

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД «ГНЕЗДЫШКО»
НИЖНЕТУРИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

МАДОУ «ЦРР-д\с «Гнездышко»

Протокол № 1

« 30 » 08. 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий

МАДОУ «ЦРР-д\с «Гнездышко»

Приказ № 188-к

« 30 » 08. 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА
МАДОУ «ЦРР – ДЕТСКИЙ САД «ГНЕЗДЫШКО»
2021-2022 учебный год**

ВВЕДЕНИЕ

Название программы: Рабочая программа учителя-дефектолога муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 27 п. Разумное Белгородского района Белгородской области» ресурсной группы (старший дошкольный возраст) для детей с расстройствами аутистического спектра на 2020-2021 учебный год

Разработчик Программы: Брюханова Анна Николаевна, учитель-дефектолог (олигофренопедагог)

Исполнитель Программы: учитель-дефектолог дошкольной образовательной организации, педагоги, заменяющие на время отсутствия основного работника.

Сроки реализации: 2021-2022 учебный год.

Список используемых сокращений:

ДО - дошкольное образование;

ДОО - дошкольная образовательная организация;

МАДОУ - муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение;

РП - рабочая программа;

ФГОС ДО - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

ООП ДО - основная образовательная программа дошкольного образования;

ОП ДО - образовательная программа дошкольного образования;

АООП ДО - адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования;

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья;

РАС - расстройства аутистического спектра.

НП – нежелательное поведение

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2. Принципы реализации Программы	6
1.1.3. Психофизические особенности детей с РАС	7
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	11
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога	14
2.1.1. Формирование учебного поведения	15
2.1.2. Коррекция нежелательного поведения	17
2.2. Методы и приемы реализации Программы	18
2.3. Взаимодействие учителя-дефектолога с педагогами ДОО	19
2.4. Взаимодействие учителя-дефектолога с семьями воспитанников	20
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Программно-методическое обеспечение	23
3.2. Циклограмма и график работы учителя-дефектолога	25
3.3. Примерное перспективное планирование работы с детьми с РАС	27
IV. ПРИЛОЖЕНИЕ	
Приложение 1	45
Приложение 2	46
Приложение 3	48
Приложение 4	50
Приложение 5	42
V. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
Краткая презентация Программы	50

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-дефектолога ресурсной группы (старший дошкольный возраст) для детей с расстройствами аутистического спектра (далее Программа) разработана в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр Развития Ребенка - Детский сад «Гнездышко» (далее АООП ДО для детей с РАС), отражает особенности содержания и организации коррекционно-развивающего сопровождения образовательного процесса для детей с РАС на 2021-2022 учебный год.

Программа разработана на основе следующего **нормативно-правового обеспечения:**

- Конституции Российской Федерации;
- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Конвенцией ООН о правах инвалидов;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями на 2019 год);
 - Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
 - Приказа Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 года №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
 - Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
 - Уставом ДОО и локальными актами.

Программа разработана с целью психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с РАС, предназначена для работы учителя-дефектолога ДОО с детьми от 5-6 лет с РАС, обеспечивает образовательную деятельность для детей с РАС, с учетом особенностей их

психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, заключений ТПМПК (ЦПМПК).

Назначение Программы:

- определяет приоритеты в подходах к реализации содержания образования детей с ОВЗ (РАС);
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми с ОВЗ (РАС);
- способствует объединению и координации деятельности специалистов ДОО по комплексному сопровождению детей с РАС в ДОО;
- способствует обеспечению реализации права родителей на достоверную и исчерпывающую информацию об образовательных услугах ДОО.

Программа обеспечивает единство целей и задач, строится с учётом коррекционно-развивающего обучения и воспитания, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей с РАС. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Программа содержит материал для осуществления коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с РАС, раскрывает возможные варианты содержания обучения и воспитания детей с РАС в зависимости от особенностей развития детей рассматриваемой категории, а также учитывает образовательные области, соответствующие ФГОС ДОО.

1.1.1 Цель и задачи реализации Программы

Цель Программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка с РАС, развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Основные задачи:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития ребенка с РАС в МАДОУ «ЦЦР-д/с «Гнездышко», его успешной адаптации и социализации в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями; охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с РАС, в том числе их эмоционального благополучия;
- осуществление мониторинга развития ребенка с целью определения динамики его развития и эффективности реализации АООП (АОП) ДО для детей с РАС в МАДОУ «ЦЦР-д/с «Гнездышко»
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи ребенка с РАС, повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов ДОО, непосредственно взаимодействующих с ребенком с РАС в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей данной категории.

1.1.2. Принципы формирования Программы

Программа отражает современное понимание процесса обучения и воспитания детей данной категории. Оно основывается на закономерностях развития в дошкольном детстве, являющемся уникальным и неповторимым этапом в жизни ребенка. В этот период закладывается основа для личностного становления ребенка, развития его

способностей и возможностей, воспитания самостоятельности и дальнейшей социализации.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в ее основу заложены основные принципы и подходы:

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной коррекционной педагогики);
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (законных представителей, педагогических работников) и детей;
- предполагает реализацию образовательного процесса в формах, специфических для детей, прежде всего в форме игры, познавательной деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- строится на основе индивидуальных особенностей и потребностей детей, связанных с их состоянием здоровья;
- обеспечивает приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- основывается на возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); предусматривает поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; непрерывность (преемственность) образования (формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью).

Также при разработке Программы учтены **принципы специальной педагогики и психологи**:

- Принцип развивающего обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития».
- Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
- Принцип учета соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений.
- Принцип генетический, учитывающий общие закономерности развития, применительно к воспитанию и обучению детей с отклонениями.
- Принцип коррекции и компенсации, требующий гибкого соответствия коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к характеру нарушений у ребенка, их структуре и выраженности.
- Деятельностный принцип, определяющий подходы к содержанию и построению обучения, с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой вызревают психологические новообразования, определяющие личностное развитие ребенка.
- Принцип раннего начала коррекционно-педагогического воздействия.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС

- коррекция и(или) компенсация особенностей восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик;
- преодоление (смягчение) дефицита и(или) искаженности потребности в вербальном и невербальном общении и развивающихся вторично (или сочетанных) нарушений форм коммуникации;

- создание предпосылок для понимания мотивов, лежащих в основе поступков, действий, поведения других людей, для развития социального взаимодействия;
- смягчение обусловленных аутизмом особенностей поведения, затрудняющих образовательный процесс, взаимодействие с другими людьми, в тяжелых случаях - пребывание в обществе, в коллективе.

Особенности контингента детей, посещающих занятия учителя-дефектолога

Общее количество детей – 2 человека. Занятия учителя-дефектолога посещают дети с ограниченными возможностями здоровья (РАС), форма работы - индивидуальная - 5 раз в неделю. Продолжительность индивидуальных занятий - до 20 минут.

1.1.3. Психофизические особенности детей с РАС

Ребенка с РАС отличает снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и социальному развитию. Для таких детей типичны трудности установления зрительного контакта, взаимодействия взглядом, мимикой, интонацией. Обычны сложности в выражении ребенком своих эмоциональных состояний и понимании им состояния других людей, связи происходящих событий, в построении целостной картины мира, присутствует фрагментарность в восприятии и понимании происходящего. Характерна стереотипность в поведении, связанная со стремлением сохранить постоянные, привычные условия жизни, сопротивление малейшим изменениям в обстановке, страх перед ними, поглощенность однообразными - стереотипными действиями. Игра аутичного ребенка сводится обычно к манипуляциям с предметами, чаще всего отсутствуют даже зачатки сюжетной игры. Такие дети плохо могут организовать себя, у них слабо развита функция регуляции и контроля поведения, при повышении активности они легко срываются в генерализованное возбуждение.

Характерна так же особая задержка и нарушение развития речи, особенно её коммуникативной функции. Общими для них являются проблемы эмоционально-волевой сферы и трудности в общении, которые определяют их потребность в сохранении постоянства в окружающем мире и стереотипность собственного поведения. У детей с РАС ограничены когнитивные возможности, и, прежде всего, это трудности переключения с одного действия на другое, за которыми стоит инертность нервных процессов, проявляющаяся в двигательной, речевой, интеллектуальной сферах. Наиболее трудно преодолевается инертность в мыслительной сфере, что необходимо учитывать при организации образовательной деятельности детей с РАС. Для детей с РАС важна длительность и постоянство контактов с педагогами (тьютором, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателем). Вследствие особенностей восприятия, обучение в среде нормативно развивающихся сверстников не является простым и легким процессом для аутичного ребенка. Аутичному ребенку, у которого часто наблюдаются отставание в развитии речи, низкая социальная мотивация, а также гипер- или гипочувствительность к отдельным раздражителям, сложно установить контакт со сверстниками без помощи взрослого, поэтому сопровождение его педагогом (тьютором) может стать основным, если не самым необходимым компонентом, который приведет к успеху в процессе социализации.

К особым образовательным потребностям детей с нарушениями аутистического спектра (по О. С. Никольской) относятся потребности:

- в периоде индивидуализированной подготовки к обучению;
- в индивидуально дозированном введении в ситуацию обучения в группе детей;
- в специальной работе педагога по установлению и развитию эмоционального контакта с ребенком, позволяющего оказать ему помощь в осмыслении происходящего, соотнесении общего темпа группы с индивидуальным;

- в создании условий обучения, обеспечивающих сенсорный и эмоциональный комфорт ребенка;
- в дозировании введения в жизнь ребенка новизны и трудностей;
- в дозированной подаче новой информации с учетом темпа и работоспособности ребенка;
- в четком соблюдении режима дня, представленного в виде символов и пиктограмм (в зрительном доступе ребенка), и упорядоченной предметно-пространственной образовательной среде;
- в специальной отработке форм адекватного поведения ребенка, навыков коммуникации и взаимодействия со взрослым;
- в сопровождении педагога (тьютора) при наличии поведенческих нарушений;
- в создании адаптированной образовательной программы;
- в постоянной помощи ребенку в осмыслении усваиваемых знаний и умений;
- в проведении индивидуальных и групповых занятий с педагогом-психологом, учителем-дефектологом и учителем-логопедом;
- в организации занятий, способствующих формированию представлений об окружающем мире, отработке средств коммуникации и социально-бытовых навыков;
- в психологическом сопровождении, оптимизирующем взаимодействие ребенка с педагогами и детьми;
- в психологическом сопровождении, отлаживающем взаимодействие семьи и образовательной организации и с родителями нормально развивающихся детей;
- в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства ребенка за пределы образовательной организации.

