

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД «ГНЕЗДЫШКО»  
НИЖНЕТУРИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

ПРИНЯТО:


Педагогическим советом  
МАДОУ «ЦРР-д/с «Гнездышко»

Протокол № 2  
« 14 » января 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий  
МАДОУ «ЦРР-д/с  
«Гнездышко»

 Н.С. Савинова  
Приказ № 19/11к  
« 14 » января 2021 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (АООП)  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ  
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ЗПР)  
в группах общеразвивающей направленности**

г. Нижняя Тура  
2020 г.

## Содержание

<b>I. Целевой раздел</b>	3
<b>1.1. Обязательная часть</b>	3
1.1.1. Пояснительная записка	3
а) цели и задачи реализации Программы	3
б) принципы и подходы к формированию Программы	4
в) характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития	11
1.1.2. Планируемые результаты освоения программы	17
<b>II. Содержательный раздел</b>	26
<b>2.1. Обязательная часть.</b>	26
2.1.1. Описание образовательной деятельности, в соответствии с направлениями развития ребенка с задержкой психического развития, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.	26
а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных	26
б) способы и направления поддержки детской инициативы	86
в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями	91
2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных	95
2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР	100
а) специальные условия для получения образования детьми с ЗПР	100
б) механизмы адаптации Программы для детей с ЗПР	107
в) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов	113
г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с детьми	119
<b>2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</b>	125
<b>2.2.1 Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.</b>	125
<b>2.2.2. Комплексно – тематическое планирование на учебный год.</b>	126
2.2.3. Сложившиеся традиции Организации	141
<b>III. Организационный раздел</b>	142
<b>3.1. Обязательная часть.</b>	142
<b>3.1.1. Режим дня.</b>	142
3.1.2. Учебный план	142
<b>3.1.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</b>	145
<b>IV. Дополнительный раздел</b>	148
4.1. Краткая презентация Программы	148
4.2. Используемые Примерные программы	151
4.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями	151
4.4. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	155
4.5. Перечень литературных источников	156

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Обязательная часть**

#### **1.1.1. Пояснительная записка.**

##### **Адаптированная образовательная программа** —

образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанной категории детей (далее Программа).

**Адаптированная основная образовательная программа** для детей с задержкой психического развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка -детский сад «Гнездышко» Нижнетурунского городского округа разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) на основе следующих нормативных документов:

- Конвенции о правах ребенка;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- письма Министерства образования и науки РФ от 24.02.2014г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»;
- постановления Главного государственного санитарного врача России от 15 мая 2013 г. № 2 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Уставом.

**Адаптированная основная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная основная образовательная программа (АООП) предназначена для выстраивания образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития (далее ЗПР), направленными по заключению ПМПК в группы компенсирующей направленности.

АООП определяет модель образовательной и коррекционно - развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей ЗПР дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

##### **а) цели и задачи реализации Программы.**

**Целью реализации АООП** - является обеспечение условий для дошкольного образования детей дошкольного возраста с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности детей дошкольного возраста с

ЗПР, формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).

АООП предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, которым на основании заключения ПМПК рекомендована АООП для детей с ЗПР.

**Задачи АООП** дошкольного образовательного учреждения:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП НОО для детей с ЗПР;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

#### **б) принципы и подходы к формированию Программы.**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) (п. 1.4.) АООП Учреждения \_\_\_\_\_

базируется на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Учреждения с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

При формировании и реализации АООП учитываются общие дидактические принципы и особенности их применения.

*Принцип научности* предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.

*Принцип связи теории с практикой.* Первые сведения об окружающем мире любой ребенок получает в процессе предметно-практической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях. Приобретенные знания ребенок может использовать как в процессе усвоения новых знаний, так и на практике, за счет чего его деятельность поднимается на новый уровень.

*Принцип активности и сознательности в обучении.* Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. С одной стороны – объект обучающего и воспитывающего воздействия – ребенок, которого обучают и воспитывают, а с другой стороны, ребенок сам активно участвует в процессе обучения и чем выше его субъективная активность, тем лучше результат. При этом следует понимать различия между учением дошкольника и учебной деятельностью школьника. Снижение уровня субъективной активности, слабость познавательных интересов, несформированность познавательной мотивации существенно влияют на успешность освоения образовательной программы детьми с ЗПР. Педагоги должны знать об этих особенностях и строить воспитательную и образовательную работу, применяя соответствующие методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей.

*Принцип доступности* предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение ребенка с ЗПР должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития», что соответствует требованиям ФГОС ДО, и предполагает выбор образовательного содержания посильной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность предлагаемой информации.

*Принцип последовательности и систематичности.* Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение любого ребенка строится от простого к сложному, кроме того, при разработке программного содержания предусматриваются и реализуются внутрипредметные и межпредметные связи, что позволяет сформировать в сознании ребенка целостную картину мира. Образовательная программа, как правило, строится по линейно-концентрическому принципу, что позволяет расширять и углублять представления и умения детей на каждом последующем этапе обучения.

*Принцип прочности усвоения знаний.* В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу. У детей с ЗПР отмечаются трудности при запоминании наглядной, и особенно словесной информации, если она не подкрепляется наглядностью и не связана с практической деятельностью. В связи с этим возрастает роль повторения и закрепления пройденного при специальной организации практических действий и различных видов деятельности детей. В некоторых случаях возможно обучение детей простейшим мнемотехническим приемам.

*Принцип наглядности* предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы

в процессе восприятия участвовали различные органы чувств. В некоторых случаях недостаточность какой-либо сенсорной системы компенсируется за счет активизации другой. В образовательном процессе используются различные *наглядные средства*: предметные (реальные предметы и их копии - муляжи, макеты, куклы, игрушечные посуда, мебель, одежда, транспорт и т. д.), образные (иллюстрации, слайды, картины, фильмы), условно-символические (знаки, схемы, символы, формулы). Выбор средств наглядности зависит от характера недостатков в развитии, возраста детей, содержания образовательной программы и от этапа работы с ребенком.

*Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию.* В условиях групп комбинированной или компенсирующей направленности образовательная деятельность носит индивидуализированный характер. Малая наполняемость дошкольных групп позволяет использовать как фронтальные, так и индивидуальные формы образовательной деятельности. Индивидуальный подход предполагает создание благоприятных условий, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и формирующегося характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний, умений и навыков, работоспособность, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и типологические особенности, свойственные данной категории детей. Индивидуальный подход позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными.

В работе с детьми с ЗПР не менее актуален *дифференцированный подход* в условиях коллективного образовательного процесса, который обусловлен наличием вариативных индивидуально-типологических особенностей даже в рамках одного варианта задержки развития. В одной и той же группе могут воспитываться дети как с различными вариантами ЗПР, так и с различными особенностями проявления нарушений, с возможными дополнительными недостатками в развитии. Дети будут отличаться между собой по учебно-познавательным возможностям, степени познавательной активности, особенностям поведения. Учитывая наличие в группе однородных по своим характеристикам микрогрупп, педагогу нужно для каждой из них дифференцировать содержание и организацию образовательной и коррекционной работы, учитывать темп деятельности, объем и сложность заданий, отбирать методы и приемы работы, формы и способы мотивации деятельности каждого ребенка.

АООП построена с учетом *специальных принципов*, которые позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности:

*Принцип педагогического гуманизма и оптимизма.* На современном этапе развития системы образования важно понимание того, что обучаться могут все дети. При этом под способностью к обучению понимается способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.

*Принцип социально-адаптирующей направленности образования.*

Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ограниченными возможностями самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.

*Этиопатогенетический принцип.* Для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и

патогенез (механизмы) нарушения. У детей, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

*Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений.* Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Любой дефект имеет системный характер. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка.

*Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений.* Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования, в котором участвуют различные специалисты ПМПК (врачи, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопеды, воспитатели), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях ДОО силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

*Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования.* Любой момент в образовании ребенка с ЗПР должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Этот принцип также предполагает построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития. Реализация данного принципа обеспечивается современной системой специальных технических средств обучения и коррекции, компьютерными технологиями, особой организацией образовательного процесса.

*Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития.* Коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать *положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития.* Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Дети с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой –

выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности детей.

*Принцип единства диагностики и коррекции.* В процессе диагностической работы с каждым ребенком следует выявить уровень развития по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем у детей данной дошкольной группы. На этой основе отбирается содержание индивидуальных и групповых программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Повышаются требования к профессиональной компетентности педагогов, это предполагает способность к творческому подходу при реализации образовательных программ и программ коррекционной работы.

*Принцип приоритетности коррекции каузального типа.* В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости этих типов коррекции приоритетной считается каузальная.

*Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач.* Соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

*Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании.* В рамках ведущей деятельности происходят качественные изменения в психике, которые являются центральными психическими новообразованиями возраста. Качественная перестройка обеспечивает предпосылки для перехода к новой, более сложной деятельности, знаменующей достижение нового возрастного этапа. На первом году жизни в качестве ведущей деятельности рассматривается непосредственное эмоциональное общение с близким взрослым, прежде всего с матерью. В период от года до трех лет ведущей становится предметная деятельность, от трех до семи лет – игровая, после семи лет – учебная. Реализация принципа деятельностного подхода предполагает организацию обучения с опорой на ведущую деятельность возраста. Однако нарушенное развитие характеризуется тем, что ни один из названных видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, каждая деятельность в свою очередь нуждается в коррекционном воздействии. Поэтому реализация рассматриваемого принципа также предполагает целенаправленное формирование всех структурных компонентов любой деятельности (коммуникативной, предметной, игровой или учебной): мотивационного, целевого, ориентировочно-операционального, регуляционного. Детей обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт и т. д.). Для того чтобы их деятельность приобретала осознанный характер, побуждают к словесной регуляции действий: проговариванию, словесному отчету, а на завершающих этапах работы подводят к предварительному планированию. Реализуя психологическую теорию о деятельностной детерминации психики, коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Предметно-практическая деятельность в системе коррекционно-развивающего воздействия является специфическим средством. То, чему обычного ребенка можно научить на словах, для ребенка с особыми образовательными потребностями становится доступным только в процессе собственной



деятельности, специально организованной и направляемой педагогом.

*Принцип ранней педагогической помощи.* Многие сензитивные периоды наиболее благоприятного для формирования определенных психических функций, играющие решающую роль для последующего развития ребенка, приходятся на ранний и дошкольный возраст. Если в этот период ребенок оказался в условиях эмоциональной и информационной депривации, не получал должных развивающих и стимулирующих воздействий, отставание в психомоторном и речевом развитии может быть весьма значительным. Особенно это касается детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС.

*Принцип комплексного применения* методов педагогического и психологического воздействия означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии).

*Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.* Нормально развивающийся ребенок с первых месяцев жизни, находясь в языковой среде и активно взаимодействуя с предметным и социальным окружением, обладает всеми необходимыми условиями для развития речи и мышления, формирования речевого поведения, освоения коммуникативных умений. На основе словесной речи продолжает развиваться общение, в значительной степени регулируется поведение. Любое нарушение умственного или физического развития отрицательно сказывается на развитии у ребенка мышления, речи, умения общаться.

*Принцип личностно-ориентированного взаимодействия* взрослого с ребенком указывает на признание самоценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.

*Принцип необходимости специального педагогического руководства.* Познавательная деятельность ребенка с ЗПР отличается от когнитивной деятельности обычного ребенка, так как имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути, и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке АООП учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы.

*Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования* предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых его возможностей.

*Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком.* Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

#### **Подходы к формированию АООП.**

В АООП на первый план выдвигается развивающая функция

образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, признание самооценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств с учетом индивидуальных возможностей, и специальных образовательных потребностей.

Дошкольники с ЗПР могут быть включены в работу по АООП в разные возрастные периоды, при этом у них выявляется различная степень выраженности задержки развития, образовательных трудностей и различия в фонде знаний и представлений об окружающем, умений и навыков в разных видах детской деятельности. Для отбора вариативного содержания образовательной работы, для осуществления мониторинга ее результатов, в АООП условно выделяется **3 варианта освоения образовательной** программы для каждой возрастной группы по каждой из образовательных областей, и соответственно определяются планируемые результаты (уровни освоения) для каждого из трех вариантов. Такая дифференциация не предполагает аттестации достижений ребенка, а служит исключительно задачам индивидуализации образования детей с ЗПР и является основой для выработки коллегиальных рекомендаций к выбору дальнейшего образовательного маршрута на этапе перехода на вторую ступень образования.

Возможность освоения **первого варианта** образовательной программы (по всем образовательным областям) означает устойчивую положительную динамику в развитии воспитанников в условиях целенаправленной коррекции. Однако дети по-прежнему могут нуждаться в специальных условиях, т. к. у них сохраняются специфические трудности (из-за особенностей эмоционально-волевой сферы и поведения, парциальных недостатков познавательных процессов и регуляционных компонентов деятельности и др.), тормозящие самостоятельное усвоение Программы. В случае, если ребенок после оказанной ему специальной психолого-педагогической помощи способен усваивать первый вариант, о чем свидетельствуют положительные результаты диагностики, ППк ДОУ может рекомендовать продолжить образование по ООП ДО. Но при этом рекомендуется продолжить психологическое сопровождение на весь период дошкольного обучения.

**Второй вариант** требует организации целенаправленной коррекционно-развивающей работы по преодолению недостатков регуляторной и когнитивной сфер, восполнения пробелов в усвоении знаний, умений и навыков, осваиваемых на предыдущей возрастной ступени. Сначала в рамках специально организованной совместной деятельности взрослого и ребенка, и дальнейшего закрепления усвоенных представлений и навыков в самостоятельной деятельности воспитанника.

**Третий вариант** выбирается при более поздних сроках начала коррекционно-развивающего обучения (например, в старшем дошкольном возрасте) и/или выраженных трудностях освоения дошкольной образовательной программы. Предполагается тщательная адаптация и индивидуализация содержания образовательной и коррекционной работы на основе всестороннего изучения коррекционно-образовательных потребностей ребенка и его индивидуальных возможностей. Этот вариант предполагает консолидацию усилий всех педагогов сопровождения и семьи воспитанника, так как состояние ребенка требует решения широкого спектра коррекционно-развивающих задач: формирование социально приемлемого поведения, повышения познавательной мотивации и совершенствования регуляторной сферы деятельности, развития познавательных процессов и коммуникативно-речевой деятельности, а также

восполнение пробелов в освоении дошкольной образовательной программы с ориентацией на индивидуальные возможности ребенка.

Программой предусмотрен **гибкий подход** к отбору образовательного и коррекционно-развивающего содержания, методов и форм работы с детьми не только с учетом возрастных, но и индивидуально-типологических особенностей, трудностей и образовательных потребностей. Предполагается возможность перехода от одного варианта программы к другому и вносить изменения в течении учебного года.

Построение образовательной программы основывается на комплексно-тематическом принципе. Специфической особенностью Программы является интеграция коррекционно-развивающего содержания не только в структуру занятий, предусмотренных учебным планом (НОД), но и во все виды совместной со взрослым деятельности, и в режимные моменты. Тщательно продумывается развивающая среда для организации свободной деятельности детей. В коррекционно-развивающий процесс включаются не только специалисты (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи), но и воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО, педагоги дополнительного образования. Обязательной составляющей Программы является взаимодействие с семьей воспитанника с целью повышения информированности и психолого-педагогической компетентности в вопросах, связанных с особенностями развития, а также с методами и приемами преодоления его недостатков у дошкольников с ЗПР.

Все занятия (НОД) интегрируют образовательные задачи из разных образовательных областей и имеют коррекционно-развивающую направленность. Основными видами деятельности являются игра, практическая, продуктивная и экспериментальная деятельности.

#### **в) характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.**

##### **Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.**

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. МКБ-10 объединяет этих детей в группу «Дети с общими расстройствами психологического развития» (F84).

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их

специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохраненными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

В соответствии с классификацией *К.С. Лебединской* традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза.

Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта И.Ф. Марковской выделены две группы детей. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования.

Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее

быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

И.И. Мамайчук выделяет **четыре основные группы детей с ЗПР:**

*Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью.* В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

*Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности.* Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.

*Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью.* В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

*Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности.* В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

### ***Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития:***

В дошкольном возрасте задержки проявляются в следующем:

*Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью.* Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

*Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма.* Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухомоторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

*Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия,* что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более *низкая способность*, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к *приему и переработке перцептивной информации*, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

*Незрелость мыслительных операций.* Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

*Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания*, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

*Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе.* Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

*Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности* отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот,

отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

*Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности.* У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил.

Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. е. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

*Недоразвитие речи носит системный характер.* Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохраненных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствие своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

### ***Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития***

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и коррекционная работа в группах комбинированной и компенсирующей направленности, а также в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и **специфические образовательные потребности и возможности** каждой категории детей.

**Особые образовательные потребности детей с ОВЗ** определяются как **общими, так и специфическими** недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта (Н.В. Бабкина; Н.Ю. Борякова).

Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОУ; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ



коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;

- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослому, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);

- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;

- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с

- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;

- развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;

- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляторных, операциональных компонентов;

- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

### **1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Освоение воспитанниками с ЗПР основного содержания адаптированной образовательной программы, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременного начала коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности детей предполагают значительный разброс вариантов их развития.

*Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогов в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.*

---

*Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития младшего дошкольного*

возраста (к 5 годам).

### **Социально-коммуникативное развитие.**

Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый.

Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.

### **Речевое развитие.**

Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Приведены целевые ориентиры, соответствующие оптимальному уровню, достижение которого возможно в результате длительной целенаправленной коррекции недостатков в развитии. сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двестишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

### **Познавательное развитие.**

Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пятидесяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (*шарик, кубик*), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.),

величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

#### **Художественно-эстетическое развитие.**

Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

#### **Физическое развитие.**

Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР (к 7-8 годам)*** Приведены целевые ориентиры, соответствующие оптимальному уровню, достижение которого возможно в результате длительной целенаправленной коррекции недостатков в развитии.

#### **По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:**

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать

интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;

- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;

- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- овладевает основными культурными способами деятельности;

- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

#### **По направлению «Познавательное развитие»:**

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;

- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;

- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;

- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;

- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;

- у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;

- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

#### **По направлению «Речевое развитие»:**

- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;

- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;

- осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;

- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;

- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной

картинке, на основе примеров из личного опыта;

- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;

- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;

- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним

интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

**По направлению «Художественно-эстетическое развитие»:**

**Музыкальное развитие:**

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

**Художественное развитие:**

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

**По направлению «Физическое развитие»:**

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму;
- подвижен, владеет основными движениями, их техникой;
- может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;
- обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);
- развита способность к пространственной организации движений; слухозрительно-моторной координации и чувству ритма;
- проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Необходимыми условиями реализации АООП являются: соблюдение **преимственности** между всеми возрастными дошкольными группами, между детским садом и начальной школой, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольном образовательном учреждении и в условиях семьи.

**Педагогическая диагностика индивидуального развития детей.**

В соответствии со ст. 64 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации обучающихся».

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ЗПР;
- не позволяют формально сравнивать реальные достижения детей с ЗПР и детей без нарушений в развитии;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. Степени реального освоения ребенком обозначенных целевых ориентиров к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития.

Дети с ЗПР исходно могут демонстрировать качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития. Поэтому целевые ориентиры должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его развития, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности.

В АООП предусмотрена система педагогической и психолого-педагогической диагностики, мониторинга качества усвоения Программы.

Предназначение педагогической диагностики результатов освоения АООП: это индивидуализация образовательного процесса и оптимизация работы с группой.

Педагогическая оценка связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

В Учреждении ведется индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ.

Целью педагогического обследования является изучение индивидуального уровня сформированности основных линий развития и всех видов детской деятельности. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Обследование направлено на выявление актуального уровня развития ребёнка (самостоятельное выполнение задания), зоны его ближайшего развития (возможности ребёнка при выполнении задания с помощью взрослого). Следствием педагогической диагностики является наличие разработанных мероприятий для более результативного развития каждого диагностируемого ребёнка.

Средствами получения адекватной картины развития детей и их образовательных достижений являются:

- педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с ЗПР.

#### **Оценочные материалы**

«Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (от 3 до 4 лет) дошкольного образовательного учреждения. Автор – составитель Верещагина Н.В. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.

«Диагностика педагогического процесса в средней группе (от 4 до 5 лет) дошкольного образовательного учреждения. Автор – составитель Верещагина Н.В. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.

«Диагностика педагогического процесса в старшей группе (от 5 до 6 лет) дошкольного образовательного учреждения. Автор – составитель Верещагина Н.В. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.

«Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет) дошкольного образовательного учреждения. Автор – составитель Верещагина Н.В. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.

Психологическую диагностику ребенка проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог) только с согласия родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка –

необходимое условие проведения коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития. Первичное обследование проводится в начале учебного года. В нем участвуют все специалисты, работающие с группой воспитанников. На основе обследования составляется

Программа индивидуально – ориентированных коррекционных мероприятий. Ответственность за составления образовательной программы закреплена за учителем-дефектологом. Повторное обследование проводится в конце учебного года. В процессе обследования педагоги используют методы и методики, которые позволяют им получить необходимую и адекватную информацию о ребенке с задержкой психического развития.

### Оценочные материалы 5-8 лет

**Таблица**

Параметр	Методика	Форма	Сроки	Ответственный
<b>Когнитивно-познавательная сфера</b>				
<b>Высшие психические функции</b>				
Внимание: - объем  - устойчивость - концентрация - распределение - переключение	«Запомни и расставь точки» Р.С. Немов «Найди и вычеркни» Р.С. Немов  Методика «Методика совмещения признаков» В. М. Когана	диагностическое исследование	сентябрь апрель	учитель-дефектолог, психолог
Мышление: - анализ и синтез  - обобщение  - классификация абстрагирование - сравнение	Методика «Разрезные картинки» Семаго Н.Я., Семаго М.М.; Субтест «Расскажи» Стребелева Е.А.  Методика «Исключение четвертого» (модификация Белопольской Н.Л.)  Методика «Невербальная классификация» Марциновская Т.Д.  Тест «Самое непохожее» Л.А. Венгера			
Память: - зрительная память - слуховая память - опосредованное запоминание.	"Запомни картинки" А.Р.Лурия «10 слов» А.Р. Лурия Методика исследования опосредованного запоминания Леонтьев А.Н.			

Восприятие: - зрительное	«Скажи, какого цвета кружок» методика Н.Нищевой; Модифицированный вариант методики Л. А. Венгера «Найти предмет указанной формы» Методика «Разрезные картинки» Семаго Н.Я., Семаго М.М.			
- слуховое	Методика «Узнавание неречевых звуков» Нищева Н. В.			
- тактильное	Методика «Телеграфист» Нищева Н.В. Модиф. в-т методики Монтессори «Чудесный мешочек»			
Воображение: - вербальное	Методика «Придумай рассказ" Немов Р.С	диагностическое исследование	сентябрь апрель	учитель-дефектолог
- невербальное	Методика «Нарисуй что нибудь" Немов Р.С			
Речь: - произносительная сторона речи	«Методика исследования произносительной стороны речи» Быховская А.М., Казова Н.А. «Методика исследования речевых психических функций» Быховская А.М., Казова Н.А.	диагностическое исследование	сентябрь апрель	учитель-дефектолог, логопед
- речевые психические				
<b>Пространственно-временные представления</b>				
- пространственные представления о собственном теле	Методика Семаго М.М., Семаго Н.Я.	диагностическое исследование	сентябрь апрель	учитель-дефектолог
- пространственный анализ и синтез				
- представления о пространстве объектов (вербализация пространственных представлений)				
- понимание				
<b>Качественные показатели, характеризующие особенности деятельности</b>				



- наличие и стойкость интереса к заданию - понимание инструкции - самостоятельность выполнения задания - работоспособность и темп деятельности - особенности регуляции деятельности	Левченко И.Ю., Киселева Н.А. «Психологическое изучение детей с нарушениями развития» (специальная психология)	диагностическое исследование	сентябрь апрель	учитель-дефектолог, психолог
<b>Аффективно-личностная сфера</b>				
Уровень самооценки	Методика «Лесенка»	диагностическое исследование	сентябрь апрель	психолог
Способности	Анкета для родителей «Способности вашего ребенка» (модифицированный вариант анкеты Л. Г. Матвеевой, И. В. Выбойщик, Д. Е. Мякушкина)	анкетирование		
Взаимоотношение со сверстниками	Структурированное наблюдение	наблюдение		
Взаимоотношение со взрослыми	Структурированное наблюдение			
Эмоциональные особенности	Структурированное наблюдение (модифицир. Романов А.А.)			
Преобладающий фон и устойчивость	Структурированное наблюдение			
Характер эмоционального реагирования на	Структурированное наблюдение			
Индивидуальные особенности поведения	Структурированное наблюдение			
Способность к волевому усилию	Методика «Да» и «Нет» не говорите» Л. Красильниковой	диагностическое исследование		
Мотивация	Методика Н.И.Гуткиной «Сказка»			
<b>Регулятивно-волевая сфера</b>				

Свойства внимания: - объем - устойчивость - концентрация - распределение внимания - переключение внимания	«Запомни и расставь точки» Р.С. Немов  «Найди и вычеркни» Р.С. Немов  Методика В. М. Когана	диагностическое исследование	сентябрь апрель	учитель-дефектолог
Работоспособность и темп деятельности	«Найди и вычеркни» Р.С. Немов; Методика В. М. Когана	диагностическое исследование		
<b>Интеллектуальная сфера</b>				
Мнестические процессы: - зрительная память - слуховая память - произвольная память.	"Запомни картинки" А.Р.Лурия «10 слов» А.Р. Лурия  Методика исследования произвольной памяти А.Р. Лурия	диагностическое исследование	сентябрь апрель	учитель-дефектолог
Мыслительная деятельность: - анализ и синтез - обобщение - классификация	Диагностика степени овладения моделирующими перцептивными действиями Л.А. Венгера, В.Холмовской; Субтест методики Е.А Стребелевой «Исключение четвертого» модификация Н.Л.Белопольской Методика «Невербальная классификация» Т.Д. Марцинковская «Диагностика психического развития детей» Тест «Самое непохожее» Л.А. Венгера	диагностическое исследование	сентябрь апрель	учитель-дефектолог, психолог

Перцептивная деятельность: - зрительное восприятие  - слуховое восприятие  - тактильное восприятие	«Скажи, какого цвета кружок» методика Н.Нищевой; Модифицированный вариант методики Л. А. Венгера «Найти предмет указанной формы» «Коробка форм» Е.А. Стребелева  Модифицированный вариант методики Т. А. Ткаченко «Узнавание неречевых звуков»  Модифицированный вариант методики Марии Монтессори «Чудесный мешочек»	диагностическое исследование	сентябрь апрель	учитель-дефектолог, психолог
Пространственно-временные представления	«Ориентировка в частях тела». Семаго М.М., Семаго Н.Я. Пространственные представления о взаимоотношении внешних объектов и тела» Семаго М.М., Семаго Н.Я. «Разрезные картинки» Семаго М.М., Семаго Н.Я. «Методика КООСА» Семаго М.М., Семаго Н.Я. «Вербализация пространственных представлений» Семаго М.М., Семаго Н.Я. «Понимание временных последовательностей и интервалов времени» Семаго М.М., Семаго Н.Я.	диагностическое исследование	сентябрь апрель	учитель-дефектолог, психолог
<b>Речевая деятельность</b>				
Звукопроизношение Фонематические процессы Словарный запас Грамматический строй	Методика Акименко В. М.	диагностическое исследование	сентябрь апрель	учитель-дефектолог, логопед
<b>Эмоционально-личностная сфера</b>				
Уровень самооценки	Методика «Определение эмоционального уровня самооценки»	диагностическое исследование	сентябрь апрель	психолог
	А.В. Захарова; Методика «Лесенка»			
Взаимоотношение со взрослыми	Метод наблюдения	наблюдение		
Взаимоотношение со сверстниками	Метод наблюдения	наблюдение		

Эмоциональные особенности	Метод наблюдения	наблюдение
Тревожность	Графическая методика "Кактус"; Р.Тэммл, М. Дорки, В.Амен "Выбери нужное лицо"; Опросник Г.П. Лаврентьевой и Т.М. Титаренко	диагностическое исследование
Агрессивность	Графическая методика "Кактус"; Опросник Г.П. Лаврентьевой и Т.М. Титаренко	диагностическое исследование
Импульсивность	Графическая методика "Кактус"; Экспресс – анкета «Признаки импульсивности» Лютова К.К., Моница Г.Б.	диагностическое исследование
Индивидуальные особенности поведения	Метод наблюдения	наблюдение
Способность к волевому усилию	Метод наблюдения	наблюдение
Мотивационная сфера	«Беседа о школе» Модифицированная методика Т.А. Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина; Методика «Экспериментальная беседа» Н. И. Гуткина	диагностическое исследование

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Обязательная часть.

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ЗПР, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Содержание АООП обеспечивает развитие личности, способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие».

Содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ЗПР реализуется в различных **видах деятельности**, таких как:

- **игровая** (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- **познавательно-исследовательская** (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
- **восприятие художественной литературы и фольклора**,
- **самообслуживание и общественно-полезный труд** (в помещении и на улице),
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация),
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

С учетом специальных образовательных потребностей детей с ЗПР к каждой из образовательных областей добавляется раздел коррекционной программы, который отражает специфику коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ЗПР.

#### **ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

## **Разделы:**

☒ Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Формирование основ безопасного поведения. **Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.**

### **Общие задачи:**

развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; формировать умения и навыки общения со сверстниками в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности дошкольников;

приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми: поддерживать доброжелательное отношение детей друг к другу и положительное взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности;

формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию детей с членами семьи, другими детьми и взрослыми, способствовать развитию патриотических чувств;

формировать основы нравственной культуры;

формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития детей.

**Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:** обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;

формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;

формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;

способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

### **Содержание коррекционно - развивающей работы для детей 4 - 5 лет с ЗПР: «Развитие общения и игровой деятельности».**

Формирование высокой коммуникативной активности в общении со взрослыми и сверстниками. Формирование стремления к сюжетно-ролевой игре, в рамках предложенной взрослым игры принятие разных ролей, подражая взрослым. Развитие способности самостоятельно создавать несложный игровой замысел («Семья», «Больница»), но содержание игры заключается в подражании действиям взрослых в рамках выбранной темы.

Формирование умения самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, в игре использовать предметы-заместители, выполняя с ними игровые действия. Формирование умения ориентироваться на несложные правила игры. Развитие стремления к игровому взаимодействию со сверстниками.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным).

Формирование умения устанавливать и поддерживать положительные эмоциональные отношения со сверстниками в процессе деятельности (старшими и младшими), а также с взрослыми в соответствии с ситуацией.

Формирование понимания общих правил общения и поведения, стараясь их соблюдать.

Развитие умения адекватно реагировать на замечания взрослого.

«Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности».

Формирование представления о себе и умения назвать имя, пол, возраст. Развитие

первичных гендерных представлений (мальчики сильные и смелые, девочки нежные).

