, в том числе представлении о профессиях. У человека все интересы закладываются в детстве и профессиональная направленность в том числе. Дети уже в раннем возрасте начинают проявлять избирательное отношение к разным видам деятельности, у отдельных детей очень рано обнаруживается интерес и склонность к рисованию, музыке, у других к конструированию. Зная психологические и педагогические особенности ребенка, его наклонности взрослый с легкостью сможет улучшить личностные достижения ребенка в том или ином виде деятельности, дав ему больше информации и знаний в какой либо конкретной области.

Нам всем знакома фраза: «Сидит в подкорке» - это своего рода запечатление, закрепление в памяти каких - либо объектов, событий или другими словами **импринтинг** — в психологии означает вид памяти для приобретения опыта или навыков. Яркие события, произошедшие с ребенком, подкрепленные бурными эмоциями, буквально впечатываются в детский мозг, оставляя глубокий след в психике маленького человека на долгие годы. В эти моменты детский мозг находится в состоянии сильного напряжения, потому что идет процесс образования новых нейронных соединений. Ребенок запоминает вещи и людей, окружающих его, любую мелочь, сопутствующую сильному впечатлению, мозг при этом создает программу действий и реакций, которые включатся при столкновении с этими вещами в будущем.

Поэтому детский сад, в рамках пропедевтики ранней профориентации дошкольников, должен стать первоначальным звеном в системе формирования базовых знаний о профессиях. От того, как мы, взрослые, введем ребенка в мир профессий, от того, как сформируем представления о важности трудовой деятельности в жизни человека, будет зависеть дальнейший интерес ребенка к профессиональной деятельности и решающий выбор, который определит его дальнейшую жизнь.

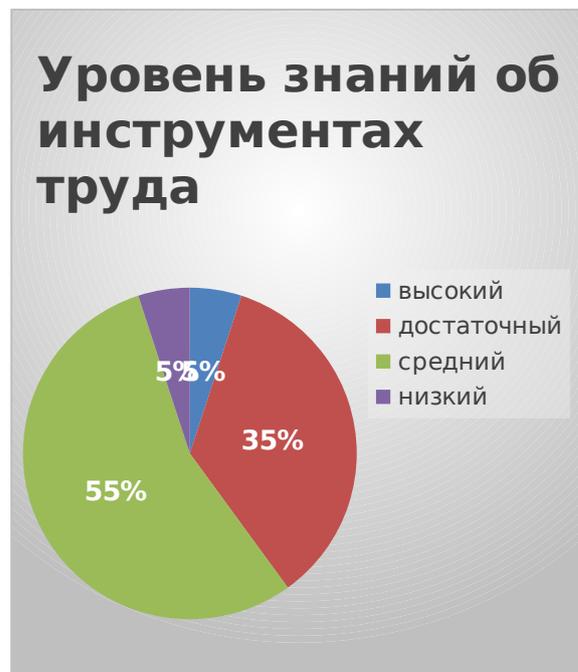
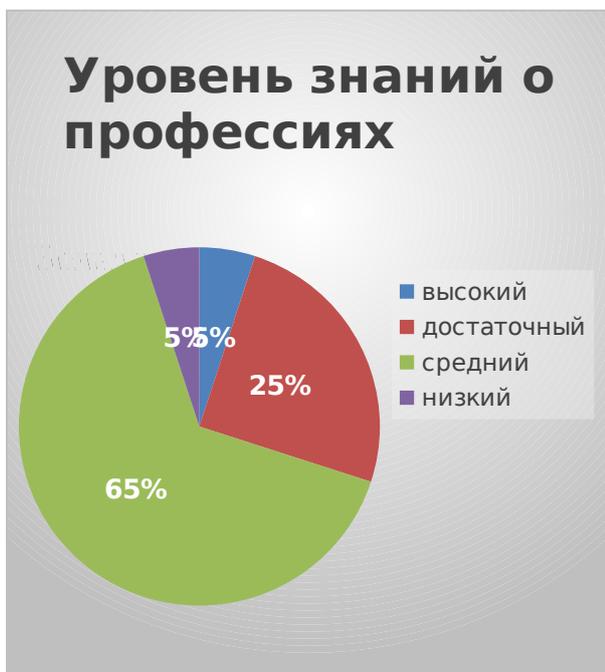
Анализ проблемной ситуации:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой предусматривает формирование представлений детей о труде взрослых в процессе занятий, что в какой-то степени можно рассматривать как элемент формирования представлений о мире профессий. Работая по программе, воспитатели знакомят детей с трудом людей ближайшего окружения и их профессиями (от 2 до 12 профессий). При всей универсальности программы в целом все разделы ее, где дети в непосредственно образовательной деятельности знакомятся с трудом взрослых, имеют довольно ограниченное представление о профессиональной деятельности взрослых, о мире профессий. Такие профессии (регионального рынка труда) как шахтер, токарь, токарь-фрезеровщик и другие рабочие профессии в сфере промышленности Уральского региона вообще не рассматриваются. Нет ориентации на современный региональный и муниципальный рынок труда.