О. С. Никольской в 1985-1987 годах выделены четыре основные группы раннего детского аутизма. Критериями деления избраны характер и степень нарушения взаимодействия с внешней средой — по существу, тип самого аутизма.

1-я группа - дети с отрешенностью от внешней среды. Относящиеся к этой группе дети характеризуются наиболее тяжелыми нарушениями психического тонуса и произвольной деятельности. Они наиболее тяжелы в проявлениях аутизма: не имеют потребности в контактах, не овладевают навыками социального поведения. У них не наблюдаются стереотипные действия, нет стремления к поддержанию привычного постоянства окружающей среды. В первые годы жизни этих детей отличают следующие признаки: застывший взгляд, отсутствие ответа на улыбку матери, отсутствие чувства голода, холода, реакции на боль. Они не требуют внимания родителей, хотя полностью беспомощны, почти или совсем не владеют навыками самообслуживания, примитивной игрой. Нередко подозреваются в глухоте или слепоте из-за того, что не откликаются на зов, не оборачиваются на источник звука, не следят взглядом за предметом. Эти дети мучичны. Дети первой группы демонстрируют наиболее выраженные нарушения в развитии: не развивается индивидуальная избирательность в контактах с миром; мало проявляется привязанность к близким; поведение остается по преимуществу полевым, ребенок просто блуждает по комнате, чаще всего у него нет никаких собственных занятий, игр, хотя бы в форме направленных манипуляций сенсорным игровым материалом. Родные оказываются не в состоянии управлять ребенком – не могут привлечь его внимание, организовать взаимодействие, они лишь физически его удерживают. Кроме того, становится понятно, что случайно произносимые слова не обещают скорого развития речи, не формируются навыки самообслуживания. За ребенком приходится постоянно следить, потому что он подвергает себя опасности, не просит есть и пить, не дает знать о боли, недомогании, может бежать, не глядя по сторонам, не учитывая, успевают ли за ним родные. В условиях интенсивной психолого-педагогической коррекции у таких детей могут быть сформированы элементарные навыки самообслуживания, но их социальная адаптация затруднена даже в домашних условиях.

2-я группа - дети с отвержением внешней среды. Они более активны, чем дети 1-й группы: избирательно контактны со средой, реагируют на холод, голод, боль, им свойственны переживания удовольствия и неудовольствия. Страхи перед окружающим у них сильнее, чем у других детей с ранним детским аутизмом. При изменении привычной окружающей обстановки у таких детей наблюдаются аффекты, страхи, протест, плач. С тревогой и многочисленными страхами могут бороться аутостимуляцией положительных ощущений при помощи многочисленных стереотипии: двигательных (прыжки, взмахи руками, раскачивания, перебежки и т. д.), речевых (скандирование слов, стихов, эхолалия), сенсорных (самораздражение зрения, слуха, трясение тряпочек, веревочек, закручивание шнурков и т. д.). Таким образом, они заглушают неприятные воздействия извне. Ребенок второй группы к этому возрасту формирует наиболее узкую избирательность в контактах с миром: стремится полностью контролировать происходящее, требует сохранения в нем постоянства. Определяется жесткая избирательность в еде, одежде, маршрутах прогулок, способах контакта с родными; фиксируются множественные страхи и запреты. Нарушение привычного порядка переживается как нестерпимая физическая боль, рождающая реакции страха, генерализованной агрессии, часто самоагрессии. Успокоить ребенка может только восстановление порядка. Он также стремится контролировать поведение своих близких, прежде всего мамы, которая в это время практически не может отвлечься от него. Отсутствие мамы вызывает не только тяжелые ситуативные поведенческие реакции – даже за кратковременной разлукой может последовать общий регресс развития ребенка. Помимо тяжелых аффективных проблем очевидной становится задержка в когнитивном развитии, и прежде всего в речевом. Ребенок пользуется короткой стереотипной фразой-штампом. У него формируются многочисленные стереотипные действия, моторные и речевые, которых не бывает у обычных детей, и таким образом, патология развития становится очевидной. У детей отмечается однообразие игры, задержка в формировании навыков самообслуживания, возможны двигательные возбуждения (вспышки агрессии, паническое бегство без учета опасности). Обычно малодоступны контакту, отвечают односложно или молчат, иногда что-то шепчут. Спонтанно у них вырабатываются лишь самые простейшие стереотипные реакции на окружающее, речевые штампы. Часто наблюдается примитивная «симбиотическая» связь с матерью, основанная на необходимости ежеминутного ее присутствия. При адекватной длительной коррекции дети 2-й группы могут быть подготовлены к обучению во вспомогательной (иногда в массовой) школе.

3-я группа - дети с замещением внешней среды. Эти дети имеют более сложные формы защиты от переживаний и страхов, выражающиеся в формировании патологических влечений, в компенсаторных фантазиях. Их поведение ближе к психопатоподобному. Для них характерна более развернутая монологическая речь, однако к диалогу такие дети не способны. Низка способность к сопереживанию, эмоциональные связи с близкими недостаточны. Возможны вспышки агрессии как способ привлечь на себя внимание: могут хватать за волосы, за лицо. Лучше адаптированы в быту, без больших затруднений осваивают навыки самообслуживания. Дети третьей группы при внешне блестящем речевом и интеллектуальном развитии к этому возрасту начинают проявлять крайне неуживчивый характер, гротескное стремление во всем настоять на своем, невозможность изменить намеченную программу действий. Нарастает конфликтность в отношениях, становится очевидной невозможность организовать взаимодействие, привлечь внимание детей к тому, что не находится в русле их увлечений. Они не слушают других, не отслеживают их реакцию, при владении сложными речевыми формами удивляет их неспособность к диалогу. Дети живут в русле увлечений, которые имеют либо не подходящий их возрасту отвлеченный высокоинтеллектуальный характер, либо вообще непонятны и неприятны близким. Ребенок может одержимо проговаривать (прорисовывать, проигрывать) сюжеты, в которых ищет не разрешения неприятных

впечатлений, как это характерно для дошкольников, а, наоборот, с удовольствием сосредоточивается на шокирующих деталях. Кроме того, эти увлечения стереотипны, ребенок проигрывает одно и то же неприятное впечатление. Заметив, что это вызывает у взрослых негативную реакцию, ребенок может начать провоцировать ее, раздражение или гнев близких могут доставлять ему удовольствие. Уже в дошкольном возрасте возможно накопление информации в областях, связанных со стереотипными увлечениями, проявление отдельных интеллектуальных способностей. Вместе с тем аутистические установки оборачиваются и здесь общей задержкой развития, фрагментарностью представлений об окружающем, крайней социальной наивностью и бытовой неприспособленностью. Все больше проявляются трудности организации обучения, общая моторная и, в особенности, ручная неловкость. Нарушения возможности взаимодействовать с людьми в наибольшей степени касаются общения со сверстниками. Потенциально дети могут хорошо к ним относиться, но на практике не способны войти в общую игру, стремятся жестко диктовать свои условия, конфликтны и агрессивны, хотя агрессия проявляется, как правило, в вербальной форме. У близких возникает опасение, что обучение в массовой школе, среди обычных детей может быть недоступно для их высокоинтеллектуального ребенка. Дети 3-й группы при активной медико-психолого-педагогической коррекции могут быть подготовлены к обучению в массовой школе.

4-я группа - дети со сверхтормозимостью окружающей средой. У детей этой группы менее высок аутистический барьер, меньше патология аффективной и сенсорной сфер. Более выражены невротоподобные расстройства: тормозимость, робость, пассивность, пугливость в контактах, сверхосторожность. Активно усваивают поведенческие штампы, формирующие образцы правильного социального поведения. Игра тихая и малоподвижная. Особенно чувствительны к отрицательному отношению взрослых, резкой форме замечаний. Их настроение и поведение зависят от эмоционального состояния близких. Уходят от контактов при изменении стереотипов. Любят природу, нежную музыку, мелодичные стихи. Дети именно этой группы часто обнаруживают парциальную одаренность. Дети четвертой группы в это время демонстрируют прежде всего задержку в развитии. Сохраняется огромная эмоциональная незрелость - дети крайне устают и истощаются от впечатлений, легко перевозбуждаются, особенно находясь в группе других детей, становятся неуправляемыми и в это время могут выглядеть дурашливыми. Их речь остается бедной и аграмматичной, интонационно невыразительной, они не сразу понимают обращенную к ним инструкцию. Закрепляются сомнения в интеллектуальной состоятельности. При проявляемой иногда ситуативной сообразительности, особенно в разрешении сенсомоторных задач, дети с трудом обучаются, плохо сосредотачиваются, теряются при малейшем нарушении порядка взаимодействия. Проявляется экстремальная зависимость от взрослых, от их состояния, требуется постоянная эмоциональная поддержка и помощь в организации деятельности. Дети 4-й группы могут быть подготовлены к обучению в массовой школе, а в небольшой части случаев - обучаться в ней и без предварительной специальной подготовки.

Таким образом, отмечено, что дошкольный возраст от 4 до 6 лет – это период наиболее выраженных, «классических» проявлений детского аутизма. Это время сложившейся картины проявлений синдрома. Ребенок уже сформировал способы аутистической защиты от вмешательства в его жизнь. К этому времени окончательно складываются и основные черты разных групп синдрома: сам аутизм как глубокая отрешенность, негативизм, поглощенность странными увлечениями или экстремальные трудности организации взаимодействия и жесткая стереотипность (стремление отстоять неизменность в окружающем, собственные стереотипные действия). Этот возраст является, возможно, самым тяжелым периодом жизни для близких таких детей. Попытки активного вмешательства взрослых в жизнь ребенка, нарушения сложившегося стереотипа жизни обычно заканчиваются драматически: фиксируется негативизм ребенка, нарастают страхи, увеличиваются частота и интенсивность агрессивных и

самоагрессивных реакций, усиливаются и совершенствуются стереотипные способы аутостимуляции, закрывающие его от окружающего мира. Взрослые снова и снова переживают ощущение беспомощности, невозможности научить ребенка, успокоить его, уберечь от тяжелых переживаний. Родители детей всех описанных выше групп в это время уже ясно понимают, что у ребенка существуют серьезные проблемы в развитии и начинают искать помощи у специалистов. Проблемы эти, однако, как уже упоминалось, проявляются по-разному.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от дошкольника конкретных образовательных достижений. В качестве планируемых результатов выступают целевые ориентиры ДО. В тоже время целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения воспитанниками:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности.

