

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ МАДОУ «ЦРР – Д/С «ГНЁЗДЫШКО»

Проектирование индивидуального маршрута профессионального развития педагога, в рамках методического сопровождения

Для проектирования индивидуального маршрута профессионального развития педагога важно определить цели. Для этого необходимо ответить на следующие вопросы:

В овладении какими компетенциями могу помочь коллегам?

Какие компетенции хочу осваивать (развивать)?

Каких результатов планирую достичь?

Индивидуальный маршрут профессионального развития педагога (план устранения дефицитов профессиональной деятельности)

Трудовые функции	Компетенции (трудовые действия), овладение которыми актуально для педагога	Планируемый результат развития компетенции	Планируемые сроки в 2021 г. (2021-2022 гг.)	Формы работы по преодолению дефицитов	Формы предъявления результатов овладения компетенцией
1	2	3	4	5	6
1. Самообразование (ресурс педагога)					
1.1 «Обучение»					
1.2. «Воспитательная деятельность»					
1.3. «Развивающая деятельность»					
1.4 «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»					
2. Прохождение курсов повышения квалификации и / или профессиональной переподготовки, в т. ч. стажировка, наставничество (внешний ресурс)					
2.1 «Обучение»					
2.2. «Воспитательная деятельность»					
2.3. «Развивающая деятельность»					
2.4 «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»					
3. Внутриорганизационное повышение квалификации, в т. ч. стажировка, наставничество (внутренний ресурс ДОО) - «горизонтальное обучение педагогов»					
3.1 «Обучение»					
3.2. «Воспитательная деятельность»					
3.3. «Развивающая деятельность»					
3.4 «Педагогическая деятельность по реализации программ					

дошкольного образования»					
4. Участие в профессиональных мероприятиях разного уровня, в т. ч. конкурсах профессионального мастерства					
4.1 «Обучение»					
4.2. «Воспитательная деятельность»					
4.3. «Развивающая деятельность»					
4.4 «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»					

Для заполнения полей таблицы необходимо выполнить следующие действия:

1. Во втором поле таблицы 3 запишите те компетенции (дефициты), которые планируются устранить.

2. Для каждой компетенции определить планируемый уровень её развития в соответствии с критериями:

1 балл – если определяется стремление достичь среднего уровня владения компетенцией: частичная самостоятельность при управлении трудовой или образовательной деятельностью в стандартных ситуациях; владение технологиями проектирования и организации образовательного процесса, выстраивании взаимодействия со специалистами, способность разрабатывать методические материалы;

2 балла – если определяется достичь высокого уровня владения компетенцией: полная самостоятельность выполнения профессиональной деятельности; выбор альтернативных методов при решении (реализации) поставленных задач; осуществление мониторинга деятельности, рефлексии и коррекции поставленных целей в соответствии с изменениями условий.

3. В четвертом поле таблицы необходимо указать реалистичный для конкретного педагога, его ситуации срок (месяц, год) достижения планируемого результата – определенного уровня развития компетенции. Мероприятия по развитию конкретной компетенции могут быть реализованы в течение одного года или нескольких лет, например, в период 2021 - 2023 гг.

4. В пятом поле можно прописать те формы, с помощью которых вы предполагаете развивать профессиональную компетенцию, при этом необходимо избегать формального перечисления всех известных форм обучения, самообучения или взаимообучения, указывать именно те из них, которые наиболее эффективны для педагога лично.

Например:

- самостоятельное изучение нормативных документов (какие документы планируются для изучения), формы предоставления отчета (доклад, выступление, аналитическая статья, аннотация к прочитанному материалу и др.);

- самостоятельное изучение результатов исследований качества образования (какие исследования, кем проведены);

- самостоятельное изучение научной и методической литературы (указать автора и название книги, которую запланировано основательно проработать, изучить; какие интернет-ресурсы);

- семинары (внутриорганизационные, муниципальные, региональные МО, федеральные), участие в работе методического объединения (выступление на заседаниях, участие в мероприятиях, в рамках реализации плана методического объединения: методические недели, мастер-классы, открытые мероприятия, семинары и др.);

- вебинары (указать темы, вопросы, которые помогут вам в достижении поставленных целей);

- изучение успешных эффективных практик педагогов ДОО, стажировка, работа с наставником (укажите конкретные имена педагогов, адреса лучших практик, которые считаете важным освоить в рамках своего профессионального развития);

- разработка методических материалов (какие материалы будут разработаны): подборки упражнений, дидактического материала, творческие задания, планы, алгоритмы,

- рекомендации, технологические карты, конструкты занятий, сценариев мероприятий, средства наглядности, диагностические и контрольно-измерительные материалы, авторские программы, учебно-наглядные, учебные пособия и т.п.

