

**Аналитическая справка по итогам тематического контроля
в рамках подготовки к педсовету по теме:
«Профессиональное становление педагогов как средство повышения
качества дошкольного образования».**

Сроки: 06.02 – 17.02.2023 года.

Ответственным за организацию и проведения тематической недели в ДОО является зам. зав. по ВМР.

Цель: Использование нетрадиционных технологий в работе педагогами для повышения эффективности профессиональной деятельности, способствование творческому поиску различных видов и форм образовательной работы с детьми.

Задачи:

- привлечь внимания воспитателей и специалистов ДОО к проблемам использования нетрадиционных технологий в работе;
- повысить профессиональный уровень педагогов по вопросам организации образовательной деятельности детей;
- выявить наиболее рациональные приемы организации образовательной деятельности детей;
- транслировать передовой педагогический опыт в практику работы молодых педагогов.

Мероприятия: НОД, каждая возрастная группа ДОО самостоятельно определяет вид и форму проводимых мероприятий, анализ НОД.

Результаты и выводы:

На основании приказа заведующего МАДОУ «ЦРР – д/с «Гнёздышко» от 26.01.2023г. № 42к «О проведении тематической недели по теме «Профессиональное становление педагогов как средство повышения качества дошкольного образования» в период с 06.02.2023 по 17.02.2023г. в детском саду был проведен тематический контроль.

Контроль осуществлялся по следующим критериям:

1. использования нетрадиционных технологий в образовательной деятельности детей;
2. организация образовательной деятельности детей;
3. трансляция опыта в практику работы молодых педагогов.

В ходе контроля выявлено:

При постановке целей занятия и его планировании педагогами были учтены возрастные особенности детей. В целом структура занятий соответствовала целям обучения и воспитания дошкольников. Образовательный процесс построен с учетом основной формы работы с детьми и ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте по ФГОС ДО – игры. Чередовались различных виды деятельности детей: дети сидели, стояли, на ковре, по группам, в парах и т.д. Были качественно подготовлены наглядные материалы для занятий (доступность каждому ребенку, современность, качество и размер иллюстраций, рациональность размещения материала).

Структура занятия в основном была соблюдена во всех возрастных группах:

- Вводная часть, это создание мотивации, о которой не надо «забывать» на протяжении всего занятия. (Например, если пришел Персонаж, значит всё занятие он «участвует» в

деятельности с детьми, в конце занятия можно подвести итоги от лица персонажа). Также в первой части ОД педагогами были созданы проблемные ситуации (или проблемно-поисковые ситуации) для детей, решение которых, они находили в течение всего занятия, это позволило детям не потерять интерес к занятию, взаимодействовать друг с другом.

- В ходе основной части для решения поставленных задач педагоги использовали различные приемы образовательной деятельности: наглядные, практические, словесные. На протяжении всего занятия (особенно на группах старшего дошкольного возраста) педагоги побуждали детей к речевой деятельности с помощью вопросов. На будущее: Вопросы к детям необходимо продумывать заранее, они должны носить поисковый или проблемный характер; стремиться к тому, чтобы дети отвечали «полным ответом». По ФГОС речевые фразы выстраиваются от третьего лица. Например: «Я хочу вас пригласить в путешествие...» - это не правильно, т.к. педагог как бы «навязывает» предстоящую деятельность. Правильнее будет обратиться к детям таким образом: «Давайте отправимся в путешествие...». В соответствии с новыми образовательными стандартами педагоги использовали такие педагогические технологии как, проблемное обучение, исследовательская деятельность, здоровьесберегающие технологии и др., в зависимости их вида детской деятельности и от поставленных задач на занятии. Например, на занятии по художественно-эстетическому развитию воспитатель может провести пальчиковую гимнастику непосредственно перед работой и т.д.

- В заключительной части занятия прослеживалось **решение проблемной и поисковой ситуации** (дети увидели решение поставленной задачи: либо словесное заключение, либо результат продуктивной или исследовательской деятельности и т.д.). При подведении итога всего занятия была дана **оценка детской деятельности**, для этого педагоги использовали педагогическую поддержку, анализ детей друг друга, самих себя, похвала детей от лица персонажа и т.д. Главное при подведении итогов занятия, это не забывать о мотивации, которая была поставлена в начале занятия.

- Отличительной особенностью занятий была мотивация детей к активной речевой деятельности. Вопросы к детям носили проблемно-поисковый характер, это побуждало детей продумывать варианты ответа, но они не всегда были тщательно продуманы.

- Не всегда педагог предоставлял детям «свободу выбора» предстоящей деятельности, но в тоже время педагоги, своим мастерством увлекали детей за собой.

Из всего выше сказанного можно заключить, что в настоящее время цели, задачи, содержание занятий, методы и приемы соответствуют ФГОС. Педагоги организуют и направляют познавательную деятельность детей по освоению знаний, умений и навыков с учётом степени трудности и характера деятельности детей. Но не забываем, что существуют педагогические технологии, которые необходимо использовать при реализации ФГОС ДО – это проблемное обучение, исследовательская деятельность, проектная деятельность, личностно-ориентированная, игровая, здоровьесберегающая технологии.

Заместитель заведующего по ВМР



С.В. Сабурова