Дети с РАС представляют собой неоднородную группу с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии и могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств

- понимает обращенную речь на доступном уровне;
- владеет элементарной речью (отдельные слова) или обучен альтернативным формам общения;
- владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально / невербально);
- выражает желания социально приемлемым способом;
- возможны элементарные формы взаимодействия с родителями, другими знакомыми взрослыми и детьми;
- выделяет себя на уровне узнавания по фотографии;
- выделяет родителей и знакомых взрослых;

- различает своих и чужих;
- поведение контролируется в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения);
- отработаны основы стереотипа учебного поведения;
- участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы и т.п.) под руководством взрослых;
- может сличать цвета, основные геометрические формы;
- знает некоторые буквы;
- владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка);
- различает «большой – маленький», «один – много»;
- выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута (под контролем взрослых);
- умеет одеваться и раздеваться по расписанию (в доступной форме);
- пользуется туалетом (с помощью);
- владеет навыками приёма пищи.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
детей с расстройствами аутистического спектра со вторым уровнем тяжести
аутистических расстройств**

- владеет простыми формами речи (двух-трёхсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения;
- владеет конвенциональными формами общения (вербально / невербально);
- может поддерживать элементарный диалог (чаще – формально);
- отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;
- возможно ограниченное взаимодействие с родителями, другими знакомыми взрослыми и детьми;
- выделяет себя, родителей, специалистов, которые с ним работают;
- различает людей по полу, возрасту;
- поведение контролируется, но без возможностей гибкой адаптации к ситуации;
- владеет поведением в учебной ситуации без возможностей гибкой адаптации;
- участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы и т.п.) под руководством взрослых;
- знает основные цвета и геометрические формы;
- знает буквы, владеет техникой чтения частично;
- может писать по обводке;
- различает «выше – ниже», «шире – уже» и т.п.
- есть прямой счёт до 10;
- выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем взрослых;
- имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- владеет основными навыками самообслуживания (одеваться /раздеваться, при приёме пищи, в туалете), может убирать за собой (игрушки, посуду).

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
детей с расстройствами аутистического спектра с первым уровнем тяжести
аутистических расстройств**

- владеет речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях);
- инициирует общение (в связи с собственными нуждами);
- может поддерживать диалог (часто – формально);
- владеет конвенциональными формами общения с обращением;

- взаимодействует со взрослыми и сверстниками в обучающей ситуации (ограниченно);
- выделяет себя как субъекта (частично);
- поведение контролируется с элементами самоконтроля; требуется поддержка в незнакомой и (или) неожиданной ситуации;
- владеет поведением в учебной ситуации;
- владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в основном, формально);
- владеет техникой чтения, понимает простые тексты;
- владеет основами безотрывного письма;
- складывает и вычитает в пределах 5-10;
- сформированы представления о своей семье, Отечестве;
- знаком с основными явлениями окружающего мира;
- выполняет физические упражнения по показу, инструкции и расписанию (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем взрослых;
- имеет представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами;
- владеет основными навыками самообслуживания (одеваться /раздеваться, при приёме пищи, в туалете), может убирать за собой (игрушки, посуду);
- принимает участие в уборке квартиры, приготовлении пищи;
- умеет следовать расписанию (в адекватной форме) в учебной деятельности и в быту.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие.

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками
<i>Познавательное развитие</i>	развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)
<i>Речевое развитие</i>	владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Основной задачей работы учителя-дефектолога является подготовка детей к самостоятельной жизни, умению ориентироваться в окружающем мире, общаться с людьми, приобретать простейшие трудовые и академические навыки

Содержание работы учителя-дефектолога:

- Формировать навык вербальной и двигательной имитации
- Формировать умение понимать обращенную речь, выполнять простые инструкции
- Развивать мыслительные операции, внимание, память
- Формировать навыки самообслуживания
- Формировать элементарные математические представления
- Корректировать сенсорное восприятие
- Формировать учебное поведение
- Развивать крупную и мелкую моторику
- Формировать навык элементарной игры
- Корректировать нежелательное поведение, аутистимуляцию

Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога с детьми с РАС осуществляется на основе изучения лексических тем на учебный год.

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- 2-я младшая группа (дети четвертого года жизни) – 2 часа 45 мин в неделю;
- средняя группа (дети пятого года жизни) – 4 часа в неделю;
- старшая группа (дети шестого года жизни) – 6 часов 15 мин в неделю;
- подготовительная к школе группа (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 мин в неделю.

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

- для детей 4-го года жизни – не более 15 мин;
- для детей 5-го года жизни – не более 20 мин;
- для детей 6-го года жизни – не более 25 мин;
- для детей 7-го года жизни – не более 30 мин.

Особенности поведения у детей с РАС таковы, что их необходимо корректировать постоянно, как на занятиях специалистов, так и в свободной деятельности, режимных моментах. Поэтому основные задачи коррекции нежелательного поведения и формирования нужного, социально приемлемого поведения больше других задач решаются на протяжении всего периода пребывания ребенком в группе ДОО, всеми специалистами.

2.1.1. Формирование учебного поведения

Одним из основных направлений работы специалиста является формирование учебного поведения. Оно включает в себя такие критерии, как способность смотреть в глаза собеседнику, реагировать на собственное имя, выполнять простые инструкции, способность сидеть за столом, выполнять двигательную и, по возможности, вербальную имитацию.

Часто у детей с РАС даже при сохранном интеллекте, но при неправильно построенной системе домашнего воспитания либо коррекционной работе в целом наблюдаются значительные трудности даже в формировании простейших навыков и инструкций. Несмотря на то, что некоторые навыки (*посмотри на меня, дай, положи, покажи, повтори, делай так* и т.п.) кажутся простыми, они являются основополагающими и их роль в обучении и воспитании детей с РАС имеет первостепенное значение: они являются базисом, фундаментом, на который закладывается комплекс знаний и умения.

Следовательно, необходимо начинать работу с формирования именно этих навыков.

Выполнение инструкции «Дай»

Определение формируемого навыка. Ребенок берет и дает предмет взрослому при предъявлении данной инструкции. Не позднее, чем через 5 секунд, самостоятельно и правильно.

Измерение. Для каждой серии предметов, которые просит педагог, отмечаются правильные (+) и неправильные (-) ответы, т.е. дал ребенок предмет самостоятельно и правильно или нет. Неправильными считаются ответы с помощью или отсутствие. В сводной таблице данных фиксируется % правильных ответов для каждой серии.

Предварительная проба: правильные ответы поощряются, неправильные - не исправляются

Критерий. 80% для каждой серии предъявлений

Обучение. Обучение выбирать предмет и давать его педагогу при предъявлении инструкции. Предмет должен соответствовать двум характеристикам: часто встречаться в быту, чтобы ребенок мог взять его рукой. Основным способом является предоставление словесной подсказки, которая при обучении должна опережать ошибку. Также используется физическая помощь

Перенос навыка. Навык переносится на занятия с мамой, а так же в ситуации вне учебного занятия за столом

Выполнение инструкции «Делай так» (с предметами)

Определение формируемого навыка. Ребенок повторяет простое движение взрослого

Измерение. Для каждой серии движений, которые просит повторить педагог, отмечаются правильные (+) и неправильные (-). Неправильными считаются ответы с помощью или отсутствие. В сводной таблице данных фиксируется % правильных ответов для каждой серии.

Предварительная проба: правильные ответы поощряются, неправильные не исправляются

Критерий. 80% для каждой серии предъявлений.

Обучение. Обучение подражать действиям при предъявлении инструкции словесной и показа движения. Само движение не называется. Используется физическая помощь

Перенос навыка. Навык переносится на занятия с мамой, а также в ситуации вне учебного занятия за столом.

Подражание артикуляционным движениям

Определение формируемого навыка. Ребенок повторяет простое артикуляционное движение за взрослым.

Измерение. Для каждой серии движений, которые просит повторить педагог, отмечаются правильные (+) и неправильные (-). Неправильными считаются ответы с помощью или отсутствие. В сводной таблице данных фиксируется % правильных ответов для каждой серии.

Предварительная проба: правильные ответы поощряются, неправильные не исправляются

Критерий. 90% для каждой серии предъявлений

Обучение. Обучение подражать артикуляционным действиям при предъявлении образца. Само движение не называется. Используется показ и небольшая физическая помощь

Перенос навыка. Навык переносится на занятия с мамой, а также в ситуации вне учебного занятия за столом

Выполнение задания по расписанию

Определение формируемого навыка. Ребенок выполняет самостоятельно простые задания с опорой на расписание

Измерение. Для каждой серии заданий, которые необходимо выполнить с помощью расписания, отмечаются правильные (+) и неправильные (-) ответы, т.е. сделал ребенок самостоятельно и правильно или нет. Неправильными считаются ответы с помощью или отсутствие. В сводной таблице данных фиксируется % правильных ответов для каждой серии.

Предварительная проба: правильные ответы поощряются, неправильные не исправляются

Критерий. 90% для каждой серии предъявлений.

Обучение. Обучение самостоятельно выполнять задание по расписанию. В расписании представлены картинки с реальным изображением предметов. Возможна физическая помощь. Правильное выполнение поощряется.

Перенос навыка. Навык переносится на занятия с мамой, а так же в ситуации вне учебного занятия за столом.

Обучение словам, выражающим просьбу («Помоги»)

Определение формируемого навыка. Ребенок произносит слово «помоги» (по мере своих произносительных способностей) всякий раз, когда ему нужна помощь в естественных условиях или специально заданных условиях педагогом

Измерение. Отмечаются правильные (+) и неправильные (-) варианты, т.е ребенок попросил о помощи или не попросил. Неправильными считаются ответы с помощью или отсутствие. В сводной таблице данных фиксируется % правильных ответов для каждой серии.

Предварительная проба: правильные ответы поощряются, неправильные не исправляются.

Критерий. 90% для каждой серии предъявлений

Обучение. Обучение выражать просьбу словом «помоги». При обучении используется вербальная подсказка, которая постепенно уменьшается. Прежде, чем дать подсказку, необходимо, что бы инициатива шла от ребенка.

Перенос навыка. Навык переносится на занятия с мамой, а также в ситуации вне учебного занятия за столом.

2.1.2. Коррекция нежелательного поведения

Методы коррекции нежелательного поведения напрямую зависят от функции НП. При неправильном определении функции и дальнейшем неправильном использовании методов коррекции НП будет усиливаться и закрепляться.