- повышение квалификации в образовательных организациях дополнительного профессионального образования (попытайтесь сформулировать конкретные темы обучения педагога), содержание деятельности (тема, форма мероприятия), место проведения, формы предоставления отчета (итоговая работа, проект, реферат, методические материалы, выступление по итогам обучения т.п.);

- участие в инновационно-методической, исследовательской деятельности ДОО (содержание деятельности, тема исследования, форма участия, формы предоставления отчета (материалы по итогам инновационной деятельности, выступление на заседании педсовета, методсовета, педагогических чтениях и т.п.);

- участие в системе методической работы МО (проведение семинаров, мастер-классов, консультаций, стажировок, выступление на совещаниях, круглых столах и др.; содержание деятельности (тема, форма мероприятия), формы предоставления отчета (материалы участия, выступление по итогам участия т.п.);

- участие в различных уровнях конкурсах, фестивалях, конференциях и других мероприятиях, способствующих повышению профессионального уровня, в т. ч. в сети Интернет (содержание деятельности (тема, форма мероприятия), кто проводит, формы предоставления отчета (материалы участия, документ об участии, выступление по итогам участия т.п.);

- использование ресурсов глобальной информационной сети, участие в деятельности сетевых сообществ, общественной экспертизе, создание электронного портфолио (содержание деятельности, форма использования ресурсов глобальной информационной сети, адрес размещения в Интернете);

- подготовка публикаций (название), предполагаемое место публикации (в научно-методических изданиях, в сети интернет);

- ведение страницы, блога по разрабатываемой проблеме и др. (формы предоставления отчета, размещенные материалы, выступление по итогам участия, деятельности т.п.);

- профессионально-общественная деятельность педагога: руководство методическими объединениями, творческими, проблемными группами ДОО, МО; участие в деятельности по адаптации педагогических кадров (работа с молодыми специалистами, вновь прибывшими педагогами, при вхождении в новую должность), рабочих групп по организации конкурсов, фестивалей, конференций и других мероприятий, способствующих повышению профессионального уровня; участие в составе жюри, экспертных групп и т.д. (зафиксировать содержание деятельности (наименование органа/группы, форма участия), форму предоставления отчета (материалы или документ, подтверждающий участие в деятельности);

То есть, в последнем поле таблицы (6) запишите формы, с помощью которых планируется продемонстрировать результат работы по овладению компетенцией на более высоком уровне, (наименование и форма проведения мероприятия, содержание деятельности (тема, форма участия), формы предоставления отчета (материалы участия), например:

- мастер-класс (тема),

- открытое педагогическое мероприятие (тема),

- методическая выставка (тема),

- стажировка (готов провести сам) – форма повышения квалификации, предполагающая обучение педагога в процессе трудовой деятельности,
- могут быть подготовлены также стендовый доклад, рефлексивно – аналитический доклад и другие выступления на мероприятиях ДОО, на муниципальных и региональных конференциях, форумах.

Раздел плана **«Анализ результатов выполнения индивидуального образовательного маршрута педагога»** ориентирован на осуществление рефлексивно-аналитической функции по результатам работы за год и позволяет педагогу определить степень достижения целей собственного профессионального развития, запланированных на учебный год.

Одной из форм анализа может быть портфолио педагога, в т. ч. электронное – индивидуальная папка, в которой зафиксированы его личные профессиональные достижения.

Основная цель портфолио – проанализировать и представить значимые профессиональные результаты, достигнутые педагогом, обеспечить мониторинг профессионального роста.

Существенная характеристика портфолио – он служит не только инструментом, облегчающим внешнюю экспертизу деятельности и её результатов, но и обеспечивает возможность саморефлексии и самооценки, а главное служит средством, поддерживающим профессиональное развитие педагога, позволяющим проектировать и контролировать его этапы, задачи, формы их реализации (количественно и качественно); смещение акцента на достижение, успех; перенос акцента на самооценку.

