

Управление образования администрации Нижнетуринского городского округа

Согласовано:

Советом Учреждения

«29» 03 2021г.

Протокол № 3



Утверждаю:

Заведующий МАДОУ

«ЦРР – д/с «Гнездышко»

«29» 03 2021г.

Приказ № 83

Савинова Н.С.

**ОТЧЁТ**  
**О САМООБСЛЕДОВАНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД «ГНЕЗДЫШКО»**  
**НИЖНЕТУРИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

за 2020 год

г. Нижняя Тура, 2021 г.

## Содержание

	<b>Введение</b>	<b>3</b>
<b>1.</b>	<b>Аналитическая часть</b>	<b>4</b>
<b>1.1.</b>	<b>Общие сведения об Учреждении</b>	<b>4</b>
<b>1.2.</b>	<b>Информационная справка</b>	<b>4</b>
<b>1.2.</b>	<b>Оценка системы управления Учреждением</b>	<b>5</b>
<b>2.</b>	<b>Условия осуществления образовательной деятельности</b>	<b>7</b>
<b>2.1.</b>	<b>Организация образовательной деятельности</b>	<b>7</b>
<b>2.2.</b>	<b>Система физкультурно–оздоровительной работы</b>	<b>9</b>
<b>2.3.</b>	<b>Коррекционно-развивающая деятельность</b>	<b>14</b>
<b>2.4.</b>	<b>Кадровое обеспечение образовательного процесса</b>	<b>15</b>
<b>3.</b>	<b>Функционирование внутренней оценки качества</b>	<b>26</b>
<b>4.</b>	<b>Результаты освоения основной образовательной программы воспитанниками</b>	<b>30</b>
<b>5.</b>	<b>Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения</b>	<b>33</b>
<b>6.</b>	<b>Оценка материально–технического обеспечения</b>	<b>33</b>
<b>7.</b>	<b>Цели и задачи развития Учреждения</b>	<b>35</b>
<b>8.</b>	<b>Удовлетворенность родителей воспитанников деятельностью Учреждения</b>	<b>35</b>
<b>9.</b>	<b>Показатели деятельности ДОО</b>	<b>37</b>
<b>10.</b>	<b>Основные направления развития Учреждения в ближайшей перспективе</b>	<b>40</b>

## **Введение**

**Процедуру самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад «Гнездышко» Нижнетуринского городского округа регулируют следующие нормативные документы:**

- **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (ст. 28 п.3, 13, ст. 29 п.3)**

- **Постановление правительства Российской Федерации №582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации»**

- **Приказ Рособрнадзора от 14.08.2020г. №831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-коммуникативной сети «Интернет» и формату представления информации»**

- **Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»**

- **Приказ Минобрнауки РФ от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»**

- **Приказ о порядке подготовки и организации проведения самообследования.**

**Информационная открытость образовательной организации определена ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» пунктом 3.**

**Цель самообследования:**

**Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.**

**Задачи самообследования:**

- **получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;**

- **выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;**

- **установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.**

**Отчет о результатах самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад «Гнездышко» составлен комиссией в составе:**

- **Заместитель заведующего по ВМР Сабурова С.В.;**

- **Педагог-психолог Ходыкина О.А.;**

- **Учитель-логопед Рычина С.А.;**

- **Учитель-дефектолог Брюханова А.Н.;**

- **Системный оператор Чебоксарова С.А.**

## **1.1. Общие сведения об Учреждении**

### **Общая характеристика Учреждения:**

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Гнездышко» Нижнетуринского городского округа, основан в 1976 году (далее - Учреждение).**

**Сокращенное название: МАДОУ «ЦРР – д/с «Гнездышко».**

**Юридический адрес: 624222, Свердловская область, г. Нижняя Тура, ул. Машиностроителей, 23**

**Фактический адрес: 624222, Свердловская область, г. Нижняя Тура, ул. Машиностроителей, 23**

**Телефон: +7 (34342) 2-36-16**

**Электронный адрес (e-mail): [gnezdyshko11@mail.ru](mailto:gnezdyshko11@mail.ru)**

**Адрес сайта: <http://crr-ntu.tvoyasadik.ru/>**

**Заведующий МАДОУ «ЦРР - д/с «Гнездышко»: Савинова Надежда Станиславовна (образование – средне-специальное педагогическое, КК – соответствует требованиям, предъявляемым к руководителю организации, стаж в данной должности – 19 лет).**

**Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе: Сабурова Светлана Владимировна (образование – высшее, КК – соответствует квалификационным характеристикам, стаж в данной должности – 1 год).**

**Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе: Якимова Нина Анатольевна (образование – средне-специальное, КК – соответствует занимаемой должности, стаж в данной должности – 11 лет)**

**Юридический адрес: 624220, Свердловская область, г. Нижняя Тура, ул. Ильича, 5.**

**Фактический адрес: 624220, Свердловская область, г. Нижняя Тура, ул. Ильича, 5.**

**Телефон: 8(34342) 2-76-06.**

**Учредитель Учреждения и собственник имущества: Нижнетуринский городской округ.**

**Органом, осуществляющим функции и полномочия Учредителя, является администрация Нижнетуринского городского округа.**

## **1.2. Информационная справка**

**Краткая характеристика объекта: здание детского сада типовое, двухэтажное кирпичное. Расположено во дворах жилого массива, вдали от промышленных предприятий, имеется подъездная дорога. Территория детского сада представляет рельефную площадку. Территория детского сада имеет ограждение согласно требованиям. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, имеются прогулочные веранды. Территория детского сада благоустроена, озеленена насаждениями по всему периметру. В Учреждении имеется централизованное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализация. Учреждение электрифицировано, телефонизировано, имеется доступ к сети интернет.**

**Организационно-правовая форма: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение.**

**Тип образовательной организации: дошкольная образовательная организация.**

**Проектная мощность: 6 групп на 140 детей.**

**Лицензия на право ведения образовательной деятельности: Серия 66Л01 № 0005312 регистрационный № 18626 выдана 04.05.2016 года в соответствии с которой детский сад имеет право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ - дошкольное образование, дополнительное образование**

детей и взрослых.

Режим работы МАДОУ «ЦРР – д/с «Гнёздышко»: пятидневный с 10,5-часовым пребыванием воспитанников в детском саду – с 7 ч. 00 мин. до 17 ч. 30 мин. (дежурная группа – с 17 ч. 30 мин. до 19 ч. 00 мин.)

Медицинское обслуживание: осуществляется медицинскими работниками детской поликлиники ГБУЗ СО «Нижнетуринская ЦГБ».

### 1.3. Оценка системы управления Учреждением

В своей деятельности Учреждение руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 31.07.2020);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 (Утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28);
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» и другими Федеральными законами, указами Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Свердловской области;
- Уставом МАДОУ «ЦРР – д/с «Гнёздышко» от 11.11.2015 г. № 1101, а также следующими локальными нормативно-правовыми документами МАДОУ «ЦРР – д/с «Гнёздышко»:
  - \* Договором между МАДОУ «ЦРР – д/с «Гнёздышко» и родителями (законными представителями) ребёнка;
  - \* Трудовыми договорами между администрацией организации и работниками;
  - \* Локальными актами;
  - \* Штатным расписанием;
  - \* Должностными инструкциями, определяющие обязанности работников Учреждения;
  - \* Правилами внутреннего трудового распорядка Учреждения.

Управление МАДОУ «ЦРР – д/с «Гнёздышко» (далее – Учреждение) осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и самоуправления.

Руководство деятельностью коллектива осуществляет заведующий Учреждения, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность Учреждения. Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе относится к категории руководителей и непосредственно подчиняется заведующему Учреждения. Основными направлениями деятельности заместителя заведующего по воспитательной и методической работе являются: организация учебно-воспитательной работы дошкольного учреждения, методическое руководство педагогическим коллективом,

обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности и охраны труда в воспитательной работе. Заместитель заведующего по административно-хозяйственной части непосредственно подчиняется заведующему Учреждения, является материально-ответственным лицом и осуществляет руководство работой по хозяйственному обслуживанию дошкольного образовательного учреждения.

Формами коллегиального управления Учреждением являются: Общее собрание трудового коллектива, Совет Учреждения; Педагогический Совет, Родительский комитет, Наблюдательный совет.

Общее собрание трудового коллектива содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива. Реализует право на самостоятельность Учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности. Общее собрание трудового коллектива содействует расширению коллегиальных демократических форм управления и реализации государственно-общественных принципов. Общее собрание трудового коллектива руководствуется «Положением об Общем собрании трудового коллектива».

Совет Учреждения содействует осуществлению управленческих начал, инициативы трудового коллектива. Реализует право на самостоятельность Учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности. Совет Учреждения содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов. Свою деятельность Совет Учреждения осуществляет в соответствии с положением о Совете Учреждения».

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом, объединяющим педагогических работников Учреждения. Действует в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников. Педагогический совет Учреждения руководствуется «Положением о Педагогическом совете».

Родительский комитет является одним из форм самоуправления Учреждения. Деятельность комитета регламентируется «Положением о Родительском комитете». В состав Родительского комитета входят представители родительского комитета группы. Родительский комитет имеет право обсуждения дошкольной жизни и принятий решений в форме предложений.

Наблюдательный совет рассматривает предложения Учредителя или руководителя Учреждения о внесении изменений в Устав Учреждения, о реорганизации или ликвидации Учреждения, об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления, проекты и отчеты по финансово-хозяйственной деятельности Учреждения.