Потенциальные возможности дошкольников к освоению опыта трудовой деятельности не реализуется в полной мере.

По результатам проведенной диагностики в мае 2017 г. мы выявили недостаточный уровень сформированности знаний детей о профессиях. Более половины детей обладают средним уровнем сформированности представлений о мире труда и профессий.

Результаты входящей диагностики уровня информированности детей о профессиях на конец 2016-2017 учебного года.



детей

воспитателя детского сада и библиотекаря. Но уверенно назвали функции врача, что он делает («лечит детей и взрослых и даёт таблетки, ставит уколы»). Большинство детей группы не имеют полных знаний о труде взрослых. Они не всегда могут охарактеризовать труд взрослых, опускают действия при изложении последовательности организации труда. Не проявляют ярких эмоций в процессе проведения беседы, эмоциональная экспрессия прослеживается в основном в жестах.

Актуальность проекта.

Мир профессий огромен и подрастающему поколению в нем трудно ориентироваться. Как правило, накопленного багажа знаний о профессиях недостаточно для того, чтобы самостоятельно определиться с выбором профессии своей жизни. Зачастую в выборе профессии главную роль играют родители, имеющие свой взгляд и жизненный опыт в профессиональной сфере.

Поэтому, для формирования осознанности выбора профессии подростком во взрослой жизни начинать подготовку к этому важному шагу необходимо уже с дошкольного возраста. Дошкольный возраст и начальное звено школьного обучения - благоприятные периоды для расширения кругозора детей в мире профессий. Ранняя пропедевтика профессиональной ориентации дошкольников и младших школьников заключается в обобщении знаний о профессиях, ознакомлении детей с различными

видами труда в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей через «погружение» в реальные практические ситуации. На этом этапе у детей необходимо сформировать добросовестное отношение к труду, понимание роли труда в жизни человека и общества, познакомить с тем, что делают люди разных профессий, с помощью каких орудий и машин, и что получается в результате. Научить детей быть ответственными и аккуратными, развить веру в собственные силы. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детском саду, начальном звене школы, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте.

Для того, чтобы пробудить любопытство детей к окружающему миру, миру профессий, а так же систематизировать раннюю профориентационную работу с учетом регионального и муниципального рынка труда на этапе дошкольного возраста на базе МАДОУ «ЦРР - д/с «Гнёздышко», был разработан долгосрочный педагогический проект «ПрофиГрад».

Цель проекта: организация ранней профориентации, направленной на развитие у детей дошкольного возраста позитивных установок и уважительного отношения к разным видам профессий, актуальных для Уральского региона, Нижнетуринского городского округа, формирование общих и допрофессиональных способностей.

Задачи:

- Обогащать и активизировать знания детей о существующих профессиях;
- Развивать познавательный интерес детей к различным профессиям. Помочь осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии;
- Способствовать накоплению трудовых навыков у детей в ходе игровой деятельности;
- Формировать интерес, мотивацию к труду. Вызывать желание у ребенка трудиться.
- Повышать интерес к явлениям и событиям социальной жизни, к человеку, к родному городу.
- Формировать доброжелательное отношение, уважение к человеческому труду и его результатам.
- Развивать совместное общение ребенка и взрослого. Воспитывать любовь к своей семье.
- Поддерживать и развивать ранние профессиональные устремления;
- Вовлекать родителей в воспитательно - образовательный процесс ДОУ;
- Привлекать социальных партнеров к взаимодействию и работе с детьми.

