**Педагогический совет**

***«Роль воспитателя ДОУ в преодолении агрессивного поведения детей»***

**Цель**: систематизировать знания педагогов об особенностях агрессивных проявлений детей дошкольного возраста и о способах их профилактики в условиях ДОУ и семьи.

**Подготовка к педсовету.**

1. Изучение основной и дополнительной литературы по теме.
2. Разработка положения «О смотре уголков эмоционального развития»
3. Проведение смотра уголков эмоционального развития.
4. Презентация методического материала по профилактике и преодолению агрессивного поведения детей в ДОУ и в семье.

**Повестка педагогического совета**

**Вводная часть**

1. Выполнение решения предыдущего педсовета (зам. зав. по ВМР)
2. Справка по итогам смотра уголков эмоционального развития (зам. зав. по ВМР).

**Аналитико-практическая часть**

1. Выставка-презентация дидактического материала по работе с детьми по социально-эмоциональному развитию (педагог-психолог)
2. Сообщение «Особенности работы с детьми по преодолению негативно-эмоционального состояния» (воспитатель Иканина В.Н.)
3. Педагогический тренинг «Способы преодоления агрессии» (педагог-психолог)
4. Мастер-класс «Роль арт-терапии в работе воспитателя по формированию эмоциональной сферы детей» (зам. зав. по ВМР).

**Проектно-моделирующая часть**
5. Презентация моделей работы воспитателей по профилактике и преодолению агрессивного поведения детей (воспитатели).

**Решение педагогического совета**

**Ход педагогического совета**

 **Выполнение решения предыдущего педсовета (зам. зав. по ВМР).**

Тема сегодняшнего педагогического совета – «Роль воспитателя ДОУ в профилактике и преодолении агрессии детей» не случайна. Так как из года в год количество эмоционально неуравновешенных, агрессивных детей лишь возрастает. А наша задача, как педагогов, научиться эффективно преодолевать данные проявления, владеть способами регуляции поведения ребёнка (снижать уровень агрессии и обучать конструктивным способам выражения гнева), оказывать профилактическую помощь.

1. **Сообщение «Особенности работы с детьми по преодолению агрессивного состояния» (воспитатель Иканина В.Н.)**

**Агрессивный ребёнок** Психологический словарь (под ред. В.П. Зинченко) предлагает следующее определение агрессии: **«Агрессия»** - мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевлённым и неодушевлённым), приносящее физический ущерб людям и вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние напряжённости, страха, подавленности)».

 Однако, агрессивность, по мнению психологов считается нормальным явлением, которое обязательно присутствует в психической жизни каждого ребёнка. Проявление агрессивного инстинкта последовательно разворачивается в каждой стадии развития ребёнка.

 Годовалый ребёнок проявляет агрессивность неосознанно. Он может случайно причинить боль взрослому. Ему свойственны кусание, плевание, желание «всё присвоить себе».

 На втором году жизни резко возрастает агрессивность ребёнка, проявляется независимость в поведении. Агрессия возникает в ситуациях, когда ограничивают пространство, или как протест против действий взрослых, к чему-либо принуждающих его (обильное насильное кормление, высаживание на холодный горшок, несвоевременное укладывание спать, безжалостная борьба с вредными привычками и др.). Ребёнок начинает делать как бы «назло».

 В три года проявляется выраженное стремление к самостоятельности («Я сам»). Добиваясь своего, ребёнок использует любые средства, в том числе и крик, и плач, и капризы, и вспышки ярости, акты разрушения, жестокости.

 Яркие проявления агрессивности (дети кричат, падают на пол, топают ногами, визжат, могут царапаться, кусаться, драться) свойственны сильным, подвижным, активным детям, привыкшим к немедленному удовлетворению своих желаний. Единичные попытки такого поведения встречаются в этом возрасте у многих детей, однако привычными они становятся редко.

 В 5 – 6 лет агрессивное поведение уже может рассматриваться как специфическая форма взаимоотношений ребёнка с другими людьми (в первую очередь со сверстниками). Причинами агрессивности в этом возрасте становится неудовлетворённость ребёнка своим положением в группе детского сада (несложившиеся отношения с воспитателем, с другими детьми, изолированность, дезадаптация) или в семье (конфликты с родителями, ревность к появившемуся младшему ребёнку, частые и несправедливые наказания, оскорбляющие ребёнка действия и поступки).

