

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД «ГНЕЗДЫШКО»  
НИЖНЕТУРИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

ПРИНЯТО:  
педагогическим советом  
МАДОУ «ЦРР-д/с «Гнездышко»  
Протокол № 1  
« 30 » 08 2022г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий  
МАДОУ «ЦРР-д/с «Гнездышко»  
Н.С. Савинова  
Приказ № 195/к  
« 30 » 08 2022г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительной образовательной программы

### «ГОД ДО ШКОЛЫ»

### «ЗАЙКИНА ШКОЛА»

ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА  
в группах общеразвивающей направленности

Разработал:  
Ходыкина О.А.  
Педагог-психолог ВКК

г. Нижняя Тура  
2022г.

## **Содержание**

Содержание	2 стр.
Целевой раздел	3 стр.
Содержательный раздел	8 стр.
Организационный раздел	16 стр.
Список литературы	17 стр.
Приложения	18 стр.

## 1. Целевой раздел

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребёнка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребёнок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает основой познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый учебный вид деятельности, необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания Программы, которая даёт возможность подготовки старших дошкольников к школе. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

Рабочая программа «Зайкина школа» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;

- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;

- Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07.05.2018 г. №244 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены 28.09.2020 года;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельностью по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014);

Зачастую подготовка детей к школе сводится к обучению их счёту, чтению, письму. Однако исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объёмом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика, не владеет набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, узнавать что-то новое.

В связи с этим, работа с дошкольниками по программе «Зайкина школа» строится на основе следующей системы дидактических принципов:

- Создаётся образовательная среда, обеспечивающая снятие стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);
- Обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижение каждого ребёнка своим темпом (принцип минимакса);
- При введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);
- У детей формируется умение осуществлять самостоятельный выбор на основании некоторого критерия (принцип вариативности);
- Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества).

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

**Цель программы** - успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую.

**Основные задачи:**

- Развитие устойчивости и произвольности познавательных психических функций;
- Развитие мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);
- Развитие творческой активности;
- Развитие мышц мелкой моторики и глазомера, зрительно-моторной координации;
- Развитие общеучебных умений (работать внимательно, сосредоточенно, контролировать свои действия, удерживать инструкцию, пользоваться школьными принадлежностями);
- Формирование навыков общения в совместной деятельности с взрослым и сверстниками;
- Развитие мотивации учения;

**Основные положения программы:**

- занятия по программе носят развивающий характер;
- отсутствует дублирование программ школьного обучения;
- ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, на зону его ближайшего развития;
- обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности, от игровой к учебной деятельности;
- формирует навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- универсальна и готовит к любой программе школьного образования.

**Ведущая деятельность:** игровая (дидактические, настольные игры и др.), коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира), конструирование (разные виды конструкторов, иные материалы).

При реализации данной образовательной программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в целях определения

эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Содержание программы носит деятельностный характер. В целях повышения эффективности образовательного процесса, формирования устойчивого интереса к изучаемому материалу и развития основных учебных и внеучебных навыков, предполагается использование вариативных форм и методов обучения:

- технологии личностно-ориентированного обучения;
- проблемно-развивающие технологии;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- групповая работа;
- тестирование.

В соответствии с ФГОС ДО содержание программы обеспечивает развитие личности дошкольника, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

**Познавательное развитие** предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях и др.).

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения; обогащение

активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучению грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает становление эстетического отношения к окружающему миру; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе, связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

### **Ценностные ориентиры**

На основании требований, изложенных в ФГОС дошкольного и начального общего образования, подготовлен портрет дошкольника на этапе завершения дошкольного образования.

Ребёнок, поступающий в первый класс:

- физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;

- знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;

- владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

**Основные принципы построения программы:** общее умственное развитие детей старшего дошкольного возраста с учётом их индивидуальных и возрастных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение психического благополучия; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования.

Содержание подготовки к школьному обучению строится на следующих принципах: учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка, систематичность и последовательность, доступность, наглядность, достоверность, комплексность, взаимосвязь с окружающим миром, разнообразие игровых и творческих заданий.

**Участники реализации программы:** дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет), педагог-психолог.

Развивающие занятия организуются в кабинете педагога-психолога МАДОУ «ЦРР – детский сад «Гнёздышко». Форма работы подгрупповая, количество детей от 2 до 5 человек. Продолжительность занятия 30 минут, периодичность занятий 1 раз в неделю. Программа рассчитана на 34 недели.

### **Структура занятий.**

1. Ритуал вхождения (взаимное приветствие, погружение в ситуацию).

2. Развитие познавательных психических процессов: настольные, дидактические, словесные игры и упражнения на развитие внимания, восприятия, воображения, мышления, памяти. Развитие эмоционально-личностных качеств, коммуникативных навыков и навыков саморегуляции: коммуникативные игры и упражнения

3. Работа в тетради: развитие мелкой моторики; зрительно-моторной координации, ориентировки на листе бумаги, творческой активности.