Социальные партнёры:

- ✓ Нижнетуринский краеведческий музей;
- ✓ МБУК «Централизованная Библиотечная Система»;
- ✓ Детская школа искусств;
- ✓ Культурно-спортивный комплекс Газпром Трансгаз Югорск;
- ✓ МБОУ ДОД Детско-юношеская спортивная школа «Олимп»
- ✓ 46 ОФПС Нижнетуринский ГО;
- ✓ МАОУ «Нижнетуринская гимназия»;
- ✓ МАУ «Дворец культуры»;
- ✓ ХФК «Старт»;

- ✓ Исовский геологоразведочный техникум ИГТР;
- ✓ Технологический институт Филиал ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский ядерный университет» ТИ НИЯУ МИФИ г. Лесной;
- ✓ Отделение скорой и неотложной медицинской помощи ГБУЗ СО «Нижнетуринская центральная городская больница»;
- ✓ Нижнетуринские очистные сооружения;
- ✓ Нижнетуринский хлебокомбинат;
- ✓ Коневферма «Верба».

Гипотеза:

Если мы создадим в ДООУ такие условия «погружения в профессию», где ребенок будет иметь возможность действовать «как взрослый» и станет удовлетворять свои потребности действовать не только в сюжетно-ролевой игре, но и в доступном силам ребенка производительном труде, то только тогда дошкольник сможет приобрести те необходимые психологические признаки, которые характеризуют ребенка как субъекта труда:

- ребенок инициативен в выборе интересующего его вида деятельности;
- ребенок проявляет самостоятельность, активность и творчество в процессе игры (реализации профессиональных устремлений);
- ребенок имеет представление о том, что он делает и каков должен быть результат его деятельности;
- ребенок осознает значимость труда в жизни человека и имеет желание трудиться.

В рамках реализации проекта «ПрофиГрад» нами определены следующие **формы организации деятельности:**

- Организация непосредственно образовательной деятельности (НОД);
- Совместная трудовая деятельность взрослого и ребенка, организация практических трудовых действий;
- Самостоятельная деятельность ребенка;
- Познавательно-исследовательская деятельность;
- Продуктивно - творческая деятельность;
- Игровая деятельность;
- Чтение художественной литературы;
- Целевые прогулки и экскурсии, в том числе виртуальные, которые обеспечивают наглядность получаемых представлений, способствуют накоплению эмоциональных впечатлений;
- Наблюдения за трудом взрослых;
- Встречи с людьми различных профессий;
- Праздники и развлечения;
- Живой пример окружающих взрослых.

Целевые ориентиры реализации Проекта:

В процессе реализации проекта у выпускников подготовительных групп, к моменту окончания обучения в ДООУ, должны быть сформированы следующие качества личности:

- любознательный и активный - интересуется новым, неизвестным в окружающем

мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать;

- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту - может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе;
- воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности;
- инициативный в выборе интересующего его вида деятельности;
- осознающий ценностное отношение к труду взрослых, к продуктам деятельности;
- имеющий социальный опыт взаимодействия с взрослыми и сверстниками (ребенок умеет входить в детское общество, действовать совместно с другими);
- имеющий достаточный, соответствующий возрасту, багаж знаний о существующих профессиях.

Реализация проекта.

Реализация проекта осуществляется через основные этапы:

Таблица 1.

