

Управление образования администрации
Нижнетуринского городского округа

Согласовано:
Совет Учреждения МАДОУ
«ЦРР – д/с «Гнёздышко»
«29» марта 2023г.
Протокол № 2
С.А. Чебоксарова



Утверждаю:
Заведующий МАДОУ
«ЦРР – д/с «Гнёздышко»
«29» марта 2023г.
Приказ № 83к
Н.С. Савинова

ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД «ГНЕЗДЫШКО»
НИЖНЕТУРИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

за 2022 год

г. Нижняя Тура
2023 г.

Содержание

Введение.....	3
1. Аналитическая часть.....	4
1.1. Общие сведения об Учреждении.....	4
1.2. Информационная справка.....	4
1.3. Оценка системы управления Учреждением.....	4
2. Условия осуществления образовательной деятельности.....	6
2.1. Организация образовательной деятельности.....	6
2.2. Система физкультурно–оздоровительной работы.....	10
2.3. Коррекционно-развивающая деятельность.....	12
2.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	15
3. Функционирование внутренней оценки качества.....	20
3.1. Результаты освоения основной образовательной программы воспитанниками.....	21
4. Оценка материально–технического обеспечения.....	24
4.1. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	24
4.2. Оценка материально-технического обеспечения.....	25
5. Цели и задачи развития Учреждения.....	26
6. Удовлетворенность родителей воспитанников деятельностью Учреждения.....	27
7. Основные направления развития Учреждения в ближайшей перспективе.....	28
8. Показатели деятельности Учреждения	29

Введение

Для обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации - муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад «Гнездышко» Нижнетуринского городского округа (далее – Учреждение) предоставляется отчет о проведении самообследования по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Процедуру самообследования ДОО регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (ст. 28 п.3, 13, ст. 29 п.3)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»

- Приказ Минобрнауки РФ от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

- Постановление правительства Российской Федерации № 1802 от 20.10.2021г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации»

- Приказ Рособрнадзора от 14.08.2020г. №831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-коммуникативной сети «Интернет» и формату представления информации»

- Информационная открытость образовательной организации определена ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» пунктом 3.

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития Учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти.

Задачи самообследования:

- получить объективную информацию о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявить положительные и отрицательные тенденции в образовательной деятельности;
- установить причины возникновения проблем и поиск их устранения.

Отчет о результатах самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад «Гнездышко» составлен комиссией в составе:

- Заместитель заведующего по ВМР
- Заместитель заведующего по АХР
- Педагог-психолог
- Учитель-логопед
- Учитель-дефектолог
- Воспитатель ВКК, ответственный за ведение сайта ДОО

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об Учреждении

Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Гнездышко» Нижнетуринского городского округа.

Сокращенное название в соответствии с Уставом: МАДОУ «ЦРР – д/с «Гнездышко».

Юридический адрес организации в соответствии с уставом: 624222, Свердловская область, г. Нижняя Тура, ул. Машиностроителей, 23

Фактический адрес организации: 624222, Свердловская область, г. Нижняя Тура, ул. Машиностроителей, 23

Телефон: +7 (34342) 2-36-16

Официальный сайт: <http://crr-ntu.tvoysadik.ru/>

Электронный адрес (e-mail): gnezdishko11@mail.ru , gnezdishko-zav@ntura-adm.ru

Организационно-правовая форма: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение.

Тип: Дошкольная образовательная организация.

Учредитель: Нижнетуринский городской округ.

Год основания: 1976 г.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 18626 от 04.05.2016г.

Руководитель: Заведующий МАДОУ «ЦРР - д/с «Гнездышко»: Савинова Надежда Станиславовна (стаж в данной должности – 21 год).

Заместитель руководителя: Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе: Сабурова Светлана Владимировна (стаж в данной должности – 3 года).

Заместитель руководителя: Заместитель заведующего по административно–хозяйственной работе: Якимова Нина Анатольевна (стаж в данной должности – 13 лет).

1.2. Информационная справка

Краткая характеристика объекта: здание детского сада типовое, двухэтажное кирпичное. Расположено во дворах жилого массива, вдали от промышленных предприятий, имеется подъездная дорога. Территория детского сада представляет рельефную площадку. Территория детского сада имеет ограждение согласно требованиям. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, имеются прогулочные веранды. Территория детского сада благоустроена, озеленена насаждениями по всему периметру. В Учреждении имеется централизованное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализация. Учреждение электрифицировано, телефонизировано, имеется доступ к сети интернет.