4. Завершение занятия (рефлексия, прощание).

## **2. Содержательный раздел**

### **Этапы реализации программы «Зайкина школа»**

Констатирующий этап - сентябрь (1-2 неделя). Оценка актуального уровня развития детей для построения индивидуальной образовательной траектории и оптимизации работы с группой детей.

Формирующий этап - сентябрь (3-4 неделя) – апрель. Реализация программы.

Контрольный этап - май (1-2 неделя).

### **Планируемые результаты освоения программы**

В ходе освоения содержания программы ребёнок сможет научиться:

- различать буквы;
- ориентироваться на странице тетради;
- понимать схемы;
- рисовать узоры и основные элементы букв;
- выделять из слов звуки;
- определять место звука в слове;
- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- соотносить число с количеством предметов;
- пользоваться арифметическими знаками (+, -, =, >, <);
- составлять и решать задачи в одно действие.

Механизм оценки результатов освоения программы: наблюдение за детьми (взаимодействие в коллективе, игры), беседы индивидуальные и групповые, беседы с родителями.

Формой итогового контроля усвоения изученного материала предусмотрены диагностические занятия.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения	Содержание	Цель
<b>Сентябрь</b>			
1	Первая неделя	Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста под ред. Е.А. Стребелевой.	Изучение индивидуального уровня развития детей дошкольного возраста в соответствии с возрастными нормативами.
2	Вторая неделя	Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста под ред. Е.А. Стребелевой.	Изучение индивидуального уровня развития детей дошкольного возраста в соответствии с возрастными нормативами.
3	Третья неделя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Буквенные дорожки.</li> <li>2. Рисунок одной линией.</li> <li>3. Чего больше, чего меньше?</li> <li>4. Сколько налево, сколько направо?</li> <li>5. Продолжи узор.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление образа буквы «А». Развитие внимания.</li> <li>2. Развитие мелкой моторики.</li> <li>3. Различаем знаки «больше», «меньше», «равно».</li> <li>4. Ориентировка на листе бумаги.</li> <li>5. Развитие мышления.</li> </ol>
4	Четвёртая неделя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Буквенные дорожки.</li> <li>2. Лабиринт.</li> <li>3. Обведи по контуру.</li> <li>4. Раскрась по цифрам.</li> <li>5. Раскрась бабочку по схеме.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление образа буквы «Б». Развитие внимания.</li> <li>2. Развитие мелкой моторики.</li> <li>3. Развитие графомоторных навыков.</li> <li>4. Развитие мышления.</li> <li>5. Понимание схем.</li> </ol>
<b>Октябрь</b>			
5	Первая неделя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Буквенные дорожки.</li> <li>2. Дорисуй по точкам.</li> <li>3. Обведи по контуру.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление образа буквы «В». Развитие внимания.</li> <li>2. Закрепление навыков порядкового счёта.</li> <li>3. Развитие графомоторных навыков.</li> </ol>

		4. Реши примеры. 5. Продолжи узор.	4. Развитие навыков счёта. 5. Развитие мышления.
6	Вторая неделя	1. Буквенные дорожки. 2. Сосчитай и запиши ответ. 3. Сколько налево, сколько направо? 4. Лабиринт. 5. Раскрась фигуры по образцу.	1. Закрепление образа буквы «Г». Развитие внимания. 2. Закрепление навыков количественного счёта. 3. Ориентировка на листе бумаги. 4. Развитие мелкой моторики. 5. Развитие мышления.
7	Третья неделя	1. Буквенные дорожки. 2. Заштрихуй картинку. 3. Дорисуй по точкам. 4. Сравни полоски. 5. Продолжи узор.	1. Закрепление образа буквы «Д». Развитие внимания. 2. Развитие графомоторных навыков. 3. Закрепление навыков порядкового счёта. 4. Развитие глазомера и мышления. 5. Развитие мышления.
8	Четвёртая неделя	1. Буквенные дорожки. 2. Лабиринт. 3. Графический диктант. 4. Обведи по контуру. 5. Раскрась бабочку по схеме.	1. Закрепление образа букв «Е» и «Ё». Развитие внимания. 2. Развитие мелкой моторики. 3. Ориентировка на листе бумаги. 4. Развитие графомоторных навыков. 5. Понимание схем.
<b>Ноябрь</b>			
9	Первая неделя	1. Буквенные дорожки. 2. Графический диктант. 3. Реши примеры. 4. Сравни полоски. 5. Продолжи узор.	1. Закрепление образа буквы «Ж». Развитие внимания. 2. Ориентировка на листе бумаги. 3. Развитие навыков счёта. 4. Развитие глазомера и мышления. 5. Развитие мышления.
10	Вторая неделя	1. Буквенные дорожки. 2. Рисунок одной линией «Заяц». 3. Сосчитай и запиши ответ. 4. Заштрихуй картинку. 5. Раскрась фигуры по образцу.	1. Закрепление образа буквы «З». Развитие внимания. 2. Развитие мелкой моторики. 3. Закрепление навыков количественного счёта 4. Развитие графомоторных навыков. 5. Развитие мышления.
11	Третья	1. Буквенные дорожки.	1. Закрепление образа букв «И» и «Й». Развитие внимания.