Задачи и функции деятельности указанных форм коллегиального управления закреплены в Уставе Учреждения.

Общественные органы управления Учреждения наделены правом принятия определённых решений. Они являются реальными представителями заказчика (общества) и имеют рычаги влияния на стратегические направления деятельности административных органов.

Помимо форм коллегиального управления в Учреждении действует первичная профсоюзная организация сотрудников, которая на конец отчетного периода составила 28 человека (83 %), за 2020 год в профсоюзную организацию вступили 7 человек.

Вывод: Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, создана структура

управления в соответствии с целями и содержанием работы Учреждения. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) детей).

## **2. Оценка условий осуществления образовательной деятельности**

### **2.1. Организация образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в МАДОУ «ЦРР – д/с «Гнёздышко» выстроена в соответствии с Основной образовательной программой ДОУ (далее - ООП), разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением от 20.05.2015г. № 2/15) и с включением методического комплекта программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В ООП также включены методические комплекты:

#### **Авторских парциальных программ:**

- «Здоровый дошкольник» Ю.Ф. Змановский
- Ритмическая пластика для дошкольников - А.И. Буренина.
- Программа обучения плаванию в детском саду Е.К. Воронова.
- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева.
- Программа коррекционной логопедической работы:
- Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.
- Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФНР. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

#### **Методические разработки и педагогические технологии:**

- Физкультурные занятия в детском саду Пензулаева Л.И.
- Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты» В.В. Воскобович, Т.Г. Харько.
- Развитие интеллекта детей старшего дошкольного возраста. А.С. Пономаренко, CD диски с компьютерными развивающими играми в комплекте.
- Лицензионный компьютерный сборник обучающих и развивающих игр, заданий и видеоматериалов «Компьютер для дошкольника» – Е.А. Пиримова, К.С. Левицкая.
- «Комплексные занятия по развитию речи» Затулина Г.Я. и др.

**В образовательном процессе используются образовательные технологии и методы развивающего обучения:**

- Здоровьесберегающая технология – система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах его развития, формирование здорового образа жизни.
- Информационно-коммуникационная технология – создание единого информационного образовательного пространства ДОУ с целью активизации познавательной деятельности детей, повышение эффективности НОД, углубления межпредметных связей, формирования мотивации к учению, развитию коммуникативных способностей, внедрение в образовательную деятельность дистанционного обучения.
- Технология проектирования – развитие свободной творческой личности ребенка, ориентированное на приобретение и применение новых знаний, предоставление ребенку возможности осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, развивать его компетентность.



- **Технология развивающего обучения** – это ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и на их реакцию. Целью данного вида обучения является подготовка воспитанников к самостоятельному освоению знаний, поиску истины, а также к независимости в повседневной жизни. То есть оно основано на формировании механизмов мышления, а не на эксплуатации памяти. Обучающиеся должны овладеть теми мыслительными операциями, с помощью которых происходит усвоение знаний и оперирование ими. Развивающее обучение – это обучение, содержание, методы и формы организации которого основываются на закономерностях развития ребенка.
- **Метод поисковой деятельности** – даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности, обогащая память ребёнка, активизируя мыслительные процессы, стимулируя развитие речи, становится стимулом личностного развития дошкольника.
- **Технология проблемного обучения** позволяет выработать у ребёнка умения и навыки самостоятельного поиска способов и средств решения проблемных задач.
- **Метод наглядного моделирования** направлен на развитие пространственного воображения, что позволяет воспринимать сложную информацию и зрительно представить абстрактные понятия.

Данные педагогические технологии и методы стимулируют активность детей, создают положительный эмоциональный настрой, что, как следствие, ведёт за собой сохранность физического и психического здоровья.

Рабочие программы – воспитателей и специалистов Учреждения.

Язык образования – русский

Форма образования – очная, дистанционная (для детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей ЧБ)

**Контингент воспитанников:** дети дошкольного возраста с 1 года до 8 лет разных национальностей, воспитывающиеся в семьях, имеющих разный социальный статус.

Дети в возрасте от 1 года до 8 лет принимаются в МАДОУ «ЦРР – д/с «Гнёздышко» в индивидуальном порядке на основании: заявления родителей (законных представителей ребёнка), путевки УО НТГО, медицинского заключения, приказа о зачислении воспитанника в возрастную группу Учреждения.

Группы комплектуются по одновозрастному, разнополовому признаку. Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с возрастом детей (таблица 1):

Таблица 1

№ п/п	Возрастная группа	Количество групп	Количество детей в группе
1	Первая группа раннего возраста (с 1 года до 2 лет)	1	15 из них девочек – 7, мальчиков 8
2	Вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	1	18 из них девочек – 10, мальчиков 8
3	Младшая группа (с 3 до 4 лет)	1	20 из них девочек – 7, мальчиков 13
4	Средняя группа (с 4 до 5 лет)	1	22 из них девочек – 11, мальчиков 11



5	Старшая группа (с 5 до 6 лет)	1	21 из них девочек – 9, мальчиков 12
6	Подготовительная к школе группа(с 6 до 8 лет)	1	24 из них девочек – 6, мальчиков 18
	<b>ВСЕГО</b>	6	120

Продолжительность обучения и воспитания детей в каждой возрастной группе – один год, с последующим переводом в следующую возрастную группу на основании приказа заведующего Учреждения.

Сохранение контингента обучающихся: дети выбывали: в связи со сменой места жительства, в связи с выбытием в школу.

В Учреждении оказываются платные дополнительные образовательные услуги (таблица 2):

Таблица 2

№ п/п	Название дополнительной платной образовательной услуги	Количество детей, посещающих данную услугу
1	«Дельфинёнок» (обучение плаванию)	30
2	АБВГДейка (услуги учителя-логопеда)	10
3	«Каляка-маляка»	0
4	«Психолог и Я»	0
5	«Год до школы»	17
6	«Читай-ка»	12
	<b>ВСЕГО</b>	69

В МАДОУ «ЦРР - д/с «Гнёздышко» функционирует образовательная услуга обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) посредством дистанционного обучения игре в шашки и шахматы. Целью данной услуги является создание образовательной модели, обеспечивающей принцип равных возможностей в реализации прав детей с ОВЗ на доступную образовательную среду. Это позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов детей с ОВЗ, направленное на социализацию личности. Данной услугой пользуется 5 детей-инвалидов в возрасте от 6 до 14 лет.

В Учреждении функционирует «Консультационный центр» для родителей детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение с целью оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи ([https://crr-ntu.tvoyasadik.ru/?section\\_id=53](https://crr-ntu.tvoyasadik.ru/?section_id=53)). Данной услугой в 2020 году воспользовались 3 семьи, как очно, так и по телефону.

Старшая и подготовительная к школе группы ежемесячно посещают Центральную Городскую Библиотеку им. Д.Н. Мамина-Сибиряка, где работники библиотеки проводят для ребят тематические занятия. Так же наши обучающиеся посещают: спортивные секции – 21 ребенок, Школа Искусств – 5 детей, художественная школа – 4 ребенка, различные кружки дополнительного образования – 10 детей.

## 2.2. Мониторинг физического развития обучающихся

В соответствии с требованиями к медицинскому обеспечению и оценке состояния здоровья детей СанПиН 2.4.3648-20 оценка физического развития детей по образовательному учреждению проводится два раза в год (сентябрь, май), в связи с ограничительными мерами в июне 2020 года были обследованы только дети

посещающие дежурные группы детского сада.

Оценка физического развития детей дошкольного возраста осуществляется по направлениям, представленных в таблицах 3, 4, 5:

**Антропометрические показатели:**

Таблица 3

В мае 2018г. обследовано в возрасте от 4 до 7 лет – 65 обучающихся В мае 2019г. обследовано в возрасте от 4 до 7 лет – 62 обучающихся В мае 2020г. обследовано в возрасте от 2 до 7 лет – 64 обучающихся																	
Соответствует норме			Имеют отклонения всего			Масса тела						Рост					
						дефицит			избыточный вес			превышает норму			ниже нормы		
М	М	И	М	М	И	М	М	И	М	М	И	М	М	И	М	М	И
ай	ай	юн	ай	ай	юн	ай	ай	юн	ай	ай	юн	ай	ай	юн	ай	ай	юн
20	20	ь	20	201	ь	20	20	ь	20	20	ь	20	20	ь	20	20	ь
18	19	20	18	9	20	18	19	20	18	19	20	18	19	20	18	19	20
		20			20			20			20			20			20
54	47	41	11	15ч	23	0	0	0	2	5	6/	7	13	14	2	2	3/
че	че	/	че	ел./	/	че	че	че	че	че	10,	че	че	/	че	че	3,1
л./	л./	64,	л./	24,	35,	л./	л./	л./	л./	л./	9%	л./	л./	21,	л./	л./	%
83	75,	1%	17	2%	9%	0	0	0%	3,	8,		10,	21	9%	3,	3,	
%	8%		%			%	%		1	1		8%	%		1	2	
			%						%	%					%	%	

**Распределение детей по группам здоровья и группам физического развития:**

Таблица 4

Группа здоровья											
Iчел/ %			IIчел/ %			IIIчел/ %			IVчел/ %		
Май 2018 г.	Май 2019 г.	Июн ь 2020 г.	Май 2018 г.	Май 2019 г.	Июн ь 2020 г.	Май 2018 г.	Май 2019 г.	Июн ь 2020 г.	Май 2018 г.	Май 2019 г.	Июн ь 2020 г.
23/37,1 %	16/25,8	64/53,8 %	37/59,7 %	49/74,1	45/37,8 %	2/3,2%	2/3,2%	3/2,5%	-	-	1/0,8%

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, при реализации основной образовательной программы дошкольного образования проводится оценка индивидуального развития детей.