Формирование знаний о членах семьи и умение называть их по именам.

Формирование умения называть свою страну, город, в котором живет, домашний адрес. Формирование представления о себе (имя, пол, возраст). Формирование знаний о своих обязанностях.

#### Содержание коррекционно – развивающей работы для детей 5 – 6 лет с ЗПР:

«Развитие общения и игровой деятельности».

Формирование высокой коммуникативной активностью. Развитие умения включаться в сотрудничество со взрослыми и сверстниками. Развитие умения самостоятельно организовать игру, подбирая игрушки и атрибуты, используя предметы-заместители, отражая в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

Формирование умения самостоятельно развивать замысел и сюжетную линию, доводя

игровой замысел до конца. Развитие умения принимать роль и действует в соответствии с принятой ролью. Развитие самостоятельности при отборе разнообразных сюжетов игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с товарищами по игре.

Развитие стремления договориться о распределении ролей, в игре используя ролевую

речь. Формирование умения придерживаться игровых правил в дидактических играх,

контролируя соблюдение правил другими детьми.

Воспитание интереса к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвуя в театрализованных играх, осваивая различные роли.

«Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным)».

Формирование доброжелательного отношения к товарищам. Воспитание стремления

пожалеть сверстника, обнять его, помочь, поделиться. Развитие умения управлять своими чувствами (проявлениями огорчения), выражать свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть и др.) с помощью речи, жестов, мимики.

Развитие представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, оценивая хорошие и плохие поступки, их анализируя. Формирование самостоятельности при выполнении правил поведения в детском саду: соблюдении правил элементарной вежливости и проявление отрицательного отношения к грубости, зависти, подлости и жадности.

Развитие умения обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться.

Развитие умения договариваться, стремления устанавливать неконфликтные отношения со сверстниками.

«Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности».

Расширение представлений о себе (имя, пол, возраст). Формирование умения проявлять внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах — сердце, легких, желудке и т. д.), о возможных заболеваниях. Развитие умения рассказывать о себе, делиться впечатлениями.

Развитие умения сравнивать свое поведение с поведением других детей (мальчиков и

девочек) и взрослых. Формирование первичных гендерных представлений

(мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать).  
Расширение представлений о членах семьи называя их по именам, их род занятий, логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Развитие знаний о своих обязанностях в семье и детском саду, стремление их выполнять. Развитие навыков самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры).  
Формирование представлений о стране, городе и улице, на которой живет (подробный адрес, телефон). Формирование представления о том, что он является гражданином России.

#### Содержание коррекционно – развивающей работы для детей 6 – 8 лет с ЗПР:

«Развитие общения и игровой деятельности».

Развитие умения активно общается со взрослыми на уровне внеситуативнопознавательного общения, способности к внеситуативно-личностному общению. Развитие стремления самостоятельно придумывать новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражая в игре широкий круг событий.

Обогащение знаний и представлений об окружающем мире, умения объяснять товарищам содержание новых для них игровых действий. Развитие стремления регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию.

Закрепление умений взаимодействовать с товарищами по игре, стремление договориться о распределении ролей, используя ролевую речь. Развитие выразительности и

устойчивости роли. Развитие умения выполнять правила в игре и контролировать соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю).

«Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным)».

Расширение представлений о правилах поведения и морально-этических нормах в соответствии с возрастными возможностями, и умения руководствоваться ими. Расширение взаимодействий с товарищами по группе, стремясь удержать их от «плохих» поступков, объясняя возможные негативные последствия. Воспитание положительной реакции на оценки взрослых и других детей.

«Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности».

Развитие умений рассказывать о себе (события биографии, увлечения) и своей семье,

называя не только имена родителей, но и рассказывая об их профессиональных обязанностях.

Развитие умения рассказать в какую школу пойдет, о какой профессии мечтает.

Расширение знаний о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах. Воспитывать патриотические чувства. Систематизировать знания о родном городе, родной стране, гимне, флаге России, осуществление своей гражданской принадлежности, проявление чувства гордости за своих предков (участников ВОВ).

Поощрение избирательного интереса к какой-либо сфере знаний или деятельности, пользуясь в рассказе о них сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

#### **Общие задачи:**

– формировать первичные трудовые умения и навыки: формировать интерес и



способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка и пр.), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность детей в организации труда под руководством взрослого;

- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности;

предоставлять возможности для самовыражения детей в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;

- формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека: поддерживать спонтанные игры детей и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью взрослых и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;
- развивать социальный интеллект на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;
- формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

#### Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества; формировать готовность к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда; формировать уважительные отношения к труду взрослых и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

#### Содержание коррекционно-развивающей работы для детей 4 – 5 лет с ЗПР

##### **«Формирование первичных трудовых умений и навыков».**

Формирование умения с помощью взрослого одеваться и раздеваться (обуваться/разуваться); складывать и вешать одежду, приводить в порядок одежду, обувь (чистить, сушить), замечать беспорядок во внешнем виде и самостоятельно его устранять.

Формирование умения выполнять необходимые трудовые действия по собственной инициативе, активно включаться в более сложные, выполняемые взрослым трудовые процессы, проявлять интерес к выбору трудовой деятельности в соответствии с гендерной ролью.

Воспитание умения оказывать помощь в освоенных видах труда.

Формирование умения под контролем взрослого поддерживать порядок в группе и на участке, с помощью взрослого выполнять ряд доступных трудовых процессов по уходу за растениями и животными в уголке природы и на участке.

Воспитание умения самостоятельно выполнять трудовые поручения, связанные с дежурством по столовой.

##### **«Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам».**

Формирование умения в игре отражать впечатления от труда других людей, подражая их трудовым действиям. Воспитание умения проявлять самостоятельность, настойчивость, стремление к получению результата, преодолению препятствий.

Формирование умений при небольшой помощи взрослого ставить цель, планировать основные этапы труда, оценивать результаты своего труда.

##### **«Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в**

***обществе и жизни каждого человека».***

Формирование умения выделять труд взрослых как особую деятельность, иметь представление о ряде профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества, об атрибутах и профессиональных действиях, отражать их в самостоятельных играх.

Воспитание стремления в меру своих сил стремиться помогать взрослым, проявлять уважение к человеку, который трудится.

**Содержание коррекционно-развивающей работы для детей 5 – 6 лет с ЗПР:**

***«Формирование первичных трудовых умений и навыков».***

Закрепление умения самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить ее от пыли, снега; устранять беспорядок в своем внешнем виде, бережно относиться к личным вещам.

Закрепление умения при помощи взрослого ставить цель, планировать все этапы, контролировать процесс выполнения трудовых действий и результат.

Формирование представлений о различных видах ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями.

Расширение представлений об обусловленности сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных. Привлечение детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Воспитание стремления к коллективной деятельности, выполнению обязанностей дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

***«Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам».***

Воспитание желания участвовать в индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордиться собой и другими.

Формирование умения добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Закрепление умения соотносить виды труда с собственными гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями. С помощью воспитателя осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в его поведении и влияющие на процесс труда и его результат.

Развитие интереса к некоторым профессиям.

***«Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека».***

Формирование представлений о труде как особой человеческой деятельности, различать детский и взрослый труд.

Расширение представлений о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства, о профессиях. Воспитывать стремление отражать их в самостоятельных играх.

Формирование бережного отношения к тому, что сделано руками человека. Воспитание чувства благодарности к людям за их труд.

Расширение представлений о культурных традициях труда и отдыха.

**Содержание коррекционно-развивающей работы для детей 6 – 8 лет с ЗПР:**

***«Формирование первичных трудовых умений и навыков».***

Совершенствование умения самостоятельно одеваться и раздеваться,

складывать одежду, без напоминания, по мере необходимости, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью. Закрепление умения самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде, бережно относиться к личным и чужим вещам.

Закрепление умения самостоятельно ставить цель, планировать все этапы труда, контролировать промежуточные и конечные результаты, стремиться их улучшить.

Развитие навыка организовать других детей при выполнении трудовых поручений, планировать свою и коллективную работу в знакомых видах труда, отбирать более эффективные способы действий.

Воспитание стремления к коллективной трудовой деятельности, самостоятельно поддерживать порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

*«Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам».*

Воспитание стремления относиться к собственному труду, его результату и труду других людей как к ценности, трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых.

Совершенствование умения проявлять сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом.

Воспитание уважения к сверстникам и взрослым, проявляющим трудолюбие и добросовестное отношение к труду.

Формирование умения рассуждать о своей будущей жизни, связывая ее с выбором профессии.

*«Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека».*

Расширение представлений о труде как особой человеческой деятельности: называть различия между детским и взрослым трудом.

Закрепление представлений о видах детского труда, их различии и сходстве в ситуациях семейного и общественного воспитания.

Закрепление умения сознательно ухаживать за растениями в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей объекта; понимать значимость и обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений.

Расширение представлений об орудиях труда, атрибутах профессий, их общественной значимости; отражение их в самостоятельных играх.

Воспитание уважения к людям труда. Знакомство детей с профессиями, связанными со спецификой родного города.

Воспитание бережного отношения детей к результатам труда человека (предметам быта, одежды, игрушкам и т.п.)

Развитие интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Систематизирование представлений о культурных традициях труда и отдыха.

#### Формирование основ безопасного поведения.

##### **Общие задачи:**

- формировать представления об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщать к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать у детей знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

– формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

**Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:**

– развивать социальный интеллект, связанный с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;

– развивать способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

Содержание коррекционно-развивающей работы для детей 4 – 5 лет с ЗПР:

**«Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них».**

Формирование представлений об опасных и неопасных ситуациях в быту, природе, социуме, способности выделять источник опасной ситуации, определять и называть способ поведения в данной ситуации во избежание опасности.

Развитие умений проявлять осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.

**«Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения».**

Формирование умения беречь свое здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, обращать внимание на свое самочувствие и пр.), соблюдать правила безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила), в спортивном зале.

Формирование умения понимать важность безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, быть осторожным с огнем бытовых приборов, при перемещении в лифте), ориентируясь на взрослого при выполнении правил безопасного поведения в природе.

**«Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства».**

Формирование представлений об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах безопасного поведения: различает проезжую и пешеходную (тротуар) части дороги; об опасности пешего перемещения по проезжей части дороги; о том, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый) и регулирует движение транспорта и пешеходов; о необходимости быть на улице рядом со взрослым, а при переходе улицы держать его за руку.

Формирование представлений о правилах перехода улиц (на зеленый сигнал светофора, по пешеходному переходу «зебра», обозначенному белыми полосками, подземному переходу); умение различать и называть дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети».

Развитие умения демонстрировать свои знания в различных видах деятельности: продуктивной, игровой, музыкально-художественной, трудовой, при выполнении физических упражнений.

**«Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям».**

Развитие умения демонстрировать знания о простейших взаимосвязях в природе (если растения не поливать - они засохнут), представления о съедобных и ядовитых растениях, грибах и т. д., соблюдать правила безопасного поведения с незнакомыми животными (кошками, собаками).

Развитие умения объяснить другим необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации, при напоминании взрослого выполнять правила осторожного и внимательного к окружающему миру природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения,

листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без взрослого, экономить воду - закрывать за собой кран с водой).

Формирование умения обращаться за помощью к взрослому в стандартной и нестандартной опасной ситуации.

#### Содержание коррекционно-развивающей работы для детей 5 – 6 лет с ЗПР:

##### ***Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.***

Формирование основ экологической культуры и безопасного поведения в природе, умений перечислить виды и привести примеры опасных для окружающей природы ситуаций и назвать их причины.

Формирование понятия о том, что в природе все взаимосвязано, умения устанавливать причинно-следственные связи, на основании которых определить ситуацию как опасную или неопасную.

Знакомство с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомство детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых, с номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации. Уточнение знаний детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомство с работой службы спасения — МЧС. Закрепление знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формирование умений дифференцированно использовать вербальные и невербальные средства при объяснении правил поведения в опасных ситуациях, понимать и объяснять необходимость им следовать, а также описывать негативные последствия их нарушения. ***«Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения».***

Расширение умений демонстрировать знания различных способов укрепления здоровья: соблюдать правила личной гигиены и режим дня; знать о необходимости ежедневной зарядки, закаливания; владеть разными видами движений; участвовать в подвижных играх; при небольшой помощи взрослого уметь контролировать состояние своего организма, физических и эмоциональных перегрузок, при утомлении и переутомлении сообщать воспитателю.

Формирование умений называть способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролировать качество выполнения движения. Показывать другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения.

Формирование умений дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.

##### ***«Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства».***

Уточнение знаний детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомство с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомство с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Знакомство с дорожными знаками.

Формирование представлений о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Развитие умений демонстрировать правила безопасного поведения в общественном транспорте, понимать и развернуто объяснять необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.

**«Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям».**

Закрепление основ безопасности жизнедеятельности человека.

Знакомство с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширение знаний об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закрепление навыков безопасного пользования бытовыми предметами. Формирование представлений о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер).

Формирование умения обращаться за помощью к взрослым. Формирование умения называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Развитие умения демонстрировать навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

Содержание коррекционно-развивающей работы для детей 6 – 8 лет с ЗПР:

**Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.**

Систематизирование представлений об опасных для человека и окружающего мира ситуациях.

Расширение, уточнение и систематизация представлений детей о способах безопасного поведения в некоторых стандартных ситуациях: демонстрирует их без напоминания взрослых на проезжей части дороги, при переходе улицы, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле; имеет представления о способах обращения к взрослому за помощью в стандартных и нестандартных опасных ситуациях; знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации; знает о последствиях в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами.

Знакомство с некоторыми способами безопасного поведения в информационной среде: включать телевизор для просмотра конкретной программы, включать компьютер для определенной задачи.

Формирование у детей умения создавать воображаемую игровую ситуацию на тему безопасного поведения в природном и социальном мире, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя эмоциональные и поведенческие реакции по ходу игры. **«Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения».**

Формирование представлений о строении человеческого тела, о правилах оказания первой помощи.

Систематизирование у детей представлений о различных способах укрепления здоровья: соблюдать правила личной гигиены и режим дня; необходимости ежедневной зарядки, закаливания; овладении разными видами движений; участие в подвижных играх; при небольшой помощи взрослого контролировать состояние своего организма, избегать физических и эмоциональных перегрузок.

Закрепление представлений о способах самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контроле качества выполнения движения, о соблюдении правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях.

Развитие умений описывать и давать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.

**«Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения».**

Систематизирование у детей представлений об устройстве улицы, о дорожном движении.

Закрепление представлений о значении дорожной обстановки (большое количество транспорта на дорогах; скользкая дорога во время дождя, оттепели, снегопада; слякоть; снижение видимости); отрицательных факторах (снижение видимости окружающей обстановки во время непогоды из-за зонта, капюшона; плохое знание правил поведения на дороге в летний период; плохое состояние дороги); возможных опасных ситуациях (подвижные игры во дворах, у дорог; катание в зависимости от сезона на велосипедах, роликах, самокатах, коньках, санках, лыжах; игры вечером).

Формирование представлений о возможных транспортных ситуациях: заносы машин на скользких участках; неумение водителей быстро ориентироваться в меняющейся обстановке дороги; о правилах поведения в определенном общественном месте, необходимости им следовать, а также негативные последствия их нарушения.

Расширение представлений детей о работе сотрудников полиции и ГИБДД (регулирующий, постовой полицейский), культуре поведения на улице и в общественном транспорте.

**«Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям».**

Подведение детей к пониманию необходимости соблюдать основы безопасности для окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам: о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер); о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций: загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары; о правилах бережного для окружающего мира природы поведения и выполнения их без напоминания взрослых в реальных жизненных ситуациях (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, не ломать ветки деревьев, кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, выбрасывать мусор только в специально отведенных местах; пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливая место костра водой перед уходом; выключать свет, если выходишь, закрывать кран с водой, дверь для сохранения в помещении тепла).

Формирование у детей навыков поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формирование умения обращаться за помощью к взрослым.

Расширение знаний детей о работе сотрудников МЧС (спасатель, пожарный), и службы скорой помощи, водителей транспортных средств, работников информационной службы и др. Уточнение знаний о чрезвычайных ситуациях и правилах поведения в них.

Поощрение проявления осмотрительности и осторожности у детей в нестандартных и потенциально опасных ситуациях.

**Используемые вариативные примерные основные образовательные программы дошкольного образования и методические пособия.**

Таблица

<p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i></p>	<p>От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. Под ред.Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-352 с. Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010. – 415 с. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание</p>
<p><i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i></p>	<p>От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. Под ред.Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-352 с. Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010. – 415 с.</p>
<p><i>Формирование основ безопасности</i></p>	<p>От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. Под ред.Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-352 с. Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010. – 415 с. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного поведения (3-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
<p><i>Развитие игровой деятельности</i></p>	<p>От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. Под ред.Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-352 с. Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010. – 415 с. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>

## **ОО «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах



окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

#### Сенсорное развитие.

##### **Общие задачи:**

- *сенсорное развитие*: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;

##### **Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:**

- развивать анализирующее восприятие при овладении сенсорными эталонами;
- формировать системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- развивать познавательную активность, любознательность;

#### Содержание коррекционно – развивающей работы для детей 4 – 5 лет с ЗПР:

Развитие умения самостоятельно совершать обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения).

Развитие умения выстраивать сериационный ряд, ориентируясь на недифференцированные признаки величины (большой-маленький), сравнивать некоторые параметры (длиннее-короче).

Закрепление умения различать и называть цвета спектра, некоторые оттенки, геометрических плоскостных фигур.

Развитие умения различать, выделять из ряда других и правильно называть геометрические фигуры шар, куб, призму.

Развитие умения различать, сравнивать и называть свойства и качества предметов, сравнивать и группировать их по выделенным признакам, объясняя принцип группировки, выделять нужный признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего.

Развитие умения использовать сенсорные эталоны для оценки свойств предметов; описания предмета по 3-4-м основным свойствам; отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

#### Содержание коррекционно – развивающей работы для детей 5 – 6 лет с ЗПР:

Закрепление умения различать, выделять из ряда других основные цвета спектра (*красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый*), называть 5-6 основных цветов. Формирование умения располагать цвета спектра в нужной последовательности. Знакомство детей с оттенками цветов и их различию по светлоте и насыщенности (*темно-красный, светло-красный, розовый*). Формирование умения различать, выделять и правильно называть ахроматичные цвета: *белый, черный, серый* и некоторые промежуточные цвета: *коричневый, сиреневый*.

Развитие умения различать, выделять из ряда других, правильно

называть геометрические фигуры (*круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал*), соотносить их с предметами окружающего мира; находить и правильно называть геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Активизировать в речи слова *круглый, квадратный, треугольный, прямоугольный, овальный*.

Развитие умения различать и сравнивать предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине; понимать и использовать в речи слова (*большой – маленький, больше – меньше; длинный – короткий, длиннее – короче, высокий – низкий, выше – ниже, широкий – узкий, шире – уже, толстый – тонкий, толще – тоньше*); составлять сериационные ряды.

Совершенствование умения сравнивать, классифицировать, группировать предметы по 1-2 признакам (*цвет, форма, величина*).

Расширение представлений детей о качествах предметов (*холодный, горячий, мягкий, пушистый, громкий, сладкий и т.п.*), развитие умения определять качество предметов с помощью органов чувств (*зрение, осязание, обоняние, слух, вкус*). Знакомство с материалами, из которых изготовлен предмет (*дерево, стекло, пластмасса, бумага, ткань и т.п.*).

#### Содержание коррекционно – развивающей работы для детей 6 – 8 лет с ЗПР:

Закрепление умения различать, выделять и называть основные цвета спектра (*красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый*), последовательно располагать цвета в спектре; ахроматичные цвета (*белый, черный, серый*) и некоторые промежуточные цвета (*коричневый, сиреневый*). Расширение представлений детей об оттенках цветов, совершенствование умения детей в различении цветов по светлоте и насыщенности (*темно-красный, светло-красный, розовый*). Формирование умения смешивать цвета для получения нужного тона.

Совершенствование умения различать, выделять из ряда других, правильно называть геометрические фигуры (*круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб*), соотносить их с предметами окружающего мира; находить и правильно называть объемные геометрические формы (*куб, шар, конус, цилиндр, брусок*). Активизировать в речи слова *круглый, квадратный, треугольный, прямоугольный, овальный*.

Сравнение элементов сериационного ряда по высоте, длине, ширине, толщине; понимание и использование в речи слов, обозначающих параметры величины и их сравнительные степени (*большой, больше, самый большой и т.п.*); составление сериационных рядов.

Формирование умения сравнивать, классифицировать, группировать предметы по 2 и более признакам (*цвет, форма, величина*).

Расширение представлений детей о качествах предметов (*холодный, горячий, мягкий, пушистый, громкий, сладкий и т.п.*) и материалах, из которых изготовлен предмет (*дерево, стекло, пластмасса, бумага, ткань*).

#### Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

##### **Общие задачи:**

- формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую

(исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;

**Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:**

- формировать систему умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компонент познания;
- развивать познавательную активность, любознательность;
- формировать предпосылки учебной деятельности.

Содержание коррекционно – развивающей работы для детей 4 – 5 лет с ЗПР:

Развитие познавательного интереса в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задавание вопросов поискового характера (Что будет, если...? Почему? Зачем?).

Развитие умения самостоятельно выполнять задания на уровне наглядно-образного мышления.

Развитие умения использовать эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина).

Развитие умения определять последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям.

Формирование умения замещать конкретные признаки моделями.

Формирование умения практически делить целое на части, соизмерять величины. Формирование представлений о свойствах жидких и сыпучих тел (использовать мерку для измерения их количества).

Содержание коррекционно – развивающей работы для детей 5 – 6 лет с ЗПР:

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, развитие любознательности и познавательной мотивации.

Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Развитие восприятия, внимания, памяти, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями (причина-следствие, часть-целое, род-вид), делать обобщения.

Формирование умения сравнивать предметы; находить сходства и различия в их признаках (цвет, форма, величина); объединять предметы по общим признакам; составлять из частей целое. С помощью слуха, зрения и осязания определять свойства предметов и материал, из которого они сделаны.

Формирование первичных навыков познавательно-исследовательской деятельности: понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций.

Содержание коррекционно – развивающей работы для детей 6 – 8 лет с ЗПР:

Формирование интереса к опытно – экспериментальной деятельности, отражать результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели.

Расширение и уточнение представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Углубление представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.

Расширение спектра перцептивных действий: рассматривание, ощупывание, надавливание и т.д.

Создание условий для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств.

### Формирование элементарных математических представлений.

#### **Общие задачи:**

Формировать элементарные содержательные представления: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;

#### **Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:**

- формировать системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формировать мотивационно - потребностный, когнитивно - интеллектуальный, деятельностный компонент познания;
- развивать математические способности и мыслительные операции у ребенка;
- развивать познавательную активность, любознательность;
- формировать предпосылки учебной деятельности.

### Содержание коррекционно-развивающей работы для детей с ЗПР 4-5 лет.

#### **«Представления о форме».**

Формирование представлений о форме предметов; умения различать и называть геометрические фигуры - *круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб*, видеть их характерные отличия.

Формирование умения выделять фигуры из ряда других (по образцу и словесной инструкции); группировать по форме, цвету, величине.

#### **«Представления о величине».**

Формирование умения различать и сравнивать два предмета по величине («большой — маленький», «больше - меньше»; «высокий — низкий», «выше - ниже»; «длинный — короткий», «длине - короче») на основе примеривания; группировать предметы по заданному признаку.

#### **«Пространственные представления».**

Уточнение представлений о схеме собственного тела и лица.

Развитие способности определять пространственное расположение предметов по отношению к себе (*вверху - внизу, впереди - сзади, далеко - близко*).

Формирование умения понимать и правильно употреблять в речи предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов (*на, в, из, под*,

над).

#### **«Временные представления».**

Формирование представлений о времени; умения на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, изображениям на картинках) узнавать и называть контрастные времена года и явления; определять части суток, связывая их с режимными моментами.

#### **«Количественные представления».**

Формирование навыка количественного счета до 5, пересчета с названием итогового числа в пределах 5.

Формирование умения сравнивать количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а так же путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составление пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.

Знакомство с цифрами 1, 2, 3.

### Содержание коррекционно-развивающей работы для детей с ЗПР 5-6 лет.

#### **«Представления о форме».**

Закрепление знаний и представлений о геометрических фигурах - *круг, квадрат, треугольник, прямоугольник*, их отличительных признаках; знакомство с геометрической фигурой – *овал*. Формирование умения различать, выделять из множества, называть геометрические фигуры; соотносить с предметами окружающего мира и объемными геометрическими формами – *шар, куб, конус*.

Знакомство с понятиями «угол», «сторона», «вершина». Развитие умение различать геометрические фигуры на ощупь; группировать по форме, цвету, величине.

Формирование умения конструировать геометрические фигуры из палочек, шнурков, лент; воссоздавать фигуру с помощью трафарета, по опорным точкам, в процессе вырезания, рисования (с помощью взрослого и самостоятельно).

#### **«Представления о величине».**

Закрепление знаний и представлений о величине предметов («*большой — маленький*»; «*высокий — низкий*»; «*длинный — короткий*»). Знакомство с понятиями «*широкий — узкий*», «*толстый — тонкий*».

Формирование умения сравнивать 2-3 предмета двумя способами (приложение, наложение), обозначая результаты сравнения в речи словами (например, *высокая — пониже, самая низкая*). Формирование умения размещать предметы различной величины (до 3) в порядке убывания и возрастания их длины, ширины, высоты, толщины. **«Пространственные представления».**

Развитие умения различать левую и правую руку; определять положение предметов в пространстве относительно себя и по отношению к другому предмету (*справа — слева; спереди — сзади; вверху — внизу; далеко — близко; рядом, между*).

Развитие умения понимать и правильно употреблять в речи предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов (*на, в, под, над, около*).

Формирование умения ориентироваться на листе бумаги (*справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу*).

Знакомство детей с понятием «точка», «прямая линия» и «волнистая

линия». Развитие графических навыков, зрительно-моторной координации: умения закрашивать и штриховать изображения объектов различной величины и конфигурации вертикальными, горизонтальными, косыми линиями, обводить изображения по опорным точкам.

#### **«Временные представления».**

Закрепление умения различать части суток; соотносить действия людей, животных, растений с разным временем суток (*утро, день, вечер, ночь*). Формирование умения правильно называть части суток, знать их последовательность, определять противоположные части суток, предшествующие друг другу и следующие друг за другом.

Знакомство с понятиями: *сегодня, завтра, вчера*. Формирование представлений детей о различных календарях. Расширение круга представлений о природных и погодных явлениях, временах года и их последовательности. Стимулирование детей активно использовать в речи слова, обозначающие различные временные понятия.

#### **«Количественные представления».**

Закрепление навыка количественного счета в пределах 5; умения отсчитывать, пересчитывать с называнием итогового числа, отвечать на вопрос «Сколько всего?»;

Формирование навыка порядкового счета в пределах 5 с опорой на зрительный материал; умения отвечать на вопрос «Который по счету?».

Закрепление знаний цифр 1, 2, 3. Знакомство с цифрами 4, 5. Развитие умения узнавать цифру в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить количество и число с цифрой; изображать цифру (рисование, конструирование, лепка).

Формирование представления о цифровом ряде (в пределах 5), последовательности цифр в прямом и обратном порядке. Знакомство с образованием чисел 2—5 на основе практических действий с предметами.

Закрепление представлений о независимости количества предметов в группе от цвета, формы, расстояния между предметами и направления счета; умения сравнивать количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество. Активизация в речи понятий «один - много», «много - мало», «несколько», «больше - меньше», «поровну», «один», «пара».

Формирование умения уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

### Содержание коррекционно-развивающей работы для детей с ЗПР 6-8 лет.

#### **«Представления о форме».**

Совершенствование умения различать, выделять из множества, называть геометрические фигуры (*круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал*); сравнивать по характерным признакам; соотносить с предметами окружающего мира и объемными геометрическими фигурами (шар, куб, конус, цилиндр, призма).

Развитие умения распознавать фигуры независимо от их

пространственного положения; располагать на плоскости; упорядочивать по размерам; группировать по цвету, форме, величине; различать на ощупь.

Формирование представлений о способах создания и преобразования плоскостных фигур (конструирование из палочек, шнурков; рисование; вырезание и т.п.); о способах деления геометрических фигур на части, составления целой фигуры из частей.

#### **«Представления о величине».**

Формирование у детей первоначальных измерительных умений с использованием условных мер:

- измерение длины, ширины, высоты предметов с помощью условной меры (*бумага в клетку, шаги, веревочка и т.д.*).

- измерение объема жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Подведение к пониманию принципа сохранения количества вещества, не зависящего от величины сосуда, в котором оно находится.

Формирование представления о весе предметов и способах его измерения; умения сравнивать вес предметов (*тяжелее — легче*) путем взвешивания их на ладонях.

Развитие представления о том, что результат измерения (*длины, веса, объема предметов*) зависит от величины условной меры.

Формирование умения строить ряд (*до 10 предметов*) в порядке возрастания и убывания величины, используя степени сравнения при соотношении размерных параметров. **«Пространственные представления».**

Совершенствование умения ориентироваться в пространстве относительно себя и другого объекта (*справа — слева; спереди — сзади, вверху — внизу*); определять свое положение среди окружающих объектов, перемещаться в пространстве с изменением направления движения, отношений между объектами.

Развитие умения ориентироваться на плоскости и на листе бумаги; располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (*вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.*).

Активизация в речи детей простых и сложных предлогов, а так же слов, обозначающих пространственные понятия.

Уточнение представлений детей о «прямой» и «извилистой линии»; знакомство с понятиями «ломаная», «замкнутая» и «незамкнутая линия». Моделирование линий из различных материалов (шнурки, ленты, геометрические фигуры и т.п.). Упражнение в обозначении точки, различных линий на бумаге, песке, доске и т.п. Совершенствование графических навыков, зрительно-моторной координации: умения закрашивать и штриховать изображения объектов различной величины и конфигурации вертикальными, горизонтальными, косыми линиями, обводить изображения по опорным точкам.

#### **«Временные представления».**

Закрепление представлений о частях суток, их последовательности.

Закрепление умения различать времена года, называть их, знать последовательность. Формирование знаний детей о месяцах года, их характерных

признаках и последовательности.

Знакомство детей с днями недели, их символическим изображением. Формирование умения называть дни недели, знать их последовательность.

Стимулирование детей активно использовать в речи слова, обозначающие различные временные понятия: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «вчера», «сегодня», «завтра».

#### **«Количественные представления».**

Формирование навыка количественного и порядкового счета в пределах 10; умения отсчитывать, пересчитывать с называнием итогового числа, отвечать на вопрос «Сколько всего?», «Который по счету?».

Закрепление понимания отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умения увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Формирование умения называть числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого натурального числа (в пределах 10).