Проектная мощность: 6 групп на 120 детей.

Режим работы МАДОУ «ЦРР – д/с «Гнездышко»: пятидневная рабочая неделя с 10,5-часовым пребыванием воспитанников в детском саду – с 7 ч. 00 мин. до 17 ч. 30 мин.

Медицинское обслуживание: осуществляется медицинскими работниками детской поликлиники ГБУЗ СО «Нижнетуринская ЦГБ».

1.3. Оценка системы управления Учреждением

В своей деятельности Учреждение руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 31.07.2020);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 (Утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28);

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» и другими Федеральными законами, указами Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Свердловской области;
- Уставом МАДОУ «ЦРР – д/с «Гнёздышко» от 11.11.2015 г. № 1101, а также следующими локальными нормативно-правовыми документами МАДОУ «ЦРР – д/с «Гнёздышко».

Управление МАДОУ «ЦРР – д/с «Гнёздышко» (далее – Учреждение) осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и самоуправления.

Руководство деятельностью коллектива осуществляет заведующий Учреждения, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность Учреждения. Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе относится к категории руководителей и непосредственно подчиняется заведующему Учреждения. Основными направлениями деятельности заместителя заведующего по воспитательной и методической работе являются: организация учебно-воспитательной работы дошкольного учреждения, методическое руководство педагогическим коллективом, обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности и охраны труда в воспитательной работе. Заместитель заведующего по административно-хозяйственной части непосредственно подчиняется заведующему Учреждения, является материально-ответственным лицом и осуществляет руководство работой по хозяйственному обслуживанию дошкольного образовательного учреждения.

Формами коллегиального управления Учреждением являются: Общее собрание трудового коллектива, Совет Учреждения; Педагогический Совет, Родительский комитет, Наблюдательный совет.

Общее собрание трудового коллектива содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива. Реализует право на самостоятельность Учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности. Общее собрание трудового коллектива содействует расширению коллегиальных демократических форм управления и реализации государственно-общественных принципов. Общее собрание трудового коллектива руководствуется «Положением об Общем собрании трудового коллектива».

Совет Учреждения содействует осуществлению управленческих начал, инициативы трудового коллектива. Реализует право на самостоятельность Учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности. Совет Учреждения содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов. Свою деятельность Совет Учреждения осуществляет в соответствии с положением о Совете Учреждения».

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом, объединяющим педагогических работников Учреждения. Действует в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников. Педагогический совет Учреждения руководствуется «Положением о Педагогическом совете».

Родительский комитет является одним из форм самоуправления Учреждения. Деятельность комитета регламентируется «Положением о Родительском комитете». В состав Родительского комитета входят представители родительского комитета группы. Родительский комитет имеет право обсуждения дошкольной жизни и принятий решений в форме предложений.

Наблюдательный совет рассматривает предложения Учредителя или руководителя Учреждения о внесении изменений в Устав Учреждения, о реорганизации или ликвидации Учреждения, об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления, проекты и отчеты по финансово-хозяйственной деятельности Учреждения.

Задачи и функции деятельности указанных форм коллегиального управления закреплены в Уставе Учреждения.

Общественные органы управления Учреждения наделены правом принятия определённых решений. Они являются реальными представителями заказчика (общества) и имеют рычаги влияния на стратегические направления деятельности административных органов.

Помимо форм коллегиального управления в Учреждении действует первичная профсоюзная организация сотрудников, которая на конец отчетного периода составила 32 человека (89%).

2. Условия осуществления образовательной деятельности

2.1. Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАДОУ «ЦРР – д/с «Гнёздышко» выстроена в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования (далее – ООП), разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением от 20.05.2015г. № 2/15), инновационной программы дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, протокол № 7 от 25.09.2019 г. решение ученого совета ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (Письмо № 309/07 от 25.09.2019) и с включением методического комплекта «От рождения до школы».

В ООП также включены методические комплекты:

Авторских парциальных программ:

- «Здоровый дошкольник» Ю.Ф. Змановский
- Ритмическая пластика для дошкольников - А.И. Буренина.
- Программа обучения плаванию в детском саду Е.К. Воронова.
- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева.
- Программа коррекционной логопедической работы:
- Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.
- Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФНР. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.
- Методические разработки и педагогические технологии:
- Физкультурные занятия в детском саду Пензулаева Л.И.
- Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты» В.В. Воскобович, Т.Г. Харько.
- Развитие интеллекта детей старшего дошкольного возраста. А.С. Пономаренко, CD диски с компьютерными развивающими играми в комплекте.
- Лицензионный компьютерный сборник обучающих и развивающих игр, заданий и видеоматериалов «Компьютер для дошкольника» – Е.А. Пиринова, К.С. Левицкая.
- «Комплексные занятия по развитию речи» Затулина Г.Я. и др.