Функция «Привлечение внимания»

- добавление стимулов в окружающую среду, которые вызывают интерес и мотивацию.
- формирование навыков учебной деятельности
- формирование поведения «ждать»
- использование расписания «сначала-потом»
- усиление поведения, которое не может одновременно происходить с нежелательным поведением
- не предоставление ребенку усиливающего стимула (внимания) после проблемного поведения
- потеря ребенком мотивационных стимулов после НП

Функция «Избегания (отказ от сотрудничества, избегание заданий)»

- установление руководящего контроля
- предоставление подсказок
- снижение уровня сложности
- принцип «бутерброда» в обучении (чередование простых и сложных заданий)
- подбор индивидуальных методов обучения
- использование расписаний дня, занятия, деятельности
- предоставление выбора
- обучение навыкам обращения с просьбами
- предоставление перемены на занятии
- предоставление усилителя, если в определенный промежуток времени не произошло НП
- усиление функционально-эквивалентного поведения
- усиление поведения, которое не может происходить одновременно с НП
- не снижение требований после НП
- потеря ребенком части мотивационных стимулов после НП

Функция «Доступ к желаемому»

- установление руководящего контроля
- обучение поведению «ждать» и спокойно реагировать на отказ
- создание таких условий, когда желаемое предъявляется часто, что приводит к снижению мотивации получения желаемого и снижению НП
- использование расписаний дня, занятия, деятельности
- использование расписания «сначала-потом»
- усиление функционально-эквивалентного поведения

- усиление поведения, которое не может происходить одновременно с НП
 - не предоставление ребенку усиливающего стимула (желаемого предмета/действия) после проблемного поведения
 - ребенком части мотивационных стимулов после НП
- Функция «Сенсорная аутостимуляция»**
- подбор стимулов или обучение поведению, приносящее такой же сенсорный эффект
 - формирование навыка самостоятельной деятельности
 - обучение ребенка различать, где можно заниматься аутостимулятивной деятельностью, а где нельзя
 - создание таких условий, когда аутостимуляция предьявляется часто, что приводит к снижению мотивации получения сенсорной стимуляции и снижению НП
 - предоставление усилителя, если в определенный промежуток времени не произошло НП
 - усиление функционально-эквивалентного поведения
 - усиление поведения, которое не может происходить одновременно с НП
 - не предоставление ребенку усиливающего стимула
 - прерывание НП и переключение на альтернативное

2.2. Методы и приемы реализации Программы

Методы и приемы работы по социализации, развитию общения, познавательному и сенсорному развитию:

<i>Наглядные</i>	<i>Словесные</i>	<i>Практические</i>
непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе); опосредованное наблюдение (рассматривание различных иллюстраций)	словесная инструкция без прямого показа; объяснения; обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал	Совместная деятельность, дидактические игры и упражнения; подвижные игры; экспериментирование; конструирование;

Коррекция и развитие осуществляются не только в кабинете за столом, но и в группе, не только в процессе непосредственно коррекционно-образовательной деятельности, но и в режимных моментах.

2.3. Взаимодействие учителя-дефектолога с педагогами ДОО

Конкретное содержание реализуется в различных видах деятельности, не только на подгрупповых и индивидуальных занятиях, но и в свободной деятельности, игре, режимных моментах. Некоторые разделы программы пересекаются с разделами коррекционно-развивающей программы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда. Здесь реализуется принцип многократного повторения и системности обучения на протяжении всего времени пребывания ребенка в ДОО.

План взаимодействия учителя-дефектолога с педагогами на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Мероприятие	Форма	Срок
1.	Результаты комплексного обследования ребенка с ОВЗ,	Заседание ППк ДОО	Сентябрь

	ребенка-инвалида		
2.	«Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для полноценного развития ребенка с РАС»	Консультация	Октябрь
3.	Комплекс коррекционно-развивающих игр для детей 5-6 лет с РАС	Взаимосвязь с педагогом-психологом	Октябрь
4.	Практические рекомендации по использованию визуальных подсказок при психолого-педагогическом сопровождении ребенка с РАС	Рекомендации	Ноябрь
5.	«Игры для развития фонематических процессов»	Взаимосвязь с учителем-логопедом	Ноябрь
6.	«Логоритмика и ее роль в развитии речи»	Взаимосвязь с музыкальным руководителем	Декабрь
7.	Результаты комплексного обследования ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида (динамика)	Заседание ППк	Январь
8.	«Роль подвижных игр в развитии моторики ребенка с ОВЗ»	Взаимосвязь с инструктором по физической культуре	Январь
9.	Результаты комплексного обследования ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида (динамика)	Заседание ППк	Апрель
10.	Индивидуальные беседы об итогах диагностической работы и рекомендации на летний оздоровительный период	Индивидуальная консультация	Май
11.	Работа по запросу (наставничество)		В течение года

2.4. Взаимодействие учителя-дефектолога с семьями воспитанников

В соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ от 29.12.2012 родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед другими лицами. Следовательно, одним из важных условий реализации рабочей программы является активное взаимодействие с семьей.

В группе учитель-дефектолог привлекают родителей к коррекционно-развивающей деятельности через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на утренних приемах в форме консультаций, памяток или в специальных тетрадях. Методические рекомендации подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть дома. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают стихи, помогут научиться лепить и рисовать. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые способствуют его развитию: зрительного и слухового внимания, памяти и мышления. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Цель взаимодействия педагогического коллектива и семьи, к которой он принадлежит (далее – семья), общая – добиться максимально доступного прогресса в развитии ребёнка, создать предпосылки для его независимой и свободной жизни, возможно более высокого уровня социальной адаптации. В этом треугольнике «ребёнок – семья – организация»:

- приоритет принадлежит интересам ребёнка с аутизмом;
- основные решения, касающиеся комплексного сопровождения, принимают родители;

- Организация обеспечивает разработку и реализацию АООП, релевантной особенностям ребёнка.

Модель сотрудничества семьи и ДОО

Направления	Содержание	Формы работы
Педагогический мониторинг	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОО. • Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. • Знакомство с семейными традициями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование родителей • Беседы с родителями • Наблюдение за общением родителей и детей
Педагогическая поддержка	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. • Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. • Сплочение родительского коллектива. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы с родителями • Психолого-педагогические тренинги • Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших) • Открытый показ детской деятельности • Мастер-классы • Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. • Удовлетворение образовательных запросов родителей. • Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга). 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации • Дискуссии • Информация на сайте ДОО, официальных групп в VK «ОТ ИГРЫ К УЧЕНИЮ И РАЗВИТИЮ» • Родительские собрания • Вечера вопросов и ответов • Семинары • Мастер-классы • Показ и обсуждение видеоматериалов • Решение проблемных педагогических ситуаций • Выпуск информационных листов, буклетов, плакатов для родителей
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие совместного общения взрослых и детей. • Сплочение родителей и педагогов. • Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение совместных праздников и посиделок • Проектная деятельность • Оформление совместных с детьми выставок • Совместные социально значимые акции • Совместная трудовая деятельность
Взаимопознание	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование друг друга об 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы

и взаимоинформирование	актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение педагогами семей воспитанников • Собрания-встречи • Стендовая информация • Сайт ДОО
Пособия для занятий с ребенком дома	<ul style="list-style-type: none"> • Поддержка образовательной деятельности, проводимой в рамках ДОУ, домашними занятиями на основе соответствующих пособий • Развитие совместного общения взрослого и ребенка. • Стимулирования понимания родителями своих детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Пособия для занятий с ребенком • Информационный стенд с указанием того раздела пособия, которое следует использовать для занятий на текущей неделе дома.

**План взаимодействия учителя-дефектолога с родителями
(законными представителями)
на 2021-2022 учебный год**

№ п/п	Мероприятие	Срок	Форма
1.	Индивидуальные беседы по результатам комплексного дефектологического обследования	Сентябрь	Индивидуальная консультация
2.	Диагностика уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей) по основным направлениям коррекционной работы	Сентябрь – октябрь	Анкетирование
	«Использование визуальной поддержки при организации режима дня для ребенка с аутизмом»	Сентябрь	Индивидуальная консультация
3.	Ознакомление родителей (законных представителей) с индивидуальным планом коррекционной работы	Сентябрь-октябрь	Индивидуальные беседы
4.	«Играем дома»	Октябрь	Памятка
5.	«Организация процесса работы с ребенком с РАС в домашних условиях»	Ноябрь	Памятка
6.	«Пальчиковая гимнастика с элементами Су-Джок-терапии»	Декабрь	Памятка
7.	Индивидуальные беседы по результатам комплексного дефектологического обследования (промежуточная диагностика)	Январь	Индивидуальная консультация
8.	«Игры своими руками»	Март	Мастер-класс
9.	Индивидуальные беседы об итогах коррекционной работы и закреплении полученных знаний, умений и навыков на летний оздоровительный период		Май
10.	Индивидуальные консультирование по запросу		В течение года

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Программно-методическое обеспечение

Диагностический инструментарий учителя-дефектолога

№ п/п	Наименование
1	Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов / Сост. Семаго Н. Я., Семаго М. М. – М.: АРКТИ, 2000
2	Забрамная С. Д., Боровик О. В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003
3	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей»/ [Е.А. Стребелева и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой. – 9-е изд. – М: Просвещение, 2020
4	Оценка базовых речевых и учебных навыков – тестирование, пособие по построению ИПРР, система оценки навыков для детей с РАС и другими особенностями развития. Протокол ABLLS-R. Версия 3.2. Доктор Джеймс Партингтон, Ph.D, BCBA-D

Методическое обеспечение

1.	Инклюзивное образование: специальные условия включения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство (электронная книга)	Левченко И. Ю., Приходько О. Г., Гусейнова А. А., Мануйлова В. В.	М.: Национальный книжный центр, 2018
2.	Сенсорное развитие детей на занятиях в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях	Грищенко Т.А.	М, 2014
3.	Особые дети введение в прикладной анализ поведения	Мелешкевич О, Эрц Ю.	Самара, 2015
4.	Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога	Морозова С.С.	М, 2007
5.	Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы	под.ред. И.М. Бгажноковой	М, 2012
6.	Эрготерапия для детей с аутизмом: Эффективный подход для развития навыков самостоятельности у детей с аутизмом и РАС	Косински К. Пер. с англ. У. Жарниковой; науч. ред С. Аниисмова	Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2017
7.	Логопедические игры и упражнения для формирования речи у детей с расстройствами аутистического спектра: пособие для логопедов и родителей	Сандрикова В.С.	М.: Редкая птица, 2019
8.	Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии	Стребелева Е.А.	М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005
9.	Игры и занятия с особым ребенком: руководство для родителей	Сара Ньюмен	2017
10.	Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду и школе: практики с доказанной эффективностью	Довбня С. Морозова Т. Монова И.	СПб.: Сеанс, 2018