Закрепление знаний цифр 1-5. Знакомство с цифрами 0, 6 - 9. Развитие умения узнавать цифру в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить количество и число с цифрой; изображать цифру (рисование, конструирование, лепка).

Продолжение формирования умений ориентироваться в цифровом ряду (в пределах 10), определять последовательности цифр, последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, пропущенное число.

Формирование представлений о составе чисел 2—5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел на основе практических действий с предметами.

Закрепление знаний о независимости количества предметов в группе от цвета, формы, расстояния между предметами и направления счета. Совершенствование умения сравнивать количество предметов в группах на основе счета (в пределах 10), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); уравнивать группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы), сопровождая практические действия словами *прибавил, убавил, стало поровну, стало меньше*.

Формирование умения на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (*к большому прибавляется меньшее*) и на вычитание (*вычитаемое меньше остатка*); при решении задач пользоваться знаками действий: *плюс (+), минус (-), больше (>), меньше (<)* и знаком отношения *равно (=)*.

#### **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.**

##### **Общие задачи:**

Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддерживать детскую инициативу и самостоятельность в проектной и познавательной деятельности.

##### **Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:**

- формировать мотивационно - потребностные, когнитивно - интеллектуальные, деятельностные компоненты познания;



- развивать познавательную активность, любознательность; - формировать предпосылки учебной деятельности.

#### Содержание коррекционно – развивающей работы для детей 4 – 5 лет с ЗПР:

Формирование представлений о самом себе и членах своей семьи.

Формирование первичных представлений о малой родине (родном городе, селе) и родной стране: знакомство с названиями некоторых общественных праздников и событий.

Знакомство со стихами, песнями о родной стране. Развитие умения отражать в речи результаты наблюдений, сравнения.

Формирование способности к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла и др.).

Знакомство с новыми представителями животных и растений. Формирование умения выделять разнообразные явления природы (морозящий дождь, ливень, туман и т. д.). Формирование умения распознавать свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т. д.).

Формирование умения сравнивать хорошо знакомые объекты природы и материалы, выделять признаки отличия и единичные признаки сходства.

Расширение представлений о частях растений и их назначении, знаний о сезонных изменениях в неживой природе, жизни растений и животных, в деятельности людей. Формирование умения различать домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т. д.). Расширение и углубление знаний о среде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений.

#### Содержание коррекционно-развивающей работы для детей 5 -6 лет с ЗПР:

Уточнение представлений о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей.

Расширение знаний об организме, понимание назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования.

Расширение представлений о малой родине и родной стране. Освоение представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Углубление знаний о многообразии россиян разных национальностей, интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Знакомство с народным творчеством, формировать представления о народной игрушке.

Знакомство детей с детским садом, как ближайшим окружением. Расширение представления об игрушках, предметах одежды, обуви, мебели, посуды. Формирование умения различать, классифицировать, группировать предметы по заданному признаку, сравнивать между собой.

Знакомство детей с наземным, водным, воздушным транспортом.

Формирование умения различать и называть его. Знакомство с правилами поведения в транспорте и общественных местах; с правилами дорожного движения.

Обогащение представлений детей о мире предметах. Формирование умения определять материалы, из которых изготовлены предметы.

Формирование умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.

Обогащение представлений о многообразии мира растений, животных. Уточнение знаний о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Расширение умения сравнивать растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относить их к определенным группам: деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Формирование умения устанавливать признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Расширение представлений о неживой природе как среде обитания животных и растений.

Углубление представлений о сезонных изменениях в неживой и живой природе, в жизни людей. Обогащение представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Систематизирование знаний о животных и их детенышей. Формирование умения понимать разнообразные ценности природы.

Формирование умения наблюдать и делать выводы.

#### Содержание коррекционно-развивающей работы для детей 6 -8 лет с ЗПР:

Расширение представлений о себе, о своей семье, своем доме. Расширение и уточнение представлений о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Освоение правил и норм общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях.

Освоение представлений о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях.

Закрепление представлений о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Развитие интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Закрепление знаний о некоторых народных промыслах, стихотворениях, песнях.

Формирование представлений о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях, о том, что все люди стремятся к миру.

Формирование представлений о небесных телах и светилах.

Обогащение представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Систематизация знаний о цикличности сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года).

Обобщение представлений о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют) с помощью взрослого.

Формирование представлений о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, проявления бережного отношения к растениям, животным. Осознание ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей.

Формирование умения демонстрировать в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Закрепление умений рассказывать о них, отвечать на вопросы, уметь устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира.

Развитие любознательности.

**Используемые вариативные примерные основные образовательные программы дошкольного образования и методические пособия.**

<p><i>Формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие</i></p>	<p>Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010. – 415 с. Герцена; издательство «СОЮЗ», 2002. – 479 с.</p>
<p><i>Развитие познавательно исследовательской деятельности</i></p>	<p>От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-352 с.</p> <p>Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010. – 415 с.</p> <p>Проектная деятельность с дошкольниками в группах различной направленности: Методическое пособие/ Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, В.Е. Демина и др.; Под общ. ред. И.Г. Вечкановой. -СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014. – 208 с.</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4- 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие</p>

<p><i>Формирование целостной картины мира</i></p>	<p>От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-352 с.</p> <p>Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010. - 415 с.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,</p>
---	---

### ОО «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### **Развитие речи. Общие задачи:**

- *развивать речевое общение со взрослыми и детьми:* способствовать овладению детьми речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения со взрослыми и сверстниками;
- *развивать все компоненты устной речи детей:* фонематическое восприятие; фонетико-фонематическую, лексическую, грамматическую стороны речи;
- *формировать навыки владения языком в его коммуникативной функции* - развивать связную речь, две формы речевого общения - диалог и монолог;
- *развивать практическое овладение нормами речи:* развивать звуковую и интонационную культуру речи;
- *создавать условия для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи,* для овладения эмоциональной культурой речевых высказываний.

#### **Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:**

- формировать функциональный базис устной речи, развивать ее моторные и сенсорные компоненты;
- развивать речевую мотивацию, формировать способы ориентировочных действий в языковом материале;
- развивать речь во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности; - формировать культуру речи;
- формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылки к

обучению грамоте.

Содержание коррекционно-развивающей работы для детей 4-5 лет с ЗПР:

**«Развитие речевого общения с взрослыми и детьми».**

Способствование проявлению инициативности и самостоятельности в общении со взрослыми и сверстниками;

Формирование умения переносить навык общения со взрослыми в игру со сверстниками. Формирование умения в игровой деятельности использовать элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживать высказывания партнеров.

**«Развитие всех компонентов устной речи детей».**

***Лексическая сторона речи.***

Уточнение понимания и использования детьми в речи:

- конкретных и обобщающих существительных, глаголов, прилагательных и наречий в соответствии с лексической тематикой;
- существительных, обозначающих сходные предметы; - существительных, обозначающих форму предметов;
  - существительных, обозначающих материал, из которого сделаны те или иные предметы;
- существительных, обозначающих временные понятия. - многозначных существительных;
- глаголов, обозначающих действия;
- глаголов, обозначающих профессиональные действия; - глаголов, противоположных по значению.
- прилагательных, обозначающих цвет, форму, величину;
  - прилагательных, обозначающих качество материала из которого сделаны те или иные предметы;
- относительных прилагательных;
- качественных прилагательных, характеризующих людей и сказочных животных; - прилагательных в сравнительной степени;
- прилагательных, противоположных по значению.
  - местоимений: личных и лично-указательных, указательных, притяжательных, определительных, отрицательных, неопределённых;
- количественных наречий;
- обстоятельных наречий, обозначающих пространственное расположение предметов; - наречий, обозначающих время;
- наречий со значением совместности; - наречий в сравнительной степени;
- наречий противоположных по значению. - количественных числительных;
- порядковых числительных
- предлогов (в, на, за, под, из, у, с, от, над, через, для); союзов (и, а, но);

***Грамматический строй речи. Словоизменение.***

Развитие умения детей согласовывать слова в предложении в числе, роде, падеже. Закрепление правильного использования в речи следующих грамматических форм:

- множественного числа существительных и прилагательных в именительном падеже;
  - существительных множественного числа в дательном и творительном падежах без предлогов и с предлогами *к, с, под, на*;

- существительных множественного числа в родительном и предложном падежах - множественного числа глаголов;
- родовых окончаний существительных и прилагательных; - глаголов прошедшего времени;
  - падежных форм существительных единственного числа без предлогов и с предлогами: *в, на, за, под, из, у, с, от, над*;
- местоимений *я, ты, мы, вы* он, она, они в родительном и дательном падежах; Закрепление в речи детей правильного согласования:
- существительных и глаголов в числе;
- прилагательных и существительных в числе (И. п.);
- прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного и множественного числа в И. п. и косвенных падежах;
- существительных и глаголов прошедшего времени в роде; - прилагательных и существительных в роде; числе падеже
- притяжательных местоимений *мой, твой, ваш, наш* с существительными мужского и женского рода в именительном падеже, косвенных падежах;
- притяжательных местоимений *мой, моя, моё* с существительными мужского, женского и среднего рода;
- числительных *один, два, три, пять* с существительными;
- порядковых числительных *первый, второй* с существительными.

### ***Словообразование.***

Закрепление правильного использования в речи:

- существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами *-ик, -чик, -к, -ок, -очк, ечк, -ата (-ята), -онок (-енок), -оньк, -еньк, -ышек, -ышк, -ушк, -юшк, -ишк*;
- возвратных глаголов;
- глаголов, образованных с помощью приставок *в-, вы-, на-, при-, у-, за-, от-, пере-* глаголов совершенного и несовершенного вида;
- относительных прилагательных;
- притяжательных прилагательных;
- сравнительно степени прилагательных: *выше, ниже, легче, тяжелее*;

Формирование первоначальных представлений об однокоренных и сложных словах.

### ***Произносительная сторона речи.***

Формирование правильного произношения всех звуков родного языка.

Развитие у детей слухового восприятия, внимания, чувство ритма (через совершенствование умения детей узнавать неречевые звуки, определять местонахождение источника звука, различать силу звука, темп и ритм звучания).

Развитие умения детей отхлопывать слогоритмический рисунок двух- и трёхсложных слов.

Знакомство детей с понятием «Звуки»

Развитие фонематического восприятия: закрепление навыка различения гласных звуков *А, У, О, Э, Ы* с опорой на предметные картинки символы; на основе восприятия их беззвучной артикуляции; с опорой на картинки, изображающие положение губ при их произнесении.

Развитие умения детей различать согласные звуки с опорой на картинки-символы, различать слова, сходные по звучанию и отличающиеся одним звуком, слоги, состоящие из правильно произносимых звуков.

Формирование умения выделять звуки из звукового ряда, слоговых сочетаний, из начала слова.

Развитие фонематического восприятия, представления, навыков звукового анализа и синтеза:

- дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков: *М, Б, П, Д, Н, Т, Г, Х, В, Ф* в слогах и словах;
- дифференциация твёрдых и мягких свистящих звуков в слогах и словах;
- выделение начальных ударных гласных *А, У, И, О* в словах (Аня, Утка, Иглы, Осень и др.);
- выделение гласных звуков в конце слова под ударением (рука, иду, кино, усы, флажки);
- выделение гласного в односложных словах (мак, кот, дым, лук, кит);
- выделение конечного твёрдого согласного звука в односложных словах - анализ и синтез сочетаний гласных звуков *АУ, ИА, УА, ОУ*;
- отбор предметных картинок со свистящими, шипящими звуками в начале наименования.

Формирование понятия «короткое» и «длинное» слово (в работе над способностью детей воспроизводить звукослоговую структуру слова).

#### ***Связная речь (диалогическая и монологическая).***

Формирование умения свободно выражать свои потребности и интересы с помощью диалогической речи, владеть умениями спросить, ответить, высказать сомнение или побуждение к деятельности.

Формирование монологической речи самостоятельно пересказывать небольшое из 5-6 фраз как знакомое, так и незнакомое литературное произведение.

Формирование умения использовать элементарные формы объяснительной речи. Формирование умения самостоятельно составлять рассказ по серии сюжетных картин. Формирование умения составлять описательный рассказ из 3-4-х предложений о предметах: о знакомой игрушке, предмете с небольшой помощью.

Формирование умения передавать в форме рассказа впечатления и события из личного опыта.

Формирование умения самостоятельно придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами.

#### ***Практическое овладение нормами речи.***

Формирование умения использовать вариативные формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста); благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы.

Формирование навыка обращения к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

Формирование познавательного интереса в процессе общения со сверстниками.

Содержание коррекционно-развивающей работы для детей 5-6 лет с ЗПР:

***«Развитие речевого общения с взрослыми и детьми».***

Развитие желания детей с удовольствием общаться со сверстниками и взрослыми.  
Развитие умения детей пользоваться умеренным темпом речи, силой голоса,

интонационными средствами выразительности речи.

Развитие умения детей пользоваться разнообразными вежливыми формами речи.

Формирование умения в процессе сюжетно-ролевой игры взаимодействовать со сверстниками, уметь с ними договариваться в случае конфликтной ситуации. **«Развитие всех компонентов устной речи детей».**

### ***Лексическая сторона речи.***

Уточнение понимания и правильного использования детьми в речи:

- конкретных и обобщающих существительных, глаголов, прилагательных и наречий, числительных в соответствии с тематическими группами;
- существительных, обозначающих материалы, из которых сделаны предметы, вещи (шерсть, кожа и т. д.);
- существительных, обозначающих форму предметов (круг, квадрат, треугольник...); - существительных с отвлечённым значением (веселье, радость, добро, зло...);
- существительных, сходных по значению (друг, товарищ, приятель..); - существительных, противоположных по значению;
- глаголов, обозначающих эмоциональное состояние людей; - глаголов, противоположных по значению;
- прилагательных, обозначающих основные цвета и цветовые оттенки, форму, величину, вкус, запах;
- качественных прилагательных, характеризующих людей; - относительных прилагательных;
- прилагательных, противоположных по значению;
- прилагательных, сходных по значению (радостный-весёлый...); - наречий, противоположных по значению;
- количественных, порядковых числительных;
- предлогов (в, на, за, под, из, у, с, от, над, через) - союзов (и, а, или; потому что);
- многозначных слов (язычок, спинка...)

### ***Грамматический строй речи.***

#### ***Словоизменение.***

Закрепление правильного использования:

- множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных, в именительном и косвенных падежах;
- существительных мужского рода, одушевлённых и неодушевлённых в винительном падеже (карандаш, мальчика);
- существительных единственного и множественного числа в родительном падеже с предлогами у, без (у сестры, у куклы, без карандашей, без ушей);
- неодушевлённых существительных мужского рода в предложном падеже (в лесу, на лбу, в носу);
- существительных единственного и множественного числа, мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах (без предлогов и с предлогами в, на, за, под, из, у, с, от, над, через выражающими пространственные отношения);
- глаголов в форме изъявительного и повелительного наклонения



единственного и множественного числа настоящего времени;

- глаголов 1-ого, 2-ого, 3-го лица в форме простого и сложного будущего времени (поиграю, буду играть);

Формирование у детей навыков:

- согласования количественных числительных (один-пять), собирательных числительных (двое-трое), с существительными в именительном и косвенных падежах;

- согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах;

### **Словообразование.**

закрепление образования существительных, прилагательных и наречий с эмоционально-ласкательными оттенками с помощью суффиксов (книжечка, серенький, трудновато);

- закрепление навыка образования кратких форм качественных прилагательных (удивлён, ласков..);

- закрепление навыка образования относительных прилагательных (яблочный, шерстяной...);

- закрепление навыка образования притяжательно-относительных прилагательных (волчий..);

- формирование навыка образования слов с помощью суффиксов существительных со значением «очень большой» (ножища);

- закрепление навыка образования наречий в форме сравнительной степени (сильнее, ниже, чище);

- закрепление навыка дифференциации в речи возвратных и невозвратных глаголов; - навыка дифференциации в речи глаголов совершенного и несовершенного вида;

- закрепление навыка образования глаголов с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у);

- закрепление навыка использования в речи прилагательных в форме сравнительной степени (темнее, шире...);

- формирование представления детей о словообразовательных парах (учитель-учительница, проводник-проводница...);

- развитие навыка подбора однокоренных слов (снег-снежинка);

### **Произносительная сторона речи.**

Совершенствование правильного произношения всех звуков родного языка.

Развитие фонематического восприятия, представления, навыка звукового анализа и синтеза слогов, звукового анализа слов:

- ознакомление детей с понятиями «звук», «гласный звук», «согласный звук» (индивидуально, исходя из особенностей речевого и интеллектуального развития каждого ребёнка);

- закрепление знания гласных звуков *а, у, о, и* их четкой артикуляции и произношения; - знакомство с гласным звуком *ы*

- ознакомление с печатными буквами *А, а, О, о, У, у, Ы, ы, М, м, Н, н, В, в, К, к, П, п, С, с, И, и.*

- формирование умения соотносить звук и букву.

- формирование представления о дифференциальных признаках гласных/согласных, звонких/глухих звуков, навыка различения гласных/согласных, звонких/глухих звуков,
- закрепление навыка выделения начальных и конечных ударных гласных А, У, И, О, Э в словах (аист, ухо, иду и др.) (индивидуально, исходя из особенностей речевого и интеллектуального развития каждого ребёнка);
- закрепление навыка выделения гласного в односложных словах (мак, кит, кот и т. д.);
- закрепление навыка анализа и синтеза сочетаний гласных звуков: АУ, ИА, УА, ОУ и др; открытых и закрытых слогов;
- формирование умения детей выделять конечный и первый согласный звук в односложных словах (согласные раннего онтогенеза и «отработанные» звуки);
- формирование умения детей отбирать картинки с заданным звуком в названиях изображённых объектов;
- формирование навыка звукового анализа закрытых и открытых слогов: АМ, УМ, МУ, МЫ, ДА, ОН, НА, НО; слов из трёх звуков: ДОМ, МАК, КОТ, СОК, УСЫ; (индивидуально, исходя из особенностей речевого и интеллектуального развития каждого ребёнка);
- развитие навыка количественного и последовательного звукового анализа и синтеза слов из трёх звуков (мак, кот и т.д.);
- формирование навыка символического обозначения цветными кружочками гласных, твёрдых согласных звуков (красным, синим соответственно);
- развитие навыка составления звуковых схем открытых и закрытых слогов, слов из трёх звуков;
- знакомство детей с понятием «слог»;
- формирование умения детей определять количество слогов в односложных, двухсложных словах;
- формирование умения детей определять наличие звука в слове (конец, начало), количество звуков в слове;
- формирование способности детей подбирать слова с определённым звуком в названии Развитие способности детей воспроизводить звукослоговую структуру слов:
  - определение наличия или отсутствия ритмического и структурного искажения в воспринимаемом на слух слове;
  - воспроизведение изолированно и в контексте слова с разной звукослоговой структурой без стечения и с одним стечением согласных:
    - отработка навыка воспроизведения изолированно и в контексте двух-трёх сложных слов с несколькими стечениями согласных (гвоздика, закладка, звёздочка и т. д);
    - развитие умения детей воспроизводить изолированно и в контексте четырёх-, пятисложные слова без стечения согласных (гусеница, помидоры, богатыри и т. д).

***Связная речь (диалогическая и монологическая).***

Развитие умения составления описательных рассказов, рассказов по сюжетной картине, серии сюжетных картин.

Формирование навыков пересказа.

Развитие навыков построения предложения с обращением.

Развитие навыков построения простых распространённых предложений без предлогов и с предлогами.

Развитие навыков построения простых и сложных предложений, употребление правильного порядка слов и правильного согласования слов в предложениях.

Развитие навыков построения сложносочинённых предложений с союзами и,

а. Развитие навыков построения сложноподчинённых предложений с союзом и что, чтобы, потому что, когда.

Отрабатывание с детьми интонационных навыков: интонации законченности предложения, интонации побудительного и вопросительного предложения, интонации перечисления (на основе образца); **«Практическое овладение нормами речи».**

Освоение этикета телефонного разговора, этикета взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе).

Развитие умения использовать невербальные средства общения: мимики, жестов, пантомимики.

Развитие умения участвовать в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения.

Развитие умения внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространённо, ориентируясь на задачу общения.

Развитие навыка построения делового диалога при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов.

Развитие умения рассказывать о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности.

Развитие навыка использования фраз-рассуждений.

Содержание коррекционно-развивающей работы для детей 6-8 лет с ЗПР:

**«Развитие речевого общения с взрослыми и детьми».** Развитие речи как средства общения.

Развитие способности договариваться с товарищами, убеждать, объяснять, делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточняя источник полученной информации.

Совершенствование умения детей адекватно реагировать на просьбы и поручения взрослого.

Развитие желания оказывать сверстнику помощь в освоенных видах детского труда. **«Развитие всех компонентов устной речи детей».**

**Лексическая сторона речи.**

Совершенствование у детей представления о понятии «слово».

Развитие способности детей точно подбирать слова, характеризующие поступки людей, эмоциональное состояние, чувства, настроение.

Уточнение понимания детьми слов с отвлечённым значением и актуализация их в речи. Формирование умения детей объяснять значение понятий, смысла

поговорок, фразеологических оборотов.

Уточнение различения видовых и родовых понятий с использованием приёмов классификации и обобщения.

Уточнение понимания и правильного использования детьми в речи:

- конкретных и обобщающих существительных, глаголов, прилагательных и наречий, числительных в соответствии с тематическими группами;
- существительных с отвлечённым значением;
- существительных, сходных по значению
- существительных, противоположных по значению;
- существительных общего рода (хитрюга, неумеха...);
- глаголов, обозначающих эмоциональное состояние людей; - глаголов, противоположных по значению;
- глаголов сходных по значению (идти-шагать...);
- глаголов, обозначающих взаимоотношения людей;
- глаголов, обозначающих проявление признака (теплеть, уметь, худеть...);
- прилагательных, обозначающих основные цвета и цветовые оттенки, форму, величину, вкус, запах;
- качественных прилагательных, характеризующих людей; - относительных прилагательных;
- притяжательно-относительных прилагательных (медвежий...); - прилагательных, противоположных по значению;
- прилагательных, сходных по значению (радостный-весёлый...);
- прилагательных в превосходной степени (добрейший, сильнейший);
- обстоятельственных наречий со значением местоположения, со значением времени (сначала, потом...), со значением причины (почему, потому...);
- наречий, противоположных по значению;
- наречий образа и способа действия (молча, верхом...);
- местоимений: возвратных, определительных, вопросительных;
- наречий в форме сравнительной степени; полных и кратких причастий настоящего и прошедшего времени, обозначающих признаки предметов (объектов) и людей (горящая, горевшая..);
- количественных, порядковых и собирательных (двое, трое..) числительных;
- предлогов (в, на, за, под, из, у, с, от, над, через, для, перед, из-за, из-под, около)
- союзов (и, а, но, или, то есть; что если, потому что, когда, будто);
- многозначных слов (язычок, спинка...)
- слов и словосочетаний в образно-переносном значении, фразеологических оборотов. **Грамматический строй речи.**

### **Словоизменение.**

Совершенствование правильного использования:

- множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных, в именительном и косвенных падежах;
- существительных мужского рода, одушевлённых и неодушевлённых в винительном падеже (карандаш, мальчика);
- существительных единственного и множественного числа в родительном падеже с предлогами у, без (у сестры, у куклы, без карандашей, без ушей);
- неодушевлённых существительных мужского рода в предложном падеже (в

лесу, на лбу, в носу);

Закрепление у детей навыков:

- использования существительных единственного и множественного числа, мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах (без предлогов и с предлогами *в, на, за, под, из, у, с, от, над, через, перед, из-за, из-под, около*, выражающими пространственные отношения);

- использования существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах (с предлогами, выражающими временные отношения-с утра, на лето, через неделю, после завтрака; объектные отношения-о друзьях, по брату работать над картиной; целевые отношения-для занятия, за цветами, на память; причинные отношения-след от гвоздя, из-за непогоды; отношения орудия-при помощи, о палку, на скрипке; определительные отношения-в полоску, из ткани; отношения образа действия-с радостью, через силу);

- дифференциации в речи предлогов *под-из-под, за-из-за, около-перед, из-за-из-под* со значением местоположения и направления действия;

- использования глаголов в форме изъявительного и повелительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени;

- использования глаголов 1-ого, 2-ого, 3-го лица в форме простого и сложного будущего времени (поиграю, буду играть);

- использования глаголов совершенного и несовершенного вида в будущем времени (будет рисовать - нарисует), в сослагательном наклонении (рисовал бы - нарисовал бы)

- использования личных и лично-указательных местоимений (я, мы, ты, вы, он, она, они), возвратного местоимения (себя), указательных местоимений (этот, тот) в косвенных падежах;

- согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах; Совершенствование у детей навыков:

- согласования количественных числительных (один-десять), собирательных числительных (двое-семеро), с существительными в именительном и косвенных падежах;

- согласования причастий действительного и страдательного залога с существительными в роде, числе (читающий мальчик, читаемый рассказ);

- использования глаголов в форме сослагательного наклонения мужского и женского рода единственного и множественного числа (спал бы, играла бы, слушали бы);

- использования в речи несклоняемые существительные (кино, пальто, метро...)

### **Словообразование.**

закрепление образования существительных, прилагательных и наречий с эмоционально-ласкательными оттенками с помощью суффиксов (книжечка, серенький, трудновато);

- закрепление навыка образования кратких форм качественных прилагательных (удивлён, ласков...);

- закрепление навыка образования относительных прилагательных

(яблочный, шерстяной...);

- закрепление навыка образования притяжательно-относительных прилагательных (волчий...);

- закрепление навыка образования слов с помощью суффиксов существительных со значением «очень большой» (ножища);

- закрепление навыка образования наречий в форме сравнительной степени (сильнее, ниже, чище);

- закрепление навыка дифференциации в речи возвратных и невозвратных глаголов;

- закрепление навыка дифференциации в речи глаголов совершенного и несовершенного вида;

- закрепление навыка образования глаголов с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-);

- закрепление навыка использования в речи прилагательных в форме сравнительной степени (темнее, шире...);

- закрепление представления детей о словообразовательных парах (учитель-учительница, проводник-проводница...);

- развитие навыка образования прилагательных в превосходной степени (добрейший, важнейший);

- развитие навыков образования полных и кратких причастий настоящего и прошедшего времени (рисующий, рисовавший);

- совершенствование навыка подбора однокоренных слов (снег-снежинка);

- развитие навыка образования сложных слов морфолого – синтаксическим способом. **Произносительная сторона речи. Готовность к обучению грамоте.**

**Совершенствование правильного произношения всех звуков родного языка.**

Развитие фонематического восприятия, представления, навыка звукового анализа и синтеза слогов, звукового анализа слов:

- совершенствование умения детей различать на слух, в произношении и по представлению правильно произносимые речевые звуки (по признакам: звонкости/глухости, твёрдости/мягкости);

- совершенствование у детей представления о звонких и глухих согласных звуках;

- закрепление у детей с понятия «звук», «гласный звук», «согласный звук». (индивидуально, исходя из особенностей речевого и интеллектуального развития каждого ребёнка);

- ознакомление с печатными буквами Л, л, Т, т, Р, р, Г, г, Ш, ш, Б, б, Д, д, Ч, ч, Ж, ж, Ф, ф, В, в, Ц, ц, Щ, щ, З, з, Х, х, Э, э; соотнесение звука и буквы.

- закрепление и совершенствование навыка печатания изученных букв и выкладывания букв из палочек, ниточек, семян;

- составление слогов из изученных букв и их чтение.

- совершенствование представления о дифференциальных признаках гласных/согласных, звонких/глухих звуков, навыка различения гласных/согласных, звонких/глухих звуков,

- формирование представления о твёрдых и мягких согласных звуках;

- упражняем детей выделять твёрдые и мягкие согласные звуки из ряда звуков слов;

- совершенствование навыка выделения начальных и конечных ударных гласных А, У, И, О, Э в словах (аист, ухо, иду и др.); (индивидуально, исходя из особенностей речевого и интеллектуального развития каждого ребёнка);
- закрепление выделения гласного в односложных словах (мак, кит, кот и т. д);
- совершенствование навыка анализа и синтеза сочетаний гласных звуков: АУ, ИА, УА, ОУ и др; открытых и закрытых слогов; (индивидуально, исходя из особенностей речевого и интеллектуального развития каждого ребёнка);
- совершенствование умения детей выделять конечный и первый согласный звук в односложных словах (согласные раннего онтогенеза и «отработанные» звуки);
- совершенствование умения детей отбирать картинки с заданным звуком в названиях изображённых объектов;
  - совершенствование навыка звукового анализа закрытых и открытых слогов: АМ, УМ, МУ, МЫ, ДА, ОН, НА, НО; слов из трёх звуков: ДОМ, МАК, КОТ, СОК, УСЫ; (индивидуально, исходя из особенностей речевого и интеллектуального развития каждого ребёнка);
- развитие навыка количественного и последовательного звукового анализа и синтеза слов из трёх-пяти звуков (мак, муха, кошка);
- развитие умения детей осуществлять количественный и последовательный слоговой анализ и синтез слов с опорой на слогозвуковые схемы;
- закрепление навыка символического обозначения цветными кружочками гласных, твёрдых и мягких согласных звуков (красным, синим и зелёным соответственно);
- развитие навыка составления звуковых схем открытых и закрытых слогов, слов из трёх-пяти звуков;
- закрепление у детей понятие «слог»;
- совершенствование умения детей определять количество слогов в двухсложных, трёхсложных и односложных словах;
  - совершенствование умения у детей подбирать слова с заданным количеством слогов (сначала с опорой на предметные картинки);
- совершенствование умения у детей составлять слоговые схемы одно-, двух- и трёхсложных слов;
- совершенствование умение детей определять наличие звука в слове (конец, середина, начало), количество звуков в слоге;
- формирование у детей навыка звукового синтеза закрытых и открытых слогов; (индивидуально, исходя из особенностей речевого и интеллектуального развития каждого ребёнка);
- совершенствование способности детей подбирать слова с определённым звуком в названии

Развитие способности детей воспроизводить звукослоговую структуру слов:

- определение наличия или отсутствия ритмического и структурного искажения в воспринимаемом на слух слове;
- воспроизведение изолированно и в контексте слова с разной звукослоговой структурой без стечения и с одним стечением согласных;
- отработка навыка воспроизведения изолированно и в контексте двух-трёх сложных слов с несколькими стечениями согласных (гвоздика, закладка,

звёздочка и т. д.);

- развитие умения детей воспроизводить изолированно и в контексте четырёх-, пятисложные слова без стечения согласных (гусеница, помидоры, богатыри и т. д.).

### ***Связная речь (диалогическая и монологическая).***

Формирование умения составлять рассказ по сюжетной картинке, серии сюжетных картин.

Развитие умения составлять описательный рассказ, сравнительные описания по предложенной схеме, плану.

Развитие умения составлять рассказы из личного опыта (о пережитом, о прочитанном, по картине).

Совершенствование навыка пересказа.

Развитие навыков построения предложения с обращением, простых распространённых предложений без предлогов и с предлогами, употребление правильного порядка слов и правильного согласования слов в предложениях.