Оценка физического развития детей проводится инструктором по физической культуре, воспитателем в рамках диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты физических качеств и навыков, представлены в таблице 5.

Таблица 5

В мае 2018г. обследовано детей в возрасте от 4 до 7 лет/ прыжок в высоту с места обследовано детей

в возрасте от 5 до 7 лет – 57/36  
 В мае 2019г. обследовано детей в возрасте от 4 до 7 лет/ прыжок в высоту с места обследовано детей в возрасте от 5 до 7 лет – 59/ 40  
 В июне 2020г обследовано детей в возрасте от 4 до 7 лет/ прыжок в высоту с места обследовано детей в возрасте от 5 до 7 лет – 64/ 34

Быстрота			Ловкость			Гибкость			Метание						прыжок в длину с места			прыжок в высоту с места					
									правой			левой											
М	М	и	М	М	и	М	М	и	М	М	и	М	М	и	М	М	и	М	М	и	М	М	и
ай	ай	ю	ай	ай	ю	ай	ай	ю	ай	ай	ю	ай	ай	ю	ай	ай	ю	ай	ай	ю	ай	ай	ю
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
18	19	20	18	19	20	18	19	20	18	19	20	18	19	20	18	19	20	18	19	20	18	19	20
В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В
ы	ы	ы	ы	ы	ы	ы	ы	ы	ы	ы	ы	ы	ы	ы	ы	ы	ы	ы	ы	ы	ы	ы	ы
ш	ш	ш	ш	ш	ш	ш	ш	ш	ш	ш	ш	ш	ш	ш	ш	ш	ш	ш	ш	ш	ш	ш	ш
е	е	е	е	е	е	е	е	е	е	е	е	е	е	е	е	е	е	е	е	е	е	е	е
но	но	но	но	но	но	но	но	но	но	но	но	но	но	но	но	но	но	но	но	но	но	но	но
р	р	р	р	р	р	р	р	р	р	р	р	р	р	р	р	р	р	р	р	р	р	р	р
м	м	м	м	м	м	м	м	м	м	м	м	м	м	м	м	м	м	м	м	м	м	м	м
ы:	ы:	ы:	ы:	ы:	ы:	ы:	ы:	ы:	ы:	ы:	ы:	ы:	ы:	ы:	ы:	ы:	ы:	ы:	ы:	ы:	ы:	ы:	ы:
12	34	13	11	15	14	11	12	10	9	25	13	5	19	8	6	24	16	6	36	25			
че	че	че	че	че	че	че	че	че	че	че	че	че	че	че	че	че	че	че	че	че	че	че	че
л./	л./	л./	л./	л./	л./	л./	л./	л./	л./	л./	л./	л./	л./	л./	л./	л./	л./	л./	л./	л./	л./	л./	л./
21	57	19	19	25	20	19	20	14	16	42	19	9	32	12	11	40	24	17	90	37			
%	,6	,1	%	,4	,5	%	,3	,7	%	,4	%	%	,2	%	%	,6	%	%	%	%	%	%	%
Н	%	%	Н	%	%	Н	%	%	Н	%	Н	Н	Н	Н	Н	%	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
ор	Н	Н	ор	Н	Н	ор	Н	Н	ор	Н	ор	ор	Н	ор	ор	Н	ор	ор	ор	ор	ор	ор	ор
м	ор	ор	м	ор	ор	м	ор	ор	м	ор	м	ор	м	ор	м	ор	м	ор	м	м	ор	м	м
а:	м	м	а:	м	м	а:	м	м	а:	м	а:	а:	а:	а:	а:	а:	а:	а:	а:	а:	а:	а:	а:
38	а:	а:	37	а:	а:	36	а:	а:	38	а:	41	40	а:	31	40	а:	33	25	3	28			
че	18	40	че	35	37	че	34	32	че	13	че	че	18	че	че	25	че	че	че	че	че	че	че
л./	че	че	л./	че	че	л./	че	че	л./	че	л./	л./	че	л./	л./	че	л./	л./	л./	л./	л./	л./	л./
66	л./	л./	65	л./	л./	63	л./	л./	66	л./	60	70	л./	46	70	л./	49	-	7,	41			
%	30	58	%	59	54	%	62	50	%	22	%	%	30	%	%	42	%	69	5	%			
Н	,6	,8	Н	,3	,4	Н	,7	%	Н	%	Н	Н	,5	Н	Н	,4	Н	%	%	Н			
и	%	%	и	%	%	и	%	Н	и	Н	и	и	и	и	и	%	и	и	и	и	и	и	и
ж	Н	Н	ж	Н	Н	ж	Н	и	ж	и	ж	ж	ж	ж	ж	ж	ж	ж	ж	ж	ж	ж	ж
е	и	и	е	и	и	е	и	ж	е	ж	е	е	и	е	е	и	е	е	е	е	е	е	е
но	ж	ж	но	ж	ж	но	ж	е	но	е	но	но	ж	но	но	ж	но	но	ж	но	но	е	но
р	е	е	р	е	е	р	е	но	р	но	р	р	е	р	р	е	р	р	но	р	р	но	р
м	но	но	м	но	но	м	но	р	м	р	м	м	но	м	м	но	м	м	р	м	м	р	м
ы:	р	р	ы:	р	р	ы:	р	ы:	ы:	м	ы:	ы:	р	ы:	ы:	р	ы:	ы:	м	ы:	ы:	ы:	ы:
7	м	м	9	м	м	10	м	ы:	10	ы:	14	12	м	29	11	м	19	ы:	ы:	15			
че	ы:	ы:	че	ы:	ы:	че	ы:	24	че	21	че	че	ы:	че	че	ы:	че	5	1	че			
л./	7	15	л./	9	17	л./	10	че	л./	че	л./	л./	22	л./	л./	10	л./	л./	л./	л./	л./	л./	л./
13	че	че	16	че	че	18	че	л./	18	л./	21	21	че	42	19	че	27	л.	л./	22			
%	л./	л./	%	л./	л./	%	л./	35	%	35	%	%	л./	%	%	л./	%	-	2,	%			
	11	22		15	25		17	,3		,6			37			17		14	5				
	,8	%		,3	%		%	%		%			,3	%		%		%	%				

- Освобождены от участия в диагностике физических качеств и навыков по медицинским показаниям педиатром:
- май 2018г. - 2 человека, май 2019г. – 0 человек, июнь 2020г. – 0 детей.
- отсутствовали по болезни (отпуск):
- май 2018г. - 6 человек, май 2019г. – 3 человека, июнь 2020г. – 0 детей.

В Учреждении разработана и внедрена в практику система оздоровительной работы, она представлена в таблице 6:

Таблица 6

Разделы и направления работы	Формы работы
Психологическое сопровождение развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-медико-педагогическая поддержка ребёнка в адаптационный период;</li> <li>- создание психологически комфортного климата в ДОУ;</li> <li>- создание у детей собственной побудительной мотивации в различных видах деятельности;</li> <li>- личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагога с детьми;</li> <li>- изучение особенностей развития и социализации детей;</li> <li>- развитие эмоциональной сферы детей.</li> </ul>
Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребёнка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- физкультминутки;</li> <li>- физкультурная НОД;</li> <li>- гимнастика пробуждения;</li> <li>- индивидуальная образовательная деятельность;</li> <li>- подвижные игры;</li> <li>- спортивные праздники;</li> <li>- упражнения на воздухе;</li> <li>- самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке.</li> </ul>
Работа с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие представлений и навыков здорового образа жизни;</li> <li>- воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, интереса и любви к физической активности;</li> <li>- словесно-наглядные, сюжетно-ролевые игры по развитию представлений и навыков здорового образа жизни;</li> <li>- формирование основ безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- моделирование ситуаций по формированию основ безопасности жизнедеятельности;</li> </ul>
Организация питания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сбалансированное питание с соблюдением действующих натуральных норм употребления витаминов, минеральных солей, микроэлементов;</li> <li>- контроль за рациональным питанием детей;</li> <li>- «С» витаминизация третьего блюда.</li> </ul>
Оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение. Закаливающие процедуры.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- профилактические прививки по региональному календарю;</li> <li>- специфическая и неспецифическая профилактика ОРВИ и гриппа в осеннее – весенний период (сироп</li> </ul>

	<p>шиповника; применение растительных фитонцидов лука и чеснока).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мероприятия, направленные на снятие адаптационного синдрома;</li> <li>- скорректированный режим дня в зависимости от времени года, контроль его соблюдения;</li> <li>- соблюдение режима сквозного и одностороннего проветривания всех помещений в течение дня;</li> <li>- ежегодные профилактические осмотры детей;</li> <li>- подбор оптимальной слоистости одежды при различных температурах в группе и на улице;</li> <li>- прогулки и реализация работы по образовательной области «Физическое развитие» на свежем воздухе;</li> <li>- игры на свежем воздухе;</li> <li>- физкультурная образовательная деятельность;</li> <li>- гимнастика пробуждения;</li> <li>- дыхательная гимнастика;</li> <li>- пальчиковая гимнастика;</li> <li>- профилактика плоскостопия и нарушений осанки;</li> <li>- общие воздушные ванны;</li> <li>- световоздушные и солнечные ванны в летний сезон;</li> <li>- умывание рук до локтя водой с постепенным понижением температуры;</li> <li>- дозированный бег;</li> <li>- босохождение по корригирующим дорожкам.</li> </ul>
--	---

Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки, с учетом рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Все необходимые условия для медицинского обслуживания созданы. В Учреждении имеется медицинский кабинет, процедурный кабинет.