	неделя	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Чего больше, чего меньше?</li> <li>3. Сравни полоски.</li> <li>4. Сосчитай и закрась.</li> <li>5. Продолжи узор.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Различаем знаки «больше», «меньше», «равно».</li> <li>3. Развитие глазомера и мышления.</li> <li>4. Развитие навыков счёта.</li> <li>5. Развитие мышления.</li> </ol>
12	Четвёртая неделя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Буквенные дорожки.</li> <li>2. Лабиринт.</li> <li>3. Чего больше, чего меньше?</li> <li>4. Обведи по контуру.</li> <li>5. Раскрась фигуры по образцу.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление образа буквы «К». Развитие внимания.</li> <li>2. Развитие мелкой моторики.</li> <li>3. Различаем знаки «больше», «меньше», «равно».</li> <li>4. Развитие графомоторных навыков.</li> <li>5. Развитие мышления.</li> </ol>
<b>Декабрь</b>			
13	Первая неделя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Буквенные дорожки.</li> <li>2. Чего больше, чего меньше?</li> <li>3. Сколько налево, сколько направо?</li> <li>4. Графический диктант.</li> <li>5. Продолжи узор.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление образа буквы «Л». Развитие внимания.</li> <li>2. Различаем знаки «больше», «меньше», «равно».</li> <li>3. Ориентировка на листе бумаги.</li> <li>4. Ориентировка на листе бумаги.</li> <li>5. Развитие мышления.</li> </ol>
14	Вторая неделя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Буквенные дорожки.</li> <li>2. Лабиринт.</li> <li>3. Дорисуй по точкам.</li> <li>4. Обведи по контуру.</li> <li>5. Раскрась бабочку по схеме.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление образа буквы «М». Развитие внимания.</li> <li>2. Развитие мелкой моторики.</li> <li>3. Закрепление навыков порядкового счёта.</li> <li>4. Развитие графомоторных навыков.</li> <li>5. Понимание схем.</li> </ol>
15	Третья неделя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Буквенные дорожки</li> <li>2. Сколько налево, сколько направо?</li> <li>3. Лабиринт.</li> <li>4. Графический диктант.</li> <li>5. Продолжи узор.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление образа буквы «Н». Развитие внимания.</li> <li>2. Ориентировка на листе бумаги.</li> <li>3. Развитие мелкой моторики.</li> <li>4. Ориентировка на листе бумаги.</li> <li>5. Развитие мышления.</li> </ol>
16	Четвёртая неделя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Буквенные дорожки</li> <li>2. Чего больше, чего меньше?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление образа буквы «О». Развитие внимания.</li> <li>2. Различаем знаки «больше», «меньше», «равно».</li> </ol>

		3. Раскрась по цифрам. 4. Сравни полоски. 5. Раскрась фигуры по образцу.	3. Развитие мышления. 4. Развитие глазомера и мышления. 5. Развитие мышления.
<b>Январь</b>			
17	Первая неделя	1. Мозаика с буквами 2. Рисунок одной линией. 3. Сколько налево, сколько направо? 4. Обведи по контуру. 5. Продолжи узор.	1. Закрепление образа буквы «П». Развитие внимания. 2. Развитие мелкой моторики. 3. Ориентировка на листе бумаги. 4. Развитие графомоторных навыков. 5. Развитие мышления.
18	Вторая неделя	1. Буквенные дорожки 2. Заштрихуй картинку. 3. Лабиринт. 4. Обведи по контуру. 5. Раскрась бабочку по схеме.	1. Закрепление образа буквы «Р». Развитие внимания. 2. Развитие графомоторных навыков 3. Развитие мелкой моторики. 4. Развитие графомоторных навыков. 5. Понимание схем.
19	Третья неделя	1. Мозаика с буквами. 2. Рисунок одной линией «Самолёт». 3. Заштрихуй картинку. 4. Лабиринт. 5. Продолжи узор.	1. Закрепление образа буквы «С». Развитие внимания. 2. Развитие мелкой моторики. 3. Развитие графомоторных навыков. 4. Развитие мелкой моторики. 5. Развитие мышления.
20	Четвёртая неделя	1. Буквенные дорожки. 2. Раскрась по цифрам. 3. Реши примеры. 4. Сравни полоски. 5. Раскрась фигуры по образцу.	1. Закрепление образа буквы «Т». Развитие внимания. 2. Развитие мышления. 3. Развитие навыков счёта. 4. Развитие глазомера и мышления. 5. Развитие мышления.
<b>Февраль</b>			
21	Первая неделя	1. Мозаика с буквами 2. Заштрихуй картинку	1. Закрепление образа буквы «У». Развитие внимания. 2. Развитие графомоторных навыков