Развитие навыков построения сложносочинённых предложений с союзами и, а, но, или, то есть.

Развитие навыков построения сложноподчинённых предложений с союзом и что, чтобы, если, потому что, когда.

Отрабатывание с детьми интонационных навыков: интонации законченности предложения, интонации побудительного и вопросительного предложения, интонации перечисления (на основе образца).

Формирование у детей элементарных навыков анализа предложений на слова и синтеза предложений из слов:

- выделение первого и последнего слова в предложении;
- определение места слова в предложении (начало, конец, середина);
- определять порядок следования слов (первое, второе) в предложениях (из трёх-пяти слов) с опорой на сюжетную картинку и схему предложения, с опорой только на схему;
- определение количества слов в предложениях (из трёх-четырёх слов без предлога и с предлогом);
- составление предложений из трёх-четырёх слов с опорой на предметные картинки;
- составление предложений по опорным словам, по опорному слову, по заданному предлогу;
- составлять предложения с заданным количеством слов (от двух до пяти);
- составление схемы предложения (с опорой на сюжетную картинку и без опоры) - ознакомление детей с понятием «маленькое слово-предлог»;
- формируем умение выделять предлоги в предложениях, составлять предложения с заданным предлогом.

### ***«Практическое овладение нормами речи».***

Совершенствование умения использовать правила этикета в новых ситуациях. Совершенствование умения представить своего друга родителям, товарищам по игре.

Совершенствование умения знакомится, и предлагать вместе поиграть, предлагать свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их;



Совершенствование умения использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Совершенствование умения построить деловой диалог при совместном выполнении

поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Совершенствование умения проявлять инициативу и обращается к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: «давайте попробуем узнать...», «предлагаю провести опыт».

Совершенствование навыков использования фраз-рассуждений и использования их для планирования деятельности, доказательства, объяснения.

Совершенствование умения рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

### Приобщение к художественной литературе.

Основная задача в соответствии с ФГОС ДО – знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, развивать умение понимать на слух тексты различных жанров детской литературы.

#### **Общие задачи:**

- формировать целостную картину мира посредством слушания и восприятия литературных произведений: формировать опыт обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;
- развивать литературную речь: развивать художественное восприятие, понимание на слух литературных текстов;
- приобщать к словесному искусству, развивать творческие способности: знакомить с книжной культурой и детской литературой, формировать умения различать жанры детской литературы, развивать словесное, речевое и литературное творчество на основе ознакомления детей с художественной литературой.

#### **Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:**

- создавать условия для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

#### **Содержание коррекционно – развивающей работы для детей с ЗПР 4 – 5 лет:**

Развитие у детей интереса к процессу чтения, героям и причинам их поступков,

ситуациям, как соотносимым с личным опытом, так и выходящим за пределы непосредственного восприятия.

Знакомство с содержанием читательского уголка.

Формирование умения вступать в диалог со взрослыми и другими детьми по поводу прочитанного (не только отвечать на вопросы, но и задавать их по тексту: Почему? Зачем?,

Формирование умения рассуждать о героях (их облике, поступках, отношениях).

Формирование умения живо откликаться на прочитанное, рассказывать о нем,

проявляя разную степень выражения эмоций и используя разные средства речевой выразительности. Развитие способности классифицировать произведения по темам: «о маме», «о природе», «о животных», «о детях» и т. п.

Разыгрывание по ролям отдельных произведений. Разучивание стихотворений.

#### **Содержание коррекционно-развивающей работы для детей с ЗПР 5-6 лет:**

Развитие у детей интереса к литературным произведениям и произведениям устного народного творчества, расширение круга детского чтения в соответствии с содержанием различных разделов программы. Разучивание стихотворений.

Развитие умения соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.

Формирование умения пересказывать сказки, короткие рассказы и истории с помощью персонажей пальчикового, настольного, перчаточного театра, кукол бибабо, себрий картинок, иллюстративного и вопросного плана.

Разыгрывание по ролям литературных произведений в театрализованных играх (режиссерских и играх - драматизациях) по сюжетам знакомых литературных произведений, побуждая детей к использованию вербальных и невербальных средств общения.

Формирование умения различать сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку. Побуждение детей к словесному выражению эмоционально – оценочного отношения к героям прослушанных художественных произведений.

Совершенствование интонационного оформления речи в ходе рассказывания стихотворений, в играх – драматизациях по содержанию произведений.

Формирование знаний о правилах культурного обращения с книгой, о поведении в книжном уголке, о правилах культурного поведения во время коллективного чтения книг.

#### **Содержание коррекционно-развивающей работы для детей с ЗПР 6-8 лет**

Развитие у детей интереса к литературным произведениям и произведениям устного народного творчества, расширение круга детского чтения и тематики бесед с детьми. Ознакомление детей со сказками, стихами, короткими рассказами, включающими элементарные краеведческие сведения о родном крае, о России и ее столице Москве. Формирование у детей умения рассказывать сказки, короткие рассказы и истории с помощью театральных кукол, картинок, наглядных моделей, символических средств (на основе использования иллюстративного плана).

Разучивание стихотворений, используя графические схемы, наглядные опоры и игры, предполагающие драматизацию стихотворного текста.

Совершенствование интонационного оформления речи в ходе рассказывания стихотворений, в играх – драматизациях по содержанию произведений.

Побуждение детей к словесному выражению эмоционально – оценочного

отношения к героям прослушанных художественных произведений.

Формирование умения различать жанры литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, считалка.

Совершенствование у детей навыков цельного и связного рассказывания повествовательного характера (по плану, самостоятельно), включая в повествование описание действующих лиц литературных произведений, природы, диалогов героев.

Развитие умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделировать окончания рассказа, сказки, составлять загадки.

Развитие интереса детей к рассуждению в беседах по содержанию литературных произведений, в процессе рассматривания картинок, при объяснении смысла пословиц, при оценке поступков и действий людей, в процессе объяснения различных понятий, сравнения понятий. Побуждение к реализации этого интереса в самостоятельных суждениях.

### **Используемые вариативные примерные основные образовательные программы дошкольного образования и методические пособия.**

Таблица

<i>Развитие речи</i>	Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010. – 415 с.
<i>Художественная литература</i>	От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-352 с. Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010. – 415 с. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

#### ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

#### **Художественное творчество. Общие задачи:**

Развивать продуктивную деятельность детей:

- способствовать развитию изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация).

Развивать детское творчество:

- поддерживать инициативу и самостоятельность детей в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.

Приобщать к изобразительному искусству:

- формировать основы художественной культуры детей, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

**Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:**

- развивать разные виды изобразительной и конструктивной деятельности;

- способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;

- развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;

- формировать основы художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;

- развивать эмоциональное отношение, сопереживание персонажам художественных произведений;

- формировать представления о художественной культуре малой родины и Отечества, о единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

Содержание коррекционно-развивающей работы для детей с ЗПР 4-5 лет:

**«Приобщение к изобразительному искусству».**

Формирование интереса к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства с понятным для ребенка содержанием. Формирование умения различать виды искусства: картина, скульптура. Развитие умения выделять и называть средства выразительности (цвет, форма) и умение создавать свои художественные образы. Развитие интереса к истории народных промыслов.

Знакомство детей с архитектурой. о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.

**«Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)».**

*«Изобразительная деятельность».*

Развитие интереса детей к изобразительной деятельности. Обогащение сенсорного опыта, развитие органов восприятия: зрения, слуха, обоняния, осязания, вкуса; закрепление знаний об основных формах предметов и объектах природы; развитие эстетического восприятия.

Формирование стремления понятно для окружающих изображать то, что вызывает интерес: отдельные предметы, сюжетные композиции, образы окружающего мира, явления природы (дождь, снегопад и др.), образы по следам восприятия художественной литературы, при создании рисунка работать по правилу и образцу, передавать характерные признаки предмета (очертания формы, пропорции, цвет).

Формирование умений передавать в рисунке различие предметов по величине, демонстрировать умение в штрихах, мазках и в пластической форме улавливать образ, с незначительной помощью взрослого рассказывать о нем.

Формирование умений ставить несколько простых, но взаимосвязанных

целей (нарисовать и закрасить созданное изображение) и при поддержке взрослого реализовывать их в процессе изобразительной деятельности.

Формирование умения анализировать готовую работу, с помощью взрослого определить причины допущенных ошибок.

*«Лепка».*

Формирование умения лепить знакомые предметы по представлению (по заданию, по собственному выбору), передавать особенности формы предмета, использовать его в игре.

Развитие умения создавать и реализовывать замыслы, сюжетные и декоративные композиции, проявлять интерес к творческим способам действия: пространственному изменению образца, изъятию лишнего или дополнению до целого.

Формирование умений передавать в лепной поделке характерные признаки предмета (очертания формы, пропорции, цвет), соединять части в целое с помощью разных способов создания выразительного изображения.

Формирование умений пользоваться инструментами и художественными материалами, замечать неполадки в организации рабочего места.

*«Аппликация».*

Формирование умения реализовывать замыслы, изображая разнообразные объекты, сюжетные и декоративные композиции, проявлять интерес к творческим способам действия: пространственному изменению образца, изъятию лишнего или дополнению до целого.

Развитие умения передавать в аппликации свои впечатления, отбирать выразительные средства в соответствии с создаваемым образом, использовать не только основные цвета, но и оттенки.

Формирование умения оценить результат собственной деятельности.

Развитие умения согласовывать содержание совместной работы со сверстниками и действовать в соответствии с намеченным планом.

Формирование умений пользоваться инструментами и художественными материалами, замечать неполадки в организации рабочего места.

***«Развитие детского творчества».***

Воспитание стремления с удовольствием самостоятельно изображать то, что интересно (для себя, своих друзей, родных и близких), отражая при этом в продуктивной деятельности образы окружающего мира, явления природы (дождь, снегопад и др.), образы по следам восприятия художественной литературы.

Формирование умения самостоятельно находить для изображения простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе и природе.

Формирование умений ставить несколько простых, но взаимосвязанных целей (нарисовать и закрасить созданное изображение) и при поддержке взрослого реализовывать их в процессе изобразительной деятельности.

Формирование умений создавать и реализовывать замыслы, изображая разнообразные объекты, сюжетные и декоративные композиции.

Развитие интереса к творческим способам действия: пространственному изменению образца, изъятию лишнего или дополнению до целого.

## Содержание коррекционно-развивающей работы для детей с ЗПР 5-6 лет:

### **«Приобщение к изобразительному искусству».**

Формирование интереса к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развитие эстетических чувств, эмоций, эстетического вкуса, эстетического восприятия произведений искусства, формирование умения выделять их выразительные средства. Соотнесение художественного образа и средств выразительности, характеризующих его в разных видах искусства, подбор материалов и пособий для самостоятельной художественной деятельности.

Формирование умения выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжение знакомства с жанрами изобразительного и музыкального искусства.

Формирование умения выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средств выразительности разных видов искусства, название материалов для разных видов художественной деятельности.

Закрепление представлений детей об архитектурных объектах. Закрепление знаний о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращение внимания детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Развитие наблюдательности, умения внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности.

Знакомство с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширение представлений детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формирование у детей бережного отношения к произведениям искусства.

### **«Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)».**

#### **«Изобразительная деятельность».**

Развитие интереса детей к изобразительной деятельности. Обогащение сенсорного опыта, развитие органов восприятия: зрения, слуха, обоняния, осязания, вкуса; закрепление знаний об основных формах предметов и объектах природы; развитие эстетического восприятия.

В процессе восприятия предметов и явлений развитие мыслительных операций: анализа, сравнения, уподобления (на что похоже), установления сходства и различия предметов и их частей, выделения общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Формирование умения передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развитие способности наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы.

Совершенствование изобразительных навыков и умений, умения детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Формирование умений на основании предварительного обследования рисовать карандашами и красками предметы разной формы, передавать их индивидуальные особенности (огурец, помидор, лимон и яблоко), рисовать предметы из округлых и угловатых форм (автобус, вагон).

Формирование умений передавать в рисунке различие предметов по величине, рисовать предметы после наблюдения их на прогулке, рассматривания картинок, по представлению.

Развитие умения передавать в рисунке свои впечатления; дополнять незаконченные рисунки, дорисовывая существенные детали у предметов (колеса у машин, окна у домов), упражнение в составлении узора в круге, квадрате, овале, на полосе, использовании одну или несколько красок наносить точки, мазки, волнистые линии.

*«Лепка».*

Формирование умения лепить знакомые предметы по представлению (по заданию, по собственному выбору), передавать особенности формы предмета, раскрашивать лепку, использовать ее в игре; выполнять работу строго по теме; развитие умения сравнивать предметы по форме.

Формирование умения лепить группы предметов к сказкам и обыгрывать поделки; планировать этапы и последовательность работы, а по окончании рассказать в какой последовательности она выполнялась.

Закрепление навыков аккуратной лепки, использования разнообразных изобразительных приемов, нетрадиционных изобразительных техник.

*«Аппликация».*

Развитие умения анализировать образец, воспроизводить его в аппликации. Развитие пространственных представлений, совершенствование навыка работы с клеем. Формирование умения составлять по образцу узор в круге и полосе; переносить симметричный узор с одной стороны аппликации на другую, осуществлять выбор необходимых элементов. Формирование умения составлять предметную аппликацию из частей, наклеивать изображения сборно-разборных игрушек.

Формирование умения анализировать готовую работу, находить и сопоставлять симметричные элементы; при учете двигательных возможностей знакомство детей с приемами работы с ножницами, выполнение аппликаций, тематика которых отражает изменения в погоде.

***«Развитие детского творчества».***

Совершенствование умения создавать замысел до начала выполнения работы и реализовывать его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства.

Формирование умения передавать характерную структуру и пропорции объектов, строить композицию, пользоваться разнообразными изобразительными приемами, проявлять интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник.

Развитие умения развернуто комментировать полученный продукт деятельности, эстетически оценивать свои работы и работы сверстников.

Содержание коррекционно-развивающей работы для детей с ЗПР 6-8 лет:

**«Приобщение к изобразительному искусству».**

Развитие эстетического восприятия, чувство ритма, художественного вкуса, эстетического отношения к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формирование интереса к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формирование основ художественной культуры. Развитие интереса к искусству. Закрепление знаний об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширение знаний детей об изобразительном искусстве, развитие художественного восприятия произведений изобразительного искусства.

Знакомство с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская роспись), с народными игрушками.

Развитие умения выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирование умения выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомство с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети.

Развитие умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрение стремления изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширение представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор). Развитие эстетических чувств, эмоций, переживаний; умения самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов.

Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства.

**«Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)».**

**«Изобразительная деятельность».**

Формирование у детей устойчивого интереса к изобразительной деятельности. Обогащение сенсорного опыта, включение в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Развитие образного эстетического восприятия, образных представлений, формирование эстетических суждений; умения аргументировать и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей. Формирование эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.



Развитие аналитических способностей при рисовании с натуры, умения сравнивать предметы между собой, выделение особенностей каждого предмета; совершенствование умения изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Развитие коллективного творчества. Воспитание стремления действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формирование умения замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Развитие умения изображать предметы по памяти и с натуры; развитие наблюдательности, способности замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Развитие техники изображения. Развитие свободы и одновременно точности движений руки под контролем зрения, их плавности, ритмичности. Использование широкого набора материалов рисования (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Соединение в одном рисунке разных материалов для создания выразительного образа.

Освоение новых способов работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разных способов создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Формирование умения строить композицию рисунка; передача движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра.

Формирование умения передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявление самостоятельности в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Развитие декоративного творчества детей; умения создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).

Развитие умения при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

*«Лепка».*

Развитие у детей интереса к лепке. Знакомство детей с пластическим и конструктивным способами выполнения лепных работ.

Развитие навыков работы с пластилином (глиной): катать прямыми и круговыми движениями, раскатывать в колбаску, соединять оттягивать, зачищать края формы. Закрепление навыков аккуратной работы.

Формирование умения лепить предметы из одного куска, добиваясь передачи нужной формы путем использования приемов оттягивания, заострения и сплющивания.

Формирование умения лепить предметы, состоящие из нескольких частей, правильно располагать и называть эти части, пытаться передать пропорциональные соотношения. Формирование умения присоединять части, прижимая и примазывая их, сглаживать поверхность формы. Формирование умения пользоваться стеклой.

Закрепление у детей приемов лепки посуды: ленточным способом и вдавливанием для получения полых форм. Закрепление навыков расплющивания, развитие умения загибать и красиво оформлять края расплющенной формы. Формирование умения лепить фигуру человека в движении. Формирование умения сочетать в одном изделии природные материалы и пластилин, добиваясь выразительности изображения. Обучение составлению коллективных композиций из поделок, выполненных детьми индивидуально и в паре.

*«Аппликация».*

Закрепление у детей интереса к аппликации. Закрепление навыков аккуратной работы, умения четко выполнять все этапы работы кистью: обмакивать в клей, снимать излишки клея и намазывать готовую форму.

Формирование умения резать ножницами бумагу, нарезать полоски заданной ширины, вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника. Формирование умения составлять узор из самостоятельно заготовленных форм, подбирая их по цветам, гармонирующим или усиливающим друг друга. Формирование умения вырезать из бумаги, сложенной вдвое, сочетать в изображении разнофактурную бумагу для передачи выразительного образа.

Закрепление умения изображать фигуру человека в длинной одежде (Снегурочка, Дед Мороз). Формирование приемов использования обрывной аппликации из частей разного размера для передачи характерных особенностей изображаемого объекта (рыхлость снега, пушистость меха, опушка на одежде и т.п.). Формирование навыков создания изображений по представлению с использованием изученных технических приемов.

*«Развитие детского творчества».*

Совершенствование умения создавать замысел до начала выполнения работы и реализовывать его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства.

Закрепление умения передавать характерную структуру и пропорции объектов, пользоваться разнообразными приемами, нетрадиционными техниками.

Стимулирование к проявлению творчества, развернутому комментированию полученного продукта деятельности.

Воспитание стремления получать удовольствие от процесса создания образов, радоваться результатам, с интересом рассматривать и эстетически оценивать работы свои и сверстников.

### **Музыкальная деятельность**

#### **Общие задачи:**

Развивать музыкально-художественную деятельность:

- развивать интерес к игре на детских музыкальных инструментах, способность к восприятию музыки;
- формировать интерес к пению и развитию певческих умений;
- развивать музыкально-ритмические способности.

Приобщать к музыкальному искусству:

- формировать основы музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;
- развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;
- поддерживать инициативу и самостоятельность, творчество детей в различных видах музыкальной деятельности;
- формировать представления о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

#### **Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:**

- развивать музыкально-ритмические способности как основы музыкальной деятельности;
- формировать эстетические чувства и эмоциональную отзывчивость; побуждать к переживанию настроений, передаваемых в музыкальных художественных произведениях;
- воспитывать у детей слуховое сосредоточение и звуко-высотное восприятие; - развивать интонационные, тембровые, силовые характеристики голоса.

#### Содержание коррекционно-развивающей работы для детей с ЗПР 4-5 лет:

##### ***Слушание***

Развитие интереса к слушанию музыкальных произведений, накапливание музыкальных впечатлений, побуждение заинтересованно, эмоционально воспринимать музыку.

Развитие умения определять звуки по высоте, длительности, тембру при поддержке взрослого, использовании наглядной опоры.

Знакомство с жанрами музыки (марш, песня, танец).

Формирование умения узнавать и запоминать музыкальное произведение.

##### ***Пение***

Формирование навыков пения в диапазоне *ре-ля* (напевное, протяженное звуковедение, слаженность пения, своевременное начало и окончание пения, правильная дикция).

Побуждение эмоционально передавать в пении настроение (весело-грустно), интонации (вопрос-ответ, просьба), свое отношение к музыкальному образу.

##### ***Музыкально-ритмические движения***

Развитие умения петь с музыкальным сопровождением и без него, по одному и группой (при поддержке голоса взрослого)

Развитие чувства ритма, умение передавать через несложные движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание (показ взрослого).

Формирование умения выполнять простые перестроения в пространстве, несложные действия с предметами (платочками, флажками, листьями, цветами), образные, большей частью имитационные движения в музыкальных играх.

##### ***Игра на детских музыкальных инструментах***

Знакомство с музыкальными инструментами и приемами игры на них.

Развитие умения исполнять простейшие мелодии на детских шумовых

музыкальных инструментах.

*Приобщение к музыкальному искусству.*

Развитие устойчивого интереса и потребности в общении с музыкой в процессе всех видов музыкальной деятельности.

Развитие способности понимать изобразительные возможности музыки (шум дождя, пение птиц, вздохи куклы), ее выразительность (радость, нежность, печаль). Формирование умения сочетать восприятие настроения музыки с поиском соответствующих слов и выбором символов – цвета, картинок.

Побуждение давать (себе и другим) характеристики исполнения музыки на основе простейших слуховых и ритмических представлений.

Развитие способности испытывать наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей работы для детей с ЗПР 5-6 лет:

### **Слушание**

Продолжение развития интереса к слушанию музыкальных произведений. Формирование умения детей определять характер музыки, узнавать произведение, принимать активное участие в обсуждении музыкального произведения.

Развитие умения различать выразительные средства музыкального произведения (тембр, высота, сила звучания, длительность).

Продолжение знакомства с жанрами музыкальных произведений (марш, танец, песня). Формирование музыкальной культуры на основе знакомства со структурой 2- и 3-частного музыкального произведения. Продолжение знакомства с композиторами. Знакомство детей с инструментами симфонического оркестра.

### **Пение**

Уточнение и закрепление навыков пения, формирование у детей понятия о музыкальной фразе.

Стимулирование желания детей самостоятельно петь с музыкальным сопровождением и без него.

Расширение диапазона от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; умение брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

### **Музыкально-ритмические движения**

Развитие чувства ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Формирование умения ориентироваться в пространстве (вперед, назад, влево, вправо, на месте).

Побуждение детей к использованию в танцевальных движениях элементов национальных и современных танцев.

Выполнение простейших перестроений, переходя от умеренного к быстрому или медленному темпу, умение менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Стимулирование желания детей самостоятельно (с организующей помощью взрослого) выполнять двигательные, танцевальные этюды.

Развитие навыков инсценирования песен; побуждение к импровизации образов сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т.д.) в разных игровых ситуациях.

### ***Игра на детских музыкальных инструментах***

Развитие умения исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах.

Приобщение детей к игре в оркестре и в ансамбле. ***Приобщение к музыкальному искусству.***

Совершенствование устойчивого интереса к музыке, потребности и наслаждения от общения с ней в процессе всех видов музыкальной деятельности.

Расширение умения воспринимать музыку как выражение мира чувств, эмоций и настроений, осознанно и осмысленно воспринимать различные музыкальные образы, отмечать их смену, чувствовать оттенки настроений.

Развитие умения реагировать на разность исполнительских трактовок, связывая их со сменой характера произведения. Побуждение давать (себе и другим) точные характеристики исполнения музыки, используя знания о многих средствах ее выразительности (темп, динамика, тембр, регистр, жанр).

Побуждение испытывать удовольствие от сольной и коллективной музыкальной деятельности, гармонично сочетая их в процессе создания различных художественных образов.

## **Содержание коррекционно-развивающей работы для детей с ЗПР 6-8 лет:**

### ***Слушание***

Приобщение детей к музыкальной культуре, обогащение музыкальных впечатлений. Стимулирование стремления детей понимать настроение, содержание, характер музыкального произведения.

Развитие словарного запаса для определения характера музыкального произведения. Расширение представлений о жанрах музыки (марш – военный, спортивный, игрушечный, праздничный; песня – колыбельная, народная; танец – вальс, полька, русская народная пляска).

Знакомство детей с инструментами симфонического оркестра. Знакомство детей с Государственным гимном Российской Федерации.

### ***Пение***

Продолжение развития певческого голоса и вокально-слуховой координации, расширение певческого диапазона.

Совершенствование умения петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него, обращая внимание на артикуляцию (дикцию).

### ***Музыкально-ритмические движения***

Дальнейшее развитие навыков танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед), умения выразительно передавать в танце эмоционально-образное содержание.

Развитие умения детей импровизировать под музыку соответствующего характера движения людей (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак и т. п.), образы животных (лукавый котик и сердитый козлик); характерные движения русских

танцев.

Формирование умения ориентироваться в пространстве зала.

### ***Игра на детских музыкальных инструментах***

Совершенствование навыков игры на металлофоне, ударных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках.

Приобщение детей к исполнению музыкальных произведений в оркестре и ансамбле. ***Приобщение к музыкальному искусству.***

Совершенствование устойчивого эстетического интереса к музыке и потребности в общении с ней в процессе различных видов музыкальной деятельности.

Расширение опыта восприятия музыки, умения различать тонкие оттенки чувств, эмоций и настроений, связывая их со средствами музыкальной выразительности. Совершенствование владения сравнительным анализом различных трактовок музыкальных образов, умения находить родственные образные связи музыки с другими видами искусств (литературой, живописью, скульптурой, архитектурой, дизайном, модой).

Закрепление способности давать оценки характеру исполнения музыки, свободно используя знания о средствах ее выразительности, подкрепляя исполнительскую деятельность разнообразными знаниями о музыке. Побуждение испытывать радость и эстетическое наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности, раскрывая богатство внутреннего мира.

### **Конструктивно-модельная деятельность.**

#### **Общие задачи:**

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;
- приобщать к конструированию;
- подводить детей к анализу созданных построек;
- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу; - учить детей обыгрывать постройки;
- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

#### **Задачи коррекционно-развивающей работы:**

- стимулировать познавательный интерес детей к процессу и результату конструирования;
- формировать представления детей об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности;
- обогащать речь и развивать мышление детей в ходе определения основных функций детского конструирования и взрослого труда по созданию архитектурных сооружений: прочность, польза (настоящие сооружения для жизни и деятельности людей, детские – для игр и развития ребенка), красота и соотношение постройки с окружающей средой и т.д.;

- формировать умение детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: словесный отчет, словесное сопровождение и словесное планирование деятельности;
- закреплять названия элементов строительных наборов (шар, кубик, брусок, кирпич, пластина).
- формировать умение детей анализировать образцы (соблюдая последовательность анализа) и воспроизводить их на основе проведенного анализа;
- знакомить детей с простейшими графическими образцами, учить их находить среди нескольких построек ту, которая изображена на образце;
- формировать у детей умения конструировать из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и палочек;
- развивать осознанное восприятие детьми пространственных свойств предметов (зрительно и на ощупь);
- формировать у детей представления о форме, величине, пространственных отношениях, умение отражать их в слове;
- совершенствовать систему «взгляд – рука», развивать «опережающий» взгляд;
- стимулировать желание детей создавать знакомые постройки из нового материала и воссоздать знакомые постройки по представлению и словесному заданию;
- развивать навыки моделирования целостного образа предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, разрезные картинки);
- развивать операционально-технические умения детей, используя разнообразный строительный материал;
- формировать умение детей видеть целостную конструкцию и анализировать ее и вспомогательные части (архитектурные украшения), устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции;
- формировать партнерские отношения и коммуникативно-речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ, например, конструирования панно из пазлов;
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, детали со втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков и т.п.);
- совершенствовать двигательную сферу детей, обучая их выполнению сложных двигательных программ, включающих одновременные и последовательные движения для организации пространства, создания конструкции из крупного и мелкого строительного материала, собственно конструирования;
- формировать умение детей выполнять схематические рисунки и зарисовки построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- закреплять умение детей воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- развивать умение детей обыгрывать постройки сразу после их выполнения;
- поддерживать и стимулировать стремление детей использовать конструктивные

умения в строительно-конструктивных и ролевых играх.

#### Содержание коррекционно-развивающей работы для детей с ЗПР 4-5 лет:

Развитие умения различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Развитие способности обращать внимание на архитектуру различных зданий и сооружений, устанавливать ассоциативные связи с похожими сооружениями, которые видел в реальной жизни или на картинке, макете.

Развитие способности к элементарному анализу постройки: выделять ее основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, вверху – перекрытие, крыша; в автомобиле – кабина, кузов, колеса и т. д.).

Поддерживание и стимулирование стремления детей конструировать из строительного материала по замыслу, образцу, по заданным условиям; выполнение элементарных конструкции из бумаги: сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (открытки, флажки и др.). Изготовление простых поделок из природного материала, соединяя части с помощью клея, пластилина.

#### Содержание коррекционно-развивающей работы для детей с ЗПР 5-6 лет:

Развитие умения детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Формирование умения выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрение самостоятельности, творчества, инициативы, дружелюбия.

Знакомство с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Формирование умения заменять одни детали другими.

Формирование умения создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта; строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Развитие умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

#### Содержание коррекционно-развивающей работы для детей с ЗПР 6-8 лет:

Формирование интереса к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрение желания передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Формирование умения видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение; самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закрепление навыков коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала.



Формирование умения сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта); определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; планировать процесс возведения постройки; сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов.

Знакомство с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Формирование умения создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Создание различных конструкций (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя; объединенных общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

**Используемые вариативные примерные основные образовательные программы дошкольного образования и методические пособия.**

Таблица

<p><i>Приобщение к искусству</i></p>	<p>От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-352 с.</p> <p>Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010. – 415 с.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление детей с народным</p>
<p><i>Изобразительная деятельность</i></p>	<p>От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-352 с.</p> <p>Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010. – 415 с.</p> <p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе</p>

<p><i>Конструктивно-модельная деятельность</i></p>	<p>От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-352 с.</p> <p>Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010. – 415 с.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
<p><i>Музыкальная деятельность</i></p>	<p>От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-352 с.</p> <p>Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010. – 415 с.</p>
	<p>с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Программа. Настроение, чувства в музыке. – 2-е изд., перераб. – М. : ТЦ Сфера, 2016. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка. – 2-е изд., перераб. – М. : ТЦ Сфера, 2016.</p> <p>Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. – 2-е изд., перераб. – М. : ТЦ Сфера, 2016.</p> <p>Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. – 2-е изд., перераб. – М. : ТЦ Сфера, 2016.</p> <p>Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. – 2-е изд., перераб. – М. : ТЦ Сфера, 2016.</p> <p>Радынова О.П. Слушаем музыку. Рекомендации к комплекту дисков «Музыкальная шкатулка», - М.: ТЦ Сфера, 2017.</p>

#### ОО «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

##### **Общие задачи:**

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей: в т. ч. обеспечивать их эмоциональное благополучие; повышать умственную и физическую работоспособность, предупреждать утомление; создавать условия, способствующие правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;
- воспитывать культурно-гигиенические навыки: создавать условия для адаптации детей к двигательному режиму; содействовать формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек и др.;
- формировать начальные представления о здоровом образе жизни: ценностях здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создавать условия для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания.

#### **Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:**

- обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т. ч. ограниченных возможностей здоровья);
- оказывать помощь родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их детей.

#### Содержание коррекционно-развивающей работы для детей с ЗПР 4-5 лет:

##### **«Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей».**

Освоение разучиваемых движений, их элементов, как на основе демонстрации, так и на основе словесной инструкции с пониманием указания взрослого.