3.2. Циклограмма и график работы учителя-дефектолога

График индивидуальных занятий учителя-дефектолога на 2021-2022 учебный год

1,3 неделя месяца

День недели	Время	Ф.И. ребенка, статус	Группа	Форма занятий
пн	9.30-9.55	Голюдов Василий (ОВЗ, инв.)	старшая	индивидуальное
	10.00-10.25	Шарапов Артем (ОВЗ, инв.)	старшая	индивидуальное
вт	15.05-15.30	Голюдов Василий (ОВЗ, инв.)	старшая	индивидуальное
	15.35-16.00	Шарапов Артем (ОВЗ, инв.)	старшая	индивидуальное
ср	9.30-9.55	Голюдов Василий (ОВЗ, инв.)	старшая	индивидуальное
	10.00-10.25	Шарапов Артем (ОВЗ, инв.)	старшая	индивидуальное
чт	15.05-15.30	Голюдов Василий (ОВЗ, инв.)	старшая	индивидуальное
	15.35-16.00	Шарапов Артем (ОВЗ, инв.)	старшая	индивидуальное
пт	9.30-9.55	Голюдов Василий (ОВЗ, инв.)	старшая	индивидуальное
	10.00-10.25	Шарапов Артем (ОВЗ, инв.)	старшая	индивидуальное

2,4 неделя месяца

День недели	Время	Ф.И. ребенка, статус	Группа	Форма занятий
пн	15.05-15.30	Голюдов Василий (ОВЗ, инв.)	старшая	индивидуальное
	15.35-16.00	Шарапов Артем (ОВЗ, инв.)	старшая	индивидуальное
вт	9.30-9.55	Голюдов Василий (ОВЗ, инв.)	старшая	индивидуальное
	10.00-10.25	Шарапов Артем (ОВЗ, инв.)	старшая	индивидуальное
ср	15.05-15.30	Голюдов Василий (ОВЗ, инв.)	старшая	индивидуальное
	15.35-16.00	Шарапов Артем (ОВЗ, инв.)	старшая	индивидуальное
чт	9.30-9.55	Голюдов Василий (ОВЗ, инв.)	старшая	индивидуальное
	10.00-10.25	Шарапов Артем (ОВЗ, инв.)	старшая	индивидуальное
пт	15.05-15.30	Голюдов Василий (ОВЗ, инв.)	старшая	индивидуальное

	15.35-16.00	Шарапов Артем (ОВЗ, инв.)	старшая	индивидуальное
--	-------------	---------------------------	---------	----------------

**Циклограмма распределения рабочего времени учителя-дефектолога
ресурсной группы (старший дошкольный возраст)
на 2021-2022 учебный год**

Дни недели	Время работы	Виды деятельности	Содержание деятельности	Кол-во часов	Общее кол-во в день
Понедельник	8 ⁰⁰ -8 ³⁰	<i>Методическая</i>	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам развития воспитанников с ОВЗ (РАС)	30 мин.	2 часа
	8 ³⁰ -9 ⁰⁰	<i>Индивидуальная работа с обучающимися</i>	Индивидуальная работа с детьми	30 мин.	
	9 ⁰⁰ -10 ⁰⁰	<i>Учебно-воспитательная</i>	Работа с детьми в малых подгруппах	1 час	
Вторник	8 ³⁰ -9 ⁰⁰	<i>Индивидуальная работа с обучающимися</i>	Индивидуальная работа с детьми	30 мин.	2 часа
		<i>Диагностическая</i>	Оценка индивидуального развития детей		
	9 ⁰⁰ -10 ⁰⁰	<i>Учебно-воспитательная</i>	Работа с детьми в малых подгруппах	1 час	
	12 ⁰⁰ -12 ³⁰	<i>Организационная</i>	Ведение документации	30 мин.	
Среда	8 ³⁰ -9 ⁰⁰	<i>Индивидуальная работа с обучающимися</i>	Индивидуальная работа с детьми	30 мин.	2 часа
	9 ⁰⁰ -10 ⁰⁰	<i>Учебно-воспитательная</i>	Работа с детьми в малых подгруппах	1 час	
	12 ⁰⁰ -12 ³⁰	<i>Учебно-воспитательная</i>	Культурные практики по формированию навыков самообслуживания	30 мин.	
Четверг	8 ³⁰ -9 ⁰⁰	<i>Индивидуальная работа с обучающимися</i>	Индивидуальная работа с детьми	30 мин.	2 часа
	9 ⁰⁰ -10 ⁰⁰	<i>Учебно-воспитательная</i>	Работа с детьми в малых подгруппах	1 час	
	12 ⁰⁰ -12 ³⁰	<i>Учебно-воспитательная</i>	Культурные практики по формированию навыков самообслуживания	30 мин.	
Пятница	8 ³⁰ -9 ⁰⁰	<i>Индивидуальная работа с обучающимися</i>	Индивидуальная работа с детьми	30 мин.	2 часа
	9 ⁰⁰ -10 ⁰⁰	<i>Учебно-воспитательная</i>	Работа с детьми в малых подгруппах	1 час	
	12 ⁰⁰ -12 ³⁰	<i>Методическая</i>	Консультирование педагогов по вопросам развития воспитанников с ОВЗ (РАС)	30 мин.	
Продолжительность рабочего времени – 10 часов					

3.4. Примерное перспективное планирование работы с детьми с РАС (5-6 лет)

Голуцов Василий

№п/п	Лексическая тема	Ознакомление с окружающим	Развитие мышления	Развитие сенсорного восприятия (зрительного)	ФЭМП	Развитие фонематического восприятия и развитие речи	Развитие мелкой моторики	Социально е развитие и обучение игре
1.	Осень. Признаки осени. 3-я неделя сентября	Наблюдение за природой, за признаками осени	1.Соотнесение парных картинок по лексической теме 2. Разрезная картинка из 2 частей Указательный жест; инструкция "покажи"	Цвет предметов. Основные цвета - их различение и называние	Сравнение двух-трех групп предметов в пределах 5 без пересчета способом наложения и приложения	Звук а: звучание, артикуляция, выделение голосом в слове. Термин <i>слово</i> .Условное обозначение слова (-)	Рисование кругов с широким размахом руки. Раскрашивание	Прочтение детям литературных произведений. Разыгрывание пальчикового театра
2.	Грибы 4-я неделя сентября	Формирование обобщающего понятия «грибы». Расширение представлений по теме: где растут, части гриба	Классификация предметов	Цвет предметов. Выбор из окружающего предметов заданного цвета	Сравнение двух-трех групп предметов в пределах 5путем пересчета	Звук а: звучание, артикуляция, выделение голосом в слове. Термин <i>гласный звук</i> . Опознавательные признаки гласного звука. Условное обозначение слова (-)	Написание цифр; обведение по трафаретам, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Прочтение детям литературных произведений. Разыгрывание настольного о театра
3.	Овощи 1-я неделя октября	Формирование обобщающего понятия «овощи» Когда и где растут, польза для человека	Исключения предметов	Понятия <i>справа-слева</i> . Различение правой - левой ноги, руки и других частей тела	Вопрос <i>сколько?</i> Использование в речи числительных. Соотнесение	Звук а: звучание, артикуляция, выделение голосом в слове. Буквы А, а	Написание цифр; обведение по трафаретам, выкладывание из природного	Разыгрывание сказок по ролям с помощью различных

					цифры с количеством пальцев		материала, шнурков и т.п.	игровых наборов
4.	Фрукты 2-я неделя октября	Формирование обобщающего понятия «фрукты». Когда и где растут. польза для человека	Классификация предметов	Понятия <i>справа-слева</i> . Различение правой- левой ноги, руки и других частей тела	Согласование числительного в роде, числе, падеже	Звук о: звучание, артикуляция, выделение голосом в слове. Термин <i>гласный звук</i> . Опознавательные признаки гласного звука, условное обозначение гласного звука	Написание цифр; обведение по трафаретам, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Разыгрывание сказок по ролям с помощью различных игровых наборов
5.	Овощи-фрукты 3-я неделя октября	Формирование обобщающих понятий «овощи», «фрукты». Дифференциация понятий.	Классификация предметов. Исключение лишнего.	Желтый, красный, оранжевый, различение и называние	Практические опыты на формирование представлений о сохранении количества непрерывных множеств (например, два сосуда разной формы с одинаковым количеством воды)	Звук о. Буквы О, о . Обобщающие слова. Термин <i>предложение</i> . Условно-графическая схема предложения	Раскрашивание, штриховка	Игра в настольные игры с правилами с 2-3 детьми
6.	Деревья 4-я неделя октября	Формирование обобщающего понятия «деревья». Где растут, части деревьев. Сезонные изменения деревьев	Понятия <i>сначала-потом</i> . Последовательность событий из 2 частей	Формирование приема сопоставления предметов по цвету (прикладывание вплотную, сличение с образцом)	Цифра 1. Соотнесение цифры с количеством пальцев. Нахождение цифры 1 среди других цифр	Звуки а, о. Условное обозначение гласных звуков фишками красного цвета. Буквы А, а О, о . Придумывание слов с заданным звуком. Термин <i>предложение</i> . Выделение слов из предложения, состоящего из 2 слов	Раскрашивание, штриховка	Игра в настольные игры с правилами
7.	Перелетные птицы	Формирование обобщающего	Понятия <i>сначала-потом</i> .	Геометрические фигуры круг,	Цифра 2. Соотнесение	Звук ы: звучание, артикуляция, выделение	Рисование кругов,	Игра в настольные