		<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Сколько налево, сколько направо?</li> <li>4. Дорисуй по точкам.</li> <li>5. Раскрась бабочку по схеме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Ориентировка на листе бумаги.</li> <li>4. Закрепление навыков порядкового счёта.</li> <li>5. Понимание схем.</li> </ul>
22	Вторая неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Буквенные дорожки</li> <li>2. Сколько налево, сколько направо?</li> <li>3. Реши примеры.</li> <li>4. Сосчитай и закрась.</li> <li>5. Продолжи узор.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление образа буквы «Ф». Развитие внимания.</li> <li>2. Ориентировка на листе бумаги.</li> <li>3. Развитие навыков счёта.</li> <li>4. Развитие навыков счёта.</li> <li>5. Развитие мышления.</li> </ul>
23	Третья неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Мозаика с буквами.</li> <li>2. Реши примеры.</li> <li>3. Сравни полоски.</li> <li>4. Обведи по контуру.</li> <li>5. Раскрась бабочку по схеме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление образа буквы «Х». Развитие внимания.</li> <li>2. Развитие навыков счёта.</li> <li>3. Развитие глазомера и мышления.</li> <li>4. Развитие графомоторных навыков.</li> <li>5. Понимание схем.</li> </ul>
24	Четвёртая неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Буквенные дорожки</li> <li>2. Рисунок одной линией</li> <li>3. Заштрихуй картинку.</li> <li>4. Лабиринт.</li> <li>5. Продолжи узор.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление образа буквы «Ц». Развитие внимания.</li> <li>2. Развитие мелкой моторики.</li> <li>3. Развитие графомоторных навыков.</li> <li>4. Развитие мелкой моторики.</li> <li>5. Развитие мышления.</li> </ul>
<b>Март</b>			
25	Первая неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Мозаика с буквами.</li> <li>2. Обведи по контуру.</li> <li>3. Реши примеры.</li> <li>4. Сосчитай и закрась.</li> <li>5. Раскрась фигуры по образцу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление образа буквы «Ч». Развитие внимания.</li> <li>2. Развитие графомоторных навыков.</li> <li>3. Развитие навыков счёта.</li> <li>4. Развитие навыков счёта.</li> <li>5. Развитие мышления.</li> </ul>
26	Вторая неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Буквенные дорожки.</li> <li>2. Лабиринт.</li> <li>3. Реши примеры.</li> <li>4. Раскрась по цифрам.</li> <li>5. Продолжи узор.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление образа буквы «Ш». Развитие внимания.</li> <li>2. Развитие мелкой моторики.</li> <li>3. Развитие навыков счёта.</li> <li>4. Развитие мышления.</li> <li>5. Развитие мышления.</li> </ul>

27	Третья неделя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мозаика с буквами.</li> <li>2. Сосчитай и запиши ответ.</li> <li>3. Найди пару.</li> <li>4. Раскрась по цифрам.</li> <li>5. Раскрась бабочку по схеме.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление образа буквы «Щ». Развитие внимания.</li> <li>2. Закрепление навыков количественного счёта.</li> <li>3. Учимся понимать проекции.</li> <li>4. Развитие мышления.</li> <li>5. Понимание схем.</li> </ol>
28	Четвёртая неделя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Буквенные дорожки.</li> <li>2. Реши примеры.</li> <li>3. Графический диктант.</li> <li>4. Раскрась по цифрам.</li> <li>5. Продолжи узор.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление образа букв «Ъ» и «Ь». Развитие внимания.</li> <li>2. Развитие навыков счёта.</li> <li>3. Ориентировка на листе бумаги.</li> <li>4. Развитие мышления.</li> <li>5. Развитие мышления.</li> </ol>
<b>Апрель</b>			
29	Первая неделя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мозаика с буквами.</li> <li>2. Графический диктант.</li> <li>3. Рисунок одной линией.</li> <li>4. Раскрась по цифрам.</li> <li>5. Раскрась фигуры по образцу.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление образа буквы «Ы». Развитие внимания.</li> <li>2. Ориентировка на листе бумаги.</li> <li>3. Развитие мелкой моторики.</li> <li>4. Развитие мышления.</li> <li>5. Развитие мышления.</li> </ol>
30	Вторая неделя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Буквенные дорожки.</li> <li>2. Сосчитай и запиши ответ.</li> <li>3. Заштрихуй картинку.</li> <li>4. Раскрась по цифрам.</li> <li>5. Раскрась фигуры по образцу.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление образа буквы «Э». Развитие внимания.</li> <li>2. Закрепление навыков количественного счёта.</li> <li>3. Развитие графомоторных навыков.</li> <li>4. Развитие мышления.</li> <li>5. Развитие мышления.</li> </ol>
31	Третья неделя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мозаика с буквами.</li> <li>2. Рисунок одной линией.</li> <li>3. Сосчитай и закрась.</li> <li>4. Раскрась по цифрам.</li> <li>5. Продолжи узор.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление образа буквы «Ю». Развитие внимания.</li> <li>2. Развитие мелкой моторики.</li> <li>3. Развитие навыков счёта.</li> <li>4. Развитие мышления.</li> <li>5. Развитие мышления.</li> </ol>
32	Четвёртая неделя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Буквенные дорожки</li> <li>2. Сосчитай и запиши ответ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление образа буквы «Я». Развитие внимания.</li> <li>2. Закрепление навыков количественного счёта</li> </ol>