Формирование умения контролировать движения собственного тела. Формирование умения обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Воспитание бережливости, аккуратности.

##### **«Воспитание культурно-гигиенических навыков».**

Формирование желания правильно выполнять процессы умывания, мытья рук с мылом. Формирование умения на основе небольшой коррекции и напоминания со стороны взрослого пользоваться расческой, носовым платком, столовыми приборами, салфеткой, хорошо пережевывать пищу, есть бесшумно.

##### **«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни».**

Формирование представлений о понятиях «здоровье», «болезнь», о составляющих ЗОЖ: о питании, необходимости соблюдения гигиенических процедур. Формирование представлений о частях тела и об органах чувств человека, о пользе утренней зарядки и физических упражнений, прогулок, о витаминах, об оказании элементарной помощи при ушибах и травме.

#### Содержание коррекционно-развивающей работы для детей с ЗПР 5-6 лет:

##### **«Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей».**

Выполнение и освоение детьми техники разучиваемых движений, их элементов. Привлечение внимания взрослых в случае плохого самочувствия, недомогания. Расширение представлений об особенностях функционирования и целостности

человеческого организма. Акцентирование внимания детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

##### **«Воспитание культурно-гигиенических навыков».**

Развитие умений самостоятельно и правильно выполнять процессы умывания и мытья рук и желания помогать в осуществлении этих процессов сверстникам.

Совершенствование умения детей следить за своим внешним видом и

внешним видом своих сверстников, помогать взрослым в организации процессов питания, самостоятельно одевается и раздевается, элементарно ухаживать за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

Расширение представлений о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

#### **«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни».**

Совершенствование представлений о понятиях «здоровье», «болезнь», умение их толкование в доступном возрастным возможностям объеме. Расширение представлений о составляющих ЗОЖ: правильном питании, необходимости соблюдения правил гигиены, пользе утренней гимнастики и физических упражнений.

Формирование потребности в здоровом образе жизни. Формирование интереса к физической культуре и спорту и желания заниматься физкультурой и спортом.

#### Содержание коррекционно-развивающей работы для детей с ЗПР 6-8 лет:

##### **«Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей».**

Проявление развитых физических качеств в разнообразных видах двигательной деятельности. Развитие стремления к выполнению физических упражнений, позволяющих продемонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения).

Формирование представлений о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

##### **«Воспитание культурно-гигиенических навыков».**

Закрепление умений правильно умываться, мыть руки, оказывать помощи в осуществлении этих процессов сверстникам, следить за своим внешним видом и внешним видом других детей, помогать взрослым в организации процесса питания, самостоятельно одевается и раздевается, помогать в этом сверстникам, элементарно ухаживать за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

##### **«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни».**

Закрепление представлений о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня, регламента просмотра телепередач, компьютерных игр, пользе утренней гимнастики и физических упражнений, факторах вреда и пользы для здоровья.

Закрепление представлений о понятиях «здоровье», «болезнь», умение их объяснить.

#### **Физическая культура**

##### **Общие задачи:**

- развивать двигательные качества (быстроту, силу, выносливость, координацию): организовывать виды деятельности, способствующие гармоничному физическому развитию детей; поддерживать инициативу детей в двигательной деятельности;
- совершенствовать умения и навыки в основных видах движений и двигательных качеств: формировать правильную осанку; воспитывать красоту движений, грациозность, выразительность движений;
- развивать у детей потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании: формировать готовность и интерес к участию в подвижных играх и соревнованиях; формировать мотивационно-потребностный компонент физической культуры. Создавать условия для обеспечения

потребности детей в двигательной активности.

### **Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:**

- развивать общую и мелкую моторику;
- развивать произвольность (самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка;
- формировать двигательные качества: скоростные, а также связанные с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

### Содержание коррекционно-развивающей работы для детей с ЗПР 4-5 лет: **«Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации)».**

Развитие умений выполнять движения в соответствии с возрастными нормами; движения хорошо координированы и энергичны; выполняются ловко, выразительно, красиво.

### **«Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)».**

Формирование умения и навыки в основных движениях соответствующих возрастным возможностям. Формирование доступных традиционных четырехчастных общеразвивающих упражнений с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево).

Формирование освоения главных элементов техник: в беге – активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках – энергичного толчка и маха руками вперед-вверх; в метании – исходного положения, замаха; в лазании – чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Формирование правильного исходного положения при метании.

Формирование умения ползание разными способами: пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом, не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек.

Формирование умения выполнять прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе-ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5- 10 см; прыжки в длину с места; вверх с места на высоту 15- 20 см). Сохранение равновесия после вращений или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности.

Формирование умения соблюдать правила в подвижных играх, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Развитие умение ходить и бегать разными видами бега свободно, не шаркая

ногами, не опуская голову, сохраняя координацию движений рук и ног.

Развитие умения строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Сохранять правильную осанку самостоятельно в положениях сидя и стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Формирование умения осваивать новые движения быстро, соблюдать технику выполнения ходьбы, бега, лазанья и ползанья.

Формирование умения правильно выполнять хват перекладины во время лазанья. Формирование умения энергично отталкивать мяч при катании и бросании; ловить мяч двумя руками одновременно.

Формирование умения энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; на двух ногах и поочередно на одной ноге; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Формирование умения в играх выполнять сложные правила, менять движения. Закрепление навыков доступных в спортивных упражнениях.

**«Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании».**

Формирование умения выполнять правила

В ПОД

Развитие интереса, самостоятельности и творчества при выполнении физических упражнений и подвижных игр, при этом переживать положительные эмоции. Пользоваться физкультурным инвентарем и оборудованием в свободное время.

Воспитание желания овладевать навыками доступных спортивных упражнений.

Содержание коррекционно-развивающей работы для детей с ЗПР 5-6 лет:

**«Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации)».**

Развитие и совершенствование двигательных умений и навыков детей, умения творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Выполнение физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения).

Формирование умения проявлять соотношения некоторых физических упражнений с полоролевым поведением (силовые упражнения – у мальчиков, гибкость – у девочек). **«Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)».**

Развитие умения осознанно и технично выполнять физические упражнения, соблюдать правильное положение тела.

Формирование у детей навыка ходить и бегать свободно, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Формирование правильной осанки.

Закрепление и развитие умения ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног.

Формирование умения бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Формирование умения ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы (дуги, веревки высотой 40-50см). Формирование умения перелезать с

одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Формирование умения энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. Формирование умения в прыжках в длину и высоту с места, сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Формирование умения прыгать через короткую скакалку.

Закрепление умения принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Выполнение разнообразных движений с мячом: прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами, бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками, отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5-6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5-9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо.

Формирование умения детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Формирование умения выполнять построения, соблюдению дистанции во время передвижения. Развитие психофизических качеств: быстроты выносливости, гибкости, ловкости и др.

Формирование умения участвовать в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх-эстафетах, в спортивных играх: в городках, баскетболе, футболе по упрощенным правилам.

Совершенствование умения выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развитие у детей организованности, самостоятельности, инициативности, умения поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

#### ***«Подвижные игры».***

Развитие активности детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д. Развитие быстроты, силы, ловкости, пространственной ориентировки. Воспитание самостоятельности и инициативности в организации знакомых игр. Приучение к выполнению действий по сигналу. ***«Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании».***

Развитие проявления стремления к двигательной активности, получение удовольствия от физических упражнений и подвижных игр.

Развитие самостоятельности, выразительности и грациозности движений. Умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения. Вариативное использование основных движений, интегрирование разнообразных движений с разными видами и формами детской деятельности, действовать активно и быстро в соревнованиях со сверстниками.

Закрепление умения помогать взрослым, готовить и убирать физкультурный инвентарь.

Воспитание интереса к различным видам спорта, к событиям спортивной жизни страны. Воспитание положительных нравственных и морально-волевых качеств в совместной двигательной деятельности.

#### ***Содержание коррекционно-развивающей работы для детей с ЗПР 6-8 лет:***

***«Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации)».***

Совершенствование двигательных умений и навыков детей. Формирование умения осознанно выполнять движения. Совершенствование двигательных умений

и навыков детей. Развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости.

**«Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)».**

Закрепление умения легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Закрепление разных видов и способы ходьбы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами.

Совершенствование умения сохранять динамическое и статическое равновесие в сложных условиях: в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок; перешагивая предметы; выполняя повороты кругом, перепрыгивание ленты, подпрыгивая. Закрепление умения стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх; кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру.

Совершенствование умения бегать наперегонки, с преодолением препятствий. В беге сохранять скорость и заданный темп, направление, равновесие, сочетать бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях.

Совершенствование умения лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Формирование умения прыгать в длину с разбега (не менее 170-180 см), в длину с места (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 50 см), правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении, прыжки через короткую скакалку разными способами.

Совершенствование умения сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами: метание вдаль и в цель.

Закрепление умения ориентироваться в пространстве. Формирование стремления у детей участвовать в спортивных играх: баскетбол, футбол, бадминтон, хоккей. Воспитание интереса к играм с элементами соревнования, играм – эстафетам.

Совершенствование умения помогать взрослым, готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддержание интереса детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

**«Подвижные игры».**

Закрепление умения детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитание у детей стремления участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Формирование умения самостоятельно использовать спортивные игры и упражнения в свободной деятельности, анализировать выполнение правил в подвижных играх и изменять их в сторону совершенствования.

**«Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании».**

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности, участвовать в разнообразных подвижных играх, в том числе спортивных, показывая результаты.

Развитие стремления активно выполнять спортивные упражнения и



участвовать в соревнованиях.

Формирование умения объективно оценивать свои движения, замечать ошибки в выполнении, как собственные, так и сверстников.

Воспитание стремления сопереживать за спортивные успехи и поражения.

Совершенствование умения самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь.

Развитие интереса к физической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны.

**Используемые вариативные примерные основные образовательные программы дошкольного образования и методические пособия.**

**Таблица**

<p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i></p>	<p>От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 352 с.                  Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010. - 415 с.                  А.О. Ошкина, О.Н. Царева, Н.А. Шинина, И.Ю. Свиридова. Формирование у старших дошкольников психоэмоциональной саморегуляции как элемента здорового образа жизни: учебно - методическое пособие./ А.А. Ошкина и (др.). - Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2013. - 68 с.</p>
<p><i>Физическая культура</i></p>	<p>От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 352 с.                  Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010. - 415 с.                  Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016..                  Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.                  Степаненкова.Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.                  Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.                  Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>

**б) способы и направления поддержки детской инициативы.**

**Таблица**

Образовательные области	Формы поддержки детской инициативы		Приемы средства технологии поддержки детской инициативы	
	Совместная Образовательная	Самостоятельная	Совместная	Самостоятельная

<b>Социально-</b>	При необходимости помогать детям в	Уважать индивидуальные	Метод быстрого реагирования,	Выбор партнеров для
<b>коммуникативное развитие</b>	решении проблем организации игры. Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца т.п. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.	вкусы и привычки детей. Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу). Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей по интересам. Создавать условия для использования детьми усвоенных способов действий по присвоению, сохранению и преумножению культурного опыта семьи	моделирование ситуаций с участием персонажей, Индивидуально-личностное общение с ребенком, поощрении самостоятельности, Побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности, оказание поддержки развития индивидуальности ребенка, выбор оптимального уровня нагрузки на ребенка, систематическое приобщение ребенка к труду, нацеливание на положительный результат в труде, выражение уверенности в будущем успехе ребенка, положительная оценка результата детей, Поощрение проявления инициативы, косвенная помощь, подсказка, распределение	игры по своему усмотрению, распределение ролей в игре, картосхемы, алгоритмы, модель обследования предмета, придумывание своих правил игры Самообслуживание; индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивные игры).

<b>Познавательное развитие</b>	Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеться («рядиться»). Обеспечивать условия для	Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его	Чтение; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов, придумывание небылиц, обсуждение;	Игры с правилами, сюжетно-Игры-экспериментирования. Игры с природными объектами Игры с
--------------------------------	--	--	---	--

	<p>движений под популярную музыку. Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.</p> <p>Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжет игры.</p> <p>Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность. Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми. Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.</p> <p>Привлекать детей к планированию жизни группы на день. Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.</p>	<p>интеллектуальном у труду. Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.</p> <p>Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывать им мнения взрослых.</p> <p>Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п.</p> <p>Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.</p> <p>Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.</p> <p>Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.</p>	<p>иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание, драматизация, игровое упражнение.</p> <p>Организация мини-лабораторий, знакомство с профессиями, выращивание рассады.</p> <p>Внесение материалов для свободного экспериментирования детей, метод проблемного обучения специально смоделированные события.</p> <p>Создание проблемных ситуаций, игровых занимательных задач с использованием логических блоков Дьенеша, палочек Кюизенера, кубиков Никитина, Воскобовича.</p>	<p>игрушками</p> <p>Игры с животным и Алгоритмы проведения опытов и экспериментов</p>
--	--	---	--	---

<p>Речевое развитие</p>	<p>читать и рассказывать детям по их просьбе.</p> <p>презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (рассказать).</p>	<p>способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением; побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого; при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры.</p>	<p>Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами; викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов; диалог, монолог; ЗКР, дыхательная гимнастика, просмотр презентаций и мультфильмов; слушание чтения; монолог; ЗКР, дыхательная гимнастика, просмотр презентаций и мультфильмов; слушание чтения; пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов; диалог, монолог; ЗКР, дыхательная гимнастика, просмотр презентаций и мультфильмов; слушание чтения; пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов; диалог, монолог; ЗКР, дыхательная гимнастика, просмотр презентаций и мультфильмов; слушание чтения; , стихов; составление рассказов; диалог, монолог; ЗКР, дыхательная гимнастика, просмотр презентаций и мультфильмов; слушание чтения; Четко поставленный вопрос воспитателя. Ежедневное использование в работе с детьми дидактических речевых игр, загадок, пословиц, поговорок. Ежедневное использование в работе с детьми дидактических речевых игр, загадок, пословиц, поговорок, рассказы о личном опыте; Метод противоречий, - кольца Луллия, -мозговой штурм; - бином и полином фантазии, - системный оператор, - метод фокальных объектов, - морфологический анализ составления. бином и полином фантазии, - системный оператор, - метод фокальных объектов, - морфологический анализ; -</p>	<p>Беседы направляющие внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок; Сюжетные игры с правилами; обсуждение; рассмотрение иллюстраций; кольца Луллия, диалог, монолог. Самостоятельное чтение детьми стихотворений, самостоятельная работа в уголке книги, сюжетно – ролевые игры, развивающие настольные печатные игры. Самостоятельный рассказ.</p>
-------------------------	---	---	--	---

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе. Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности. Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.</p>	<p>Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей. Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.</p>	<p>Обсуждение замысла, наглядность в работе с детьми. Поощрение проявлений творчества. Создание условий в группе для самостоятельного выбора материалов, обновление, поддержка устойчивого интереса к художественной деятельности, формирования самостоятельных действий. Создание проблемных ситуаций, побуждение детей к вариативным самостоятельным действиям.</p>	<p>Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) Режиссерские, театрализованные игры</p>
--	--	--	---	---

<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. Создание условий для оказания не директивной помощи детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности. Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья. Развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со</p>	<p>создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.</p>	<p>Использование игровых образов при освоении основных видов движений. Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровое упражнение, хороводные игры, русские народные игры, игры народов севера пальчиковые игры, музыкально-ритмические игры. Реализация проектов, рассматривание иллюстраций. Утренняя гимнастика, подвижные игры на прогулке, игры малой подвижности в группе, физминутки, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, соревнования, развлечения, праздники.</p>	<p>Придумывание детьми новых подвижных игр по картинкам, по иллюстрациям знакомых детям литературных произведений. Совместные действия, поручения, реализация проекта, культурно-гигиенические навыки. Исполнение, импровизация, экспериментирование, ритмическая гимнастика, музыкальные игры</p>
-----------------------------------	--	---	--	--

**в) особенности взаимодействия коллектива с семьями воспитанников.**

Одним из важнейших условий реализации адаптированной образовательной программы ДО и требованиями ФГОС ДО, является взаимодействие с родителями: родители должны участвовать в реализации программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка с ЗПР в дошкольном возрасте, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности. Родители должны быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями. Адаптированная образовательная программа ДОУ подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.

<p><b>ЦЕЛЬ:</b> создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка), обеспечение права родителей на уважение и понимание на участие в</p>		
<p><b>ЗАДАЧИ, РЕШАЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ</b></p>		
<p>Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.</p> <p>Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.</p> <p>Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.</p> <p>Привлечение семей воспитанников с ЗПР к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области).</p> <p>Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.</p> <p>Повышение компетентности родителей в вопросах обучения, воспитания и коррекции развития детей с ЗПР.</p>		
<p><b>ВИДЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ДОУ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ</b></p>		
<p><b>Сотрудничество</b> – это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать</p>	<p><b>Взаимодействие</b> – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании</p>	
<p><b>ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ</b></p>		
<p><i>Открытость детского сада и семьи</i></p>	<p><i>Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей с ЗПР</i></p>	<p><i>Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в</i></p>
<p><b>НАПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ</b></p>		
<p><b>1. Обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и</b></p>		
<p><b>Информационный блок</b></p>	<p><b>Организационный блок</b></p>	<p><b>Просветительский блок</b></p>
<p>Просвещение родителей по тому или иному вопросу через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ опросы;</li> <li>☒ анкетирование;</li> <li>☒ патронаж;</li> <li>☒ наблюдение;</li> </ul>	<p>Работа строится на информации, полученной при анализе ситуации в рамках первого блока. По выявленным проблемам, вопросам по развитию и образованию, охраны и</p>	<p>Распространение инновационных подходов к воспитанию детей происходит через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рекомендованную психолого - педагогическую литературу</li> </ul>



<p>специальные диагностические методики, используемые психологом;</p> <p>сбор анамнеза развития ребенка;</p> <p>сбор и анализ сведений о родителях и детях;</p> <p>изучение семей, их трудностей и запросов;</p> <p>выявление готовности семьи сотрудничать с дошкольным учреждением.</p>	<p>укрепления здоровья детей с ЗПР с родителями проводятся:</p> <p>☑☑ тренинги;</p> <p>☑☑ семинары–практикумы;</p> <p>☑☑ круглые столы;</p> <p>☑☑ индивидуальные коррекционные занятия совместно с ребенком и родителем;</p> <p>☑☑ консультации учителя-дефектолога, педагога – психолога.</p>	<p>☑ периодические издания;</p> <p>☑ журналы;</p> <p>информационные буклеты;</p> <p>странички учителя-дефектолога, психолога;</p> <p>информационные корзины, ящики;</p> <p>памятки и информационные письма для родителей;</p> <p>☑☑ тетрадь для практических заданий на закрепление полученных навыков дома</p> <p>Наглядная психолого-педагогическая пропаганда.</p>
---	--	---

**2. Оказание помощи родителям (законных представителей) в воспитании детей с ЗПР, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных особенностей и необходимой коррекции нарушений их**

<b>Информационный блок</b>	<b>Организационный блок</b>	<b>Просветительский блок</b>
<p>☑ изучение и анализ детско – родительских отношений с целью оказания помощи детям;</p> <p>☑ беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье;</p> <p>☑☑ анкетирования, наблюдение;</p> <p>☑☑ опрос;</p> <p>☑ работа ПМПк (внутренний консилиум) и ПМПК (городской уровень);</p> <p>☑☑ тестирование;</p> <p>☑☑ мониторинг.</p>	<p>☑ Консультативные часы учителя – дефектолога, психолога для родителей по вопросам предупреждения психического здоровья, в развитии индивидуальных особенностей и необходимой коррекции нарушений их развития,</p> <p>☑☑ Родительские гостиные,</p> <p>☑☑ Семинары,</p> <p>☑ Групповые консультации,</p> <p>☑☑ Родительский клуб.</p>	<p>☑ наглядная инфо рмация (стенды, папки-передвижки, информационные буклеты, памятки),</p> <p>☑ рекомендации учителя – дефектолога, психолога и педагогов на сайте ДОУ.</p> <p>☑ родительские собрания, включающие выступление психолога.</p>

**3. Создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.**

<b>Информационный блок</b>	<b>Организационный блок</b>	<b>Просветительский блок</b>
<p>☑ совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей, ознакомление с индивидуальным коррекционно-развивающим маршрутом.</p> <p>☑☑ выявление готовности семьи сотрудничать с дошкольным учреждением.</p> <p>☑☑ изучение семей, их трудностей и запросов.</p>	<p>привлечение родителей к участию в детском празднике.</p> <p>привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группах и на участке.</p>	<p>☑ наглядная инфо рмация (стенды, папки-передвижки)</p> <p>☑ групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим».</p>

**4. Взаимодействие с родителями (законных представителей) по вопросам образования ребенка, непосредственно вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.**

Информационный блок	Организационный блок	Просветительский блок
<p><b>Ианкетирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <input type="checkbox"/> интервьюирование</li> <li>• <input type="checkbox"/> беседы</li> <li>• <input type="checkbox"/> круглый стол</li> </ul> <p><b>«Образовательная деятельность в детском саду»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <input type="checkbox"/> социологические вопросы</li> <li>• <input type="checkbox"/> наблюдения</li> <li>• <input type="checkbox"/> «Почтовый ящик»</li> <li>• <input type="checkbox"/> журнал «У меня есть вопрос»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <input type="checkbox"/> совместные детско-родительские проекты;</li> <li>• <input type="checkbox"/> выставки работ, выполненные детьми и их родителями;</li> <li>• <input type="checkbox"/> совместные вернисажи;</li> <li>• <input type="checkbox"/> участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение);</li> <li>• <input type="checkbox"/> совместное творчество детей, родителей и педагогов;</li> <li>• <input type="checkbox"/> помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей;</li> <li>• <input type="checkbox"/> привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).</li> <li>• <input type="checkbox"/> привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группах и на участке.</li> <li>• <input type="checkbox"/> организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.</li> <li>• <input type="checkbox"/> участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах.</li> </ul>	<p>подготовка журналов для родителей, буклетов,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <input type="checkbox"/> видеофильмов о жизни детей в детском саду;</li> <li>• <input type="checkbox"/> участие в качестве модераторов и участников родительских форумов на Интернет-сайте ДОО;</li> <li>• <input type="checkbox"/> помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчётом о прошедшем мероприятии.</li> </ul>

**5. Создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с**

Информационный блок	Организационный блок	Просветительский блок
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> анкетирование,</li> <li><input type="checkbox"/> тестирование родителей,</li> <li><input type="checkbox"/> анкеты обратной связи,</li> <li><input type="checkbox"/> брифинг «Вопрос - ответ».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> работа советов различного уровня (родительский комитет, клубы, совет ДОО),</li> <li><input type="checkbox"/> проектировании основной образовательной программы образовательной организации.</li> <li>- <input type="checkbox"/> творческие отчеты кружков.</li> <li><input type="checkbox"/> выработка единой системы гуманистических требований в ДОО и семье.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей,</li> <li><input type="checkbox"/> информационные разделы на сайте ДОО.</li> </ul>

### 2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

АООП реализуется с учётом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей дошкольников с ЗПР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

#### Формы непосредственно образовательной деятельности (Н.А.Виноградова)

Таблица

<b>Формы организаци</b>	<b>Особенности</b>
<i>Индивидуальная</i>	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; ограничение сотрудничества с другими детьми
<i>Групповая (индивидуально - коллективная)</i>	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 7, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь,
<i>Фронтальная</i>	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения непосредственно образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения

В процессе непосредственно образовательной деятельности и в процессе образовательной деятельности в ходе режимных моментов при организации различных видов детской деятельности используются разные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

#### Способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с ЗПР старшего дошкольного возраста

Таблица

Вид детской деятельности	Формы организации	Способы, методы	Средства
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая ситуация</li> <li>- игра с правилами (дидактическая, подвижная),</li> <li>- самодеятельная игра (сюжетная, сюжетные игры на темы групповых коллекций, театрализованная, конструктивная),</li> <li>- маршрутная игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядные (наблюдения за действиями взрослых, рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, предметов, показ действий)</li> <li>- словесные (чтение и разучивание стихов, литературных произведений, потешек, вопросы, указания, объяснения, загадывание и отгадывание загадок, беседы)</li> <li>- практические (игровые развивающие ситуации, инсценировки, экспериментирование и игры с разными материалами, дидактические игры,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>игрушки, атрибуты, материалы и пособия для дидактических игр, предметы – заместители, иллюстрационный материал, художественная литература, музыкальные произведения, разные виды театров, объекты коллекций</li> </ul>

<p>Коммуникативная (общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми)</p>	<p>-словесная игра -настольно-печатная игра -игра с правилами -сюжетная игра -литературная викторина -игра-путешествие -экскурсия -целевая прогулка -организованная образовательная деятельность -общественно-полезный труд (в помещении и на улице) -трудовая акция -развлечение -досуг -ярмарка -аукцион - литературная олимпиада -коллекционирование</p>	<p>- наглядные (наблюдения за действиями взрослых, рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, предметов, объектов коллекций, опорных схем и алгоритмов показ действий) - словесные (чтение и разучивание стихов, литературных произведений, потешек, вопросы, указания, объяснения, загадки, беседы, ситуативный разговор, речевые проблемные ситуации, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал, рассказывание с опорой на объекты коллекции) - практические (инсценировки, игры с разными материалами, с объектами коллекций, дидактические игры, придумывание сказок, составление рассказов,</p>	<p>иллюстрационный материал, опорные схемы и алгоритмы, атрибуты для трудовой деятельности, художественная литература, фольклор, пальчиковые игры, дидактические игры и игрушки, коллекции</p>
<p>Познавательно – исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирован ия с ними)</p>	<p>-наблюдение -экскурсия, -экспериментирование -коллекционирование -моделирование -познавательно-исследовательский проект -КВН -поисковая лаборатория -познавательная викторина</p>	<p>- наглядные (наблюдения, опыты и поисковая деятельность, показ и рассматривание демонстрационных материалов) - словесные (рассказ, беседа, вопросы, указания, объяснение, чтение) - практические (дидактические игры, творческие игры (в том числе строительные), труд в природе, элементарные опыты, поисковая деятельность, решение проблемных ситуаций)</p>	<p>материалы для экспериментальной деятельности, коллекции, модели, книги с иллюстрациями, детская познавательная литература, объекты природы</p>
<p>Восприятие художественной</p>	<p>-слушание -разучивание</p>	<p>- наглядные (просмотр</p>	<p>художественная</p>

литературы и фольклора	-театрализованная игра -литературная олимпиада -литературная викторина	мультфильмов, театральных постановок по художественным произведениям, рассматривание иллюстраций к произведениям) - словесные (рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание) - практические (инсценирование произведений, создание альбомов с иллюстрациями и рисунками по литературным произведениям)	иллюстрационный материал по литературным произведениям, атрибуты для театрализованных игр
Конструирование	-организованная образовательная деятельность, -строительная творческая игра -конструирование из строительных материалов -конструирование из природного материала -конструирование из бросового материала	- наглядные (наблюдение, рассматривание иллюстраций построек, схем, моделей, предметов, объектов архитектурных построек) - словесные (объяснение, показ, вопросы) - практические (обследование предметов и объектов, выполнение трудовых действий и	разные виды конструкторов, природный и бросовый материал, иллюстрации построек, схемы, модели, предметы, фотографии, презентации объектов архитектурных построек, игрушки
Изобразительная	- творческий проект -студия -кружок -выставка -творческий конкурс -творческая мастерская на тему коллекции	- наглядные (показ, рассматривание, наблюдение) - словесные (объяснение, указания, анализ, побуждение) - практические (обследование, экспериментирование, упражнение в практических действиях, творческие игры,	произведения искусства, народного творчества, материалы и оборудование для изобразительной деятельности, объекты коллекций

		поисковые ситуации, продуктивные действия)	
Музыкальная	-организованная образовательная деятельность в музыкальном зале -музыкальная мастерская -музыкальное путешествие -музыкальная гостиная -музыкальные дидактические игры -исполнение музыкальных произведений -творческая музыкальная деятельность (импровизация)	- наглядные (слушание, рассматривание иллюстраций, предметов, музыкальных инструментов, показ) - словесные (объяснение, рассказ, пояснение, указания, беседа) - практические (исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, выполнение музыкально-ритмических движений, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические, музыкальные	произведения искусства, музыкальные инструменты, атрибуты для музыкальных дидактических игр, иллюстрации, игрушки, атрибуты для игр - инсценировок
Двигательная	-утренняя гимнастика -физкультурная минутка - спортивное соревнование -спортивный праздник -ООД в спортивном зале -спортивная олимпиада тренировка	- наглядные (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, зрительные ориентиры) -словесные (объяснения, пояснения, указания, команды, сигналы, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, беседа, словесная инструкция) - практические (выполнение движений, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения)	спортивное оборудование, атрибуты для общеразвивающих упражнений и подвижных игр, пиктограммы, картотек подвижных игр

Педагогами могут использоваться и другие формы, методы и средства реализации программы.

### Особенности применения методов реализации Программы для детей с ЗПР

Методы	Особенности
Словесные	<ul style="list-style-type: none"> <li>☒☒ Чёткие, понятные ребёнку инструкции, при необходимости дробление инструкции на части</li> <li>☒☒ Предъявляемый материал подается дозированно, повторяется если возникает необходимость</li> </ul>
Наглядные	<ul style="list-style-type: none"> <li>☒☒ Использование для демонстрации крупного картинного материала, который должен быть реалистичным, с ярко выраженными чертами, при единой демонстрации картинный материал должен быть выдержан в единой стилистике.</li> </ul>
Практические	<ul style="list-style-type: none"> <li>☒☒ Показ способа выполнения, при необходимости повторение показа.</li> <li>☒☒ Показ поэтапного способа выполнения действий с предметами со словесным сопровождением.</li> <li>☒☒ Выполнение «рука в руке»</li> </ul>

#### 2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР.

##### а) специальные условия для получения образования детьми с ЗПР.

Реализация АООП для детей с задержкой психического развития осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планом, в тесном взаимодействии всех участников образовательного и коррекционного процессов.

В детском саду создана служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: учитель-дефектолог, учитель – логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Комплексное изучение всех сторон развития ребенка, выбор методов коррекции, адекватных структуре нарушения развития, отбор содержания образования осуществляется в тесном взаимодействии всех специалистов с учетом индивидуально-психологических особенностей детей с ЗПР.

Персонал группы – два воспитателя, учитель-дефектолог, помощник воспитателя. Воспитатели в группах для детей с ЗПР имеют педагогическое образование, все аттестованы на высшую и первую квалификационную категории, прошли курсы повышения квалификации или профессиональной переподготовки по работе с детьми с ОВЗ.

Учитель - дефектолог тесно взаимодействует с воспитателями и специалистами в течение всего учебного года, по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Еженедельные задания учителя-дефектолога воспитателю включают в себя следующие разделы:

- комплексы артикуляционной, голосовой и дыхательной гимнастики;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа и работа малыми группами по развитию неречевых
- индивидуальная работа по заданию учителя-дефектолога и контроля над поставленными звуками и отработанными лексико-грамматическими формами;



психических функций.