Физкультурно-оздоровительная работа ведётся в различных формах:

- Образовательная деятельность по физической культуре 3 раза в неделю, одно из которых обучение плаванию
- Дниздоровья
- Праздникиздоровья
- Спортивныедосуги и развлечения
- Прогулки с включением подвижных игр и упражнений
- Музыкально-ритмическая образовательная деятельность
- Образовательная деятельность познавательного характера на темы формирования ЗОЖ
- Пропаганда здорового образа жизни с родителями обучающихся, педагогами, детьми.

Для развития физических качеств обучающихся в течение учебного года осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям, при определении

нагрузок учитывался уровень физической подготовки и здоровья.

Во время проведения образовательной деятельности и вовремя режимных моментов используются здоровьесберегающие технологии:

- Технологии сохранения и стимулирования здоровья: физминутки, подвижные и спортивные игры, гимнастика пальчиковая, Су-Джок, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика бодрящая, движение под музыкальное сопровождение, танцевальные и игровые импровизации; ритмопластика; релаксация.
- Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурная НОД, проблемно-игровые (игротерапия), коммуникативные игры, занятия из серии «ЗОЖ», самомассаж, активный отдых.
- Коррекционные технологии: артикуляционная гимнастика, логопедическая образовательная деятельность, логоритмика, гимнастика по профилактике плоскостопия и нарушения осанки, технология музыкального воздействия, сказкотерапия, песочная терапия.

Использование спортивных игр позволяет качественно проводить прогулки, с большой двигательной активностью, закалявая и оздоравливая детей.

В течение года проводились спортивные мероприятия: «Дни здоровья», «Веселые старты», «Игры на воде», «Лыжня России 2020» и другие. Обучающиеся Учреждения приняли участие в муниципальном Празднике гимнастики.

Сравнительный анализ физического развития показал, что антропометрические показатели развития детей улучшились. Процент детей с первой группой здоровья понизился, а с третьей группой – остался на прежнем уровне. Физическое развитие – показатель «выше нормы» увеличился, показатель «ниже среднего» – понизился. Процент детей с хроническими заболеваниями понизился на 11,2% в соотношении с 2019 годом. Уровень зрелости нервных процессов детей стабилен.

**Вывод:** продолжать работу по развитию физических качеств и навыков, работу по сохранению и укреплению психического и физического здоровья обучающихся.

### 2.3. Коррекционно-развивающая деятельность

В Учреждении функционирует логопедический пункт, на котором систематически проводятся индивидуальная и подгрупповая коррекционная НОД с детьми старшей и подготовительной к школе групп. Учитель-логопед Рычина С.А. принимает активное участие в жизни Учреждения, регулярно проводит беседы, консультации по проведению диагностики речевого развития детей, по созданию предметно-развивающей среды, способствующей формированию ЗКР, по планированию работы с детьми, знакомит с новинками литературы. Проводит консультации, практикумы, открытые формы педагогической деятельности для воспитателей и родителей.

В течение учебного года на логопедическом пункте занимались дети в количестве 25 человек.

По логопедическому заключению (таблица 7):

Таблица 7

	ФНР	ФФНР	НВОНР	ЛГНР	ОНР 3 ур.	ОНР 2 ур.	ОНР 1 ур.	Заикание
Всего: 25 чел.								0
Средняя группа 4 чел.	1	1	-	-	-	1	1	-
Старшая группа 7 чел.	4	3	3	-	3	1	-	-

Подготовительная к школе группа 14 чел.	6	5	1	-	1	-	1	-
---	---	---	---	---	---	---	---	---

К концу учебного 2019-2020 учебного года выведено с логопункта с чистой речью и/или со значительным улучшением данных нет, т.к. с апреля по сентябрь 2020г. детский сад работал в условиях дежурных (смешанных) групп и без учителя-логопеда (уволилась).

На логопункте остаются для дальнейшей коррекционной работы дети старшей группы – 7 детей, дети подготовительной к школе группы – 14 детей и 2 ребенка ОВЗ (1 ребенок по заключению ПМПК – ТНР и 1 ребенок по заключению ПМПК – ЗПР), а также дети средней группы – 4 ребенка и 3 ребенка ОВЗ (по заключению ПМПК: 1 ребенок – ТНР и 2 ребенка – РАС).

Вывод. Благодаря созданным в детском саду условиям, к концу старшего дошкольного возраста обучающихся в МАДОУ «ЦРР – д/с «Гнездышко» проявляют осведомленность в разных сферах деятельности людей, знают об основных природных явлениях и закономерностях, знакомы с универсальными знаковыми системами – алфавитом, цифрами, умеют пользоваться моделями и схемами, которые в наглядной, доступной для ребенка форме воспроизводят скрытые свойства и связи того или иного объекта.

В течение 2020 года специалистами Учреждения были подготовлены материалы для вывода детей на ПМПК по запросу родителей (законных представителей). Заключения специалистов Учреждения были подтверждены специалистами ПМПК, установлены диагнозы и рекомендованы адаптированная образовательная программа ЗПР и адаптированная образовательная программа ТНР.

На начало 2021 года в МАДОУ «ЦРР – д/с «Гнездышко» детей с ОВЗ – 5 человек, из них 2 – РАС (1 ребенок со статусом инвалид), 2 – ТНР (1 ребенок со статусом инвалид) и 1 – ЗПР. Для данных детей реализуются адаптированные программы: АООП ТНР, АООП РАС, АООП ЗПР.

#### 2.4. Оценка кадрового обеспечения

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100% и вспомогательным, техническим персоналом на 100%. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения педагогов ДОО НТГО, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Состав работников Учреждения, представлен в таблице 8



Состав работников Учреждения

Таблица 8

Показатели	Штатные		Совместители	
		занятость/ ставка	внутренние	внешние
<b>Всего работников</b>	<b>34</b>			<b>1</b>
<b>руководящие работники</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	-	-
заведующий	1	1		
зам. зав. по ВМР	1	1		
зам. зав. по АХР	1	1		
<b>педагогические</b>	<b>17</b>	-	-	<b>1</b>
воспитатели	12	12		
в том числе специалисты	5	4,75	-	1
педагог-психолог	1	1	-	-
учитель-логопед	1	1	-	-
инструктор по физкультуре	1	1	-	-
музыкальный руководитель	1	1,25	-	-
тренер-преподаватель	1	0,5	-	1
<b>обслуживающий персонал</b>	<b>17</b>	-	-	-

Состав педагогических работников по образовательному цензу

Таблица 9

Образование	Количество педагогов	% от общего состава
<b>Высшее образование</b>	<b>7</b>	<b>41,2</b>
Высшее образование	4	23,5
Высшее образование (педагогическое)	3	17,6
Среднее профессиональное образование	4	23,5
Среднее профессиональное (дошкольное) образование	6	35,3

Квалификация педагогических кадров

Таблица 10

Кв. категория	Количество человек	% от общего состава
<b>Высшая кв. категория</b>	<b>5</b>	<b>29,5</b>

<i>Первая кв. категория</i>	<i>8</i>	<i>47,1</i>
<i>СЗД</i>	<i>1</i>	<i>5,9</i>
<i>Без категории</i>	<i>3</i>	<i>17,5</i>

*Повышение квалификации педагогических и руководящих работников осуществляется в тесном взаимодействии с ГОАУ ДПО СО «ИРО» г. Екатеринбург, учебный центр «Всеобуч»г. Нижний Тагил.*

**Повышение квалификации педагогических и руководящих работников Учреждения в 2020 году**

*Таблица 11*

<i>Наименование КПК, кол-во часов</i>	<i>Кол-во прошедших</i>
<i>Индивидуализация образовательной деятельности в педагогической практике воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО (16 часов)</i>	<i>2</i>
<i>Разработка адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ (40 часов)</i>	<i>1</i>
<i>Формирование основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста (16 часов)</i>	<i>3</i>
<i>Художественно-эстетическое развитие ребенка в период дошкольного детства (16 часов)</i>	<i>2</i>
<i>Профилактика детского травматизма в образовательном процессе (16 часов)</i>	<i>1</i>
<i>Профессиональный стандарт педагога дошкольного образования (16 часов)</i>	<i>2</i>
<i>Реализация вариативных форм организации образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (24 часа)</i>	<i>3</i>
<i>Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации, обучение с использованием ДОТ (72 часа)</i>	<i>4</i>
<i>Информационно-коммуникационные технологии как средство реализации ФГОС ДО, обучение с использованием ДОТ (40 часов)</i>	<i>2</i>

*Повысили профессионализм через обучение на курсах повышения квалификации (педагогический и руководящий состав) 20 человек (100%).*

*Аттестация работников проводится в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, нормативных документов Российской Федерации.*