Анализ результатов проводится ежегодно. По результатам анализа следует предусмотреть ежегодное проведение совместно с педагогом корректировку индивидуального маршрута (плана) профессионального развития. Результаты анализа фиксируются в таблице 2.

Таблица 2

Анализ результатов выполнения индивидуального маршрута (плана) профессионального развития педагога

Планируемый результат развития компетенции	Фактические результаты развития компетенции	Различия между фактическими и запланированными результатами развития компетенции. Причины различий	Выводы
1	2	3	4

Для заполнения полей таблицы 2 предлагается выполнить следующие действия:

1. В первом поле дублируются планируемые результаты развития компетенции, зафиксированные в таблице 3 (см. поле 3).
2. В поле 2 предлагается зафиксировать мероприятия, проведенные педагогом, которые подтверждают повышение уровня владения компетенцией. Например: «15.06.2021 провела открытое педагогическое мероприятие для педагогов муниципального МО по теме «...» и т.д.
3. В поле 3 следует занести различия между фактическими и запланированными результатами развития компетенции. Эти различия могут быть указаны относительно уровня овладения (например, планировала довести до уровня, оцениваемого баллом «1», а реально удалось получить результат, оцениваемый баллом «2»), а также относительно

форм предъявления результатов овладения компетенцией (например, «планировала провести открытое мероприятие по теме «...», но вместо этого провела ..., потому что...).

4. В поле 4 рекомендуется прописать вывод об уровне сформированности рассматриваемой компетенции, подтвержденном внешней оценкой (например, «овладела компетенцией «разработка индивидуального маршрута развития ребенка с ОВЗ» до уровня полной самостоятельности выполнения, что подтверждается протоколом обсуждения на МО составленной рабочей программой»). Аналогично может быть оформлен план на последующие 2 года.

Алгоритм профессионального развития педагога в рамках построения индивидуального маршрута профессионального развития педагога цикличен и включает в себя этапы:

- анализ достигнутого уровня профессионального развития и выявление профессиональных затруднений (дефицитов);
- проектирование содержания деятельности по дальнейшему профессиональному развитию и преодолению существующих или вновь возникающих профессиональных дефицитов;
- получение, анализ, презентация и обсуждение результатов запланированной деятельности;
- внедрение продуктивного опыта в профессиональную деятельность.

Индивидуальные маршруты профессионального развития педагогов, разрабатываемые и реализуемые на основе диагностики профессиональных компетенций, выявления профессиональных дефицитов, должны включать в себя комплекс мероприятий, наиболее адекватно и адресно решающих **задачи профессионального развития каждого педагога ДОО**. Особое место в индивидуальном маршруте профессионального развития педагога может занять **стажировка (индивидуальная, групповая)**, способствующая переносу приобретённых в т. ч. в процессе обучения по ДПП компетенций в реальную педагогическую практику.

Особое внимание в ходе методического сопровождения профессионального развития педагогов ДОО следует уделять неформальному, неформальному профессиональному образованию.

Неформальное образование - любой вид организованной и систематической деятельности, которая может не совпадать с деятельностью ДОО, колледжей, университетов и других учреждений, входящих в формальные системы образования. В общественных науках и в практике современной педагогики термин используется наряду с понятиями «непрерывное образование», «дополнительное образование» «самообразование» при описании реалий современного мира, где процесс овладения новыми знаниями и навыками сопровождает индивида на протяжении всей жизни, принимая разнообразные формы. Как правило, неформальное образование рассматривается в оппозиции к формальному, происходящему в рамках официальных образовательных институтов и сопровождающемуся вручением официально признаваемых документов об образовании (Википедия).

Информальное образование является общим термином для образования за пределами стандартной образовательной среды - индивидуальная познавательная деятельность, сопровождающая повседневную жизнь и не обязательно носящая целенаправленный характер; спонтанное образование, реализующееся за счёт собственной активности индивидов в окружающей его культурно-образовательной среде; общение, чтение, посещение учреждений культуры, путешествия, средства массовой информации и т. д., когда взрослый превращает образовательные потенциалы общества в действенные факторы своего развития, результат повседневной рабочей, семейной и досуговой деятельности, не имеет определенной структуры (Википедия).