Взаимодействие с родителями является важной частью коррекционного процесса. В группе компенсирующей направленности учитель – дефектолог и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, включают родителей в коррекционно-развивающий процесс, в участие в работе круглых столов, совместных мероприятиях. Родители тесно взаимодействуют с учителем-дефектологом и воспитателями группы. Специалисты оказывают психолого-педагогическую помощь семьям, имеющим детей с ОВЗ, оказывают консультативную, просветительскую и рекомендательную помощь по развитию дошкольника с ЗПР. Родители присутствуют на индивидуальных и подгрупповых занятиях, где овладевают навыками практических приемов закрепления полученных знаний с детьми дома. В тетрадях взаимодействия родителям предлагаются практические задания, направленные на развитие познавательных и речевых процессов у детей.

Использование в работе инновационных технологий, специальных методов и приемов.

Таблица

Название технологии	Авторы Цель	Особенности использования педагогической технологии
Технология «Метод	Авторы: Дж.Дьюи, У.Килпатрк, С.Т.Шацкий	Особенностью проектной деятельности в специализированных
Игровая технология	Авторы: О.В. Дыбина Цель: создание	У детей с ЗПР слабо выражена игровая мотивация. Игровые  - группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух,
Технология развивающих	Автор: Б.П. Никитина Цель: развитие	Ребенку с ЗПР педагог предоставляет максимальную

	развития способностей детей.	в роли консультанта, создавая
Информационно-коммуникативные технологии	Цель: Обновление и повышение эффективности образовательного процесса.	Мультимедийные презентации в работе с детьми с задержкой психического развития позволяют:  -разнообразить формы подачи
Технологии наглядного моделирования	Авторы: Леон Лоренсо С., Л.И. Хализеева, Н.М. Ветрова, Е.Л. Агаева, Ю.Ф. Гаркуша,	Метод наглядного моделирования используется:
Здоровьесберегающие	Цель: обеспечение и поддержание здоровья	<p><b>Технологии сохранения</b> по охране зрения детей</p> <p><b>Технологии обучения здоровому образу жизни:</b> физкультурное занятие, проблемно-игровые занятия (игротренинги и игротерапия),</p>



		самомассаж. <b>Коррекционные технологии:</b> технологии воздействия, технологии воздействия цветом, технологии коррекции поведения,
Технология «Утренний сбор»	Авторы: Ассоциация центров образовательных технологий в России и Центр	Практика “Утреннего Сбора” позволяет в полной мере осуществить
«Арт-терапевтические технологии»	Н.С. Баряева, К.А. Воронина, П.А. Прищепова, Ю.А. Талавера. Цель: формирование и совершенствование программирующей, регулирующей, сигнификативной, коммуникативной функции	Представлены арт-терапевтические технологии в коррекционно-
Развитие связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста в образовательной деятельности	Авторы: Ю.В.Карпова, Н.С. Краснова, Н.Н. Полякова, Т.Н.Бычкова, творческая группа педагогов МБУ д/с №200 «Волшебный башмачок». Цель: развитие связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста.	Представляет вариант проектирования ОО «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС ДО. Ориентирована на развитие у детей связной монологической речи при использовании такого современного образовательного средства как лого-конструирование.
Игровой набор дидактический материал «Дары Фребеля»	Автор: Ф. Фребель. Цель: решение обучающих, коррекционно – развивающих задач через все виды детской деятельности детей дошкольного возраста, а также игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность. Развитие и совершенствование ключевых компетенций ребенка в каждой области.	Комплект методических пособий по работе с игровым набором дидактического материала «Дары Фребеля» предназначен для воспитателей, психологов, логопедов, дефектологов. Дидактические игры различаются и детей развиваются социальные и коммуникативные умения, мелкая моторика, познавательно-исследовательская деятельность и логические способности; формируются элементарные математические умения.

--	--	--	--

<p>Технология культурных практик: коллекционирование</p>		<p>Данная технология направлена на формирование у детей направленности на мир общественных отношений в ходе совместной деятельности детей и взрослых, способствует овладению способами действий по присвоению, сохранению и приумножению культурного общественного опыта в процессе работы с коллекциями.</p>
<p>Технология культурных практик: в ходе реализации направления образовательной деятельности – изготовления поделок для сюжетно – ролевых и театрализованных игр)</p>		<p>Данная технология позволяет решать задачи ОО «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие». В процессе изготовления поделок для сюжетно – ролевых и театрализованных игр в совместной деятельности дети не только овладевают различными техниками, но и узнают много нового о свойствах материала, об истории возникновения той или</p>
<p>Методическая разработка «Технологические карты опытов, экспериментов для работы с детьми дошкольного возраста в условиях ДОО и семьи»</p>	<p>О.Ю. Андрианова, Н.А. Матуняк, Л.П. Горбунов Чебунина С.М</p>	<p>Методическая разработка включает в себя технологические карты, в которых зафиксированы цели и задачи организации познавательно-исследовательской деятельности (в соответствии с комплексным подходом к решению задач ФГОС ДО) и подробный алгоритм проведения опыта-эксперимента</p>

Из – за особенности познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, психофизиологических особенностей детей с ЗПР, в образовательном коррекционно-развивающем процессе используются специальные методы и приемы:

**Специальные методы и приемы коррекционно - образовательной работы с детьми ЗПР.**

<b>особенности в развитии детей с ЗПР</b>	<b>специальные методы и приемы</b>
Неравномерность формирования психических функций (повреждение или недоразвитие отдельных психических процессов)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Адаптация материала в соответствии с актуальным и ближайшим уровнем развития ребёнка</li> <li>• Индивидуальная помощь со стороны взрослого или более сильного ребёнка</li> <li>• Упрощение предлагаемых ребёнку заданий с учётом его особенностей (более простые задания, частично выполненные задания и т.п.)</li> <li>• Увеличение времени для выполнения какой-либо деятельности</li> </ul>
Физическая и психическая астения, снижение работоспособности, повышенная истощаемость в процессе всех видов деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдение охранительного режима (оптимальная физическая и интеллектуальная нагрузка)</li> <li>• Двигательные разминки, физминутки, игры и упражнения на развитие мелкой моторики, релаксационные упражнения в перерывах между занятиями и на занятиях</li> <li>• Пролонгированный дневной сон</li> </ul>
Недоразвитие высших психических функций (низкая концентрация внимания, повышенная отвлекаемость, недоразвитие восприятия, недостатки зрительно-моторно-слуховой координации, ограничение объёма памяти, несформированность словесно-логических операций)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование комплекса методов – словесных, наглядных, практических</li> <li>• Дробление материала на части</li> <li>• Чёткие, понятные ребёнку инструкции</li> <li>• Контроль педагога за выполнением ребёнком задания на всех этапах</li> <li>• Использование схем, алгоритмов, операциональных карт</li> <li>• Закрепление изученного материала в свободной и совместной деятельности</li> </ul>
Недоразвитие моторной сферы, соматическая ослабленность организма, незрелость центральной нервной системы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ограничение упражнений для шеи, резких наклонов и поворотов головы, глубоких наклонов, интенсивных прыжков, активных подвижных игр</li> <li>• Исключение упражнений с длительным статическим напряжением мышц и силовых упражнений</li> <li>• Подбор упражнений с предметами разного размера</li> <li>• Использование дыхательных упражнений</li> <li>• Ограничение закаляющих процедур</li> </ul>
Эмоционально-личностная незрелость (лабильность эмоций, неадекватность эмоциональных проявлений, психопатоподобное поведение)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Близкая и понятная мотивация к выполнению задания</li> <li>• Снижение критериев оценки по сравнению с детьми в норме</li> <li>• Положительная оценка деятельности</li> <li>• Доброжелательность в общении (отсутствие упреков, резкой критики)</li> </ul>

- **2** Организация развивающей пространственной предметно - пространственной среды с учетом возрастных и психофизических особенностей детей с задержкой психического развития в соответствии с требованиями ФГОС.

Развивающая предметно-пространственная среда для детей с ЗПР имеет своеобразие, связанное с особенностями развития. Одной из таких особенностей является яркое проявление разных темпов развития детей: одни дольше сохраняют черты младшего возраста, перестройка их поведения и деятельности как бы замедляется, другие, наоборот, взрослеют быстрее и всё отчетливее начинают проявлять черты более старшей возрастной ступени. Вследствие этого развивающая среда должна сохранять некоторые особенности среды для маленьких детей, но в то же время носить черты обстановки, характерной для группы старших дошкольников.

Предметная среда имеет коррекционную направленность, поэтому в ней присутствуют игры и пособия, предназначенные для развития внимания, памяти, различных сторон речи, мышления, восприятия. Содержание игр определяется с учетом индивидуально - дифференцированного подхода и лексической темы.

При организации предметной среды учитываются принципы коррекционной работы (повторяемость, доступность, постепенное усложнение материала).

В среде отражается взаимодействие воспитателя и специалистов детского сада.

В группах созданы условия для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми. Пространство спальни разделено на две части, в одной из них оборудованы кабинеты учителей-дефектологов, где проводятся подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия.

#### **б) Механизмы адаптации Программы для детей с ЗПР.**

Учитывая специфику индивидуального психического и физиологического развития детей с задержкой психического развития, Программа адаптируется исходя из реальных возможностей каждого воспитанника.

Для успешного освоения детьми с задержкой психического развития АООП на каждого ребёнка разрабатывается Программа индивидуально - ориентированных мероприятий, и определяется целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная деятельность.

Программа индивидуально - ориентированных мероприятий определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника. Программа индивидуально - ориентированных мероприятий разрабатывается после анализа полученных результатов педагогического обследования.

Диагностическое обследование позволяет наиболее эффективно осуществить коррекционную работу с детьми, имеющими отклонения в развитии и получить полную картину успехов каждого воспитанника в соответствии с требованиями программы.

Результаты диагностики, анамнестические сведения о развитии ребенка, условия воспитания в семье анализируются на заседании психолого-медико-педагогического консилиума учреждения (ППК). Такой подход позволяет определить психолого-педагогический прогноз и стратегию индивидуальной коррекционно-развивающей работы с каждым ребенком, сформировать подгруппы детей для проведения коррекционной работы.

По данным обследованиям коллегиально составляется заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с



учетом его индивидуальных возможностей и особенностей, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком.

### Содержание деятельности основных участников ППк

Таблица

<b>№ п/п</b>	<b>Участник сопровождения</b>	<b>Деятельность на этапе подготовки к консилиуму</b>	<b>Деятельность в рамках психолого-педагогического</b>	<b>Реализация решений консилиума</b>
--------------	-------------------------------	--	--	--------------------------------------

	<p><i>Педагог-психолог</i></p>	<p>Проведение диагностической работы: диагностического минимума и различных схем углубленной диагностики в отношении «проблемных» детей. Подготовка материалов консилиуму.</p>	<p>Предоставление участникам консилиума необходимой информации по психолого-педагогическому статусу конкретных воспитанников и по группам. Участие в разработке стратегии сопровождения. Планирует направления и формы психологической работы в рамках сопровождения конкретных воспитанников и групп в целом. Информировать об особенностях личности, феномене развития ребенка на момент обследования: познавательной сферы (развития мышления), тонкой моторики; особенности поведения и общения дошкольника; особенности мотивационной сферы; особенности системы отношений ребенка к миру и самому себе (степень тревожности, наличие страхов). Дает рекомендации по характеру педагогической поддержки.</p>	<p>Проведение психокоррекционных и развивающих мероприятий. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами и родителями. Планирование совместной работы с воспитателями. Психологическое просвещение.</p>
--	--------------------------------	--	---	--

		<p>дошкольника (собственные наблюдения, беседы или анкетирование родителей).          Диагностика уровня сформированности продуктивной деятельности воспитанников; уровня игры.</p>	<p>участникам консилиума. Участие в разработке стратегии сопровождения.          Планирование форм и направлений работы в рамках педагогического сопровождения конкретных дошкольников или группы в целом.          Информирование об уровне учебно-организационных и коммуникативных умений; работоспособности, уровне развития продуктивных навыков; проблемах взаимоотношений в коллективе; особенностях адаптации, сложностях поведения во взаимоотношениях с родителями.</p>	<p>решения консилиума.          Консультирование родителей по вопросам сопровождения дошкольников.          Разработка индивидуальных стратегий психологического сопровождения конкретных дошкольников и их последующая реализация.</p>
--	--	---	---	---

3.	<i>Учитель-дефектолог, логопед</i>	Обследование состояния речи и высших психических функций. Участие в экспертных опросах на этапе диагностического минимума. Предоставление необходимой информации в рамках подготовки к консилиуму.	Информирование об уровне развития высших психических функций по отношению к норме (мышление, внимание, память, восприятие, воображение, речь). Планирование направлений и форм коррекционной работы в рамках сопровождения.	Разработка индивидуальных стратегий коррекционного сопровождения конкретных дошкольников и их последующая реализация. Участие в групповых и индивидуальных консультациях. Работа с содержательными и методическими
4.	<i>Медицинский работник</i>	Организационная помощь в проведении основных диагностических мероприятий. Анализ медицинских карт воспитанников.	Участие в разработке медицинских аспектов сопровождения отдельных дошкольников. Информирование о состоянии здоровья представленных на консилиум воспитанников, уровне физического развития, степени биологической зрелости, состоянии опорно-двигательного аппарата, органов зрения, слуха, дыхательной и сердечно-сосудистой системы. Дает четкие объяснения направленности характера лечения и его учета в процессе обучения и воспитания. Рекомендует	Помощь педагогам в разработке стратегии сопровождения. Консультирование педагогов по методическим и содержательным вопросам использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Консультирование администрации.

По результатам решения ППк (в сентябре) специалистами составляется программа индивидуально - ориентированных мероприятий на каждого ребенка сроком на один учебный год, в которой каждый специалист, работающий с ребенком с ЗПР отражает работу по своему направлению.

**Алгоритм составления программы индивидуально - ориентированных мероприятий.**

1. Провести анализ результатов обследования ребёнка по заключениям различных специалистов.
2. Выделить основные направления работы с учётом полученных результатов обследования, акцентировав внимание на коррекции специфических особенностей в развитии каждого ребёнка.
3. Определить содержание развивающей и коррекционно-воспитательной работы с ребёнком.

Основные направления и содержание программы индивидуально - ориентированных мероприятий с детьми включают в себя следующие **задачи**:

- ☐☐ целенаправленное формирование высших психических функций;
- ☐☐ преодоление недостатков в речевом развитии;
- ☐☐ формирование психологического базиса для развития высших психических функций; ☐☐ коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере;
- ☐☐ формирование ведущих видов деятельности; ☐☐ развитие коммуникативного опыта детей.

Каждая задача программы индивидуально - ориентированных мероприятий решается при тесном взаимодействии всех специалистов: учителя-дефектолога, логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога.

Динамическое диагностическое обследование (в январе) позволяет определить правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком. В программу вносятся коррективы, определяются цели и задачи коррекционно-педагогической работы в следующем полугодии.

В конце года (в апреле) определяется динамика и результаты работы за год, составляется прогноз относительно дальнейшего развития ребенка.

Эффективность коррекционно-развивающей и образовательной работы во многом зависит от системы комплексного **психолого-медико-педагогического сопровождения** воспитанников.

Таблица

Содержание деятельности и воспитателя и специалиста	Основные направления психолого – медико-педагогического сопровождения		
	Диагностика	Организационно-методическое обеспечение образовательного и коррекционного процесса	Взаимодействие с родителями

Учитель – дефектолог, логопед	Диагностика уровня развития познавательных процессов. Логопедическая диагностика.	Разработка и уточнение индивидуального коррекционного образовательного маршрута ребенка. Коррекция и развитие познавательной сферы, речевого развития. Разработка рекомендаций другим специалистам по использованию рациональных приемов коррекционной работы с детьми.	Ознакомление с направлениями коррекционной работы. Консультирование, рекомендации, проведение семинаров-практикумов, круглых столов, родительских собраний, индивидуальных занятий с участием родителей. Оказание квалифицированной
Воспитатель	Педагогическая диагностика. Определение уровня развития разных видов деятельности ребенка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности и навыков самообслуживания. Объективное изучение условий жизни и семейного воспитания ребенка, социально-психологического	Участие в разработке и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечение образовательной деятельности в соответствии с избранными программами. Реализация рекомендаций специалистов: учителя-дефектолога, логопеда, психолога, врача по организации режима, развивающих и коррекционных игр и т.д.	Консультирование, тренинги, беседы с родителями по запросу. Практические рекомендации по развитию продуктивных форм деятельности детей. Привлечение к участию в утренниках.
Педагог-психолог	Психологическая диагностика	Консультирование, психотренинг, психокоррекция, разработка рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребенком с учетом данных	Беседы с родителями о психических особенностях развития ребенка, консультации по организации коррекции недостатков

Физинструктор	Диагностика развития физических качеств, координационных способностей и сформированности двигательных умений.	Обеспечение развивающей, но доступной для ребенка физической нагрузки.	Оказание помощи родителям в организации эффективного процесса физического воспитания ребенка в семье.
Музыкальный руководитель	Диагностика музыкальных способностей .	Реализация программы музыкального воспитания элементами музыкальной, танцевальной, театральной деятельности с учетом рекомендаций	Оказание помощи родителям в развитии музыкально-творческих способностей детей в семье.
Врач, медсестра	Организация медицинской диагностики .	Обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, контроль за соматическим и психическим состоянием детей, проведение запланированных процедур.	Оказание помощи семьям воспитанников в проведении лечебно-профилактических мероприятий.

**в) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.**

Таблица

Программа, методические пособия	Дидактические пособия, игры
<b>Развитие речи и правильного звукопроизношения</b>	
<p>Развитие связной речи детей дошкольного возраста. С 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p>	<p>Логопедическая серия «Язычок шипит». М: «Карпуз», 2006.                      Логопедическая серия «Язычок свистит». М: «Карпуз», 2006.                      Логопедическая серия «Язычок лычит». М: «Карпуз», 2006.</p>
<p>обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет) (выпуск №1, №2, №3, №4) Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p>	<p>Логопедическая серия «Язычок рычит». М: «Карпуз», 2006.                      Альбом «Автоматизация звука Л» Л.А. Комарова. М: «Гном», 2015                      Альбом «Автоматизация звука Р» Л.А. Комарова. М: «Гном», 2015</p>
<p>Развивающие сказки. Цикл интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. Учебно – методическое пособие. Н.В. Нищева– СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p>	<p>Альбом «Автоматизация звука Ш» Л.А. Комарова. М: «Гном», 2015                      Альбом «Автоматизация звука Ж» Л.А. Комарова. М: «Гном», 2015</p>
	<p>Альбом «Автоматизация звука Ч,Щ» Л.А. Комарова. М: «Гном», 2015</p>
	<p>Настольные логопедические игры-занятия для детей 5 – 7 лет «Звуки С, З, Ц. Я вас различаю!» Ильякова Н.Е. М: «Гном», 2005.</p>
	<p>Настольные логопедические игры-занятия для детей 5 – 7 лет «Звуки Р и Л. Я вас различаю!» Ильякова Н.Е. М: «Гном», 2005.</p>
	<p>Настольные логопедические игры-занятия для детей 5 – 7 лет «Звуки Ч и Щ. Я вас различаю!» Ильякова Н.Е. М: «Гном», 2005.</p>
	<p>Настольные логопедические игры-занятия для детей 5 – 7 лет «Звуки Ш и Ж. Я вас различаю!» Ильякова Н.Е. М: «Гном», 2005.</p>
	<p>«Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих» С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко. М: «Гном и Д», 2000.</p>
	<p>«Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих» С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко. М: «Гном и Д», 2000.</p>
	<p>«Домашняя тетрадь для</p>



Коноваленко М: «Гном и Д», 2000.

«Рабочая тетрадь для закрепления произношения ЛЬ» С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко М: «Гном и Д», 2001.

«Рабочая тетрадь для закрепления произношения Ш,Ж» С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко М: «Гном и Д», 2001.

«Рабочая тетрадь для закрепления произношения Ч, Щ» С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко М: «Гном и Д», 2001.

Д/м «Автоматизация сонорных звуков» С.В.Коноваленко, В.В. Коноваленко  
(Альбомы: 1,2,3,4). М: «Гном», 2010.

«Д/м по коррекции произношения Г, К, Х» С.В.Коноваленко, В.В. Коноваленко. М: «Гном-Пресс», 1999.

Популярная логопедия «Приключения Л» логопедические игры. Басканина И.В., Лынская М.И. М: «Айрис - Пресс», 2009.

Популярная логопедия «Свистелочка» логопедические игры. Басканина И.В., Лынская М.И. М: «Айрис - Пресс», 2009.

Популярная логопедия «Цоколочка» логопедические игры. Басканина И.В., Лынская М.И. М: «Айрис - Пресс», 2009.

Популярная логопедия «Чаепитие на даче у Ч» логопедические игры. Басканина И.В., Лынская М.И. М: «Айрис - Пресс», 2009.

Популярная логопедия «День рождения Р» логопедические игры. Басканина И.В., Лынская М.И. М: «Айрис - Пресс», 2009.

Популярная логопедия «Жужжалочка» логопедические игры. Басканина И.В., Лынская М.И. М: «Айрис - Пресс», 2009.

Популярная логопедия «Шипелочка» логопедические игры. Басканина И.В., Лынская М.И. М: «Айрис - Пресс», 2009.

Учебное пособие «Исправляем произношение С -Ш». Громова О.Е. М: «Сфера», 2006.

Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков «Звуки Л, ЛЬ, Р, РЬ» М: «Гном», 2011.

Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков «Звуки Ф, ФЬ, В, ВЬ» М: «Гном», 2011.

Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков «Звуки П, ПЬ, Б, БЬ» М: «Гном», 2011.

Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков «Звуки М, МЬ, Н, НЬ» М: «Гном», 2011.

Речевой материал для автоматизации и

	<p>Ц, Ш-С» Е.А. Азова, О.О. Чернова  Учебное пособие «Чай - чай, выручай» (чистоговорки) 5 – 7 лет. М: «Карапуз», 2010. Логопедическая тетрадь «Звуки З, ЗЬ, Ц» М: «Вятка».  Логопедическая тетрадь «Звуки Ш,Ж» М: «Вятка». Логопедическая тетрадь «Звуки Ч, Щ» М: «Вятка». Логопедическая тетрадь «Звуки Л, ЛЬ» М: «Вятка».  Логопедическая тетрадь «Звуки Р, РЬ» М: «Вятка».  Коррекционные игры на автоматизацию «С – СЬ, З, ЗЬ, Ц»  Коррекционные игры на автоматизацию «Ш, Ж, Щ, Ч»  Коррекционные игры на автоматизацию «Л, ЛЬ, Р, РЬ»  Учебное пособие «Учим звуки Р, РЬ, Л, ЛЬ» Е.А. Азова, О.О. Чернова  Зрительные и жестовые символы гласных и согласных звуков.  Артикуляционная гимнастика (карточки – зрительные символы).  Альбом «Артикуляционная гимнастика в стихах и сказках».  «Весёлая азбука» (карточки для изолированного вызывания звука)  Пособия на автоматизацию и дифференциацию звуков  Предметные картинки для коррекции слоговой структуры слова.  Предметные картинки для вызывания звукоподражания.  Схемы для характеристики звуков (губы, зубы, язычок, ветерок, голосок).  Одноразовые зондозаменители</p>
--	--

#### Развитие высших психических функций

<p>Борякова Н.Ю. « Ступеньки развития». Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития». М. 2000г. Борякова Н.Ю., Касицина М.А. «Коррекционно – педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР», Методическое пособие, М., 2003.  Борякова Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития, - М., 2003.  Баряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития. - С-П., Союз, 2001.  Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. «Воспитание и обучение</p>	<p><b>На развитие мышления:</b> Логические блоки Дьенеша Полочки Кьюзенера Танграм  Серия «Подбери картинку Серия «Классификации» Серия «Аналогии»  Серия «Найди сходства и отличия» Серия «Четвертый лишний»  Серия «Парочки»  Серия «Парные картинки» Парные картинки</p>
--	---

<p>с интеллектуальной недостаточностью», С.-Пб.: 2001г.</p> <p>Блинова Л.Н. «Диагностика и коррекция в образовании детей с ЗПР». – М.: НЦ Энас, 2003г.</p> <p>Бутко Г.А. Особенности формирования двигательной сферы дошкольников с задержкой психического развития. // Коррекционная педагогика, № 2. 2003.</p> <p>Винник М.О.. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы. - Ростов н/д.: Феникс, 2007.</p> <p>Зинкевич Т.Д., Нисневич Л.А. «Как помочь «особому» ребенку». С.-Пб.: Детство-Пресс, 2001.</p> <p>Ильина М.В. Развитие вербального воображения.- М.: Прометей, Книголюб, 2003..</p> <p>Ильина М.В. Развитие невербального воображения.- М.: Прометей, Книголюб, 2003.</p> <p>Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники / - Ростов н/д.: Феникс, 2007.</p> <p>Мамайчук И.И. «Психокоррекция детей и подростков с нарушениями в развитии». С.-Пб., 2003.</p> <p>Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - С.-Пб., 2003.</p> <p>Маркова Л.С. Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с задержкой психического развития. М., 2002.</p> <p>Мастюкова Е.М. Коррекционно – педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с ЗПР – 2002</p> <p>Нижегородцева Н.В., Шадриков. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. В.Д. - М. 2001 г. Политика О.И. Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.-СПб.: Речь, 2005.</p> <p>Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М.: АРКТИ, 2003.</p> <p>Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии.: Кн. для педагога-дефектолога. -М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2004.</p>	<p>Д/и «Логические цепочки»</p> <p>Д/и «Что перепутал художник»</p> <p>Тетрадь с заданиями для развития детей «Развивающие задания для малышей» (часть 1, 2). М: «Вятка»</p> <p>Тетрадь с заданиями для развития детей «Математика для малышей» (часть 1, 2). М: «Вятка»</p> <p>Тетрадь с заданиями для развития детей «Изучаем математику» (часть 1, 2). М: «Вятка»</p> <p>Тетрадь с заданиями для развития детей «Окружающий мир» (часть 1, 2). М: «Вятка»</p> <p>Тетрадь с заданиями для развития детей «Игровая информатика» (часть 1, 2). М: «Вятка»</p> <p>Серия «Проверяем знания дошкольника» (тесты для детей 3, 4, 5, 6 лет). Киров. Серия «Умный малыш». «Логические задачи». Киров.</p> <p>Серия «Скоро в школу». «Умные задачки». Киров.</p> <p>Серия «Скоро в школу». «Я учусь думать». Киров.</p> <p><b>На развитие внимания:</b> Серия «Найди различия» Серия «Найди общее»</p> <p>Серия «Корректурные Пробы»</p> <p>Серия «Найди спрятанные фигуры (предметы на картинке»</p> <p>Серия «Что перепутал художник?» Серия «Наложенные изображения» Серия «Продолжи ряд»</p> <p>Серия «Выложи по образцу» Серия «Картинка в картинке»</p> <p>Серия «Дорисуй (раскрась) вторую половинку»</p> <p>Серия «Чего не хватает?»</p> <p>Серия «Запутанные дорожки» Серия «Будь внимателен»</p> <p>Д/и «Что пропало (появилось)?» Тетрадь с заданиями для развития детей</p> <p>«Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления» (часть 1, 2). М: «Вятка»</p> <p>Серия «Скоро в школу». «Тренируем внимание». Киров.</p> <p><b>На развитие восприятия:</b> Предметные контуры Наложенные изображения Зашумленные изображения Заштрихованные изображения Контуры</p> <p>Серия «Сложи картинку из частей» Серия «Кто мы?»</p> <p>Картинки половинки</p> <p>Серия «Сюжетные вкладыши» Серия «Залатый коврик» Серия «Сложи узор»</p> <p>Серия «Сложи фигуру из палочек (шнурков)»</p> <p>Лабиринты</p> <p>Трафареты</p>
---	--

<p>Стребелева Е.А. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы в условиях групп кратковременного пребывания детей в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида. Развитие новых форм российского дошкольного образования в современных социально-экономических условиях. - М., 2001.</p> <p>Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Игры и занятия с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психическом развитии. - М.: Полиграф сервис, 2002.</p> <p>Шипицына Л.М. «Психолого-медико-педагогическая консультация» (методические рекомендации). С-Пб.: Детство-Пресс, 2010.</p> <p>Шамарина Е.В. «Обучение детей с ЗПР». - М.: Гном и Д, 2003г.</p>	<p>Обводка по точкам Д/и «Чудесный мешочек» Тетрадь с заданиями для развития детей «Изучаем грамоту» (часть 1, 2). М: «Вятка» Серия «Скоро в школу». «Цветные картинки». Киров. Серия «Скоро в школу». «Веселые фигуры». Киров. <b>На развитие воображения:</b> Д/и «На что похоже?» Д/и «Портрет заговорил» Д/и «Что выглядывает из – за двери?» Д/и «Угадай настроение» Д/и «Художники» Д/и «Скульпторы» Д/и «Угадай (нарисуй) настроение» Д/и «Закорючки» Д/и «Продолжи рисунок» Д/и «Фантастическое животное (предмет)» <b>На развитие памяти:</b> Серия «Учимся запоминать» Серия «Загадки в картинках» Серия «Запомни и назови» Серия «Запомни картинку» Серия «Запомни и повтори (выложи картинку)» Серия «Разложи правильно» Серия «Чистоговорки» Серия «Скороговорки» Серия «Стихи» Подбор материала для пересказа Д/и «Цепочка слов» Альбом с мнемосхемами <b>На развитие мелкой моторики:</b> Бусы Шнуровка Штриховка Фасоль, семечки, спички (для выкладывания) Прищепки Карточки для обводки по точкам Карточки «Проведи линии» Карточки «Соедини цифры» Картотека комплексов пальчиковой гимнастики Тетрадь с заданиями для развития детей «Развиваем графические навыки малыша» (часть 1, 2). М: «Вятка» Тетрадь с заданиями для развития детей «Рисуем по клеточкам» (часть 1, 2). М: «Вятка» Серия «Готовим руку к письму». «Штриховка - дорисовка» С.-Пб. «Литера», 2012. Серия «Рисуем по клеточкам». «Штриховка - дорисовка» С.-Пб. «Литера», 2012. Серия «Скоро в школу». «Занимательные клеточки».Киров. Серия «Скоро в школу». «Мои первые прописи». Киров. Серия «Скоро в школу». «Готовимся к письму». Киров.</p>
--	--

**г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с детьми с ЗПР.**

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР реализуется в организованной совместной деятельности:

- макрогруппами
- микрогруппами
- индивидуально.