		3. Сколько налево, сколько направо? 4. Заштрихуй картинку 5. Раскрась бабочку по схеме.	3. Ориентировка на листе бумаги. 4. Развитие графомоторных навыков. 5. Понимание схем.
<b>Май</b>			
33	Первая неделя	Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста под ред. Е.А. Стребелевой.	Изучение индивидуального уровня развития детей дошкольного возраста в соответствии с возрастными нормативами.
34	Вторая неделя	Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста под ред. Е.А. Стребелевой.	Изучение индивидуального уровня развития детей дошкольного возраста в соответствии с возрастными нормативами.

### **3. Организационный раздел**

#### **Оборудование, наглядный и раздаточный материал**

С учётом возрастных особенностей детей, на развивающих занятиях используются разнообразные наглядные материалы, при проведении динамических пауз – музыкальное сопровождение.

Аудиозаписи динамических пауз;

Дидактические игры;

Карандаши простые;

Карандаши цветные;

Картинки предметные;

Картинки сюжетные;

Карточки с буквами;

Карточки с цифрами;

Компьютер;

Набор букв;

Набор геометрических фигур;

Набор цифр;

Настольные игры;

Раздаточный и счётный материал.

#### **Методическое обеспечение образовательной программы**

Рабочая тетрадь «Зайкина школа».

## Список литературы

1. Белова Т.В., Солнцева В.А. Готов ли ребёнок к обучению в первом классе? - М.: Ювента, 2005.
2. Бугрименко Е.А., Венгер А.Л. и др. Готовность детей к школе. - М., 1992.
3. Диагностика готовности ребёнка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Н.Е. Вераксы. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
4. Загорная Е.В. Настольная книга детского психолога. - СПб: Наука и Техника, 2010.
5. Интернет-ресурс «Зайкина школа». Дошкольное образование.
6. Ольшанская Е.В. Занятия с дошкольниками. Развитие мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения, речи. М.: ООО «Первое сентября», 2015.
7. Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками / авт.-сост. Ю.А. Афонькина, О.В. Филатова. – Волгоград: Учитель, 2016.
8. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : метод. пособие с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей» /Е.А. Стребелева и др. – 8 изд. – М. : Просвещение, 2019.
9. Севостьянова Е.О. Хочу всё знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2005.

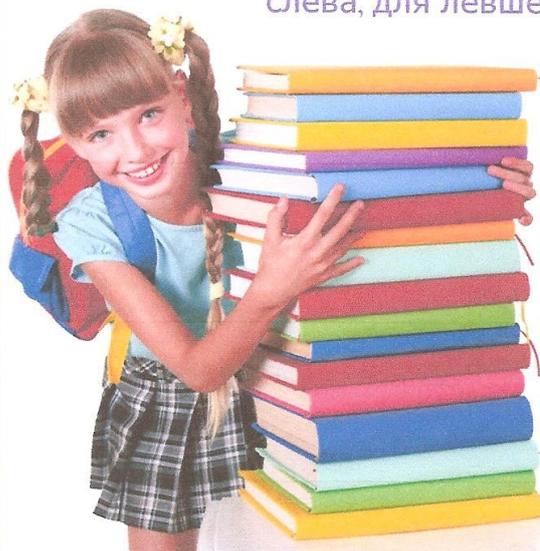
## Оборудуем рабочее место для первоклассника

Первый год учебы в школе очень важен для ребёнка. Именно сейчас формируется отношение к одноклассникам, к школе, учителям. Ребёнок учится ответственности, самостоятельности, аккуратности, коллективизму, принципиальности. Крайне важно, чтобы ваш новобранец положительно воспринял роль ученика.

Поэтому тщательно подойдите к обустройству комнаты новоявленного школьника, и пускай у него будет своё рабочее место, где он без вреда для здоровья и с удовольствием сможет заниматься и добиваться успехов.

Стол необходимо разместить так, чтобы он хорошо освещался. Можно установить его перед окном, тогда у места для занятий будет хорошее естественное освещение, а голубизна неба и листва деревьев будут помогать отдыхать глазам. Но гиперактивных детишек вид из окошка будет отвлекать, а не помогать снятию напряжения с глаз. Кроме того, из неутепленных окон иногда сильно дует, и тогда ребёнок может просто простыть.