В образовательном процессе используются образовательные технологии и методы развивающего обучения:

- Здоровьесберегающая технология
- Информационно-коммуникационная технология
- Технология проектирования
- Технология развивающего обучения
- Метод поисковой деятельности
- Экспериментирование
- Технология проблемного обучения
- Метод наглядного моделирования

Данные педагогические технологии и методы стимулируют активность детей, создают положительный эмоциональный настрой, что, как следствие, ведёт за собой сохранность физического и психического здоровья.

Рабочие программы – воспитателей и специалистов Учреждения.

Язык образования – русский.

Форма образования – очная.

Контингент воспитанников: дети дошкольного возраста с 1 года до 8 лет разных национальностей, воспитывающиеся в семьях, имеющих разный социальный статус.

Группы комплектуются по одновозрастному, разнополовому признаку. Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с возрастом детей представлено в таблице 1.

Таблица 1. - Разделение детей на возрастные группы

№ п/п	Возрастная группа	Количество групп	Количество детей в группе	Педагоги
1.	Первая группа раннего возраста (с 1 года до 2 лет)	1	13 из них девочек – 8, мальчиков 5	Чебоксарова С.А. Иканина В.Н.
2.	Вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	1	16 из них девочек – 7, мальчиков 9	Ахмедова А.В. Сарафанова Е.К.
3.	Младшая группа (с 3 до 4 лет)	1	22 из них девочек – 9, мальчиков 13	Черникова С.А. Рудницкая Е.С.
4.	Средняя группа (с 4 до 5 лет)	1	22 из них девочек – 14, мальчиков 8	Щеголяева О.П. Брюханова А.Н.
5.	Старшая группа (с 5 до 6 лет)	1	20 из них девочек – 7, мальчиков 13	Лопатина А.Ю. Данилова В.А.
6.	Подготовительная к школе группа (с 6 до 8 лет)	1	20 из них девочек – 10, мальчиков 10	Тульженкова И.В. Коновалова М.Н.
	ВСЕГО	6	113	

Продолжительность обучения и воспитания детей в каждой возрастной группе – один год, с последующим переводом в следующую возрастную группу на основании приказа заведующего Учреждения.

Сохранение контингента обучающихся - дети выбывали: в связи со сменой места жительства, в связи с выбытием в школу.

Педагогическое просвещение родителей осуществлялось через родительские собрания, консультации, консультации в онлайн режиме через мессенджер WhatsApp, официальный сайт Учреждения. Также осуществлялось привлечение родителей к созданию развивающей предметно-пространственной среды, с включением в управление Учреждения через родительские комитеты. В Учреждении выстроена система сотрудничества с родителями по принципу «педагоги – родители – дети», позволяющая

сформировать позитивные отношения между родителями и педагогами, внедрять актуальные формы вовлечения родителей в образовательной деятельности, активизировать родительское участие в повседневной деятельности детского сада.

С 1 сентября 2021 года в состав ООП была включена **рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы**, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 1,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в январе 2023года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы - проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы.

В рамках **патриотического воспитания** организовано знакомство дошкольников с государственными символами в двух направлениях – через обустройство развивающей предметно-пространственной среды и проведение тематических мероприятий (письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06).

Государственные символы включены в пространственную образовательную среду группового пространства. Их разместили в отдельном месте в каждой группе (патриотический уголок). Так воспитанники привыкают к новым объектам, и у них возникает интерес к их назначению.

Анализ состава семей и количества детей в них.

Таблица 2. - Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	% от общего количества семей
Полная	92	81 %
Неполная с матерью	21	19 %
Неполная с отцом	0	0
Опекунство	1	0,9 %

Таблица 3. - Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	% от общего количества семей
Один ребенок	39	35 %
Два ребенка	53	46 %
Три и более детей	21	19 %

В 2022 году воспитанники Учреждения стали участниками и победителями различных соревнований и конкурсов муниципального, областного, федерального уровней.