**Содержание коррекционной работы специалистов**

Таблица

Специалист ДОУ	Направления	Основное содержание работы
Учитель – дефектолог, логопед	<i>Формирование целостной картины мира</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Формирование знаний и представлений ребенка о себе, своей семье, стране, в которой он живет, окружающем мире: мире природы и мире предметов.</li> <li>☒ Сенсорное развитие</li> <li>☒ Развитие высших психических функций</li> <li>☒ Организация познавательно – исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности</li> <li>☒ Формирование общепринятых норм поведения и нравственных качеств.</li> <li>☒ Развитие познавательного интереса, любознательности, расширение кругозора.</li> <li>☒ Развитие гендерных и патриотических чувств.</li> <li>☒ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, в природе.</li> <li>☒ Развитие коммуникативных навыков взаимодействия.</li> <li>☒ Овладение нормами и правилами</li> </ul>
	<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Формирование представлений о цвете, форме, величине.</li> <li>☒ Развитие счетных навыков (счет, пересчет, отсчет).</li> <li>☒ Формирование представлений о числовом ряде.</li> <li>☒ Развитие умения соотносить число (цифру) и количество.</li> <li>☒ Знакомство с цифрами.</li> <li>☒ Развитие пространственной ориентировки на листе бумаги и плоскости, в пространстве.</li> <li>☒ Развитие ориентировки во времени.</li> <li>☒ Развитие конструктивно – модельной деятельности.</li> <li>☒ Совершенствование графических навыков и развитие зрительно - моторной координации.</li> </ul>

		<p>координационных способностей.</p> <p>☒ Формирование умения сохранять правильную осанку.</p>
	<p><i>Развитие фонематического восприятия и звукопроизношения</i></p>	<p>☒ Развитие артикуляционной моторики.</p> <p>☒ Развитие пассивного и активного словаря</p> <p>☒ Формирование фонематического восприятия. ☒ Формирование и совершенствование грамматического строя речи (навыков словообразования, словоизменения, согласования в речи по родам, падежам и числам).</p> <p>☒ Формирование понимания и использования в речи предложно-падежных конструкций.</p> <p>☒ Развитие просодической стороны речи.</p> <p>☒ Развитие произносительной стороны речи. ☒ Работа над слоговой структурой речи</p> <p>☒ Формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p>☒ Обучение элементам грамоты.</p> <p>☒ Развитие связной речи и речевого общения. ☒ Развитие игровой и театрализованной деятельности.</p> <p>☒ Развитие умения передавать ритмический рисунок.</p> <p>☒ Развитие слухового внимания, памяти.</p> <p>☒ Развитие координации речи с движением.</p>
Воспитатель	<p>Развитие продуктивных видов деятельности.</p>	<p>☒ Развитие эстетического вкуса.</p> <p>☒ Формирование интереса к изобразительности. ☒ Формирование навыков продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>☒ Обогащение сенсорного опыта.</p> <p>☒ Развитие зрительного восприятия, зрительно-моторной координации.</p> <p>☒ Развитие мышления, внимания, памяти, воображения.</p>
	<p>Ознакомление с художественной литературой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие эстетического вкуса.</li> <li>• Формирование интереса к изобразительности.</li> <li>• Формирование навыков продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</li> <li>• Обогащение сенсорного опыта.</li> <li>• Развитие зрительного восприятия, зрительно-моторной координации.</li> <li>• Развитие мышления, внимания, памяти, воображения.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащение социально – игрового опыта детей.</li> <li>• Побуждение к самостоятельному распределению ролей.</li> <li>• Развитие игровых умений.</li> <li>• Формирование умения выбирать удобное место для игры и организовывать игровую обстановку, подбирать необходимый игровой материал и атрибуты.</li> <li>• Развитие речи и коммуникативные способности.</li> <li>• Развитие театрализованной деятельности.</li> <li>• Формирование доброжелательных взаимоотношений.</li> <li>• Развитие мышления, внимания, памяти, воображения.</li> </ul>
Педагог-психолог	Развитие эмоционально-волевой сферы.	<p>Развитие высших психических функций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка детей к школе.</li> <li>• Развитие саморегуляции и самоконтроля.</li> <li>• Развитие эмоционально – волевой сферы.</li> <li>• Снижение уровня тревожности.</li> <li>• Элементы психогимнастика.</li> <li>• Песочная терапия</li> <li>• Арт-терапия.</li> <li>• Сказкотерапия</li> </ul>

Музыкальный руководитель	Развитие музыкальных способностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие интереса к музыке.</li> <li>• Формирование навыка культуры слушание музыки.</li> <li>• Формирование навыков выразительного пения.</li> <li>• Развитие песенного творчества.</li> <li>• Развитие навыков музыкально-ритмических движений и танцевально-игрового творчества.</li> <li>• Развитие театрализованной деятельности.</li> <li>• Развитие умения согласовывать движения с музыкой (коррекционная ритмика по методу Кисицыной М.А. и Бородиной И.Г.)</li> <li>• Развитие координация речи с движениями (использование упражнений для улучшения мышечного тонуса, силы, ловкости, быстроты, точности движений, ритмичности, пластичности).</li> <li>• Развитие зрительно-пространственной ориентировки (комплекс упражнений, направленный на развитие ориентировки в собственном теле и окружающем пространстве).</li> <li>• Артикуляционная гимнастика (комплексы упражнений игрового характера для артикуляционных мышц, проговаривание звуков, пропевание звуков).</li> <li>• Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>• Развитие слухового внимания, памяти, воображения.</li> <li>• Формирование саморегуляции и</li> </ul>
Инструктор по физ. культуре	Развитие физических качеств.	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>☑ Организованная физкультурная деятельность коррекционной направленности.</li> <li>☑ Развитие тактильно-кинестетической чувствительности.</li> <li>☑ Развитие зрительно-пространственной ориентировки</li> <li>☑ Развитие ориентировки в собственном теле и окружающем пространстве.</li> </ul>



**Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми в режимных моментах**

Таблица

Формы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
<i>Утренняя гимнастика</i>	Развивать умение понимать и принимать инструкцию. Развитие общей и мелкой моторики, двигательной активности, ориентировки в пространстве. Развитие зрительного и слухового внимания.
<i>Артикуляционная гимнастика</i>	Развивать мышцы артикуляционного аппарата. Формировать умение правильно и четко проговаривать звуки родного языка.
<i>Гимнастика пробуждения</i>	Развивать умение понимать и принимать инструкцию. Развитие общей и мелкой моторики, двигательной активности, ориентировки в пространстве. Развитие зрительного и слухового внимания.
<i>Дидактическая игра</i>	Закрепление знаний, навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях.
<i>Сюжетно-ролевая игра</i>	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Развивать умение понимать и принимать инструкцию. Обогащение предметного словаря, словаря признаков, глагольного словаря. Развитие диалогической и монологической речи.
<i>Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-дефектолога</i>	Выполнение упражнений на развитие ВПФ, на коррекцию фонематического восприятия, лексико - грамматической стороны речи и связной речи. Артикуляционная гимнастика.
<i>Индивидуальная коррекционная работа по заданию педагога</i>	Развивать саморегуляцию и самоконтроль. Коррекция и развитие внимания, памяти, мышления. Сенсорного восприятия. Развивать умение понимать и принимать инструкцию.
<i>Досуги, праздники, театрализованная деятельность</i>	Развитие творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики. Развитие слухового, зрительного, тактильного
<i>Прогулка (подвижные игры)</i>	Развивать наблюдательность, формировать целостную картину мира. Коррекция психических процессов (внимание, память, восприятие). Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в
<i>Культурно-гигиенические навыки</i>	Развитие мелкой моторики. Развитие тактильного восприятия, внимания, мышления. Развитие зрительно-пространственной ориентировки. Развивать умение понимать и принимать инструкцию.
<i>Трудовая деятельность</i>	Развивать умение понимать и принимать инструкцию. Обогащение предметного словаря, словаря признаков, глагольного словаря. Развитие диалогической и монологической речи. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие сенсорного восприятия

## Индивидуальная форма коррекционной работы

Таблица

Специалист ДОУ	Направление и основное содержание работы
Учитель – дефектолог, логопед	<p>Коррекционная работа по развитию познавательных процессов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие устойчивости внимания, способности к концентрации, распределению и переключению внимания.</li> <li>• Формирование и развитие мыслительной деятельности, операций анализа, синтеза, обобщения, сравнения, классификации, абстрагирования.</li> <li>• Развитие способности к запечатлению, сохранению, и воспроизведению материала, развитие разных видов памяти.</li> <li>• Воображения</li> <li>• Развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия.</li> <li>• Развитие общей и мелкой моторики, зрительно-моторной координации, подготовка руки к письму.</li> <li>• Развитие пространственной и временной ориентации.</li> <li>• Формирование навыков саморегуляции и самооценки деятельности.</li> </ul> <p>Коррекционная работа по развитию речевых процессов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование навыков правильного звукопроизношения</li> <li>• Развитие фонематических процессов</li> <li>• Коррекция звукослоговой структуры речи</li> <li>• Расширение, уточнение и систематизация пассивного и активного словаря</li> <li>• Развитие грамматических операций (словоизменение, словообразование, согласование по родам, падежам и числам)</li> <li>• Формирование и развитие связной речи</li> </ul>
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа по рекомендациям учителя – дефектолога, логопеда, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.</li> <li>• Сенсорное развитие</li> <li>• Развитие общей и мелкой моторики</li> <li>• Развитие навыков продуктивной деятельности</li> </ul>
Психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие эмоционально-волевой сферы.</li> <li>• Индивидуальная психологическая помощь</li> <li>• Выявление проблем психологического характера, связанных с проблемами в психо-физическом развитии и их коррекция</li> <li>• Элементы психогимнастики</li> <li>• Песочная терапия. Арт-терапия</li> </ul>
Музыкальный руководитель	<p>Развитие речевой и двигательной сферы ребенка с помощью музыкально – ритмических упражнений. Координация дыхания и голосообразования. Развитие певческих навыков.</p>
Инструктор по физ. культуре	<p>Развитие основных физических способностей: силы, ловкости, выносливости, быстроты, гибкости и т.д.).</p> <p>☑ Развитие пространственно-координационных и ритмических способностей.</p> <p>Развитие мелкой моторики.</p>

	Формирование и развитие умения произвольно управлять телом.
--	---

## **2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

### **2.2.1 Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.**

В связи с особенностями климата (с теплым летом и холодной зимой), в которой находится образовательная организация, режим дня для детей составляется на теплый и холодный периоды:

*холодный период:* учебный год (сентябрь-май), составляется режим дня на холодный период и расписание непосредственно образовательной деятельности;  
*летний период* (июнь-август), для которого составляется режим дня на тёплый период.

### **РЕАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ *Основными моделями* организации образовательного процесса:**

- совместная деятельность педагога и детей – самостоятельная деятельность детей
- взаимодействие с родителями.

**«Совместная деятельность педагога и детей»** – *основная модель* организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками.

*В рамках данной модели различают:*

- непосредственно образовательную деятельность, реализуемую в ходе совместной деятельности взрослого и детей и направленную непосредственно на решение образовательных задач;
- совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на решение образовательных задач;
- совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

**«Самостоятельная деятельность детей»** – *одна из основных моделей* организации образовательного процесса детей дошкольного возраста.

*В рамках данной модели выделяют:*

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

**«Взаимодействие с родителями»** – *одна из основных моделей* организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. В основе данной модели находятся *содержание, формы и методы сотрудничества ДОО и семьи в воспитании и образовании детей* с учетом изменяющихся условий, запросов семей и нового подхода к образовательным результатам выпускника детского сада (формирование целевых ориентиров воспитанников).

Каждый компонент **структурно-содержательной модели** должен быть наполнен содержанием относительно моделей организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО, которые мы рассмотрели выше.

**Структурно-содержательная модель** является **рамочной моделью**,

которую мы накладываем на разные модели организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО.

### **2.2.2. Комплексно – тематическое планирование на учебный год.**

#### **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе. Для каждой возрастной группы разработано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

#### Комплексно – тематическое планирование на учебный год.

##### *Для детей с ЗПР (5-6 лет)*

<b>Месяц (недели)</b>	<b>Тема периода</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Содержание</b>
---------------------------	---------------------	--------------------	-------------------

1-2 неделя сентября	День знаний	Детский сад. Мониторинг .	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание). Продолжать формировать представления о правилах поведения в детском саду, во время прогулок. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. представления об
3-4 неделя сентября	Неделя безопасности (ПДД)	Профессии работников детского сада.	Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка. Закреплять с детьми название детского сада, группы. Совершенствовать умение рассказывать о внешнем виде здания детского сада (какого цвета, сколько этажей и т.п.); называть помещения детского сада и их назначение; называть мебель в группе, ее назначение и материал, из которого она изготовлена; называть игрушки и материал, из которого они изготовлены. Упражнять в сравнении предметов мебели, игрушек по внешнему виду, цвету, величине, назначению. Формировать у детей представление о труде взрослых детского сада: воспитателя, помощника воспитателя, учителя-дефектолога, музыкального руководителя, врача, медсестры

		Осень. Деревья и кустарники.	Расширять знания детей об осени. Формировать умение узнавать и отличать характерные признаки начала осени в природе и на картинке. Формировать представления об явлениях природы, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять представления о неживой природе. Формировать у детей первоначальные представления о том, что у каждого растения есть корни, листья, цветы, ствол или стебель, а также плоды или семена. У деревьев и кустарников есть ветки. Формировать умение узнавать и правильно называть 2-3 вида деревьев и 1-2 кустарника, относить растения к обобщающим понятиям деревья, кустарники. Беседовать о значении растений в жизни человека (создание уюта и красоты, очищение воздуха, использование в питании, в изготовлении предметов, необходимых в быту). Накапливать у детей знания о правилах дорожного движения, их соблюдении на дороге в осенний период. В играх и черепице
1-2 неделя октября	Осень	Осень. Сад. Огород.	Расширять знания детей об осени. Формировать умение узнавать и отличать характерные признаки середины осени в природе и на картинке. Продолжать формировать представления о сельскохозяйственном труде взрослых в осенний период, об орудиях их труда и технике. Уточнять и расширить знания детей о фруктах и овощах. Формировать умение правильно называть 4-5 видов овощей, фруктов, относить к обобщающим понятиям наименования конкретных предметов, называть место произрастания. Упражнять в умении
		Осень. Грибы.	Продолжать расширять знания детей об осенних изменениях в природе, о правилах безопасного поведения осенью на природе. Приобщать детей к восприятию поэтических произведений о природе. Формировать умение передавать красоту и яркость осенней природы в рисунках. Формировать представления детей о «съедобных» и «ядовитых» грибах, их внешних отличительных особенностях. Формировать умение узнавать и
3-4 неделя	Я в мире человек,	Моя семья.	Формировать представления ребенка о самом себе и восприятие образа





			остановки, старается вести автобус плавно, чтобы людям было удобнее ехать, и т.п.), продавца (вежливо обращается с покупателем, старается помочь в выборе товара, полагает товар, получает деньги
1-2 неделя ноября	День народного единства	Мой город.	Расширять представления детей о родном городе, о самых известных улицах и тех, на которых расположен их дом, детский сад; о самых известных достопримечательностях города. Знакомить с основными символами города Тольятти. Формировать умение называть свой город; реку, на которой он стоит; основные достопримечательности и городские учреждения; места отдыха, спортивные и развлекательные комплексы. Упражнять в назывании домашнего адреса. Рассказывать детям об улице, на которой живет, что на ней находится, какой транспорт можно увидеть, о благоустройстве улиц (дорога, пешеходный переход, тротуар, освещение, летские площадки) о своем доме (сколько
		Родной край.	Формировать представления детей о родном крае. Знакомить с достопримечательностями региона, его культурой, историей, географическими и природными особенностями: растениями и животными Самарской области. Формировать бережное и заботливое отношение к природе и ко всему

			детей гражданские и патриотические чувства, чувство гордости, восхищения и любви к «малой Родине».
3-4 неделя ноября	Я вырасту здоровым	ЗОЖ. Продукты питания. Технически е приборы.	Расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни (о благоприятном влиянии на здоровье двигательной активности, хорошего настроения, соблюдении правильного режима дня, свежего воздуха, закаливания, правильного питания). Способствовать становлению у детей устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, потребности в здоровьесберегающем и безопасном поведении. Знакомить с понятием «витамины» и продуктами, в которых они встречаются. Формировать представления Расширять представления детей о предметах ближнего окружения, технических приборах, их значении в жизни человека и правилами
		Одежда. Обувь. Головные уборы.	Закрепить знания детей об осени, характерных признаках в разный период времени (начало, середина, конец). Расширять представления детей о видах одежды и обуви, головных уборах; классифицировать, подбирать обобщающее слово. Формировать умение правильно называть части предметов одежды; соотносить предметы одежды и обуви со временем года. Знакомить со свойствами и качеством материала, из которого изготовлены предметы одежды и обуви. Закреплять представления о значении одежды и обуви в жизни человека, действиях человека по уходу за одеждой (стирать, гладить и т.п.). Знакомить с профессией «швея» Воспитывать бережное
1-2 неделя декабря	Мои права	Моя семья.	Расширять представления детей о себе, своей семье, о родственных связях и отношениях (дядя, тетя, двоюродный брат, двоюродная сестра). Формировать положительную самооценку. Закреплять знания детьми своих имени, фамилии и возраста; имени и отчества родителей; их профессии и места работы. Вызывать желание проявлять интерес и рассказывать о занятиях, увлечениях членов семьи, их роде профессиональной деятельности; развивать привязанность к семье, уважение к семейным праздникам и традициям. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к близким людям любовь к своей
		Мои права. Правила поведения	Продолжать формировать основы правового сознания и гражданственности. Расширять знания детей

			заботу родителей, на имя и т.п.). Способствовать формированию чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод. Продолжать формировать представление о том, что каждый человек обладает равными правами. Воспитывать уважение к достоинству и личным правам другого человека. Продолжать формировать представления о положительных и отрицательных поступках поведения; умение
3-4 неделя декабря	Новогодний и праздник	Зима. Зимующие птицы.	Расширять и обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе зимой (холода, морозы, снегопад и т.п.), в жизни животных, в одежде человека. Продолжать формировать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать наблюдательность, познавательную активность; умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, льдом. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять знания о безопасном поведении людей зимой. Закрепить представления о деревьях и кустарниках, особенностях их строения. Продолжать знакомить детей с зимующими птицами, их повадками, отличительными особенностями: значением
		Новогодний праздник. Зимние забавы.	Закладывать у детей основы праздничной культуры. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в России. Содействовать эмоционально положительному отношению к предстоящему празднику, возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Расширять знания детей о себе и своей семье. Пробуждать желание познакомиться со своих
2-3 неделя января	Зима	Зима. Животный мир Севера.	Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Закрепить и уточнить знания детей об одежде, обуви, головных уборах, их сезонных особенностях. Продолжать формировать исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Познакомить детей с животным миром Севера (морж, пингвин, тюлень и др.):

		Дикие животные и их детеныши.	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с особенностями жизни диких животных в зимний период. Расширять знания детей о диких животных и их детенышах (внешний вид, повадки, пища, жилище). Формировать умение узнавать и правильно называть диких животных и их детенышей; относить их к обобщающему понятию. Упражнять в умении передавать их внешние отличительные особенности в
4 неделя января – 1 неделя февраля	Зеленый огонек	Наземный, транспорт. ПДД. Правила поведения в транспорте. Профессии.	Расширять представления детей о родном городе. Продолжать знакомить детей с наземным транспортом (автомобиль, поезд, троллейбус, ав-тобус). Закрепить понятие наземный транспорт. Формировать представления о профессии людей, работающих на наземном транспорте. Совершенствовать знания правил дорожного движения, дорожные
		Водный, воздушный транспорт. Правила поведения. Профессии.	Продолжать знакомить с водным транспортом (корабль, лодка, катер, пароход), профессиями людей, работающих на водном транспорте (капитан, матрос, штурман, кок). Расширять знания о воздушном транспорте (самолет, вертолет, ракета). Знакомить с профессиями людей, работающих на воздушном транспорте (пилот,
2-3 неделя февраля	День защитника Отечества	23 февраля.	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.
		Военная техника, военные профессии .	Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Познакомить с военными профессиями (летчик, танкист, ракетчик, пограничник). Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.
4 неделя февраля	Проводы Зимы	Каникулы	
1-2 неделя марта	Международный женский день	Праздник 8 марта. Женские профессии.	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-

			<p>семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким</p>
		<p>Домашние животные и их детеныши. Домашние птицы.</p>	<p>Расширять представления детей о домашних животных и их детёнышах; о названиях жилищ домашних животных. Формировать умение сравнивать животных друг с другом. Учить составлять загадки о домашних животных. Уточнять роль домашнего животного в жизни человека. Обратит внимание на общее и различное в жизни диких и домашних животных. Уточнять представление о домашних птицах и их</p>
3-4 неделя марта	Знакомство с народной культурой и традициями	<p>Народная культура и традиции.</p>	<p>Формировать представления детей о традициях и культуре русского народа. Знакомить детей с русским фольклором (сказки, прибаудки, песенки, былины). Расширять знания о русском декоративно-прикладном искусстве, о русских промыслах (Гжели, Городце, Хохломе, Жостове, Дымкове, русской народной игрушке). Формировать умение различать особенности, характерные для каждого вида росписи. Совершенствовать навыки росписи, используя характерные для каждого</p>
		<p>Виды посуды.</p>	<p>Уточнять и систематизировать знания детей о видах посуды, ее назначении. Развивать умение узнавать и правильно называть предметы посуды, классифицировать, относить к обобщающему понятию. Формировать умение</p>
1-2 неделя апреля	Весна. Пожарная безопасность	<p>Весна. Труд людей весной. С/х техника.</p>	<p>Расширять представление детей о весне, как времени года. Формировать умение узнавать и отличать характерные признаки весенней природы. Знакомить с трудом людей на полях весной. Продолжать знакомить с с/х техникой. Развивать интерес к наблюдениям за живой и неживой</p>
		<p>Перелетные птицы.</p>	<p>Расширять представления о перелетных птицах, особенностях их внешнего вида и образа жизни. Формировать умение сравнивать птиц, составлять о них небольшие рассказы. Закрепить понимание необходимости соблюдения правил пожарной безопасности.</p>

			случае пожара. Закреплять знания о том, что случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».
3-4 неделя апреля	Дни экологии	Живая и неживая природа. Мониторинг	Воспитывать бережное отношение к миру природы. Расширять представления о взаимосвязях между явлениями живой и неживой природы. Закрепить знания детей о деревьях и кустарниках, их особенностях весной.
1-2 неделя мая	День Победы	9 мая.	Знакомить с российским праздником 9 мая – День Победы. Формировать представления детей о победе нашей страны в войне, о героях Великой Отечественной войны и их подвигах. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Уточнять и совершенствовать знания детей о стране, в которой они живут и ее столице.
		Весна (обобщение). Цветы.	Уточнять и расширять представления детей о характерных признаках весны, особенностях растительного и животного мира в весенний период. Закрепить знания о деревьях и кустарниках. Формировать умение различать и называть некоторые виды садовых и полевых цветов. Стимулировать интерес детей к наблюдениям за ростом растений на прогулке, трудом взрослых в природе. Привлекать детей к выполнению трудовых поручений по уходу за растениями на участке детского сада. Расширять круг детского чтения о растениях, рассматривать пейзажи о природе.
3-4 неделя мая	Лето	Лето. Рыбы.	Уточнять и расширять знания детей о лете, как времени года, его характерных признаках, сезонных изменениях животного и растительного мира. Пробуждать интерес к лету, как к любимому времени года детей и взрослых. Беседовать о летних развлечениях и видах отдыха, рассматривать иллюстрации, читать художественную литературу. Стимулировать желание детей отражать свои впечатления в рисунках, поделках. Знакомить детей с некоторыми видами морских и речных рыб. Формировать
		Лето. Насекомые	Расширять представления о сезонных изменениях в природе летом, об особенностях жизни растительного мира. Закрепить знания овощей, фруктов, ягод, цветов. Знакомить с многообразием насекомых (жуки, пауки, бабочки, стрекозы и т.п.). Формировать представления об их строении, пользе в природе, о среде обитания различных насекомых, об особенностях жизнедеятельности зимой и летом. Расширять круг детского чтения о

			умении отражать внешние отличительные особенности насекомых в продуктивных видах
--	--	--	--

**Для детей с ЗПР (от 6 до 8 лет).**

Месяц (недели)	Тема периода	Тема недели	Содержание
1-2 недели сентября	День знаний	Мониторинг	Формировать представления о празднике «день знаний», о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности. Развивать познавательный интерес. Закреплять представления о
3-4 недели сентября	Неделя безопасности (ПДД)	Профессии работников детского сада и школы	Закреплять представления о профессиях работников детского сада. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности. Закреплять знание правил поведения в группе,
		Школа. Школьные принадлежности	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Закреплять знание правил дорожного движения, правил поведения в транспорте по
1-2 недели октября	Осень	Осень. Сад. Огород	Расширять знания детей об осени: о сезонных изменениях в природе (по сравнению с летом); об осенних работах на огороде, в саду, в поле. Закреплять названия осенних месяцев. Развивать умение относить конкретные виды растений к обобщающим
		Лес. Грибы. Деревья.	Расширять и уточнять представления о деревьях, кустарниках, грибах. Упражнять в соотношении плодов с соответствующими растениями. Закреплять умение обобщать и классифицировать овощи, фрукты, грибы, ягоды, деревья, кустарники. Закреплять знания детей об осени, о сезонных изменениях в природе. Закреплять названия
3-4 недели октября	Я в мире человек, моя семья.	Я в мире человек.	Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о месте себя в настоящем и будущем
		Профессии. Инструменты	Уточнять представления о местах общественного питания, отдыха, о магазинах. Расширять представления об особенностях труда людей разных профессий, их костюмах, предметах, необходимых для работы.
1-2 неделя	«Мой город,	Мой город.	Расширять представления детей о родном крае.

ноября	моя страна, моя планета»  День народног о единства	Родной край.	Продолжать знакомить с достопримечательностями города Тольятти. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и
		Моя страна . Столица	Обобщать и расширять знания детей о родном городе, крае, достопримечательностях региона. Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках, о людях, прославивших Россию. Формировать представления о том, что Россия многонациональная страна, Москва – главный город и столица нашей Родины. Знакомить с историей, основными символами страны (флаг, герб, гимн), достопримечательностями столицы. Воспитывать у детей гражданские и патриотические чувства, любовь к Родине и чувство гордости за достижения своей страны. Формировать представления о том, что Земля – наш общий дом на Земле много
3-4 неделя ноября	Я вырасту здоровым	ЗОЖ. Продукты питания. Технические приборы (бытовые приборы).	Продолжать приобщать детей к здоровому образу жизни. Воспитывать ценностное, осознанное отношение к человеческой жизни, развивать мотивацию к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей. Обогащать знания детей об организме, человека микробах, болезнях, полезных и вредных привычках. Уточнять и расширять знания о витаминах, полезных свойствах продуктов питания и продуктах, вредных для здоровья. Продолжать воспитывать культурно-гигиенические навыки спорту. Закреплять и расширять детей о предметах ближнего окружения бытовых приборах, их значении в жизни
		Одежда. Обувь. Головные уборы.	Систематизировать и расширять представления детей о видах одежды и обуви, головных уборах; соотносить предметы со временем года. Продолжать знакомить со свойствами и качеством материала, из которого изготовлены предметы одежды и обуви. Расширять представления детей о профессиях людей, создающих одежду, познакомить с профессией «модельер», «дизайнер». Воспитывать бережное отношение к одежде и обуви; уважение к труду людей, которые создают и шьют одежду.
1-2 неделя декабря	Мои права	Моя семья.	Систематизировать и расширять представления детей о себе, своей семье, о родственных отношениях. Формировать умение называть свой домашний адрес, имена



			их работы, профессию, рассказывать о роде их профессиональной деятельности, о домашней хозяйственной деятельности. Воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним; стремление радовать их своими хорошими поступками, помогать в выполнении обязанностей по дому; уважительно относиться к труду и занятиям членов семьи. к семейным праздникам и
		Мир взрослых и сверстников	Продолжать приобщать детей к основам правовой культуры. Способствовать формированию чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, ответственности. Воспитывать уважение к достоинству и личным правам другого человека. Расширять знания детей о занятиях взрослых и сверстников, об их жизнедеятельности (игры, труд и отдых в разное время года). Формировать эмоционально-положительное отношение к важнейшим нравственным качествам (доброта, милосердие, сострадание, сочувствие) и умение проявлять их при взаимодействии с окружающими. Продолжать формировать представления о положительных и
3-4 неделя декабря	Новогодний праздник	Зима. Зимующие птицы.	Продолжать знакомить детей с зимующими птицами, их повадками, отличительными особенностями; значением человека в жизни птиц зимой. Формировать умение узнавать и называть 5 и более зимующих птиц. Воспитывать желание помогать птицам зимой. Систематизировать и обогащать представления детей о зиме, о сезонных явлениях природы (метель, пурга, снегопад и т.п.). Продолжать формировать умение устанавливать связи между явлениями живой и неживой природы. Побуждать детей к наблюдениям за сезонными изменениями, рассуждениям о том, от чего зависят изменения, происходящие в природе; развивать познавательный интерес, желание активно изучать природный мир, высказывать суждения, делиться впечатлениями. Формировать исследовательский и
		Новогодний праздник. Зимние виды спорта.	Расширять знания о традициях празднования Нового года в России, знакомить с традициями празднования в других странах. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими

			Знакомить детей с зимними видами спорта.
2-3 неделя января	Зима	Зима. Животный мир Севера и жарких стран	Уточнить и расшить представления детей о животных жарких стран и животных севера, об особенностях их жизни и питания, способах приспособления к холодному или жаркому климату. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Закреплять представление о зиме как времени
		Дикие животные и их детеныши	Систематизировать знания о диких животных: внешний вид, повадки, пища, жилища; упражнять в узнавании и назывании диких животных (волк, лиса, медведь, заяц, белка, еж, лось) и их детенышей, сравнении и обобщении их. Формировать элементарные краеведческие представления о фауне родного края.
4 неделя января – 1 неделя февраля	Зелены й огонек	Наземный, транспорт. ПДД. (Правила поведения в транспорте. Профессии)	Закреплять представления детей о городском и междугородном транспорте (автобус, троллейбус, трамвай, легковые и грузовые автомобили), подземный транспорт (метро); профессиях людей, работающих на транспорте (шофер, водитель), машинист,
		Водный, воздушны й транспорт. Правила поведения. Профессии	Закрепить представления детей о водном и воздушном транспорте (пароход, теплоход, катер, лодка, самолет, вертолет и т.д.) и профессиях людей, работающих на транспорте (капитан, моряки, матросы; летчик, стюардесса и т.д.). Развивать умение классифицировать транспорт по видам,
2-3 неделя февраля	День защитник а Отечества	«23 февраля»	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек
		Военная техника, военные професси и	Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Уточнить и расширить представления детей о военных профессиях: значение, выполняемые функции, атрибуты. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять гендерные представления, формировать у

			уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.
4 неделя февраля	Каникулы Проводы Зимы (тематич дни)		
1-2 неделя марта	Международный женский день	Праздник 8 марта. Женские профессии	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность заботиться о близких
		Домашние животные и их детеныши. Домашние птицы	Продолжать закреплять знания детей о домашних животных, их детенышах (повадках, особенностях питания, пользе для людей, особенностях внешнего вида), о заботе о них человека. Привлекать к беседам о домашних животных. Развивать умение видеть общее и различное в жизни диких и домашних животных. Познакомить с домашними
3-4 неделя марта	Знакомство с народной культурой и традициями	Народная культура и традиции	Расширять представления о народных промыслах, знакомить с народным творчеством, традициями. Воспитывать уважение к труду народных умельцев, развивать интерес к традициям народа. Сравнить старинные игрушки с
		Виды посуды	Уточнять и систематизировать знания о посуде, ее назначении, развивать умение рассказывать о посуде, сравнивать, классифицировать ее. Продолжать формировать представления о содержании домашней хозяйственной деятельности взрослых в семье.
1-2 неделя апреля 2 неделя апреля	Весна. Пожарная безопасность	Весна. Труд людей весной. С/х техника.	Расширять представления о весне как времени года, труде людей на полях весной. Развивать интерес к наблюдениям за живой и неживой природой. Формировать экологические представления, знакомить с потребительской, природоохранной, восстановительной функциями человека в природе. Закреплять представления о демисезонной одежде.