*В 2020 году аттестацию с целью подтверждения и повышения имеющихся квалификационных категорий прошли 6 педагогов:*

- 1 воспитатель подтвердил 1 КК;*
- 5 воспитателей – аттестовался на I КК впервые.*

*В 2020 году воспитанники и сотрудники Учреждения стали участниками и победителями различных соревнований и конкурсов муниципального, областного, федерального уровней.*

**Информация о достижениях педагогов Учреждения за 2020 год**

**Таблица 12**

№	Ф.И.О. (полностью)	должность	Полное название мероприятия	Дата проведения	Уровень мероприятия*				Результат
					Муниципальный	Региональный	Всероссийский	Международный	
1.	Гаврилова Анна Николаевна	воспитатель	Всероссийский робототехнический Форум ДОО "ИКаРёнок"	16.01.2020	+				Участие
2.	Чебоксарова Светлана Анатольевна	воспитатель	Всероссийский робототехнический Форум ДОО "ИКаРёнок"	16.01.2020	+				Участие
3.	Ахмедова Алена Владимировна	воспитатель	Всероссийский робототехнический Форум ДОО "ИКаРёнок"	16.01.2020	+				Участие
4.	Савинова Екатерина Константиновна	воспитатель	Всероссийский робототехнический Форум ДОО "ИКаРёнок"	16.01.2020	+				Участие
5.	Щеголяева Оксана Петровна	воспитатель	Областной конкурс для детей и молодежи "Талантливое поколение"	20.02.2020		+			руководитель
6.	Гаврилова Анна Николаевна	воспитатель	Областной конкурс для детей и молодежи "Талантливое поколение"	20.02.2020		+			руководитель
	Чебоксарова Светлана Анатольевна	воспитатель	Международный профессиональный конкурс для воспитателей и специалистов ДОУ "Нравственно-патриотическое воспитание в условиях реализации ФГОС"	23.02.2020				+	победитель

7.	Иканина Вера Николаевна	воспитатель	Международный профессиональный конкурс для воспитателей и специалистов ДОУ "Нравственно-патриотическое воспитание в условиях реализации ФГОС"	23.02.2020				+	победитель
8.	Гаврилова Анна Николаевна	воспитатель	Международный конкурс для детей и молодежи "Талантливое поколение"	23.02.2020				+	3 место
9.	Щеголяева Оксана Петровна	воспитатель	Международный конкурс для детей и молодежи "Талантливое поколение"	23.02.2020				+	2 место
10.	Сабурова Светлана Владимировна	зам. зав. по ВМР	Окружной фестиваль Северного управленческого округа Свердловской области	26.02.2020			+		1 место
11.	Рябцун Юлия Викторовна	учитель-логопед	Окружной фестиваль «ПОЛИДРОНные игры» Северного управленческого округа Свердловской области	26.02.2020			+		1 место
	Гаврилова Анна Николаевна	воспитатель	Международная олимпиада "Глобус"	20.03.2020				+	руководитель
	Щеголяева Оксана Петровна	воспитатель	Международная олимпиада "Глобус"	20.03.2020				+	руководитель
	Рябцун Юлия Викторовна	учитель-логопед	Муниципальный этап экологической кейс - игры для детей дошкольного возраста Green Team	01.04.2020			+		руководитель
	Шалагина Людмила Николаевна	музыкальный руководитель	Муниципальный этап экологической кейс - игры для детей дошкольного возраста Green Team	01.04.2020			+		руководитель
	Гаврилова Анна Николаевна	воспитатель	Муниципальный этап экологической кейс - игры для	01.04.2020			+		руководитель

			детей дошкольного возраста <i>Green Team</i>						
	Щеголяева Оксана Петровна	воспитатель	Муниципальный этап экологической кейс - игры для детей дошкольного возраста <i>Green Team</i>	01.04.2020	+				руководитель
	Чебоксарова Светлана Анатольевна	воспитатель	Всероссийский конкурс "Родина"	21.04.2020			+		руководитель
	Ахмедова Алена Владимировна	воспитатель	Международный конкурс "Детское творчество"	30.04.2020					руководитель
	Ахмедова Алена Владимировна	воспитатель	Международный конкурс "Детское творчество"	30.04.2020					руководитель
	Ахмедова Алена Владимировна	воспитатель	Международный конкурс "Детское творчество"	30.04.2020					руководитель
	Рябцун Юлия Викторовна	учитель-логопед	IV муниципальный конкурс чтецов "Радуга", посвященный празднованию 75-летию Победы в Великой Отечественной войне	01.05.2020	+				руководитель 2 место
	Рябцун Юлия Викторовна	учитель-логопед	IV муниципальный конкурс чтецов "Радуга", посвященный празднованию 75-летию Победы в Великой Отечественной войне	01.05.2020	+				руководитель номинация
12.	Рябцун Юлия Викторовна	учитель-логопед	IV муниципальный конкурс чтецов "Радуга", посвященный празднованию 75-летию Победы в Великой Отечественной войне	01.05.2020	+				руководитель 2 место
13.	Чебоксарова Светлана Анатольевна	воспитатель	IV муниципальный конкурс чтецов "Радуга", посвященный празднованию 75-летию Победы в Великой Отечественной войне	01.05.2020	+				руководитель

14.	Ахмедова Алена Владимировна	воспитатель	IV муниципальный конкурс чтецов "Радуга", посвященный празднованию 75-летию Победы в Великой Отечественной войне	01.05.2020	+				руководитель
15.	Гаврилова Анна Николаевна	учитель-логопед	IV муниципальный конкурс чтецов "Радуга", посвященный празднованию 75-летию Победы в Великой Отечественной войне	01.05.2020	+				руководитель
16.	Ахмедова Алена Владимировна	воспитатель	Всероссийский конкурс "Изумрудный город"	01.05.2020				+	1 место
17.	Ахмедова Алена Владимировна	воспитатель	Всероссийский конкурс "Изумрудный город"	01.05.2020				+	руководитель
18.	Ахмедова Алена Владимировна	воспитатель	Международный конкурс "Изумрудный город" "Этот День Победы"	08.05.2020				+	руководитель
	Лопатина Анастасия Юрьевна	воспитатель	Международный конкурс "Этот День Победы"	08.05.2020				+	руководитель
	Лопатина Анастасия Юрьевна	воспитатель	Всероссийский конкурс "Изумрудный город" "Окна Победы"	08.05.2020				+	руководитель
	Михайлищева Елизавета Сергеевна	воспитатель	Всероссийский конкурс "ДОУтесса" Блиц-олимпиада	13.05.2020				+	3 место
	Чебоксарова Светлана Анатольевна	воспитатель	Всероссийский творческий конкурс "Весна - прекрасная пора"	20.05.2020				+	руководитель конкурса
	Чебоксарова Светлана Анатольевна	воспитатель	Всероссийский творческий конкурс "Весна - прекрасная пора"	20.05.2020				+	Благодарность
	Чебоксарова Светлана Анатольевна	воспитатель	Всероссийский творческий конкурс "Весна - прекрасная пора"	20.05.2020				+	куратор

Чебоксарова Светлана Анатольевна	воспитате ль	Всероссийский творческий конкурс "Весна - прекрасная пора"	20.05.2020			+		куратор
--	-----------------	--	------------	--	--	---	--	---------

**Информация о достижениях обучающихся Учреждения за 2020 год**

**Таблица 13**

№	Ф.И.О.(полностью)	Полных лет	Полное название мероприятия	Дата проведения	Уровень мероприятия*				Результат
					Муниципальный	Региональный	Всероссийский	Международный	
1.	Красуцкий Никита	6 лет	Всероссийский робототехнический Форум ДОО "ИКаРёнок"	16.01.2020	+				участие
2.	Мещерякова Арина	6 лет	Всероссийский робототехнический Форум ДОО "ИКаРёнок"	16.01.2020	+				участие
3.	Осин Артем	6 лет	Всероссийский робототехнический Форум ДОО "ИКаРёнок"	16.01.2020	+				участие
4.	Тюрин Миша	6 лет	Всероссийский робототехнический Форум ДОО "ИКаРёнок"	16.01.2020	+				участие
5.	Худяков Назар	6 лет	Всероссийский робототехнический Форум ДОО "ИКаРёнок"	16.01.2020	+				участие
6.	Чусовитин Никита	6 лет	Всероссийский робототехнический Форум ДОО "ИКаРёнок"	16.01.2020	+				участие
7.	Ульянова Маша	6 лет	Всероссийский робототехнический Форум ДОО "ИКаРёнок"	16.01.2020	+				участие
8.	Байсолтанов Алимсолтан	6 лет	Всероссийский робототехнический Форум ДОО "ИКаРёнок"	16.01.2020	+				участие
9.	Орлов Алексей	6 лет	Всероссийский робототехнический Форум ДОО "ИКаРёнок"	16.01.2020	+				1 место
10.	Самохвалов Вова	6 лет	Областной конкурс для детей и молодежи "Талантливое поколение"	20.02.2019		+			3 место