Таблица 4. – Участие воспитанников в конкурсах различного уровня

Полное название мероприятия	Дата проведения	ФИО участника	Уровень мероприятия*			Результат
			Муниципальный	Региональный	Всероссийский	
Международный конкурс "Безопасная среда" акция "Кормушка для птиц"	10.02.2022	Белов Тимофей			*	3 место
II муниципальный фестиваль познавательно-исследовательских проектов «Лаборатория открытий»	17.02.2022	Вотенцова Софья	*			диплом 1 степени

Полное название мероприятия	Дата проведения	ФИО участника	Уровень мероприятия*			Результат
			Муниципальный	Региональный	Всероссийский	
II муниципальный фестиваль познавательных-исследовательских проектов «Лаборатория открытий»	17.02.2022	Останина Анастасия	*			диплом 1 степени
Всероссийский конкурс "Изумрудный город"	09.03.2022	группа "Смешарики" ранний возраст			*	1 место
Международный конкурс "Декаративно-прикладное творчество: Апликация"	10.03.2022	Баркина Елизавета			*	1 место
Муниципальный конкурс детских рисунков и творческих работ "В мире фольклора"	17.03.2022	Подготовительная к школе группа	*			2 место
Муниципальный конкурс детских рисунков и творческих работ "В мире фольклора"	17.03.2022	Букатин Тимофей	*			2 место
региональный этап отборочных соревнований Всероссийского робототехнического Форума дошкольных ОО "ИКаРёнок" 2022	24.03.2022	Баркина Софья Савинов Егор команда "Энергия"		*		3 место "Инженерная книга"
VI муниципальный конкурс чтецов «Радуга»	25.03.2022	Дегтярев Павел Таланцева Варя	*			1 место
Муниципальный этап областной кейс-игры "Green-Team" команда "ЭКОпатруль"	01.04.2022	Едигарьев Михаил Савинов Егор Букатин Тимофей Баркина Софья Едигарьев Михаил Вотенцова Софья	*			1 место
Всероссийский конкурс "День космонавтики"	15.04.2022	Риккер Егор			*	2 место
Всероссийский конкурс "День космонавтики"	15.04.2022	Кудрин Филипп			*	2 место
Всероссийский конкурс "День космонавтики"	15.04.2022	Ведерникова Соня			*	2 место
Всероссийский конкурс "День космонавтики"	15.04.2022	Чемересюк Матвей			*	3 место
Всероссийский конкурс "День космонавтики"	15.04.2022	Хромова Вика			*	1 место
Всероссийский конкурс "День космонавтики"	15.04.2022	Рахмотов Тимофей			*	1 место
Муниципальные соревнования по легкой атлетике среди детей ДОО, личное первенство	26.05.2022	Савинов Егор	*			1 место по прыжкам в длину
Муниципальные соревнования по легкой атлетике среди детей ДОО, личное первенство	26.05.2022	Савинов Егор	*			2 место по бегу
Муниципальная фотовыставка перевоплощений "Дети - цветы жизни" НТГО	28.08.2022	Вотенцова Софья	*			2 место
Муниципальные соревнования в рамках Всероссийского дня бега "КРОСС НАЦИИ - 2022" среди ДОО	17.09.2022	Полунин Иван	*			1 место
Муниципальные соревнования в рамках Всероссийского дня бега "КРОСС НАЦИИ - 2022" среди ДОО	17.09.2022	Вотенцова Софья	*			1 место
Муниципальные соревнования в рамках Всероссийского дня бега "КРОСС НАЦИИ - 2022" среди ДОО	17.09.2022	Караджев Мухаммад	*			2 место

Полное название мероприятия	Дата проведения	ФИО участника	Уровень мероприятия*			Результат
			Муниципальный	Региональный	Всероссийский	
Личное первенство по легкой атлетике среди ДОО	02.11.2022	Полунин Иван	*			1 место
Личное первенство по легкой атлетике среди ДОО	02.11.2022	Караджев Мухаммад	*			3 место
Муниципальный конкурс на лучший дизайн одежды с использованием световозвращающих элементов "Светлячок"	30.11.2022	Останина Анастасия	*			2 место

Дополнительное образование

В детском саду в 2022 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по трем направлениям: социально-педагогическому, художественному и физкультурно-оздоровительному. Источник финансирования: средства физических лиц.