I этап - подготовительный		
задачи	мероприятия	сроки
Повышение собственной профессиональной компетентности.	Подбор и изучение методической литературы. Подбор диагностического инструментария.	Май-август, 2017г.
Создание условий для организации работы.	- Подбор и приобретение дидактического материала. - Приобретение и изготовление настольно-печатных и дидактических игр. - Обогащение театральной зоны атрибутами, костюмами. - Подбор материалов в уголок изобразительной деятельности.	Июнь - Август, 2017г. (в течение всего периода)
Педагогическое просвещение родителей.	- Анкетирование родителей. - Оформление папок-передвижек для родителей по теме проекта, - Подборка фото, литературы. - Беседы с родителями о необходимости участия в проекте, о серьезном отношении к воспитательно - образовательному процессу в ДОУ.	Сентябрь-октябрь 2017г.
Мониторинг состояния проблемы	Диагностика детей.	Сентябрь, 2017г.

на начальном этапе.		
Систематизация работы с детьми.	Разработка перспективного плана тематики, содержания и конспектов занятий на учебный год.	Июнь, август, 2017г.
II этап - основной		
Внедрение системы работы.	Организация и проведение мероприятий с детьми.	В течение года по плану
Индивидуальная работа с детьми.	Организация и проведение индивидуальной работы с детьми, закрепление полученных навыков.	постоянно
Мероприятия, проведенные с детьми	<ul style="list-style-type: none"> ▪ чтение художественной литературы, ▪ просмотр мультфильмов и мультимедийных презентаций, ▪ беседы, ▪ экскурсии, встречи ▪ наблюдения, ▪ рисование, ▪ аппликации, ▪ изготовление поделок, ▪ дидактические игры. 	постоянно
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> ▪ изготовление консультаций на тему «Профессии». ▪ оформление мини-практикумов по изготовлению мнемотаблиц и книжек-малышек о профессиях. ▪ организация выставки детских работ: рисунков, аппликаций. ▪ проведение индивидуальных бесед с целью создания интереса и привлечения родителей к изготовлению поделок, детских костюмов, декораций, книжек-малышек. ▪ съемки видеозаписи с краткой презентацией своих профессий 	В течение всего периода по мере необходимости.

	родителями.	
Работа с педагогами	<ul style="list-style-type: none"> ▪ использование раздаточного материала, в соответствии с темой проекта, ▪ использование мультимедийной презентации, ▪ изготовление пособий для занятий и декораций для развлечений, ▪ оформление выставок детских работ. ▪ Работа в «Мультстудии». 	В течение всего периода по мере необходимости.
Промежуточный мониторинг с целью отслеживания динамики уровня сформированности знаний детей об изученных профессиях (подготовительная к школе группа)	Формы проведения: - собеседование – интервьюирование на тему «Кем ты хочешь стать?»; - работа с опросником (смотреть Приложение 1)	Конец учебного года: 2017-2018; 2018-2019; 2019-2020; 2020-2021; 2021-2022.
III этап - заключительный		
Мониторинг проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Конечная диагностика. - Анализ полученных данных 	май 2022г.
Представление итогов реализуемого проекта.	- Презентация работы.	Август 2019г. Сентябрь 2022 г.

Для реализации проекта выбраны пять дошкольных возрастов: ранний дошкольный возраст (2-3 года – вторая группа раннего возраста), младший дошкольный возраст (3-4 года); средний дошкольный возраст (4-5 лет), старший дошкольный возраст (5-6 лет) и подготовительная к школе группа (возраст детей 6-7 лет). Ознакомление детей с профессиями ведётся непрерывно, начиная со второй группы раннего возраста. По мере взросления, список изучаемых профессий пополняется. Проект «Профиград» содержит в себе пять обучающих модулей, каждый из которых рассчитан на один год обучения.

Ознакомление с профессией осуществляется по следующему алгоритму:

- Название профессии (что это?),
- Представитель профессии (как называется человек данной профессии?);
- Место работы; (где работает?)
- Инструменты труда (чем работает человек?);

- Форменная одежда; (во что он одет?);
- Трудовые действия (что делает человек?);
- Результат труда (что получилось?);
- Личностные качества (какими качествами должен обладать человек этой профессии?);
- Общественная польза труда (кому это нужно?).

Анализ специализированной литературы позволил выделить обобщенные задачи работы по формированию у детей представлений о труде взрослых для каждой возрастной группы.