Идеальное расположение школьного стола справа от окна, если ребёнок правша. Если же ваш первоклассник левша, стол должен находиться слева от окна. Если для вашей комнаты такой вариант установки стола не подходит, надо продумать дополнительное освещение. Положение лампы также зависит от того, какая рука у вашего ребенка главная: для правой — слева, для левой — справа. Мощность настольной лампы

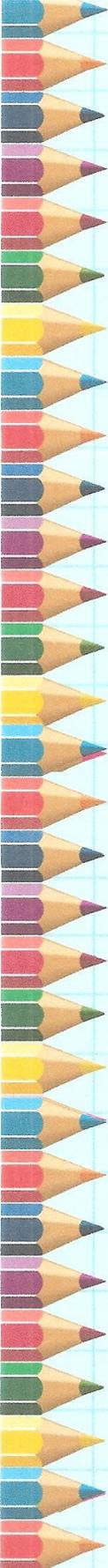


должна быть не менее 60 ватт, но не более 100. Лучше всего подходят лампы с регулируемым плафоном или на гибком кронштейне, что позволяет изменять угол освещения.

Стул лучше всего купить жестко зафиксированный, крутящийся компьютерный стул не полезен для детского позвоночника. А еще запомните: стул обязательно должен быть ниже рабочего стола на 20-22 сантиметра.

Обустривая рабочий уголок для школьника, стоит учитывать, что всегда под рукой должны быть канцелярские принадлежности: если ребёнку придётся вставать из-за стола за линейкой, запасной ручкой или тетрадкой, он обязательно будет отвлекаться. Поэтому хорошо, когда у стола есть выдвижные ящики. Не забывайте также о шкафе для книг или подвесных книжных полках.

Подготовила педагог-психолог высшей квалификационной категории Рудницкая О.А.



## 10 советов родителям будущих первоклассников

**Совет 1.** Помните, что **Вы выбираете школу не для себя, а для Вашего ребенка**, поэтому постарайтесь учесть все факторы, которые могут осложнить его обучение.

**Совет 2.** Обязательно заранее познакомьтесь со школой, условиями обучения, педагогами.

**Совет 3.** Выясните, по какой программе будет учиться Ваш ребенок, какая будет у него нагрузка (сколько уроков в день, есть ли обязательные дополнительные занятия).

**Совет 4.** Узнайте, когда начинаются занятия, и рассчитайте, сколько времени необходимо на дорогу в школу. Добавьте еще час на утренние процедуры и завтрак – не придется ли ребёнку вставать слишком рано?

**Совет 5.** Постарайтесь познакомиться и побеседовать с учительницей Вашего ребенка. Подумайте, сможет ли она учесть его особенности (и захочет ли).

**Совет 6.** Уточните, в какое время ребенок будет возвращаться домой из школы. Это необходимо, если Вы планируете какие-либо дополнительные занятия (музыкальная школа, кружки, секции).

**Совет 7.** Подготовьте место для занятий ребенка дома. Рекомендуется приобрести специальный стол и стул. Проследите, чтобы мебель соответствовала росту ребенка. Рабочее место должно быть всегда хорошо освещено (желательно естественным светом), должно быть удобным и не содержать ничего лишнего.

**Совет 8.** Не настраивайте ребенка только на успех, но и не запугивайте школьными неудачами.

**Совет 9.** Помните, что адаптация к школе не простой процесс и происходит совсем не быстро. Первые месяцы могут быть очень сложными. Хорошо, если в этот период привыкания к школе кто-то из взрослых будет рядом с ребенком.

**Совет 10.** Не относитесь к первым неудачам ребенка как к краху всех **Ваших надежд**. Помните: ему очень нужна Ваша вера в него, умная помощь и поддержка.

## Приложение 3

Безусловно, необходимым условием является ортопедическая спинка. Обладая здоровьесберегающими показателями, она также оградит школьника от уколов острыми углами учебников, линейки и прочей поклажи. Удобно, когда внутри ранца имеются отделения для книг и тетрадей, карманы для канцелярских мелочей. Родителям желательно заранее обсудить с ребёнком назначение каждого из них, тогда он не будет подолгу искать нужный предмет.

Ширина лямок у рюкзака или ранца должна быть не менее 8см. Они должны быть укреплены дополнительным слоем материала и иметь пряжку, регулирующую их длину в зависимости от роста ребёнка и надетой на нём одежды. Эффективной мерой распределения веса рюкзака является использование ремней для пояса или бедёр: 50-70% нагрузки переносится с плеч на нижние части тела. Важно следить за тем, чтобы ребёнок носил ранец на спине, используя обе лямки.