	1-я неделя ноября	понятия «Птицы». Где обитают и чем питаются. Части тела	Последовательность событий из 2 частей	квадрат, прямоугольник	цифры с количеством пальцев. Нахождение цифры 2 среди других цифр	голосом в слове. Выделение звука в слове. Практические преобразования формы множественного числа существительного в единственное и наоборот(цветы-цветок)	квадратов, треугольников по трафаретам, по опорным точкам	игры с правилами с 2-3 детьми
8.	Мебель 2-я неделя ноября	Формирование обобщающего понятия «мебель» Показ и название. Части мебели и ее назначение	Загадки-описания	Понятия <i>верх-низ</i>	Дифференциация цифр 1 и 2 Соотнесение цифры с количеством пальцев. Пересчет предметов в пределах двух	Буквы Ы, ы. Условно-графическая схема предложения. Дополнения предложения до 3 слов	Рисование кругов, квадратов, треугольников по трафаретам, по опорным точкам	Разыгрывание сказок и т.п. с куклами бибабо
9.	Посуда 3-я неделя ноября	Формирование обобщающего понятия «посуда». Показ и название	Проведение аналогий	Цвет предметов. Получение зеленого цвета. Различение желтого, синего и зеленого цветов.	Цифра 3 Соотнесение цифры с количеством пальцев. Выделение цифры 3 среди других цифр. Раскладывание числового ряда в пределах 3. В прямом и обратном порядке	Звуки а,о,ы. Буквы А, а О, о, Ы, ы. Составление предложений по картинке из 2 слов. Дополнения предложения до 4 слов	Написание цифр; обведение по трафаретам, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Разыгрывание сказок по ролям с помощью различных игровых наборов
10.	Игрушки 4-я неделя ноября	Формирование обобщающего понятия «игрушки». Показ и название	Исключения предметов	Цвет предметов. Закрепление приемов сопоставления предметов.	Дифференциация цифр 1, 2 и 3 Соотнесение цифры с	Звук у. Буквы У,у. Выделение слова из предложения. Составление предложения из 3 слов по сюжетной	Обводка, штриховка, раскрашивание по трафаретам, по	Разыгрывание сказок по ролям с помощью

					количеством пальцев. Пересчет предметов в пределах трех. Раскладывание числового ряда в пределах 3. В прямом и обратном порядке	картинке	опорным точкам	различных игровых наборов
11.	Дикие животные 1-я неделя декабря	Формирование обобщающего понятия «дикие животные». Где обитают, чем питаются, части тела	Классификация предметов	Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг, овал.	Дифференциация цифр 1, 2 и 3. Соотнесение цифры с количеством пальцев. Пересчет предметов в пределах трех. Раскладывание числового ряда в пределах 3. В прямом и обратном порядке	Дифференциация звуков о-у. Знакомство со словами, в которых есть общая часть (родственные слова-термин не дается)	Обводка, штриховка, раскрашивание по трафаретам, по опорным точкам	Игра в настольные игры с правилами с 2-3 детьми
12.	Домашние животные 2-я неделя декабря	Формирование обобщающего понятия «домашние животные». Где обитают, чем питаются, части тела. Какую пользу приносят человеку	Понятия <i>сначала</i> <i>а-потом</i> . Последовательность событий из 2-3 частей	Понятия <i>спереди-сзади</i>	Дифференциация цифр 1, 2 и 3	Звуки а, о, у, ы, соответствующие им буквы. Предлоги <i>за перед, из</i>	Рисование цифр по трафаретам, на песке, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Игра в настольные игры с правилами с 2-3 детьми

13.	Зима. Признаки зимы 3-я неделя декабря	Наблюдение за природой, за признаками зимы	Исключения предметов и понятий	Фиолетовый цвет. различение фиолетового, синего и красного цветов	Цифра 4. Соотнесение цифры с количеством пальцев. Нахождение цифры 4 среди других цифр	Звуки м, м'. Артикуляция, звучание, выделение из слова Термин согласный звук. Условное обозначение твердого согласного фишкой синего цвета	Написание цифр по трафаретам, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Разыгрывание сюжетных игр
14.	Новый год 4-я неделя декабря	Наблюдение за природой, за признаками зимы	Проведение аналогий	Понятия <i>внутри, снаружи, около, между</i>	Дифференциация цифр 1, 2, 3,4 Пересчет предметов в пределах 4. Раскладывание числового ряда в пределах 4. В прямом и обратном порядке	Звуки м, м'. Предлоги <i>на, над, под</i>	Рисование цифр по трафаретам, на песке, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Разыгрывание сюжетных игр
15.	Зимние развлечения 2-я неделя января	Наблюдение за природой, за признаками зимы	Сравнение предметов. Понятие "одинаковый"	Конструирование геометрических фигур из палочек и ниток	Цифра 5. Соотнесение цифры с количеством пальцев. Нахождение цифры 5 среди других цифр	Звуки м, м'. Буквы М, м. Предлог <i>между</i>	Рисование цифр. работа с трафаретами. штриховка	Разыгрывание сюжетных игр
16.	Одежда 3-я неделя января	Формирование обобщающего понятия «одежда» Название одежды и ее деталей, назначение одежды в зависимости от времени года.	Сравнение предметов. Понятие "одинаковый"	Конструирование геометрических фигур из палочек и ниток	Дифференциация цифр 1, 2, 3,4,5 Пересчет предметов в пределах 5 Раскладывание числового	Звуки н, н'. Артикуляция, звучание, выделение из слова. Условное обозначение твердого согласного фишкой синего цвета	Написание цифр по трафаретам, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Обыгрывание сюжета при конструировании различных построек

		Одежда для мальчиков и девочек. Уход за одеждой.			ряда в пределах 5. В прямом и обратном порядке			
17.	Обувь 4-я неделя января	Формирование обобщающего понятия «обувь» Название обуви, ее деталей. материалы, из которых изготавливается обувь	"Нелепицы" (определение нелепости изображенного)	Закрепление понятий <i>верх-низ, справа- слева</i>	Порядковый счет в пределах 5 с опорой на наглядный материал. Разучивание стихов, в которых представлены количественные отношения	Звуки н, н'. Буквы Н, н. Предлоги за, перед, после, между. Составление условно-графических схем предложения	Работа с трафаретами	Прочтение детям литературных произведений. Разыгрывание пальчикового театра
18.	Головные уборы 1-я неделя февраля	Формирование обобщающего понятия «головные уборы» Название. Назначение. Отличие от одежды и обуви	Работа по сюжетной картинке	Закрепление основных цветов и оттенков. Различение и называние	Решение задач-иллюстраций на увеличение количества объектов (в пределах 5)	Звуки в, в'. Артикуляция, звучание, выделение из слова. Оознавательные признаки гласных и согласных	Лепка из песка, глины, пластилина	Прочтение детям литературных произведений. Разыгрывание настольного театра
19.	Птицы (перелетные и зимующие птицы) 2-я неделя февраля	Внешний вид, повадки, пища, польза или вред людям.	Работа по сюжетной картинке	Закрепление геометрических фигур	Решение задач-иллюстраций на уменьшение количества объектов (в пределах 5)	Различение твердых и мягких согласных звуков. Ознакомление с условно-графической схемой звукового состава слова. Последовательное выделение звуков в словах типа ау, ус на основе громкого проговаривания, заполнения схемы	Обводить ладони и пальцы рук карандашом	Разыгрывание сказок по ролям с помощью различных игровых наборов

						фишками соответствующего цвета		
20.	Праздник пап 3-я неделя февраля	23 февраля - день защитника отечества	Работа по серии картин. Определение последовательности событий	Конструирование геометрических фигур из палочек и ниток	Решение задач-иллюстраций на уменьшение и увеличение количества объектов (в пределах 5). Оформление результатов практической деятельности в речевой форме	Различение твердых и мягких согласных звуков. Ознакомление с условно-графической схемой звукового состава слова. Последовательное выделение звуков в словах типа ау, ус на основе громкого проговаривания, заполнения схемы фишками соответствующего цвета. Звуки к,к'. Артикуляция, звучание, выделение из слова	Рисование цифр по трафаретам, на песке, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Разыгрывание сюжетных игр
21.	Инструменты	Обобщающее понятие <i>инструменты</i> ; их назначение, применение в быту и в различных профессиях	Сравнение предметов. Понятие "Разный"	Различение предметов круглой и овальной формы	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	Использование предлогов <i>в, на, за, над, под, между, перед</i> . Составление схем предложений	Конструирование геометрических фигур из палочек	Игра в настольные игры с правилами с 2-3 детьми
22.	Праздник мам 1-я неделя марта	Международный женский день. Труд наших бабушек и мам	Сравнение предметов. Понятие "Разный"	Величина предметов. Сравнение предметов по величине. Нахождение предметов заданной величины в пространстве	Выкладывание фигур-конструкций по рисунку-образцу	Звуки к, к'. Звуковой анализ слова сок. Подбор к существительным притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое</i>	Изменение фигуры путем перемещения палочек	Разыгрывание сюжетных игр
23.	Профессии 2-я неделя марта	Формирование обобщающего понятия «профессии»	Исключения предметов и понятий	Величина предметов. Сравнение предметов по	Цифра 6. Соотнесение цифры с количеством	Анализ звукового состава односложных слов без стечения согласных типа <i>лук, мак</i> по готовой	Упражнения с веревками, лентами. Рисование	Прочтение детям литературных произведе-

		Название профессий. Знание профессий своих родителей		величине. Нахождение предметов заданной величины в пространстве	пальцев. Нахождение цифры бсреди других цифр. Раскладывани е числового ряда от 1 до 6 в прямом и обратном порядке	схеме	линий.	дений. Разыгры- вание настоль- ного театра
24.	Детеныши домашних животных 3-я неделя марта	Внешний вид, где живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку.	Проведение аналогий	Понятия <i>над, под, рядом, навстречу друг другу</i>	«Кривая» и «ломаная» линия. Выкладывание этих линий из лент и веревок	Повторение изученных звуков и букв. Последовательное выделение звуков в словах типа <i>ком, кот</i> с опорой на схему.	Рисование цифр по трафаретам, на песке, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Разыгры- вание сказок по ролям с помощью различных игровых наборов
25.	Детеныши диких животных 4-я неделя марта	Внешний вид, где живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку.	Сравнение картинок. Игра "Найди отличия"	Понятия <i>над, под, рядом, навстречу друг другу</i>	Измерение величин с помощью условных мерок	Звуки п, п'. Артикуляция, звучание, выделение из слова. Последовательное выделение звуков из слова. Замена буквами фишек, обозначающих гласные звуки.	Закрашивание и штриховка объектов вертикальным и, горизонтальны ми и косыми линиями	Разыгры- вание сюжетных игр
26.	Дифференция диких и домашних птиц 1-я неделя апреля	Расширение представлений по теме	Отгадывание загадок	Закрепление пространственных представлений	Понятие <i>право- лево</i>	Звуки п, п'. Буквы П, п. Опознавательные признаки согласных. Звуковой анализ слов <i>пол, суп</i>	Закрашивание и штриховка объектов вертикальным и, горизонтальны ми и косыми линиями	Игра в настольные игры с правилами с 2-3 детьми
27.	Транспорт 2-я неделя	Формирование обобщающего	Проведение аналогий	Закрепление пространственных	Понятия <i>верх- низ</i>	Звуки с, с. Самостоятельный	Закрашивание и штриховка	Прочтение детям