11.	Доможиров Степан	6 лет	Областной конкурс для детей и молодежи "Талантливое поколение"	20.02.2019		+			2 место
12.	Ульянова Маша	6 лет	Международный конкурс для детей и молодежи "Талантливое поколение"	23.02.2020				+	3 место
13.	Петрова Вероника	6 лет	Международный конкурс для детей и молодежи "Талантливое поколение"	23.02.2020				+	2 место
14.	Байсолтанов Алимсолтан	6 лет	Окружной фестиваль Северного управленческого округа Свердловской области	26.02.2019		+			1 место
15.	Самохвалов Вова	6 лет	Окружной фестиваль Северного управленческого округа СО	26.02.2019		+			1 место
16.	Тюрин Семен	6 лет	Окружной фестиваль Северного управленческого округа СО	26.02.2019		+			1 место
17.	Доможиров Степан	7 лет	Окружной фестиваль Северного управленческого округа СО	26.02.2019		+			1 место
18.	Орлов Алексей	6 лет	Окружной фестиваль Северного управленческого округа СО	26.02.2019		+			1 место
19.	Ульянова Маша	6 лет	Международная олимпиада "Глобус"	20.03.2020				+	номинация
20.	Антонова Юлия	7 лет	Международная олимпиада "Глобус"	20.03.2020				+	номинация
21.	Байсолтанов Алимсолтан	6 лет	Международная олимпиада "Глобус"	20.03.2020				+	номинация
22.	Доможиров Степан	7 лет	Международная олимпиада "Глобус"	20.03.2020				+	номинация
23.	Кислицына Александра	7 лет	Международная олимпиада "Глобус"	20.03.2020				+	номинация
24.	Кислицына Александра	7 лет	Муниципальный этап экологической кейс - игры для детей дошкольного возраста Green Team	01.04.2020	+				2 место

25.	Кортаев Захар	7 лет	Муниципальный этап экологической кейс - игры для детей дошкольного возраста Green Team	01.04.2020	+				2 место
26.	Левина Даша	6 лет	Муниципальный этап экологической кейс - игры для детей дошкольного возраста Green Team	01.04.2020	+				2 место
27.	Петрова Вероника	6 лет	Муниципальный этап экологической кейс - игры для детей дошкольного возраста Green Team	01.04.2020	+				2 место
28.	Байсолтанов Алимсолтан	6 лет	Муниципальный этап экологической кейс - игры для детей дошкольного возраста Green Team	01.04.2020	+				2 место
29.	Тюрин Семен	6 лет	Муниципальный этап экологической кейс - игры для детей дошкольного возраста Green Team	01.04.2020	+				2 место
30.	Орлов Иван	5 лет	Всероссийский конкурс "Родина"	21.04.2020			+		диплом участника
31.	Михайлова Оля	5 лет	Международный конкурс "Детское творчество"	30.04.2020				+	1 место
32.	Чаузов Сабир	5 лет	Международный конкурс "Детское творчество"	30.04.2020				+	1 место
33.	Лопатина Полина	5 лет	Международный конкурс "Детское творчество"	30.04.2020				+	1 место
34.	Фаргер Милослава	4 года	IV муниципальный конкурс чтецов "Радуга", посвященный празднованию 75-летию Победы в ВОВ	01.05.2020	+				2 место
35.	Чумбуридзе Григорий	5 лет	IV муниципальный конкурс чтецов "Радуга", посвященный празднованию 75-летию Победы в ВОВ	01.05.2020	+				номинация

36.	Кислицына Александра	6 лет	IV муниципальный конкурс чтецов "Радуга", посвященный празднованию 75-летию Победы в ВОВ	01.05.2020	+				2 место
37.	Чаузов Сабир	5 лет	Всероссийский конкурс "Изумрудный город"	01.05.2020			+		1 место
38.	Чаузов Сабир	5 лет	Международный конкурс "Изумрудный город" "Этот День Победы"	08.05.2020				+	1 место
39.	Зеленкина Алина	3 года	Международный конкурс "Этот День Победы"	08.05.2020				+	1 место
40.	Власов Андрей	3 года	Всероссийский конкурс "Изумрудный город" "Окна Победы"	08.05.2020			+		2 место
41.	Букатин Тимофей	4 года	Всероссийский творческий конкурс "Весна - прекрасная пора"	20.05.2020			+		2 степень
42.	Едигарьев Михаил	5 лет	Всероссийский творческий конкурс "Весна - прекрасная пора"	20.05.2020			+		2 степень

Обобщали и транслировали опыт работы педагогическому сообществу дошкольных образовательных организаций Нижнетуринского городского округа посредством организации и проведения муниципальных методических объединений:

Таблица 14

<b>ММО воспитателей</b>		
<b>Форма организации</b>	<b>Тема</b>	<b>Ответственный</b>
<b>ММО инструкторов по физической культуре</b>		
<b>НОД: двигательная активность детей и родителей в зимнее время</b>	<b>Тема: «Организация активного отдыха детей и родителей в соответствии с ФГОС ДО».</b>	<b>Евгений Олегович Замостьянов, инструктор по физкультуре, ИКК.</b>
<b>Доклад: «Организация активного отдыха детей и родителей в соответствии с ФГОС ДО»</b>		

Данное мероприятие способствовало повышению уровня профессионального мастерства инструкторов по физической культуре ДОО НТГО, актуализировало их теоретические знания и практические компетенции.

**Вывод:** реализуя задачи ООП, педагоги старались создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями ребенка.

Педагогический коллектив Учреждения стабильный, работоспособный. МАДОУ «ЦРР – д/с «Гнёздышко» укомплектовано кадрами на 100%.

Педагогические работники Учреждения обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

### 3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Целью организации мониторинга является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности, условий развивающей предметно-пространственной среды Учреждения для определения факторов, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении.

Задачами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Учреждения.
- основными принципами внутреннего мониторинга качества образования в Учреждении являются целостность, оперативность,
- информационная открытость.

*Оценка результатов развития дошкольников строится на основе показателей, данных в методическом комплекте программы: «От рождения до школы»; программы «Обучение детей с недоразвитием фонетического строя речи» Г.А. Каше, Т.Б. Филичевой; программы «Дошкольные образовательные учреждения компенсирующей направленности для детей с нарушением речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В.Тумановой.*

Таблица 15

Образовательная область	Виды НОД	Диагностические материалы	Ответственные	Сроки
Социально-коммуникативное развитие	Ознакомление с окружающим	По критериям, разработанным с учетом ООП Учреждения по каждому направлению развития ребенка (ОО)	Воспитатели Зам. зав. по ВМР	Сентябрь Май
Речевое развитие	Развитие речи	По критериям, разработанным с учетом ООП Учреждения по каждому направлению развития ребенка (ОО) «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет» Н.В. Ницевой, Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В. Лопатиной.	Воспитатели Зам. зав. по ВМР Учитель-логопед	Сентябрь Май
	Художественная литература	По критериям, разработанным с учетом ООП Учреждения по каждому направлению развития ребенка (ОО)	Воспитатели Зам. зав. по ВМР Учитель-логопед	Сентябрь Май
Познавательное развитие	ФЭМП	По критериям, разработанным с учетом ООП Учреждения по каждому направлению развития ребенка (ОО)	Воспитатели Зам. зав. по ВМР	Сентябрь Май
	Познавательно-исследовательская деятельность	По критериям, разработанным с учетом ООП Учреждения по каждому направлению развития ребенка (ОО)	Воспитатели Зам. зав. по ВМР	Сентябрь Май
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	По критериям, разработанным с учетом ООП Учреждения по каждому направлению развития ребенка (ОО)	Воспитатели Зам. зав. по ВМР	Сентябрь Май
	Конструктивно-модельная деятельность	По критериям, разработанным с учетом ООП Учреждения по каждому направлению развития ребенка (ОО)	Воспитатели Зам. зав. по ВМР	Сентябрь Май
	Музыкальная деятельность	По критериям, разработанным с учетом ООП Учреждения по каждому направлению развития ребенка (ОО)	Воспитатели Зам. зав. по ВМР	Сентябрь Май

<i>Физическое развитие</i>	<i>Физическая культура</i>	<i>По критериям, разработанным с учетом ООП Учреждения по каждому направлению развития ребенка (ОО)</i>	<i>Воспитатели Зам. зав. по ВМР Инструктор по ФК</i>	<i>Сентябрь Май</i>
<i>Диагностика детей раннего возраста</i>		<i>Диагностика нервно-психического развития (Аксарина Н.М., Печора К.Л., Пантюхина Г.В.)</i>	<i>Воспитатели Зам. зав. по ВМР</i>	<i>Сентябрь Май</i>



**Периодичность педагогической диагностики освоения ребенком образовательной программы проводится не более 2-х раз в учебном году:**

- **вводная – для вновь поступивших в Учреждении детей и промежуточная – для детей, находящихся в «группе риска» по освоению содержания ООП на конец предыдущего учебного года(сентябрь);**
- **итоговая диагностика (май).**

**В Учреждении используются формы диагностического обследования: групповая, подгрупповая и индивидуальная. Групповые формы возможны при проведении диагностики детей 5-го, 6-го и 7-го годов жизни. При организации диагностического обследования детей раннего и младшего дошкольного возраста используются только индивидуальные формы. Основным видом деятельности при организации диагностики с детьми раннего и младшего возраста является игра.**

**Все диагностические материалы оформляются в отдельные папки по каждой возрастной группе и являются обязательной документацией педагогов и специалистов. Результаты обследования фиксируются цифровыми обозначениями. В зависимости от результатов обследования дети распределяются по 3-ем (сформировано, в стадии формирования, не сформировано) показателям освоения требований образовательной программы, что учитывается при планировании и организации образовательного процесса.**