Таблица 2. Основные цели и задачи по обучающим модулям

№ п/п	Обучающий модуль/наименование	Целевая аудитория	Цель и задачи модуля
1	«Профессии детского сада»	Вторая группа раннего возраста	<p><u>Цель:</u> формировать первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах;</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дать детям первые общие представления о труде работников детского сада (няни, врача, повара, шофера); - учить воспринимать труд взрослых как особую деятельность, направленную на заботу о людях; - содействовать развитию игр, отражающих труд взрослых, несложные профессиональные действия (шофер работает на машине, перевозит грузы или людей, младший воспитатель моет посуду – тарелки становятся чистыми); - формировать у детей умение взаимодействия с партнером в соответствии с игровой ролью; - обращать внимание детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений, которые трудятся.
2	«Профессии детского сада»	Младшая группа	<p><u>Цель:</u> знакомство детей с профессиями взрослых, работающих в детском саду</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать интерес к труду взрослых, учить наблюдать за их работой (в ближайшем окружении), совершенствовать себя как личность, через общение с людьми; - продолжать знакомить с трудом взрослых (медсестра, повар, парикмахер и т. д.), обращая внимание на трудовые действия и их результат; - учить взаимодействиям в сюжетах с 2—3 действующими лицами (шофер — пассажир; воспитатель — младший воспитатель — дети; врач — медсестра — больной); - учить бережно относиться к вещам (они сделаны

			людьми и помогают жить); - воспитывать уважение к людям труда, желание трудиться.
3	«Профессии родителей, близкого окружения»	Средняя группа	<u>Цель:</u> ознакомление детей с профессиями родителей, близких людей. <u>Задачи:</u> - продолжать знакомить детей с трудом взрослых (профессии родителей, людей ближнего окружения: почтальон, продавец, кассир, врач, фельдшер и др.); - познакомить детей с совершаемыми трудовыми действиями в процессе труда, с результатами их труда, оборудованием, инструментами, необходимыми для работы; - продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов; - формировать интерес к конструктивно-строительным играм. Самостоятельному возведению бытовых построек (предметов мебели, гаражей, мостов и др.) и использованию их в сюжетно-ролевых играх; - способствовать проникновению ребенка в мир социальных отношений людей (слияние с полубившимся образом, профессией, приобщение детей к миру чувств, эмоций, переживаний окружающих людей); - развивать любознательность и интерес к профессиональной деятельности взрослых; - формировать представление о ценности труда родителей и близких родственников; - воспитывать положительное отношение и уважение к труду взрослых.
4	«Профессии родного города»	Старшая группа	<u>Цель:</u> обогащение представлений детей о труде взрослых на предприятиях города и роли труда в жизни каждого человека <u>Задачи:</u> - формировать представление о видах производственного труда (шитье, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий; - расширять и систематизировать представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека; - формировать у детей умение творчески комбинировать разнообразные события, создавая новый сюжет игры, делать это согласованно с партнером; - отражать в играх как впечатления от реальной жизни (больница, школа, магазин, почта, парикмахерская), так и навеянные сказками, игрой воображения;

			<ul style="list-style-type: none"> - развивать любознательность и интерес к профессиональной деятельности взрослых; - воспитывать положительное отношение и уважение к труду взрослых.
5	«Современные профессии Уральского региона»	Подготовительная к школе группа	<p><u>Цель:</u> развивать умение включать в игровой процесс деятельность людей разных профессий.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять и систематизировать представления о профессиях Уральского региона; - расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории); - расширять представления о роли механизации в труде, о машинах и приборах – помощниках человека; - формировать представление о сложных трудовых операциях и механизмах; - продолжать обогащать содержание игр детей, развивать умение самостоятельно выбирать тему для игры, развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего. - формировать умение строить новые разнообразные сюжеты игры, согласовывать индивидуальные творческие замыслы с партнерами-сверстниками. - развивать положительную мотивацию к получению знаний; - воспитывать бережное отношение, уважение к людям и результатам труда, стремление участвовать в трудовой деятельности взрослых.