	апреля	понятия «транспорт» Наземный, воздушный, водный транспорт. Правила поведения в транспорте. Профессии людей, работающих на транспорте.		представлений		звуковой анализ односложных слов без стечения согласных типа <i>суп, пол</i> . "Чтение" проанализированных слов	объектов вертикальным и, горизонтальными и косыми линиями	литературных произведений. Разыгрывание пальчикового театра
28.	Весна. Признаки весны 3-я неделя апреля	Признаки весны. Сравнение изученный времен года	Исключения предметов	Закрепление пространственных представлений	Дифференциация понятий <i>право-лево, верх-низ</i>	Повторение изученных звуков и букв. Самостоятельный звуковой анализ слов. Замена буквами фишек, обозначающих гласные звуки. "Чтение" проанализированных слов	Работа с трафаретами	Прочтение детям литературных произведений. Разыгрывание настольного театра
29.	Части тела и лица 4-я неделя апреля	Расширение представлений по теме	Классификация предметов	Сличение формы предметов геометрической фигурой. Понятия <i>круглый, прямоугольный, овальный, квадратный</i>	Дни недели	Повторение изученных звуков и букв. Самостоятельный звуковой анализ слов. Замена буквами фишек, обозначающих гласные звуки. "Чтение" проанализированных слов	Работа с трафаретами	Разыгрывание сюжетных игр
30.	Ягоды 2-я неделя мая	Формирование обобщающего понятия «ягоды» Название, отличительные признаки. Внешний вид, сравнение по вкусу, запаху	Определение последовательности событий	Сличение формы предметов геометрической фигурой . Понятия <i>круглый, прямоугольный, овальный, квадратный</i>	Дни недели	Обобщающие понятия. Звуковой анализ слов. Умение выделять звук из слова, относить к гласным или согласным. Условное обозначение гласных и согласных звуков. Последовательное	Рисование цифр по трафаретам, на песке, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Разыгрывание сказок по ролям с помощью различных игровых наборов

						выделение звуков из слова. Составление предложений в соответствии с условно-графическими схемами и схем предложений.		
31.	Насекомые 3-я неделя мая	Формирование обобщающего понятия «насекомые» Внешнее строение тела насекомых, названия отдельных частей. Польза или вред насекомых для людей и растений. Сравнение насекомых	Определение закономерности	Закрепление пространственных представлений	Части суток. Расположение изображений частей суток в виде круговой модели	Обобщающие понятия. Звуковой анализ слов. Умение выделять звук из слова, относить к гласным или согласным. Условное обозначение гласных и согласных звуков. Последовательное выделение звуков из слова. Составление предложений в соответствии с условно-графическими схемами и схем предложений.	Рисование цифр по трафаретам, на песке, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Игра в настольные игры с правилами с 2-3 детьми
32.	Лето. Летние забавы. 4-я неделя мая	Расширение представлений о времени года «лето», признаки лета.	Определение закономерности	Закрепление основных цветов и оттенков. Различение и называние	Дифференциация цифр. Прямой и обратный счет в пределах 6	Обобщающие понятия. Умение выделять звук из слова, относить к гласным или согласным. Условное обозначение гласных и согласных звуков. Состав предложений.	Рисование цифр по трафаретам, на песке, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Разыгрывание сюжетных игр

Шарапов Артем

Программа развития ребенка,	Инструкции	Поведение ребенка	Пример	Критерий усвоения	Дата начала работы
--------------------------------	------------	----------------------	--------	-------------------	-----------------------

Установить глазной контакт с ребенком	Инструктор дает инструкцию «Посмотри на меня»	Ребенок должен посмотреть на инструктора	Можно использовать игрушку на уровне глаз для формирования навыка	При инструкции «Посмотри на меня» ребенок без игрушек смотрит на инструктора, удерживая взгляд 1-2 секунды в 8-10 случаях.	(неделя)
					I
					II
					III
Невербальная имитация (Все педагоги: дефектолог, психолог, логопед, воспитатели)	Инструктор демонстрирует действие и дает инструкцию: «Сделай так». На начальном этапе родитель сзади помогает выполнить действие вслед за инструктором.	Ребенок зеркально повторяет действия инструктора.	«Сделай так». Инструктор: поднимает руки вверх, хлопает в ладоши, стучит по столу, топает ногами, разводит руки в стороны.	Всегда начинать с более простых действий крупной моторики (руки вверх). Самое главное – это имитация, если ребенок выполняет самостоятельно без помощи взрослого.	
					I
					II
					III
					IV

Манипуляция с предметами (воспитатели, дефектолог, логопед)	Инструктор бросает кубик в корзину и дает инструкцию: «Сделай так». Ребенок должен повторить действие.	Ребенок повторяет за инструктором: бросает кубик в корзину.	Примеры действий с предметами: Ложка: помешать а стакане, положить в кружку, постучать по столу. Кубик: положить на другой кубик, постучать по столу, бросить в корзину. Мяч: покатать, бросить в корзину. Машинка: покатать, положить на стул, разыграть аварию.	Каждый предмет использовать разными способами, чтобы убедиться, что это имитация, а не механическое действие, добиваться самостоятельных игровых действий.	
					I
					II
					III
					IV
Имитация с использованием игрушек (дефектолог, логопед, воспитатели)	Инструктор строит из трех блоков лего башню, перед ребенком три таких же блока.	Ребенок строит такую же башню из своих блоков (если ребенок не понимает, помогаем и постепенно уходим от	Ребенок строит башню, и Вы включаетесь в процесс игры. Блоки увеличиваются по мере прогресса ребенка.	Ребенок демонстрирует 8 из 10 правильных реакций.	I
					II
					III

		подсказки)			IV
Крупная моторика (Все педагоги: дефектолог, психолог, логопед, воспитатели)	Используя моделирование, физическую подсказку, отработать простейшие действия крупной моторики.	Ребенок встает по команде инструктора: «Встань». Если не понимает, повторяем инструкцию и физически помогаем встать.	Движения для отработки: «Встань», «Сядь», «Подпрыгни», «Повернись», «Стой на одной ноге», «Брось мяч», «Беги».	Ребенок демонстрирует навык самостоятельно без подсказки 8 из 10.	I
					II
					III
					IV
Сопоставление (дефектолог, логопед, воспитатели)	Инструктор выкладывает три картинки. Например: (Яблоко, банан, груша) и просит:	Ребенок должен положить грушу на грушу, яблоко на яблоко, банан на банан	Использование картинок из знакомого репертуара ребенка и обязательно такой же комплект второй.	Ребенок сопоставляет картинку к картинке 8 из 10.	I
					II

	«Положи грушу на грушу» и предоставляет ребенку по одной картинке из перечисленных предметов.	на банан.			III
					IV
Развитие графомоторных навыков (дефектолог, логопед. Воспитатели: изо деятельность)	Инструктор использует доску, с которой легко стирать фломастер. Держит фломастер и проводит линию, просит ребенка: «Сделай так».	Ребенок проводит точно такую же линию вслед за нарисованной инструктором, повторяя ее в точности (в начале использовать физическую подсказку «рука в руке»)	Инструктор дает разные образцы линий, стирая, когда ребенок повторил.	Ребенок точно копирует 8 из 10 образцов.	I
					II
					III
					IV
Игра, как замещающее	Обучение в неформальной	Ребенок должен использовать	Игра в ладошки, стройка разных домов и башен с	Ребенок включается в процесс игры 8 из 10	I

<p>поведение при аутостимуляции (Психолог, воспитатели)</p>	<p>обстановке, выбрать целевой навык для игры.</p>	<p>имитации с предметами и включать в предложенную игру.</p>	<p>разрушением в конце, куклы (обнять, погладить, уложить спать, покормить), лего, пение и танцы под музыку, игры в мяч.</p>	<p>раз.</p>	II
					III
					IV
<p>Улучшение понимания речи (Все педагоги: дефектолог, психолог, логопед, воспитатели)</p>	<p>Инструктор просит выполнить действие, и убирать постепенно демонстрационные подсказки.</p>	<p>Положив перед ребенком два предмета или две карточки, например: яблоко и мяч, инструктор говорит: «мяч» и направляет руку ребенка к мячу, ребенок указывает на мяч.</p>	<p>Ребенок должен различать множество предметов из жизни: еда, игрушки, средства гигиены, одежда, обувь). Сразу не берется большое количество предметов. Сначала отбирается например 10 предметов.</p>	<p>Ребенок без подсказки указывает на правильный предмет, сразу 8 из 10.</p>	I
					II
					III
					IV

Улучшение понимания речи, (а именно звуков: а, о, у) (логопед)	Инструктор показывает картинки и просит произнести соответствующий звук. (Например: укачиваем куклу: а-, а-, а-; пароход гудит: у-, у-, у-)	Ребенок глядя на предмет или картину, произносит соответствующий звук самостоятельно.	Использование картинок из знакомого репертуара ребенка: Пароход гудит: у-, куклу укачиваем: а-, зуб болит: о-.....	Ребенок без подсказки указывает на правильный предмет, произносит соответствующий звук.	I
					II
					III
					IV
Различие названий (Все педагоги: дефектолог, психолог, логопед, воспитатели)	Перед ребенком выложены стимулы, например печенье, шоколадные шарики или звездочки, кукла.	Ребенок показывает на предмет, который хочет, после вопроса инструктора: «Что ты хочешь». Ребенку дают, то на что он показал.	Используются любые мотивационные стимулы (любая еда или игрушки).	Правильная реакция ребенка: 8 из 10.	I
					II
					III
					IV