		Перелетные птицы	Расширять представления о перелетных птицах, их повадках, особенностях питания. Развивать умение сравнивать птиц, классифицировать их, составлять о них рассказы. Знакомить с элементарными краеведческими сведениями о животных и птицах родного края, сезонными изменениями в их жизни. Закрепить понимание необходимости соблюдения правил пожарной безопасности в случае пожара. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».
3-4 неделя апреля 3 неделя апреля	Мониторинг Дни экологии	Живая и неживая природа	Индивидуальная и групповая диагностика. Расширять представления об огне, воде, земле, воздухе, их значении в природе и для человека. Воспитывать бережное отношение к миру природы. Расширять представления о взаимосвязях между явлениями живой и неживой природы. Продолжать формировать
		День космонавтики	Формировать начальные представления о планете Земля, планетах Солнечной системы. Уточнять представления о значении солнца в жизни растений. Рассказать о первом полете человека в космос. Воспитывать гордость за свою страну.
1-2 неделя мая	День Победы	Праздник 9 мая	Расширять представления о Дне Победы, Российской армии. Воспитывать у мальчиков желание быть сильными, защищать свою страну. Закрепить представления о Родине. Закреплять представления о России, Флаге, Президенте, Гимне России.
		Весна (обобщение). Цветы	Расширять представления о цветах полевых, садовых, комнатных. Расширять представления о весне, растительном мире весной. Расширять представления о взаимосвязи жизнедеятельности человека и природы, о значении растений в жизни человека (в питании, изготовлении предметов, используемых в быту). Уточнить представления о том, что растения – живые организмы, в них есть
3-4 неделя мая	Лето	Лето. Рыбы.	Расширять и уточнять представления о рыбах, их видах (морские, речные, аквариумные), строении, способах питания. Уточнять представления о признаках наступающего лета. Стимулировать желание рассказывать о повадках, особенностях окраски, строении рыбок. Закреплять представления о цикличности времен и месяцев года. Закреплять представления об
		Лето. Насекомые	Расширять представления о многообразии насекомых (жуки, пауки, бабочки, стрекозы, мошки, мухи, комары), их приспособлении к сезонным изменениям, среде обитания

			расширять представления детей о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях. Закреплять умение
--	--	--	---

### 2.2.3. Традиции, сложившиеся в ДОО:

Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

Традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение традиций в жизнедеятельность детского сада. Однако каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

В нашем образовательном учреждении сложились следующие устойчивые традиции:

Традиция	Цель
День рождения воспитанника	Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.
День знаний (1 сентября)	Формирование позиции будущего школьника, повышение мотивации к обучению в школе.
Осенний праздник	Воспитывать любовь к осени, формировать представления об особенностях времени года.
Выставка совместного творчества	Закреплять знания о дарах осени, развивать творческую активность.
Выставка «Новогодняя»	Изготовление новогодних игрушек и поделок детей совместно с родителями.
Праздник «Новый год»	Воспитание национальных традиций.
День защитника	Развитие чувства гордости за Российскую армию.
Мамин день	Празднование всемирного дня 8 Марта. Приобщение к международным традициям.
Тематическая неделя «Народная культура и традиции» (3-4)	Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России. Знакомство с народными песнями, плясками.
Проведение праздника «День Победы»	Формирование знаний об истории российского народа, его героях.
До свидания, детский сад!	Демонстрация выпускниками, полученных знаний и умений в детском саду.
День защиты детей	Празднования всемирного дня защиты детей.
День открытых дверей	Формирование активной позиции всех участников образовательного процесса

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Обязательная часть**

##### **3.1.1. Режим дня.**

Ежедневная организация жизни и деятельности детей (режим дня) строится в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей, СанПин, предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим работы ДОУ - пятидневная рабочая неделя, нерабочие дни - воскресенье и суббота, а также праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Режим работы: группы дневного (10,5-часового) пребывания с 7.00. до 17.30.

В ДОУ обеспечивается:

Соблюдение режима дня в соответствии с возрастными особенностями детей. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов. Согласно СанПин, ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 - 4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения.

Общая продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2,0 - 2,5 часа. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности: для детей 6-го года жизни - не более 25 минут,

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Объем лечебно-оздоровительной работы и коррекционной помощи детям (занятия с учителем-логопедом, с педагогом-психологом и др.) регламентируются индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями.

В середине года (1 - 8 января) и в летний период для воспитанников дошкольных групп организовываются каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетическо-оздоровительного цикла.

##### **3.1.2. Учебный план.**

**Пояснительная записка** Перспективный (учебный план) разработан в соответствии с:

- «Законом об образовании РФ» (принят № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года)

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -

образовательным программам дошкольного образования” (зарегистрирован в Минюсте РФ 26 сентября 2013 г., рег. № 30038);

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» 2.4.1.3049-13 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26);

- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, регистра-ционный № 30384 от 14 ноября 2013 г. Министерства юстиции РФ).

*Непосредственно образовательная деятельность* – это процесс организации различных видов детской деятельности.

*Виды детской деятельности* в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Дошкольный возраст (3 года - 8 лет):

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательн-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями).

Общие требования к проведению непосредственно образовательной деятельности:

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

2. Длительность непосредственно образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам СанПиН.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет:

2-я младшая группа (дети четвертого года жизни) – 2 часа 30 мин. в неделю.

Средняя группа (дети пятого года жизни) – 3 часа 20 минут в неделю. Старшая группа (дети шестого года жизни) – 5 часов в неделю.

Подготовительная к школе группа (дети седьмого года жизни) – 7 часов в неделю.

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

Для детей 4-го года жизни – не более 15 мин.

Для детей 5-го года жизни – не более 20 мин. Для детей 6-го года жизни – не более 25 мин.

Для детей 7-го года жизни – не более 30 мин.

С целью предупреждения переутомления детей обязательное проведение физкультминутки в середине непосредственно образовательной деятельности и перерывы не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня:

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно; в старшей и подготовительной к школе группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Организованная образовательная деятельность для детей старшего дошкольного возраста может проводиться во второй половине дня. Длительность - не более 20-30 минут в зависимости от возраста. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной нагрузки детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

3. Время, отведенное на НОД должно использоваться полноценно. Большое значение имеет начало НОД, организация детского внимания.

4. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности (специалисты, воспитатель должны хорошо знать программу, владеть методиками развития детей, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).

5. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.

6. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальной, подгрупповой, групповой).

*Формы организации детей в рамках непосредственно образовательной деятельности*

<i>Формы организации</i>	<i>Особенности</i>
<i>Индивидуальная</i>	<i>Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с</i>
<i>Групповая (индивидуально-коллективная)</i>	<i>Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в</i>
<i>Фронтальная</i>	<i>Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации</i>

Ведущим специалистом в группе для детей с ЗПР является учитель-дефектолог. Коррекционная работа осуществляется учителем - дефектологом через подгрупповую и индивидуальную работу, в соответствии с учебным планом и планом специалиста. Учитель-дефектолог проводит мало подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми старшего дошкольного возраста, нуждающимися в коррекции речевого развития по заключению ПМПК.

В ноябре и январе организовываются недельные каникулы, во время которых проводятся организованные занятия только эстетического-оздоровительного цикла. Коррекционно-развивающая работа проводится по индивидуальному плану работы с детьми.

В летний период НОД не проводится, жизнь детей максимально перемещается на детские площадки на улице. Проводятся спортивные и



подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие и увеличивается продолжительность прогулок.

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

1. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

2. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.

3. Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

План образовательной деятельности составлен с учетом соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и апреле (после образовательной работы) проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста. В соответствии с п. 3.2.1. ФГОС «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)».

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора и др.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Содержание образовательного процесса включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и предполагает интеграцию образовательных областей и обеспечивают организацию различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

### **3.1.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

1. В соответствии с п.3.3.1. ФГОС дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и

инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

- Учет особенностей каждого возрастного этапа, прежде всего, предполагает распределение игрового оборудования по возрастным группам.

- Охрана и укрепления здоровья детей предполагает наличие в списке оборудования для физического и эмоционального развития детей (оборудование для спортивных залов, сенсорные комнаты, игры и пособия для эмоционального развития»).

- Учёт особенностей детей и коррекция недостатков их развития обязывает дошкольные образовательные организации иметь оборудование для работы учителя-логопеда, дефектолога.

2. В соответствии с п. 3.3.2. ФГОС дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

- Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых достигается с помощью наличия оборудования для сюжетно-ролевых, подвижных и театрализованных игр, детских спектаклей, образовательных ситуаций.

- Двигательная активность детей включает в себя:

- выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- формирование опорно-двигательной системы организма,

- развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, - выполнение основных движений (ходьба, бег, прыжки и др.).

- Возможность для уединения детей достигается через использование маркеров игрового пространства, специальной мебели.

- Учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, предполагает наличие оборудования природоведческой, патриотической, этнологической направленности.

3. В соответствии с п. 3.3.4 ФГОС дошкольного образования Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

А) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе, расходными игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Средства обучения – предметы, позволяющие улучшить качество образовательного процесса, повысить его результативность. К ним относятся различного рода дидактические пособия, технические средства и т.д.

- Расходные материалы – это расходные материалы, которые выдаются детям для преобразования, творчества, изменения и пр.

- Инвентарь – предметы и оборудование, прежде всего, для трудовой деятельности. Обеспечение всех видов детской деятельности: игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех категорий детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой).

Двигательная активность детей во ФГОС дошкольного образования имеет особый статус. Учитывая периодичность ее упоминания в различных разделах ФГОС, а также специфику детского развития, приходим к выводу, что двигательной деятельности должно быть уделено особое внимание. Поэтому

необходимо очень разнообразное оборудование для всех ее аспектов, среди которых отдельно выделяется развитие крупной и мелкой моторики.

Самовыражение детей – это проявление индивидуальности в творческой деятельности (изобразительной, игровой, конструировании). Это процесс проявления художественно-творческих способностей по созданию и преобразованию идеальных и материальных объектов. С этой позиции перечень игрового и дидактического оборудования должен включать в себя материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования, развития фантазии, творческого воображения.

Б) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, и т.д.
- наличие полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре): это сенсорные материалы, геометрические фигуры и пр.

При составлении списка игрового оборудования необходимо также обратить внимание на:

- эстетичность внешнего вида игрушки и отсутствие ошибок в конструкции игрушки, логике игры и в их описании;
- культуросообразность игрушки и её соответствие принятым в обществе нормам и духовно-нравственным ценностям;
- возможность освоения игрушки детьми со специальными нуждами (с физическими недостатками и особенностями);
- прочность и долговечность игрушки;
- использование экологически чистых материалов; - качество описания игрушки;
- качество упаковки игрушки.

#### **IV. Дополнительный раздел.**

##### **4.1. Краткая презентация программы.**

МАДОУ «ЦРР – д/с «Гнездышко» реализует адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с задержкой психического развития в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Программа ориентирована на детей в возрасте от 5 до 8 лет с задержкой психического развития и обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

- социально – коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

##### ***Задачи Программы***

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

4) создание благоприятных условий развития детей с ЗПР в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи,

общества;

6) формирование общей культуры личности детей с ЗПР, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ЗПР.

10) осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ЗПР с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

11) создание условий, способствующих освоению детьми с ЗПР адаптированной программы; возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития.

12) использование новейших методик для оказания комплексной дифференцированной помощи детям, испытывающим затруднения в различных видах деятельности.

13) разработка и реализация индивидуальных планов коррекционной работы с детьми с ЗПР, организация индивидуальных и подгрупповых занятий для детей данной категории.

14) реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ЗПР и формированию здорового образа жизни.

15) коррекция негативных тенденций развития.

16) профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих, коррекционных целей и задач. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

### **Психолого – педагогическая характеристика детей с ЗПР.**

**Задержка психического развития (ЗПР)** — нарушение нормального темпа психического развития дошкольников, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, воображение, речь, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста.

По происхождению задержка психического развития классифицируется:

**ЗПР конституционального происхождения.**

Так называемый гармонический инфантилизм, при котором эмоционально-волевая сфера находится как бы на более ранней ступени развития, во многом напоминая нормальную структуру эмоционального склада детей более младшего возраста.

Для таких детей характерны яркие, но поверхностные и нестойкие эмоции, преобладание игровой мотивации, повышенный фон настроения, непосредственность.

#### **ЗПР соматогенного происхождения.**

Этот тип психической задержки обусловлен влиянием различных тяжёлых соматических состояний, перенесённых в раннем возрасте (операции с наркозом, болезни сердца, малая подвижность, астенические состояния).

**ЗПР психогенного происхождения.** Этот тип нарушения связан с неблагоприятными условиями воспитания, рано возникшими и длительно действующими. ЗПР такого типа возникает в трёх основных случаях:

#### **☒☒ Недостаточная опека, безнадзорность.**

У ребёнка наблюдается аномальное развитие личности по типу психической неустойчивости; не воспитываются формы поведения; не стимулируется развитие познавательной деятельности, интеллектуальных интересов. Наблюдаются черты незрелости эмоционально-волевой сферы, а именно: аффективная лабильность, импульсивность, повышенная внушаемость.

#### **☒☒ Гиперопека, или воспитание по типу «кумира семьи».**

Чаще всего бывает у тревожных родителей. Они «привязывают» ребёнка к себе, одновременно и потакая капризам ребёнка, и заставляя его поступать наиболее удобным и безопасным для родителя способом. Из окружения ребёнка устраняются любые препятствия или опасности, как реальные так и мнимые. Таким образом, ребёнок лишается возможности самостоятельно преодолевать трудности, соотносить свои желания и потребности с усилиями которые надо приложить чтобы их реализовать, в результате, возникает всё та же неспособность к торможению собственного аффекта, эмоциональная лабильность, и т. д. Ребёнок не самостоятелен, не инициативен, эгоцентричен, не способен к длительному волевому усилию, чрезмерно зависим от взрослых. Развитие личности идет по принципу психогенного инфантилизма.

#### **☒☒ Развитие личности по невротическому типу.**

Наблюдается в семьях с очень авторитарными родителями или там где допускается постоянное физическое насилие, грубость, деспотичность, агрессия к ребёнку, другими членами семьи. У ребёнка могут возникнуть навязчивости, неврозы или неврозоподобные состояния. Формируется эмоционально-незрелая личность, для которой характерны страхи, повышенный уровень тревожности, нерешительность, неинициативность.

#### **ЗПР церебрально-органического происхождения.**

Это наиболее часто встречающийся вариант. Выделяет две группы с проявлениями психической неустойчивости и психической тормозивности. Дети первой группы шумные и подвижные, пытаются участвовать в играх других детей, но, не умея следовать правилам, ссорятся, мешают другим. С взрослыми бывают ласковыми и даже назойливыми, но легко вступают в конфликт, проявляя при этом грубость и крикливость.

Чувства раскаяния и обиды у них неглубокие и кратковременные. При психической тормозивности наряду с личностной незрелостью особенно проявляется несамостоятельность, нерешительность, робость, медлительность. Такие дети часто плачут, скучают по дому, избегают подвижных игр.

**Структура программы соответствует ФГОС дошкольного образования.**

Выделено три раздела: целевой, содержательный, организационный. Представлено

содержание и особенности организации образовательного процесса.

Дана характеристика особенностей развития детей с задержкой психического развития, описаны планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры). Определены задачи, содержание и результаты коррекционно-образовательной деятельности по каждой из образовательных областей: *социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие*. Описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы; способы и направления поддержки детских инициатив, наиболее существенные характеристики программы (региональный компонент).

Охарактеризованы особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

Определено содержание методических материалов и средств обучения и воспитания; представлены режимы дня, традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

#### **4.2. Используемые программы.**

Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию года (протокол от 7 декабря 2017 г. №6/17).

#### **4.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Одним из важнейших условий реализации адаптированной основной образовательной программы ДО и требованиями ФГОС ДО, является взаимодействие с родителями: родители должны участвовать в реализации программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка с ЗПР в дошкольном возрасте, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности. Родители должны быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями. Адаптированная образовательная программа ДОУ подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.

Таблица

<b>ЦЕЛЬ:</b> создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка), обеспечение права родителей на
<b>ЗАДАЧИ, РЕШАЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>❑ Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.</li> <li>❑ Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.</li> <li>❑ Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.</li> <li>❑ Привлечение семей воспитанников с ЗПР к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области).</li> <li>❑ Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий</li> </ul>		
<b>ВИДЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ДОУ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ</b>		
<p><b>Сотрудничество</b> – это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать</p>	<p><b>Взаимодействие</b> – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения</p>	
<b>ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ</b>		
<p><i>Открытость детского сада и семьи</i></p>	<p><i>Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей с ЗПР</i></p>	<p><i>Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду</i></p>
<b>НАПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ</b>		
<p><b>1. Обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ЗПР</b></p>		
<b>Информационный блок</b>	<b>Организационный блок</b>	<b>Просветительский блок</b>



<p>Просвещение родителей по тому или иному вопросу через:  опросы;  анкетирование;  патронаж;  наблюдение;  специальные диагностические методики, используемые психологом;  сбор анамнеза развития ребенка;  сбор и анализ сведений о родителях и детях;  изучение семей, их трудностей и запросов;  выявление готовности семьи сотрудничать с дошкольным учреждением.</p>	<p>Работа строится на информации, полученной при анализе ситуации в рамках первого блока. По выявленным проблемам, вопросам по развитию и образованию, охраны и укрепления здоровья детей с ЗПР с родителями проводятся:  ☒☒ тренинги;  ☒☒ семинары-практикумы;  ☒☒ круглые столы;  ☒☒ индивидуальные коррекционные занятия совместно с ребенком и родителем;  ☒☒ консультации учителя-дефектолога, педагога – психолога.</p>	<p>Распространение инновационных подходов к воспитанию детей происходит через:  ☒☒ рекомендованную психолога педагогическую литературу;  ☒ периодические издания; журналы;  информационные буклеты;  странички учителя-дефектолога, психолога;  информационные корзины, ящики;  ☒☒ памятки для практических заданий на закрепление полученных навыков дома  ☒☒ наглядная психолого-педагогическая пропаганда.</p>
<p><b><i>2.Оказание помощи родителям (законных представителей) в воспитании детей с ЗПР, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных особенностей и</i></b></p>		
<p><b>Информационный блок</b></p>	<p><b>Организационный блок</b></p>	<p><b>Просветительский блок</b></p>

<p>☑ изучение и анализ детско – родительских отношений с целью оказания помощи детям;</p> <p>☑☑ беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье;</p> <p>☑☑ анкетирования, наблюдение; ☑☑ опрос;</p> <p>☑☑ работа ПМПк (внутренний консилиум) и ПМПК (городской уровень);</p> <p>☑☑ тестирование;</p> <p>☑☑ мониторинг</p>	<p>☑☑ Консультативные часы учителя – дефектолога, психолога для родителей по вопросу предупреждения психического здоровья, в развитии индивидуальных особенностей и необходимой коррекции нарушений их развития,</p> <p>☑☑ Родительские гостиные, ☑☑ Семинары, ☑☑ Групповые консультации и</p> <p>☑☑ Родительский клуб «Доверие»</p>	<p>☑☑ наглядная информация (стенды, папки-передвижки, информационные буклеты, памятки),</p> <p>☑☑ рекомендации учителя – дефектолога, психолога и педагогов на сайте ДОУ.</p> <p>☑☑ родительские собрания, включающие выступление психолога.</p>
<p><b>3.Создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.</b></p>		
<p><b>Информационный блок</b></p>	<p><b>Организационный блок</b></p>	<p><b>Просветительский блок</b></p>
<p>☑совместный с родителями Педагогический мониторинг развития детей, ознакомление с индивидуальным коррекционно-развивающим маршрутом.</p> <p>выявление готовности семьи сотрудничать с дошкольным учреждением.</p> <p>изучение семей, их трудностей и запросов.</p>	<p>☑ привлечение родителей к участию в детском празднике.</p> <p>☑ привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группах и на участке.</p>	<p>Наглядная информация (стенды, папки-передвижки)</p> <p>☑ групповые фото альбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим».</p>

**4. Взаимодействие с родителями (законных представителей) по вопросам образования ребенка, непосредственно вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно семьей на основе выявления**

Информационный блок	Организационный блок	Просветительский блок
<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> анкетирование</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> интервьюирование</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> беседы</p> <p><input type="checkbox"/> круглый стол «Образовательная деятельность в детском саду»</p> <p><input type="checkbox"/> социологические вопросы</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> наблюдения</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> «Почтовый ящик»</p> <p><input type="checkbox"/> журнал «У меня есть вопрос»</p>	<p><input type="checkbox"/> совместные детско-родительские проекты;</p> <p>Выставки работ, выполненные детьми и их родителями;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> совместные вернисажи; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение);</p> <p>совместное творчество детей, родителей и педагогов;</p> <p>помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей;</p> <p>привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).</p> <p><input type="checkbox"/> привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группах и на участке.</p> <p>организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> мероприятия с родителями в рамках</p>	<p><input type="checkbox"/> подготовке журналов для родителей, буклетов,</p> <p><input type="checkbox"/> видеофильмов о жизни детей в детском саду; <input type="checkbox"/> участие в качестве модераторов и участников родительских форумов на Интернет-сайте ДОО; <input type="checkbox"/> помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчётом о прошедшем мероприятии.</p>

**5.Создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.**

Информационный блок	Организационный блок	Просветительский блок
<input type="checkbox"/> анкетирование, <input type="checkbox"/> тестирование родителей, <input type="checkbox"/> анкеты обратной связи, <input type="checkbox"/> брифинг «Вопрос - ответ».	<input type="checkbox"/> работа в различных уровнях (родительский комитет, клубы, совет ДОУ), <input type="checkbox"/> проектировании основной образовательной программы образовательной организации. <input type="checkbox"/> творческие отчеты кружков. <input type="checkbox"/> выработка единого	<input type="checkbox"/> подбор специальной литературы с <input type="checkbox"/> информационные разделы на сайте ДОУ.

**4.4. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124–ФЗ (с изменениями на 21 декабря 2004 года).
2. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года – ООН 1990.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) N 1014 г от 30 августа 2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования».
8. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования».

10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.
11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
12. Письмо Минобрнауки РФ от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (Текст документа по состоянию на июль 2011 года).
13. Письмо Минобрнауки РФ от 15 марта 2004 г. №03-51-46ин/14-03 «Примерные требования к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».
14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
15. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
16. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 27 августа 2015 года).
17. Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы». 220
18. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015-2016 года.
19. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федерального закона от 28.07.2012 № 139-ФЗ).

#### 4.5. Перечень литературных источников

1. Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с задержкой психического

развития в условиях образовательной интеграции / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2012. – № 1. – С. 23-31.

2. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : монография / Н.В. Бабкина. – М. : Гуманитарный издат. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с.

3. Бабкина, Н.В. Выбор индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. – № 2. – С. 16-22.

5. Баряева, Л.Б. Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития : монография / Л.Б. Баряева. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015.

6. Баряева, Л.Б. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей / Л.Б. Баряева, С.Ю. Кондратьева, Л.В. Лопатина. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.

7. Бордовская, Е.В. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде : программно-методический комплекс / Е.В. Бордовская, И.Г. Вечканова, Р.Н. Генералова ; под ред. Л.Б. Баряевой. – СПб. : Каро, 2006.

8. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика : монография / Н.Ю. Борякова. – М. : РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2016. – 170 с.
9. Борякова, Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Н.Ю. Борякова. – М. : Гном-Пресс, 1999.
10. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (Организационный аспект) / Н.Ю. Борякова, 221 М.А. Касицына. – М. : В. Секачев; ИОИ, 2008.
11. Борякова, Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития / Н.Ю. Борякова. – М. : Альфа, 2003.
12. Винник, М.О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы / М.О. Винник. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007.
13. Волковская, Т.Н. Генезис проблемы изучения задержки психического развития у детей / Т.Н. Волковская // Коррекционная педагогика. – 2003. – № 2.
14. Голубева, Г.Г. Преодоление нарушений звуко-слоговой структуры слова у дошкольников / Г.Г. Голубева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
15. Шевченко, С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / С.Г. Шевченко, Н.Н. Малофеев, А.О. Дробинская и др. ; под ред. С.Г. Шевченко. – М. : АРКТИ, 2001.
16. Дьяченко, О.М. Психологические особенности развития дошкольников / О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева. – М. : Эксмо, 2000.
17. Екжанова, Е.А. Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности / Е.А. Екжанова. – СПб. : Сотис, 2002.
18. Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание) / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2003.
19. Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб. : Каро, 2008.
20. Инденбаум, Е.Л. Психосоциальное развитие подростков с легкими формами интеллектуальной недостаточности : автореф. дис. д-ра псих. наук / Е.Л. Инденбаум. – М., 2011. – 40 с.
21. Кисова, В.В. Практикум по специальной психологии / В.В. Кисова, И.А. Конева. – СПб. : Речь, 2006.
22. Ковалец, И.В. Азбука эмоций : практич. пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере / И.В. Ковалец. – М. : ВЛАДОС, 2003.
23. Кондратьева, С.Ю. Познаем математику в игре: профилактика дискалькулии у дошкольников / С.Ю. Кондратьева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. 222
24. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (проект) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page\\_id=132](http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=132).
25. Коробейников, И.А. Дифференциация образовательных потребностей как основа дифференцированных условий образования детей с ЗПР / И.А. Коробейников, Н.В. Бабкина // Дефектология. – 2017. – № 2. – С. 3-13.
26. Коробейников, И.А. Специальный стандарт образования – на пути к новым возможностям и перспективам обучения и воспитания детей с задержкой психического развития / И.А. Коробейников // Дефектология. – 2012. – № 1. – С. 10-17.
27. Коробейников, И.А. Проблемы диагностики, коррекции и прогноза при

- организации сопровождения детей с легким психическим недоразвитием / И.А. Коробейников, Е.Л. Инденбаум // Дефектология. – М., 2009. – № 5. – С. 22-28.
28. Лебедева, И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине / И.Н. Лебедева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009.
29. Лебединская, К.С. Клинические варианты задержки психического развития / К.С. Лебединская // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. – 1980. – № 3.
30. Лебединская, К.С. Основные вопросы клиники и систематики задержки психического развития // Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / под ред. К.С. Лебединской. – М., 1982.
31. Майер, А.А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации (в схемах и таблицах) / А.А. Майер. – М. : Пед. общество России, 2014.
32. Малофеев, Н.Н. Специальный федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения концепции / Н.Н. Малофеев и др. // Дефектология. – 2009. – № 1. – С. 5-18.
33. Мамайчук, И.И. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития / И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина. – СПб. : Речь, 2004.
34. Марковская, И.Ф. Задержка психического развития у детей. Клиническая и нейропсихологическая диагностика / И.Ф. Марковская. – М. : Комплекс-центр, 1993.
35. Меликян, З.А. Состояние зрительно-пространственных функций у детей в норме и с задержкой психического развития / З.А. Меликян, Т.В. Ахутина // Школа здоровья. – 2002. – № 1. – С. 28-36.
36. Микляева, Н.В. ТЦ Сфера, 2013. Планирование в современном ДОУ / Н.В. Микляева. – М.
37. Мустаева, Л.Г. Коррекционно-педагогические и социально-психологические аспекты сопровождения детей с задержкой психического развития : пособие для учителей начальной школы, психологов-практиков, родителей / Л.Г. Мустаева. – М. : Аркти, 2005.
38. Нечаев, М. Интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования / М. Нечаев, Г. Романова. – М. : Перспектива, 2014.
39. Обучение детей с задержкой психического развития : пособие для учителей / под ред. В.И. Лубовского. – Смоленск, 1994.
40. Педагогическое взаимодействие в детском саду / под ред. Н.В. Микляевой. – М. : ТЦ Сфера, 2013.
41. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
42. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
43. Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М. : Академия, 2004.
44. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. – М. : Полиграфсервис, 1998.
45. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / под ред. М. Верховкиной, А. Атаровой. – СПб. : КАРО, 2014.
46. Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ : методич. пособие / под общ. ред. Т.А. Овечкиной, Н.Н. Яковлевой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.
47. Семаго, Н.Я. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М. : АРКТИ, 2001. – 203 с.

48. Слепович, Е.С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития / Е.С. Слепович. – М. : Педагогика, 1990.
49. Специальная психология / В.И. Лубовский, Е.М. Мастюкова и др.; под ред. В.И. Лубовского. – М. : Академия, 2004.
50. Стожарова, М.Ю. Формирование психологического здоровья дошкольников / М.Ю. Стожарова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007.
51. Тригер, Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития / Р.Д. Тригер. – СПб. : Питер, 2008.
54. Ульенкова, У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития / У.В. Ульенкова. – М. : Педагогика, 1990.
55. Ульенкова, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии / У.В. Ульенкова, О.В. Лебедева. – М. : Академия, 2007.
56. Ульенкова У.В. Дети с задержкой психического развития / У.В. Ульенкова. – Н.Новгород, 1999.
57. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
58. Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко и др.; под общ. ред. С.Г. Шевченко. – М. : Школьная Пресса, 2003. – Кн.1

#### Электронные образовательные ресурсы

1. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг. – Режим доступа: <http://www.fcpro.ru>.
2. Министерство образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>. 3. Российское образование Федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>.
4. ФГОС– Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/новости/3447/файл/2280/13.06.14>.
5. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>.
6. Российское образование. Федеральный образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.
7. Сайт «Всероссийский Августовский педсовет». – Режим доступа: [www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org).
8. Образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.prodlenka.org/vneklassnaia-rabotapublikatcii.html>.
9. Сайт ФГАУ «ФИРО». – Режим доступа: <http://www.firo.ru>. 225
10. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575777

Владелец Савинова Надежда Станиславовна

Действителен с 18.03.2021 по 18.03.2022