 Агрессия может проявляться как форма психологической защиты от тревожного состояния. «Чтобы ничего не бояться, надо сделать так, чтобы боялись меня» - такова мысль агрессивно-тревожного ребёнка. Унижая других, агрессивный ребёнок избавляется от чувства неуверенности в себе, от сознания своей неспособности жить так, как хотелось бы.

 Агрессивность в общих чертах понимается как целенаправленное нанесение физического и психического ущерба другому лицу. Агрессивное действие – это средство достижения цели, способ психической разрядки, замещение удовлетворения блокированной потребности и перекладывание деятельности как форма самореализации и самоуважения. Если же агрессивные действия периодично повторяются, то в этом случае следует говорить об агрессивном поведении.

 **Характерные особенности агрессивного ребёнка**

* Слишком говорлив
* Отказывается от коллективной игры
* Чрезмерно подвижен
* Не понимает чувств и переживании других людей.
* Часто ругается со взрослыми
* Создаёт конфликтные ситуации
* Перекладывает свою вину на других
* Суетлив
* Импульсивен
* Часто дерётся
* Смотрит отсутствующим взглядом
* Не может адекватно оценить своё поведение
* Имеет мускульное напряжение
* Часто специально раздражает

**Способы преодоления агрессивных состояний:**

* Лучший способ избежать чрезмерной агрессивности в ребёнке – проявлять к нему любовь.
* Ребёнка раннего возраста можно отвлечь от агрессивных действий, направить его деятельность в другое русло. Дети раннего возраста легко переключаются, их эмоциональная сфера очень лабильна, а стремление достичь своей цели ещё очень невелико.
* Ребёнка дошкольного возраста не оставлять в «зоне равнодушия», привлекать его к помощи взрослому, давая доступные поручения; всеми методами внушать ему представление о его значимости, необходимости для взрослых.
* Если старшего дошкольника не принимает коллектив сверстников, необходимо установить причины неприятия и в зависимости от этого проводить педагогическую работу: развивать коммуникативные навыки, которые необходимы для установления контактов с группой сверстников; учить ребёнка играть (организовывать игру, выбрать себе роль, вступать во взаимодействие с детьми, выполняющими другие роли); фиксировать внимание детей на положительных качествах этого ребёнка.
* Развивать у детей эмпатию (учить сопереживанию, сочувствию).

**Конструктивные способы выражения ребёнком гнева и агрессии**:

* Громко петь любимую песню
* Метать дротики в мишень
* Используя «стаканчик для крика», высказывать все свои отрицательные эмоции.
* Пускать мыльные пузыри
* Устроить «бой» с боксёрской грушей
* Устроить соревнования «Кто громче крикнет», «Кто выше прыгнет», «Кто быстрее пробежит».
* Скомкать и выбросить несколько листов бумаги.
* Быстрыми движениями руки нарисовать обидчика, а затем заштриховать его.
* Рвать газету
* Рисовать свой гнев

**Рекомендации для педагогов по преодолению собственных агрессивных проявлений в общении с ребёнком**
* Наладьте такие взаимоотношения с ребёнком, чтобы он чувствовал себя с вами уверенно и комфортно
* Следите за собой, особенно в минуты, когда находитесь под воздействием стресса
* Если вы расстроены, ребёнок должен знать о вашем состоянии
* В минуты гнева сделайте для себя что-нибудь приятное, что могло бы вас успокоить
* Старайтесь предвидеть и предотвратить возможные неприятности, которые может вызвать ваш гнев
* К некоторым важным событиям ребёнка необходимо готовить заранее. Постарайтесь предусмотреть все нюансы, подготовив ребёнка к предстоящим событиям

**Пути выполнения**
* Проводите как можно больше времени с ребёнком, слушайте его. Делитесь своим опытом, рассказывая о своём детстве.
* В моменты раздражения старайтесь не прикасаться к ребёнку, отмените совместные с ним дела
* Говорите ребёнку прямо о своих чувствах и желаниях (Я расстроена….)
* Не давайте ребёнку играть с теми вещами, которыми очень дорожите.
* Управляйте своими эмоциями
* Изучите силы и возможности ребёнка
1. **Справка по итогам смотра уголков эмоционального развития (зам. зав. по ВМР).**
2. **Педагогический тренинг «Способы преодоления агрессии» (педагог-психолог)**

Предлагаю на практике определить роль воспитателя в профилактике и преодолении агрессии у детей.