Развитие вокализаций (Все педагоги: дефектолог, психолог, логопед, воспитатели)	Каждый раз, когда инструктор удерживает очень желаемый предмет, он называет его: «ПЕЧЕНЬЕ». Ребенок должен произнести: «ПЕ».	Ребенок произносит: «ПЕ» и тут же получает печенье, как вознаграждение. Инструктор засчитывает такую реакцию ребенка, как за произнесенное слово «ПЕЧЕНЬЕ».	Теперь родители вознаграждают за звуки ребенка, удерживая любимый желаемый предмет и ожидая реакции в виде слога или звука. Ребенок хочет воды «ПИТЬ», произносит: «ПИ», и тут же даем воду.	Постоянное подкрепление произносимых звуков, то есть постоянное предоставление желаемого за вербальную просьбу.	I
					II
					III
					IV
Различие цветов (Все педагоги: дефектолог, психолог, логопед, воспитатели)	Инструктор раскладывает желтый и красный цвет. Например: мяч (желтый и красный). Инструкция: «желтый» и подсказка в случае	Ребенок должен указать или дать желтый мяч.	Работаем над различием пока только желтый и красный, обобщаем на большом множестве других предметов. Например: желтый и красный кубик,	Правильный выбор: 8 из 10 разных предметов.	I
					II
					III

	отсутствия реакции – указывает пальцем ребенка на желтый мяч.				IV
Жесты (Все педагоги: дефектолог, психолог, логопед, воспитатели)	Инструктор обучает просьбе: «ДАЙ», подкрепляя ее жестом или визуальной подсказкой.	Ребенок дает нужный предмет.	Ребенок различает, как вербальный стимул: «ДАЙ» так и жест: «ДАЙ». Помимо этого жеста, учим жесты: «Встань», «Иди сюда», «Стоп», «Подожди», «Тихо», «Отлично», «Так нельзя»	Используя совместное внимание, ребенок на жест «ДАЙ», дает нужный предмет 8 из 10.	I
					II
					III
					IV

ПРИЛОЖЕНИЕ

Протокол наблюдения
за свободным поведением ребенка
(для неговорящих детей)

ФИ _____

Дата _____

Учебный год _____

Критерии оценивания	Результат наблюдения
Реакция на имя	
Стереотипичное поведение (аутостимуляции)	
Ритуалы	
Свободная игра, манипуляции с предметами	
Совместная игра с другими детьми	
Фиксация взгляда на другом человеке	
Выполнение простых инструкций	
Двигательная имитация	
Вербальная имитация (отдельных звуков)	
Реакция на попытку вмешательства в занятие, игру	
Нежелательное поведение	
Получение желаемого (предметов, еды и т.д.)	
Агрессия/аутоагрессия	

Наблюдение провел _____ / _____ /

Протокол наблюдения
за свободным поведением ребенка
(владеющего самостоятельной активной речью)

ФИ _____

Дата _____

Учебный год _____

Критерии оценивания	Результат наблюдения
Реакция на имя	
Стереотипичное поведение (аутостимуляции)	
Ритуалы	
Свободная игра, манипуляции с предметами	
Совместная игра с другими детьми	
Фиксация взгляда на другом человеке	
Выполнение простых инструкций	
Двигательная имитация	
Вербальная имитация (одного слова, нескольких слов)	
Реакция на попытку вмешательства в занятие, игру	
Нежелательное поведение	
Использование слов для получения желаемого	
Ответы на вопросы взрослого	
Вопросы взрослому	
Составление рассказа по картинке	

Наблюдение провел _____ / _____ /

**Результаты социальной адаптации
воспитанников группы для детей с РАС**

ФИ ребенка _____

Учебный год _____

	Начало года		Середина года		Конец года	
Негативизм						
Агрессия						
Аутоагрессия						
Установление контакта						
Отношение ко взрослым						
Отношение ко сверстникам						
Реакция на прикосновение						
Выполнение простых инструкций						
Реакция на собственное имя						
Выражение просьбы словами						
Ответы на вопросы взрослого						
Действия по подражанию						
Соблюдение социальных норм и правил группы						

Наблюдение провел _____ / _____ /

Оценка результатов:

4 балла - навык сформирован полностью (либо, напротив, отсутствует для агрессии и самоагрессии)

3 балла - сформирован недостаточно

2 балла - сформирован частично

1 балл - сформирован незначительно

0 баллов - отсутствует

Анкета для родителей

Дата заполнения _____

Фамилия, Имя ребенка _____

Возраст (число, месяцы, год рождения) _____

Особенности общего эмоционального облика: отрешенность, обеспокоенность, тревожность, напряженность _____

Агрессивность, если есть, то на кого направлена: на себя, на детей, на взрослых, на животных, стремление ломать игрушки _____

Агрессия спонтанная или при неудачах _____

Необходимость привычной ситуации _____

Приверженность к определенным видам пищи _____

Следование усвоенному режиму _____

Страхи _____

Реакция на замечание _____

Реакция на одобрение _____

Насколько легко и быстро ребенок устанавливает контакт _____

Отношение к взрослым _____

Отношение к сверстникам (безразличие, отвергание, застенчивость и незащищенность), другие особенности _____

Смотрит ли в глаза _____

Страхи отдельных звуков _____

Отсутствие привыкания к пугающим звукам _____

Предпочтение тихих звуков _____

Любовь к музыке _____

Отрицательная реакция на прикосновения при причесывании, стрижке ногтей и пр. _____

Плохая переносимость одежды, обуви _____

Избирательность в еде _____

Стремление есть, сосать несъедобные предметы _____

Проявляет ли ребенок интерес к игрушкам _____

Какие берет игрушки для игры _____

На сколько этот интерес устойчив (длительно ли занимается с одной игрушкой или переходит от одной к другой. Длительно ли вообще играет игрушками, или они ему быстро надоедают, и он прекращает игру) _____

Присутствуют ли отдельные звуки в общении со взрослыми, слова, фразы _____

Повторяет последние слова, фразы взрослого _____

Насколько часто ребенок отзывается на свое имя _____

Задаёт ли вопросы? _____

Знает ли ребенок части своего тела, части лица, названия пальцев; установить, названия каких действий знакомы ребенку _____

Может ли ребенок попросить словами, что он хочет _____

Может ли ребенок повторить за вами слова. Например: «Скажи мяч». Скажет ли ребенок слово «мяч» _____ Может ли ребенок сидеть на полу или за столом и выполнять задание? Насколько долго? _____

Другие особенности Вашего ребенка (о которых вы желаете сообщить) _____

Диагностическая карта
психолого-педагогического обследования
учителя-дефектолога

ФИ ребенка _____

Возраст _____

Учебный год _____

<i>Исследуемый показатель</i>	<i>В начале года</i>		<i>В середине года</i>		<i>В конце года</i>	
Общая и мелкая моторика						
Общая моторика						
Мелкая моторика						
Графомоторные навыки						
Игровая деятельность						
Интерес к игрушкам						
Избирательность интереса						
Стойкость интереса						
Адекватность в употребление игрушек						
Характер игры						
Игра со сверстниками						
Речь						
Употребление в речи слов (активный словарный запас)						
Понимание обращенной речи (пассивный словарный запас)						
Употребление фраз или предложений						
Связь употр. слов с ситуацией (осмысленность)						
Эхолалия						
Наличие или отсутствие местоимения «Я»						
Умение задавать вопросы						
Выражение просьбы (словами, картинками, жестами)						
Вербальная имитация						
Называние предъявленных предметов						
Название действий предметов						
Учебное поведение						
Реакция на свое имя						
Взгляд в сторону говорящего						
Выполнение инструкций						
Умение сидеть за столом						

Двигательная имитация						
Сенсорное развитие						
Соотнесение предметных картинок						
Знание цветов и оттенков						
Знание геометрических фигур						
Дифференциация понятий большой-маленький						
Дифференциация понятий длинный-короткий						
Дифференциация понятий широкий-узкий						
Целостное восприятие (разрезная картинка)						
Элементарные математические представления						
Счет в пределах 10(прямой)						
Дифференциация понятий 1,2 и много						
Умение отвечать на вопрос <i>сколько?</i>						
Знание цифр						
Соотнесение цифр с количеством пальцев						
Самостоятельное написание цифр						
Обведение цифр по точкам						
Определение соседей числа						
Определение большего и меньшего числа						
Мышление						
Предметная классификация						
Причинно-следственные отношения						
Работа по сюжетной картине						
Исключение предметов						
Сравнение предметов						
Аналогии						
Понимание скрытого смысла (загадки)						
Работа с пирамидкой из колец						
Конструирование по образцу						
Общие представления об окружающем						
Заклучение						

Критерии оценивания. По результатам выполнения задания по каждому критерию ставятся баллы:

0 – убегает из-за стола. Интерес к заданию не проявляет. Внимание не удерживает. Проявляет нежелательное поведение.

1 – внимание частично удерживает на задании. Отказные реакции не проявляет или проявляет в минимальной степени. Может некоторое время сидеть за столом. Но самостоятельное выполнение задания недоступно. Помощь не эффективна.

2 – при выполнении задания требуется значительная помощь педагога (физическая помощь, многократное повторение, выполнение по подражанию и т.п.). Работа выполняется совместно. Самостоятельное выполнение значительно затруднено.

3 – при выполнении задания требуется незначительная помощь взрослого (наводящие вопросы, уточнения, частичная физическая помощь).

4 – самостоятельное выполнение задания

V. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Краткая презентация программы

Рабочая программа учителя-дефектолога МАДОУ «ЦРР-д/с «Гнездышко» для детей с расстройствами аутистического спектра на 2021-2022 учебный год разработана в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра, отражает особенности содержания и организации коррекционно-развивающего сопровождения образовательного процесса в ресурсной группе для детей с РАС на 2021-2022 учебный год.

Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку, в которой представлены цели, задачи, принципы и подходы к формированию Программы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе психофизические особенности обучающихся с РАС; представлены планируемые результаты ее освоения.

Содержательный раздел включает описание содержания и основные коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога, методы и приемы реализации Программы, взаимодействие учителя-дефектолога с педагогами и родителями (законными представителями).

Организационный раздел раскрывает особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; описание материально-технического и методического обеспечения Программы, циклограмму и режим работы учителя-дефектолога, примерное перспективное планирование работы с детьми с РАС (5-6 лет).

Цель Программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка с РАС, развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Основные задачи:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития ребенка с РАС в МАДОУ в условиях группы, его успешной адаптации и социализации в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями; охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с РАС, в том числе их эмоционального благополучия;
- осуществление мониторинга развития ребенка с целью определения динамики его развития и эффективности реализации АООП (АОП) ДО для детей с РАС МАДОУ;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи ребенка с РАС, повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов ДОО, непосредственно взаимодействующих с ребенком с РАС в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей данной категории.

Программа обеспечивает единство целей и задач, строится с учётом коррекционно-развивающего обучения и воспитания, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей с РАС. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575777

Владелец Савинова Надежда Станиславовна

Действителен с 18.03.2021 по 18.03.2022