

## **Как работать с детьми с ОВЗ: пять рекомендаций психолога**

### **1. Соберите информацию о ребёнке**

Ознакомьтесь с медицинскими документами и документами из предыдущей образовательной организации, если они есть. Прочитайте заключение ПМПК. Изучите вариант адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП), которую ПМПК рекомендовала ребёнку.

Если вы не понимаете, каких трудностей ожидать, обсудите это с семьёй обучающегося. Спросите, что вас интересует, честно выражайте свои сомнения, опасения, пожелания. Просмотрите рекомендации от специалистов (врачей, логопеда, психолога).

### **2. Учитывайте отношение семьи к особенностям ребёнка**

В отношении к особенностям ребёнка родитель может находиться на разных стадиях. Учитывайте это и правильно налаживайте взаимодействие с родителями.

### **3. Правильно организуйте развивающую предметно-пространственную среду**

Проверьте, обеспечивают ли материально-технические условия и средства обучения возможность для освоения АООП.

### **4. Опирайтесь на единство ощущений, чувств, памяти, мышления, действий**

Начинайте освоение материала с чувственного (сенсорного) знакомства ребёнка с ним. Используйте любые действия с наглядным материалом, активные свободные манипуляции, в которых участвуют зрение, слух, осязание, движение: рассмотреть, ощупать, взвесить, выбрать, нарисовать, рассортировать. Таких действий должно быть столько, сколько необходимо ребёнку с ОВЗ для исследования изучаемого.

После того как ребёнок контактировал с учебным материалом, ощутил его свойства, пережил эмоции и запомнил их, переходите к мыслительным заданиям.

### **5. Действуйте с профессиональной позиции**

Действуйте в соответствии с профессиональной ролью и содержательными, этическими, правовыми нормами труда, будьте требовательным, но гуманным, открытым к диалогу и сотрудничеству. Напоминайте себе, что вы взрослый человек, который занимается педагогикой добровольно и сознательно.

Реалистично определяйте свою профессиональную миссию: в чём смысл и результаты труда, каков минимальный необходимый уровень освоения материала детьми, что, вероятнее всего, будет невозможным для конкретного ребёнка.