*Каждому педагогу даётся бумажный цветной воздушный шар, на котором в соответствии с первой буквой цвета необходимо написать конструктивные и деструктивные способы выражения агрессии (н., красный – кричать, корить себя и .т.п.). Педагоги работают индивидуально, затем прикрепляют шары к цветным лентам, комментируя свои надписи. В результате получается наглядная схема «Способы преодоления агрессии».*

Итак, мы определили деструктивные и конструктивные способы выражения агрессии, их влияние на личность. С одной стороны радуги (где указаны конструктивные методы) восходит солнце (символизирует роль педагога в педагогическом процессе). Ваша задача – на лучах солнца обозначить **основные принципы работы** воспитателя в направлении уменьшения агрессивных проявлений у детей (любовь, доброта, понимание, уважение личности ребёнка, осознанность действий, терпение, партнёрские отношения, уважение личности ребёнка, рефлексия и др.

Под лучами солнца, т.е. тёплым и заботливым взглядом воспитателя, распускается цветок-ребёнок. На лепестках цветка необходимо обозначить **личностные качества ребёнка** как ценной, развивающейся личности (неповторимый, уникальный, индивидуальный, любимый, желанный, мобильный, радостный).

Ещё раз проанализируем полученную схему. Как вы думаете, можно ли по ней обозначить логику, особенности педагогического процесса в ДОУ по проблеме профилактики агрессивного поведения детей?

Таким образом, мы определили, что процесс профилактики и преодоления агрессивного поведения у дошкольников в условиях ДОУ носит протяжённый во времени характер, требует больших усилий, а результаты оказываются несколько отсроченными. Основополагающая роль при этом отводится воспитателю, который владеет способами регуляции поведения и может корректно подойти к решению данной проблемы. При наличии определённых знаний, умений, а также при партнёрском подходе к общению с ребёнком, склонному к агрессивным проявлениям, можно снизить уровень его агрессии и обучить конструктивным способам выражения гнева.

 Таким образом, очевидной становится основополагающая роль и место педагога в педагогическом процессе профилактики и преодоления агрессии детей.

1. **Мастер-класс «Роль арт-терапии в работе воспитателя по формированию эмоциональной сферы детей» (зам. зав. по ВМР).**

 Уважаемые педагоги, у вас было домашнее задание – составить схему, модель работы по профилактике и преодолению агрессивного поведения детей. Предлагаю вам объединиться в рабочие группы для презентации моделей, которая пройдёт в форме инсценирования сказок «Колобок» и «Репка» (педагоги выбирают жетон с соответствующим названием сказки).

Ваша задача – представить модель работы, раскрыть её основные принципы и приёмы, отразить роль педагога в данном процессе, распределив роли сказочных персонажей. Основную сюжетную линию сказки необходимо оставить, но интерпретировать в соответствии с темой и вашей моделью. Время на подготовку и составление сюжета 10 минут.

1. **Презентация моделей работы воспитателей по профилактике и преодолению агрессивного поведения детей (воспитатели).**
2. **Заключительное обсуждение, подведение итогов. Выработка решения педагогического совета.

Проект решения педагогического совета**
3. Осуществлять процесс профилактики и преодоления агрессивного поведения детей дошкольного возраста в условиях ДОУ.
4. Регулярно популяризировать накопленный опыт изготовления и использования пособий из психологических уголков среди коллег и родителей воспитанников
5. Формировать у детей потребность в самостоятельном использовании материалов психологических уголков в соответствии с их назначением.
6. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей воспитанников, склонных к эмоционально- негативным проявлениям.

Литература

1. Зимина И.С., Яковлев В.И., Ларионова И.А. Проблемы дошкольного детства: Учебное пособие/ УрГПУ;
2. Ежемесячный научно-методический журнал Дошкольное воспитание №5, 2013.