#### **4. Оценка освоения воспитанниками МАДОУ «ЦРР – д/с «Гнёздышко» содержания ООП**

**В Учреждении два раза в год проводится система оценок результатов освоения образовательной программы, детьми дошкольного возраста, для решения следующих задач:**

- **выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков по основным образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»;**
- **обобщение результатов исследования, сравнение результатов системы оценок за прошлый учебный год;**
- **прослеживание динамики развития детей;**
- **выявление детей, отстающих в освоении образовательной программы, а также причин их неуспеваемости, использовались следующие диагностические методы: наблюдение; анализ продуктов детской деятельности; дидактические игры; индивидуальные беседы; решение проблемных (диагностических) ситуаций. Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная; подгрупповая; групповая.**

**Результаты освоения образовательной программы обучающимися**

**При организации проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП Учреждения за отчетный учебный год основной задачей являлось: определение степени освоения каждым ребенком образовательной программы и влияние образовательной деятельности, организуемой в Учреждении, на развитие ребенка.**

**Сравнительный анализ результатов диагностики детей по образовательным областям подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности за май 2017, 2018, 2019 года представлен в таблице 13.**

**Таблица 13**

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ</b>	<b>В мае 2018г. - 21 обучающийся</b>
	<b>В мае 2019г. – 18 обучающийся</b>
	<b>В мае 2020г. – 19обучающийся</b>
	<b>уровень освоения воспитанниками ООП МАДОУ</b>

		«ЦРР – д/с «Гнёздышко», в %								
		освоена			освоена не в полном объёме			не освоена		
		Май 2018 г., %	Май 2019 г., %	Май 2020 г., %	Май 2018 г., %	Май 2019 г., %	Май 2020 г., %	Май 2018 г., %	Май 2019 г., %	Май 2020 г., %
Речевое развитие	Развитие речи	64	67	70	31	33	25	0	0	5
	Художественная литература	71	71	75	24	29	20	0	0	5
	Подготовка к обучению грамоте	66	62	65	29	38	30	0	0	5
Социально-коммуникативное развитие	Социально-игровая деятельность	95	95	95	5	5	5	0	0	0
	Элементарная трудовая деятельность	90	90	95	10	10	5	0	0	0
	Формирование основ безопасного поведения	100	100	100	0	0	0	0	0	0
Физическое развитие	Формирование представлений о ЗОЖ	70	71	75	30	29	25	0	0	0
Познавательное развитие	Познавательное развитие	66	67	65	34	33	30	0	0	5
	ФЭМП	70	76	75	30	24	20	0	0	5
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	66	76	80	34	24	15	0	0	5
	Музыкальная деятельность	64	62	70	34	38	30	0	0	0
	Конструктивно-модельная деятельность	76	76	80	24	24	15	0	0	5

Сравнительный анализ мониторингового исследования уровня освоения ООП МАДОУ «ЦРР – д/с «Гнёздышко» за три учебных года показал, что не все обучающиеся Учреждения в 2020 году освоили ООП в полном объёме. Один ребенок прошел комиссию ПМПК и остался в подготовительной к школе группе на повторное обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей с ЗПР.

Результатом успешного освоения ООП МАДОУ «ЦРР – д/с «Гнёздышко» можно считать, использование разнообразных видов деятельности, их интеграции; вариативности использования образовательного материала; применение разнообразных педагогических технологий, творческой организации образовательной деятельности, а также на образовательную деятельность повлияла работа в дистанционном формате ([https://crr-ntu.tvoysadik.ru/?section\\_id=174](https://crr-ntu.tvoysadik.ru/?section_id=174)). Разнообразные методы совместной работы с родителями, социальными партнёрами тоже

способствовали положительной динамике.

**Вывод:** для успешного освоения ООП необходимо и в дальнейшем уделять большое внимание улучшению материально-технической базы Учреждения в целом, использовать в работе новые современные инновационные формы, методы (куклотерапия, мнемотехника, ковролининг, проектный метод и пр.) и технологии (ИКТ, проблемного обучения, технологию «лэпбук» и др.).

**Результаты мониторинга детей по целевым ориентирам образования на этапе завершения дошкольного образования подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности**

Дети подготовительной к школе группы обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других. Способны сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности. Достаточно хорошо владеют устной речью, могут выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах. Дети проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Имеют первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях. Имеют начальные представления о здоровом образе жизни.

Произошла положительная динамика в развитии умения сознательно подчинять свои действия правилу; умения ориентироваться на заданную систему требований; умения внимательно слушать и точно выполнять устную инструкцию; умения самостоятельно выполнять задание по зрительно воспринимаемому образцу. У воспитанников преобладает учебный мотив деятельности; развито образное мышление и предпосылки логического мышления; они способны принимать учебную задачу; сформированы умение регулировать деятельность в условиях пошаговой инструкции взрослого; восприимчивость к обучающей помощи; речевые, математические навыки и навыки учебной работы. 95 % детей подготовительной к школе группы имеют сформированные предпосылки учебной деятельности.

Для достижения высоких результатов познавательной самостоятельности воспитанников ходе образовательной деятельности использовались проблемные практические и познавательные ситуации. Которые положительно влияют на развитие их логического, рационального, критического и творческого мышления и познавательных способностей. Опираясь на закономерности психологии мышления, логику научного исследования. Проблемное обучение способствует развитию интеллекта воспитанников, его эмоциональной сферы и формированию на этой основе мировоззрения. Так же способствует освоению системы разнообразных исследовательских действий, приёмов простого анализа, сравнения, умения наблюдать.

Для развития детской самостоятельности применялись приёмы индивидуального подхода, позволяющие обращать внимание на реальный уровень умений, которые значительно различаются у разных детей.

Основной формой организации деятельности детей является игра, поэтому

отдавались предпочтения игровому построению всего образа их жизни.

Также создавалась возможность для вариативной игровой деятельности детей через соответствующую развивающую предметно-пространственную среду: разнообразные игрушки, предметы-заместители, материалы для игрового творчества, рациональное размещение игрового оборудования.

Активно использовалась игровая мотивация. Все виды развивающих образовательных ситуаций проходили либо в форме игры, либо были составлены из игровых приёмов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольного возраста предпочтение отдавалось наглядным, игровым и практическим методам.

У детей данного возраста идёт активное созревание и развитие эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми. Поэтому поддерживая их, специально создавались ситуации, в которых дети приобретали опыт дружеского общения, внимания к окружающим.

При взаимодействии с дошкольниками использовалось несколько педагогических позиций: партнёрства и сотрудничества; передача опыта; обращения за помощью к детям. Такое взаимодействие помогает детям быстрее становиться самостоятельными.

#### 5. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учреждение обеспечено учебно-методической литературой, детской художественной литературой, справочными изданиями. В отчетный период была дополнена система учебно-методического обеспечения реализации ООП Учреждения в соответствии с возрастом детей, образовательными областями и особенностями здоровья воспитанников. Оформлена интернет подписка на журнал «Справочник старшего воспитателя», на газету для детей по ПДД «Добрая Дорога Детства».

В Учреждении имеется собственная информационно-техническая база: выход в Интернет, электронная почта, сайт детского сада, технические средства обучения и управления образовательным учреждением:

- 1) стационарных компьютеров - 5;
- 2) ноутбук – 3;
- 3) мультимедиа проектор - 4;
- 4) принтер – 1;
- 5) многофункциональное устройство – 2;
- 6) интерактивная доска – 2.

Компьютеры и оргтехника используются в образовательной деятельности с дошкольниками и в методических целях.

#### 6. Оценка материально-технического обеспечения

На правах оперативного управления у Учреждения находится одно здание по адресу: город Нижняя Тура, улица Машиностроителей д.23. Тип здания: универсальное, отдельно стоящее, двухэтажное кирпичное. Общая площадь 1374, 8 кв.м.

Количество групп - 6, общей площадью 338,6 кв.м. В пяти группах имеется спальная комната общей площадью 201,9 кв.м., во всех возрастных группах ДОУ есть раздевалка общей площадью 78,7 кв. м и санузел. Все базисные компоненты развивающей среды включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей. К ним относятся:

- бассейн - 72,9 кв.м.,
- физкультурный зал - 70,7 кв. м.,
- музыкальный зал - 65,2 кв. м.,
- кабинет педагога-психолога - 45,6 кв. м.,

- кабинет учителя-логопеда - 14,8 кв.м.,
- компьютерный класс - 45,6 кв. м.,
- «Шахматёнок» (кабинет для обучения игры в шахматы) - 7,6 кв.м,
- методический кабинет - 37,7 кв.м.
- медицинский, процедурный кабинеты - 8,8 кв.м.; 5,9 кв.м.

В каждой возрастной группе прослеживается гибкое формирование развивающей предметно-пространственной среды, организованной на принципах свободного зонирования и подвижности, учитывается основное условие построения среды – личностно-ориентированная модель. Позиция взрослых при этом исходит из интересов ребенка и перспектив его развития. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Учреждение на 80 % оснащено современной мебелью.

В МАДОУ «ЦРР – д/с «Гнёздышко» созданы условия по организации безопасности образовательного процесса.

Территория, прилегающая к МАДОУ «ЦРР – д/с «Гнёздышко» ограничена забором, выполненным из металлических прутьев, имеющих транспортные и пешеходные ворота.

В соответствии с Правилами противопожарного режима в Российской Федерации (утверждены постановлением Правительства РФ от 25.04.2012г. № 390) и Федеральным Законом "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности" от 22.07.2008 № 123 в учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работникови детей во время образовательной деятельности.

Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения.

- Разработаны все инструкции по ОТ, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности объекта.
- Своевременно организовывается обучение и проверка знаний требований охраны труда, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности объекта.
- В Учреждении организовано обучение воспитанников мерам обеспечения пожарной, личной безопасности.
- Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации детей и всего персонала в случаи возникновения пожара и ЧС.
- Своевременно проводятся инструктажи по охране труда, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности объекта с работниками Учреждения.
- Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.
- Проведен общий технический осмотр здания, проверка исправности электрических розеток, электрооборудования, наличия в электросетях стандартных предохранителей, своевременно проводится, заменена светильных ламп.
- Проведены заправка и испытания огнетушителей.
- Приобретены моющие и дезинфицирующие средства.
- Пополнены аптечки для оказания первой помощи.
- Проведены дезинфекция, дератизация, акарицидная обработка территории детского сада согласно графика.
- Проведена очистка вентиляционной системы.
- Проведен косметический ремонт в группе №5.

За отчетный период в обеспечении образовательного процесса произошли следующие изменения:

За счет областных субвенций в 2020г. приобретены:

- Планшет на сумму 23 199 рублей;
- Цифровое пианино на сумму 69 990 рублей;
- Компьютер на сумму 25 811 рублей;
- обучение сотрудников на сумму 21 000,00 руб.

За счёт реализации образовательных услуг по программам дополнительного образования в 2020г. были приобретены: детская мебель на сумму 21 672 руб.; электротовары на сумму 13 584 руб.; доходы от платных услуг были направлены на частичную оплату коммунальных услуг, на первоочередные потребности, связанные с обеспечением безопасных условий пребывания детей.

За счет местного бюджета в 2020г. приобретена детская мебель (столы, стулья, кровати) на сумму 192 455 рублей, ремонт кровли на сумму 132 201 руб., ремонт лестничных пролетов на сумму 194 216 руб., проведены косметические ремонты групповых помещений.

В здании установлена система автоматической пожарной, тревожной сигнализации (АПТС) и система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре (СОУЭ), система видеонаблюдения, охранный сигнализация.

#### 7. Цели и задачи развития Учреждения

- Обеспечивать условия безопасного и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении. Приобщать детей к ценностям здорового образа жизни и к общечеловеческим ценностям. Максимально обеспечить двигательную активность детей в течение дня;
- Продолжать организовывать дополнительные платные образовательные услуги;
- Продолжать совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду в дошкольном учреждении, функционально моделирующую содержание детской деятельности с учётом ФГОСДО;
- Усиление в образовательной деятельности Учреждения познавательно-речевого компонента как приоритетного для дошкольного возраста;
- Повышение качества образовательной деятельности на основе использования инновационных программ и технологий;
- Создание условий для достижения каждым сотрудником детского сада высокого уровня профессионализма педагогического коллектива и реализации системы повышения квалификации с включением в эту систему всех категорий сотрудников.
- Повышение уровня профессионального мастерства педагогов детского сада в применении ИКТ (работа в дистанционном формате с воспитанниками и их родителями (законными представителями), с программами по созданию интерактивных игр, заданий на интерактивной доске;
- Изменение технологий взаимодействия с родителями: переход от групповых форм работы педагога к индивидуальным, дистанционным, от передачи знаний к формированию умений и навыков общения и адекватной помощи собственным детям;
- Продолжать принимать участие в муниципальных, областных, федеральных конкурсах;
- Продолжать реализовывать интеграцию образовательных областей НОД в игровую с использованием ИКТ.

#### 8. Удовлетворённость родителей (законных представителей) обучающихся

#### **деятельностью Учреждения**

**Родители дошкольного учреждения принимают активное участие в оценке качества дошкольного образования. Они оценивают условия: обеспечение доступности, открытости образовательной среды. Представители родительского комитета принимают участие в оценке предметно-развивающей среды групп и территории, оценке качества материально-технической базы ДОУ. Родителями выбраны приоритеты в системе оценки качества работы учреждения: здоровье, воспитание. Степень их удовлетворенности выявляется путем анкетирования родителей, законных представителей. Степень удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования в ДОУ составляет - 85%. О проблемах и успехах в развитии и воспитании своего ребенка осведомлены 100% родителей. Качество и содержание образовательной работы с детьми в Учреждении в целом удовлетворяет 95% родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива.**

УТВЕРЖДЕНЫ  
Приказом Министерства образования и  
Науки Российской Федерации  
от «10» декабря 2013 г. № 1324

**9. Показатели самообследования  
деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Центр развития ребенка – детский сад «Гнездышко» на 31.12.2020г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
<b>1.1</b>	<b>Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:</b>	<b>121 обучающийся</b>
<b>1.1.1</b>	<b>В режиме полного дня (8-12 часов)</b>	<b>121</b>
<b>1.1.2</b>	<b>В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)</b>	<b>0</b>
<b>1.1.3</b>	<b>В семейной дошкольной группе</b>	<b>0</b>
<b>1.1.4</b>	<b>В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации</b>	<b>0</b>
<b>1.2</b>	<b>Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет</b>	<b>34</b>
<b>1.3</b>	<b>Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет</b>	<b>87</b>
<b>1.4</b>	<b>Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:</b>	<b>121 / 100%</b>
<b>1.4.1</b>	<b>В режиме полного дня (8-12 часов)</b>	<b>121 / 100%</b>
<b>1.4.2</b>	<b>В режиме продленного дня (12-14 часов)</b>	<b>0 / 0%</b>
<b>1.4.3</b>	<b>В режиме круглосуточного пребывания</b>	<b>0 / 0%</b>
<b>1.5</b>	<b>Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:</b>	<b>5 / 4%</b>
<b>1.5.1</b>	<b>По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии</b>	<b>5 / 4%</b>
<b>1.5.2</b>	<b>По освоению образовательной программы дошкольного образования</b>	<b>5 / 4%</b>
<b>1.5.3</b>	<b>По присмотру и уходу</b>	<b>5 / 4%</b>
<b>1.6</b>	<b>Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника</b>	<b>8,2 дня</b>



1.7	<b>Общая численность педагогических работников, в том числе:</b>	<b>17</b>
1.7.1	<b>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование</b>	<b>6 / 35%</b>
1.7.2	<b>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)</b>	<b>3 / 17,6%</b>
1.7.3	<b>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование</b>	<b>11 / 64,7%</b>
1.7.4	<b>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)</b>	<b>6 / 35,3%</b>
1.8	<b>Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:</b>	<b>13 / 76,5%</b>
1.8.1	<b>Высшая</b>	<b>5 / 30%</b>
1.8.2	<b>Первая</b>	<b>8 / 47%</b>
1.9	<b>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</b>	
1.9.1	<b>До 5 лет</b>	<b>8 / 47%</b>
1.9.2	<b>Свыше 30 лет</b>	<b>3 / 17,6%</b>
1.10	<b>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет</b>	<b>2 / 11,8%</b>
1.11	<b>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет</b>	<b>3 / 17,6%</b>
1.12	<b>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</b>	<b>20 человек/ 100%</b>
1.13	<b>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</b>	<b>20 человек/ 100%</b>
1.14	<b>Соотношение “педагогический работник/обучающийся” в дошкольной образовательной организации</b>	<b>17 / 121</b>
1.15	<b>Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:</b>	

1.15.1	<i>Музыкальногоруководителя</i>	<i>да</i>
1.15.2	<i>Инструктора по физическойкультуре</i>	<i>да</i>
1.15.3	<i>Учителя-логопеда</i>	<i>да</i>
1.15.4	<i>Логопеда</i>	<i>нет</i>
1.15.5	<i>Учителя-дефектолога</i>	<i>да</i>
1.15.6	<i>Педагога-психолога</i>	<i>да</i>
2.	<i>Инфраструктура</i>	
2.1	<i>Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося</i>	<i>5 кв.м.</i>
2.2	<i>Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности обучающихся</i>	<i>276,8 кв. м.</i>
2.3	<i>Наличие физкультурного зала</i>	<i>да</i>
2.4	<i>Наличие музыкального зала</i>	<i>да</i>
2.5	<i>Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность обучающихся на прогулке</i>	<i>да</i>

## **10. Основные направления деятельности ДОУ**

**Основными направлениями деятельности ДОУ остаются:**

- содействие полноценному личностному развитию и социализации каждого ребенка в разных видах детской деятельности;
- создание единого образовательного пространства «детский сад – семья – социум», обеспечивающего реализацию права ребенка на образование, развитие, адаптацию;
- повышение педагогической компетентности и профессионального мастерства педагогов, содействие их творческой самореализации;
- укрепление материальной базы.

**В следующем году педагогический коллектив будет работать над решением следующих задач:**

- 1. Обеспечить создание системы непрерывного образования, через социальное партнерство, направленное на формирование у обучающихся интереса к техническому образованию, инженерным дисциплинам и предметам естественно-научного цикла и осуществления мероприятий по ранней профориентации обучающихся.**
- 2. Создание условий для развития элементарных навыков математического мышления детей дошкольного возраста через обучение ментальной математике.**
- 3. Осуществить работу по организации закаляющих и обще профилактических мероприятий с целью предупреждения и снижения детской заболеваемости.**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575777

Владелец Савинова Надежда Станиславовна

Действителен с 18.03.2021 по 18.03.2022