Ранец не должен быть шире плеч ребёнка, а по длине - не ниже копчика. Если его высота даже немного больше длины спины - ребёнок будет сутулиться. Периодически нужно проверять, удобны ли ремни, регулировать их длину по росту школьника.

Чтобы обезопасить ребёнка на дороге, нужно выбирать ранец со светоотражающими значками на передней стороне, по бокам и на ремнях. Стоит отнестись к этому внимательно: тысячи детей становятся участниками дорожно-транспортных происшествий. Если таких значков на рюкзаке нет, следует пришить или приклеить их самим: они имеются в продаже, а иногда их бесплатно раздают школьникам.

Родителям следует обращать внимание на то, чтобы ребёнок, собирая портфель, не забыл вынуть из него предметы, которые в этот день ему не понадобятся. Часто ранец или рюкзак существенно утяжеляются за счёт игрушек, дисков и прочих приятных детям вещей. В силу детской психологии ребёнок часто кладет в портфель то, чем можно удивить сверстников. Дети довольно быстро утомляются, и тогда их внимание переключается на разнообразные точилки, резинки и другие интересные штучки. Яркие канцелярские принадлежности только отвлекают детей во время учебы. По мнению психологов, чем дольше ребёнку покупают детские "фенечки" для учебы, тем медленнее он взрослеет. Бывает, что дети равнодушны к таким вещам и в 6-7 - м классе. Конечно, хорошо, когда ребёнку нравится то, с чем он идет в школу, и не стоит полностью лишать его приятных мелочей в наказание. Однако родителям нужно помнить, что ребёнок идёт учиться, и обсудить с ним, что необходимо нести в школу, а что нет.

Н.В.Сайкова

Подготовила педагог-психолог Рудницкая О.А.

Подготовка руки ребенка к письму начинается задолго до прихода в школу. Захват погремушки, игры с пальчиками малыша, массаж кончиков пальцев, рисование каракулей, лепка из пластилина, глины, теста и многое другое поможет будущему ученику научиться красиво писать, не испытывая при этом усталости и отрицательных эмоций.

Важно сразу научить ребенка правильно держать пишущий предмет. Это, как показывает практика, остается без должного внимания взрослых. Ребенок закрепляет неточный навык обращения с пишущим предметом во время рисования, письма печатными буквами, штриховки. Казалось бы, пусть пишет, как ему удобно, но правила пользования пишущим предметом разрабатывались не даром: в них учитываются правильная посадка, сохранение зрения, развитие определенных мышц руки, способных выдержать максимальную нагрузку сегодня и в будущем. Ребенка, научившегося неправильно держать ручку, очень трудно переучить.

### А как же правильно?

При письме пишущий предмет лежит на верхней фаланге среднего пальца, фиксируется большим и указательным, большой палец расположен несколько выше указательного; опора на мизинец; средний и безымянный расположены почти перпендикулярно краю стола. Расстояние от нижнего кончика пишущего предмета до указательного пальца 1,5-2 см. Конец пишущего предмета ориентирован на плечо. Кисть находится в движении, локоть от стола не отрывается. Далее следует понаблюдать за тем, как ребенок пишет, и решить, правильно ли он выполняет это действие.



## Приложение 5

## Рекомендации родителям первоклассников

Для 6—7-летнего первоклассника первое сентября — шаг в новую взрослую жизнь. Период адаптации может быть довольно трудным: нелегко начинать что-то новое. Поэтому будьте рядом со своим ребенком, поддерживайте его, помогайте преодолеть трудности, постарайтесь понять его переживания. И тогда учеба не доставит вам много неприятностей, а первое сентября запомнится как радостный праздник вашего уже чуточку повзрослевшего малыша. И пусть вчерашний дошколенок идет в школу с осознанием того, что его всегда поддержат самые близкие люди и он обязательно справится со всеми сложными науками.

◆ Накануне дня знаний вечером побудьте в роли добрых волшебников: украсьте комнату ребенка разноцветными шарами, праздничным плакатом.

◆ Позаботьтесь о том, чтобы ощущение праздника у первоклашки началось с первых минут пробуждения: ласково разбудите звуком колокольчика. Пусть ребенок увидит ваши улыбки и ощутит теплоту рук и поцелуя, почувствует себя в центре внимания.

◆ Накормите ребенка незабываемым завтраком. Из простых и полезных продуктов можно сотворить нечто необычное: из яйца и половинки помидора можно сделать мухомор, из творога, изюма и ягод — необычную башню. За таким праздничным завтраком будущий отличник позабудет о своих тревогах. Наверняка родители не забудут, что за праздничным завтраком должен последовать торжественный обед с подарком для сына или дочери, а фотографии, сделанные в этот день, на всю жизнь сохранят трогательность и неповторимость этого дня.

