

СОГЛАСОВАНО:

Председатель ППк

Савурь С.В Сабурова

протокол № 3

от «09» 11 2020г.



УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МАДОУ «ЦРР – д/с «Гнездышко»

Н.С. Савинова

Приказ № 223

от «09» 11 2020 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ**  
**ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**  
**ОБУЧАЮЩИХСЯ**

г. Нижняя Тура

2020г.

## **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Положение о психологической диагностике индивидуального развития обучающегося разработано муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением Центр развития ребёнка - детский сад «Гнездышко» НТГО (далее - Учреждение) в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; Уставом Учреждения; должностной инструкцией педагога-психолога.

Настоящее Положение определяет основу проведения психологической диагностики обучающихся для осуществления комплексного сопровождения образовательного процесса.

## **II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ**

Цель психологической диагностики - выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей обучающихся.

Задачи психологической диагностики:

- выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка;
- определение актуальных и потенциальных возможностей развития ребёнка для выбора образовательного маршрута.

## **III. ПРИНЦИПЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ**

1. Комплексность и разносторонность изучения ребёнка: сочетание различных методических приёмов при диагностике одного и того же психического свойства для повышения точности диагностического заключения.

2. Принцип ответственности: диагност несёт ответственность за сохранение психического и физического здоровья, эмоционально-соматического комфорта, социального благополучия обследуемого на всех этапах психодиагностического обследования.

3. Принцип компетентности: психодиагностическое обследование выполняется только квалифицированными специалистами.

4. Принцип конфиденциальности: неразглашение результатов без персонального согласия лица, по отношению к которому проводилась психодиагностика, либо его законных представителей.

5. Принцип научной обоснованности: психодиагностические методики должны быть валидны и надёжны.

6. Принцип ненанесения ущерба: результаты психодиагностики ни в каком случае нельзя использовать во вред тому человеку, который подвергается обследованию.

7. Принцип объективности: выводы по результатам психодиагностики должны быть научно обоснованными и не зависеть от субъективных установок диагноста.

8. Принцип эффективности: дающиеся на основании психодиагностики рекомендации должны быть полезными тому человеку, которому даются.

#### IV. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

Система психодиагностической работы:

1. В начале учебного года педагог-психолог проводит диагностику уровня психического развития детей подготовительной к школе группы. На основе результатов диагностики строится коррекционно-развивающая работа с обучающимися и консультационно-просветительская работа с педагогами и родителями (законными представителями).

2. По запросу педагогов или родителей (законных представителей) педагог-психолог в течение учебного года проводит диагностику психического развития обучающихся, имеющих проблемы в познавательной и личностной сфере. На основе результатов диагностики строится коррекционно-развивающая работа с обучающимися и консультационно-просветительская работа с педагогами и родителями (законными представителями).

3. Повторное диагностическое обследование обучающихся проводится в конце учебного года для определения динамики развития и корректировки индивидуального маршрута развития дошкольников.

4. Участие ребёнка в диагностических, коррекционных и иных психолого-педагогических мероприятиях допускается только с согласия его родителей (законных представителей). При заключении договора между Учреждением и родителями (законными представителями) в письменном виде подтверждается согласие родителей (законных представителей) на психолого-педагогическое сопровождение ребёнка.

## V. ПРАВА СТОРОН

*Педагог-психолог имеет право:*

- самостоятельно выбирать и использовать в процессе обследования научно и педагогически обоснованные средства, и методы диагностики обучающихся;
- самостоятельно разрабатывать программы обследования обучающихся;
- на организационное и материально-техническое обеспечение психодиагностической работы.

*Обучающиеся имеют право:*

- знать о целях и содержании психологической диагностики, применяемых методах и способах сбора информации;
- на добровольное участие в процедуре диагностики и получении результатов по проведённому обследованию в доступной для понимания форме.

*Родители (законные представители) имеют право:*

- получать информацию о планируемых обследованиях обучающихся;
- давать согласие на проведение таких обследований или отказаться от их проведения;
- присутствовать на процедуре обследования;
- получать в доступной для понимания форме информацию о результатах проведённых обследований,
- участвовать в обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать своё мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания обучающихся.

*Педагогические работники имеют право:*

- знать о целях и содержании психологической диагностики, применяемых методах и способах сбора информации, полученных результатах.

## VI. ОБЯЗАННОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

*Педагог-психолог обязан:*

- осуществлять диагностические процедуры на высоком профессиональном уровне;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;

- при проведении диагностики учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для обучающихся с ОВЗ.

Педагог-психолог несёт персональную ответственность за:

- адекватность и корректность подбора методик и программ обследования;
- строгое соблюдение всех требований при использовании стандартных методик обследования: подсчёта баллов, интерпретации и прогноза;
- сохранение конфиденциальности профессиональной информации, полученной от участников образовательных отношений;
- качество и адекватность рекомендаций участникам образовательных отношений по результатам проведённых обследований;
- сохранение физического и психического здоровья обучающихся во время проведения индивидуальной и групповой диагностики;
- своевременное ведение документации по проведённой диагностике и её сохранность;
- соблюдение правил СанПиН, техники безопасности и противопожарной безопасности во время проведения диагностических процедур.

## VII. ДОКУМЕНТАЦИЯ

Материалы и результаты психологической диагностики хранятся в кабинете педагога-психолога.

## VIII. ОТЧЕТНОСТЬ

В конце учебного года педагог-психолог представляет аналитический отчёт о проделанной работе по всем направлениям психологической работы.

В течение учебного года педагог-психолог на заседаниях психолого-педагогического консилиума представляет психологические заключения по результатам обследования обучающихся, состоящих на учёте ППк.