Методическая работа должна быть неразрывно связана с деятельностью профессиональных (педагогических) ассоциаций, сообществ, активно использующих форматы постоянного обмена опытом и лучшими (эффективными) педагогическими практиками (неформальное образование).

Эффективность деятельности по методическому сопровождению педагогов должна оцениваться относительно всех реализуемых направлений и увязываться с достижением ключевых показателей развития системы образования Российской Федерации, Свердловской области, муниципального образования.

Методическое сопровождение непрерывного профессионального развития педагогов может быть реализовано в следующих основных направлениях:

- аналитическое направление;
- информационное направление;
- организационно-методическое;
- консультационное направление.

Направление методического сопровождения профессионального развития педагогов ДОО

АНАЛИТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	
	Анализ результатов диагностики профессиональных компетенций и выявление профессиональных педагогических дефицитов – «точек роста»
	Изучение и анализ состояния и результатов организации деятельности по методическому сопровождению педагогов в ДОО, определение направлений совершенствования методического сопровождения педагогов ДОО
	Изучение и анализ состояния и результатов деятельности отдельных педагогов и внутриорганизационных профессиональных сообществ, определение направлений совершенствования методического сопровождения
	Выявление затруднений дидактического и методического характера при решении задач по развитию детей
	Выявление запроса педагогического коллектива ДОО и отдельных педагогов на направления повышения квалификации и профессионального развития
	Выявление и систематизация затруднений педагогов в реализации задач образовательной деятельности
	Изучение, обобщение и распространение эффективного педагогического опыта (эффективных педагогических практик), направленного на достижение приоритетных задач в области дошкольного образования
ИНФОРМАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	
	Информирование педагогического коллектива о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников, приоритетных направления развития дошкольного образования
	Информирование педагогических работников ДОО о возможности повышения квалификации по актуальным программам (КАИС ИРО, федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального педагогического образования)
	Постоянная актуализация информации: - о возможностях для повышения квалификации педагогических работников ДОО на официальном сайте ДОО (блог руководителя) по определенным тематикам, включая информацию о качестве (содержании) и доступности, об эффективных педагогических практиках (передовом педагогическом опыте), - об авторских методиках, технологиях, получивших поддержку педагогов дошкольного образования; - о «точках роста» в ДОО, которые могут стать ресурсом для профессионального

	развития педагогов, - об имеющихся стажировочных площадках, - о ресурсах неформального и информального образования, включающих профессиональные педагогические сообщества, ассоциации, клубы, научно-практические мероприятия и др.
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ	
	Построение индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета результатов диагностики (самооценка, внутренняя оценка в ДОО) профессиональных (педагогических) компетенций, а также <i>учета результатов прохождения педагогическими работниками процедур независимой диагностики сформированности профессиональных компетенций</i>
	Обеспечение комплексного методического сопровождения педагогических работников ДОО, в т. ч. в процессе прохождения ими индивидуальных образовательных маршрутов по ДПП (посткурсовое сопровождение)
	Определение и применение современных актуальных форм, методов, технологий методического сопровождения переноса приобретенных профессиональных компетенций в практику обучения и воспитания детей дошкольного возраста
	Применение сетевых форм организации посткурсового сопровождения педагогов
	Организационно-методическое сопровождение внедрения моделей «горизонтального обучения» педагогических работников ДОО
	Организация и сопровождение стажировок педагогов
	Организационно-методическое сопровождение педагогов в ходе подготовки к конкурсам профессионального мастерства
	Организация взаимодействия и координация деятельности с организациями дополнительного профессионального (педагогического) образования, муниципальной методической службой с целью согласования реализации методической и образовательной деятельности
КОНСУЛЬТАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	
	Организация консультационной работы в рамках сопровождения разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития педагогических работников ДОО
	Методическое консультирование педагогов в ходе прохождения индивидуальных образовательных маршрутов, освоения ДПП
	Консультирование педагогов ДОО по вопросам эффективного методического обеспечения образовательной деятельности
	Консультирование педагогов по вопросам наставничества педагогических работников ДОО
	Популяризация новейших эффективных педагогических практик, методик воспитания, обучения детей дошкольного возраста
	Консультирование в рамках сетевого взаимодействия с различными организациями системы образования, культуры
	Консультирование педагогов по ситуационно возникающим проблемам в практике образования