◆ Запомните главное правило: как начнешь день, так его и проведешь, поэтому утром не торопите ребенка. Именно вы должны рассчитать время, отведенное на сборы. Если ребенок медлительный — будите его на пятнадцать минут раньше. Не нужно дергать его по пустякам, поминутно подгонять. Лучше приучите маленького школьника собирать вечером все необходимые предметы. Перед сном нужно быть особенно терпимым к ребенку, почитать ему сказку, успокоить ласковым словом и нежным поглаживанием.

◆ Не омрачайте настроение ребенка фразами типа «не балуйся», «веди себя хорошо», «смотри не нахватай двоек». Лучше, прощаясь, пожелайте первокласснику удачи и вселите уверенность, что у него все получится.

◆ Помните, что у ребенка был трудный день, и когда он вернется из школы, дайте ему время прийти в себя, помолчать и успокоиться. Все вопросы и расспросы оставьте на потом. Но если же ребенок переполнен впечатлениями и сам хочет поделиться с вами чем-то сокровенным, выслушайте его очень внимательно.

◆ Поговорите о ребенке с учителем, какое у него настроение и как он ведет себя на уроке, нашел ли ребенок друзей в новом коллективе. Выслушав замечания учителя, не стремитесь немедленно наказывать ребенка. У первоклассника в первые несколько недель возможны некоторые срывы в поведении, поэтому поговорите с ребенком по душам, так как он тоже является участником проблемной ситуации и его мнение также необходимо учитывать.



◆ После школы дайте ребенку отдохнуть 1—2 часа: погуляйте на свежем воздухе, поиграйте в игры средней подвижности, уложите спать после обеда, если малыш сильно утомлен. Только после полноценного отдыха можно садиться за уроки. Выполняя задания, необходимо делать перерывы через 20 минут. Дайте возможность подвигаться ребенку, отдохнуть его глазам (посмотреть поочередно в окно на дальние объекты и на метку на стекле диаметром 1 см).

◆ Будьте внимательны к жалобам ребенка на головную боль, недомогание. Это могут быть сигналы психологического неблагополучия ребенка и объективных трудностей в учебе.

◆ В первом классе вы только учите ребенка выполнять домашние задания, поэтому будьте рядом. При этом наберитесь спокойствия и терпения, ведь у вас тоже не всегда все получается с первого раза, подбадривайте ребенка словами «давай попробуем вместе», «подумай хорошенько и все поймешь». При этом время от времени давайте школьнику возможность поработать самостоятельно. Развивайте в ребенке ответственность за порученное ему дело, не делайте уроки за ребенка! Скрывайте от первоклашки свои негативные эмоции (злость, досаду, обиду, разочарование), иначе они передадутся и ребенку, который будет подсознательно связывать школу и неприятные воспоминания.

◆ Постройте режим дня ребенка таким образом, чтобы в нем сочетались периоды активности и отдыха. В течение дня найдите хотя бы полчаса, когда вы принадлежите только ребенку и можете поговорить о его делах, почитать, погладить его по умной головке.

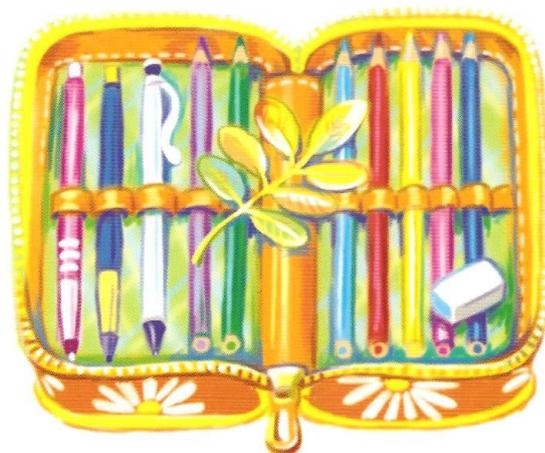
◆ Выработайте в семье единую тактику воспитания, все разногласия решайте в отсутствие ребенка. Не стоит обсуждать при маленьком школьнике и учительницу и его школьные неудачи.

◆ Не следует заикливаться на неудачах вашего первоклашки, не делайте трагедии из первых неудач. Не проявляйте свое недовольство в агрессивной форме, не наказывайте за двойку. Низкая оценка должна стать сигналом того, что вы что-то не доучили с ребенком, в чем-то не помогли ему разобраться.

◆ Хвалите ребенка даже за малые успехи. Сохраните первые тетради, исписанные кривыми буквами и неправильно решенными задачами. Через некоторое время покажите их ребенку, чтобы он смог убедиться в том, что он уже много сумел достичь и ему все по плечу.

◆ Помните, что хотя учеба — нелегкий труд, она не должна занимать все время ребенка. Первоклашке нужно находить время для интересных игр, любимых увлечений. Однако не перегружайте малыша занятиями в многочисленных кружках и секциях.

◆ Верьте в ребенка! И вселите в него самого уверенность, что стоит ему только захотеть — и он справится со всеми трудностями!



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575819

Владелец Савинова Надежда Станиславовна

Действителен с 31.03.2022 по 31.03.2023