Таблица 5. - Дополнительные платные образовательные услуги

№ п/п	Название дополнительной платной образовательной услуги	Количество детей, посещающих данную услугу
На бесплатной основе:		
1.	Дошкольник и компьютер	40
2.	Шахматенок	40
На платной основе:		
3.	«Год до школы»	15
4.	«Дельфинёнок» (обучение плаванию)	54
5.	«Каляка-маляка»	19
6.	«Психолог и Я»	1
7.	ПервоРобот	23
ВСЕГО		112

В МАДОУ «ЦРР - д/с «Гнёздышко» в 2022 году продолжала функционировать образовательная услуга обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) посредством дистанционного обучения игре в шашки и шахматы. Целью данной услуги является создание образовательной модели, обеспечивающей принцип равных возможностей в реализации прав детей с ОВЗ на доступную образовательную среду. Это позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов детей с ОВЗ, направленное на социализацию личности. Данной услугой пользуется 5 детей-инвалидов в возрасте от 6 до 14 лет.

В Учреждении функционирует «Консультационный центр» для родителей детей, не посещающих дошкольную образовательную организацию с целью оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи (https://crr-ntu.tvoyasadik.ru/?section_id=53). Данной услугой в 2022 году воспользовались 4 семьи, очно, основным вопросом была адаптация ребенка первого-второго года жизни к ДОО, детские страхи, речевые нарушения.

Старшая и подготовительная к школе группы ежемесячно посещают Центральную Городскую Библиотеку им. Д.Н. Мамина-Сибиряка, где работники библиотеки проводят для ребят тематические занятия. Так же наши обучающиеся посещают: спортивные секции – 16 детей, Школа Искусств – 7 детей, художественная школа – 4 ребенка, различные кружки дополнительного образования – 11 детей.

2.2. Система физкультурно-оздоровительной работы

В соответствии с требованиями к медицинскому обеспечению и оценке состояния здоровья детей СанПиН 2.4.3648-20 оценка физического развития детей по

образовательному учреждению проводится два раза в год (сентябрь, май).

Оценка физического развития детей дошкольного возраста осуществляется по направлениям, представленных в таблицах:

Таблица 5. - Антропометрические показатели

В мае 2022 г. обследовано в возрасте от 4 до 7 лет – 86 обучающихся

Соответствуют норме	Имеют отклонения	Масса тела		Рост	
		дефицит	избыточный вес	Превышает норму	ниже нормы
39/79,6%	10/20,4%	0	5/ 10,2%	2/ 4,1%	3/6,1%

Таблица 6. - Распределение по группам здоровья и группам физического развития

Группа здоровья							
I (%)		II(%)		III(%)		IV(%)	
Май 2021	Май 2022	Май 2021	Май 2022	Май 2021	Май 2022	Май 2021	Май 2022
38,8	22%	55,1	72%	6,1	5,8%	-	-

Рисунок 1.



Из диаграммы видно, что количество детей с 1 группой здоровья уменьшилось на 16%, со 2 группой здоровья увеличилось на 17 %, количество детей с 3 группой здоровья так же увеличилось на 0,3 %. Вывод: При оценке динамики, переход ребенка из I-ой группы во II-ю, является сигналом ухудшения состояния здоровья ребенка, и требует усиления проведения оздоровительных мероприятий, как со стороны образовательного учреждения, так и со стороны родителей

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, при реализации основной образовательной программы дошкольного образования проводится оценка индивидуального развития детей.

Оценка физического развития детей проводится инструктором по физической культуре, воспитателем в рамках диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста).

Таблица 7. - Результаты физических качеств и навыков:

В мае 2020г обследовано детей в возрасте от 4 до 7 лет – 64
В мае 2021г. обследовано детей в возрасте от 4 до 7 лет - 66

	Май 2021 (%) 66 детей	Май 2022 (%) 62 ребенка
Быстрота (бег)	Выше нормы: 18,4	Выше нормы:19,1
	Ниже нормы: 36,7	Ниже нормы:22,0
Прыжок в длину с места	Выше нормы: 8,2	Выше нормы:24,0
	Ниже нормы: 32,7	Ниже нормы:27,0
Метание мешочка с песком правой рукой	Выше нормы: 16,3	Выше нормы:19,0
	Ниже нормы: 42,9	Ниже нормы:21,0
Метание мешочка с песком левой рукой	Выше нормы: 16,3	Выше нормы:12,0
	Ниже нормы: 42,9	Ниже нормы:42,0
Ловкость	Выше нормы: 16,3	Выше нормы:20,5
	Ниже нормы: 40,8	Ниже нормы:25,0
Гибкость	Выше нормы: 24,5	Выше нормы:14,7
	Ниже нормы: 32,6	Ниже нормы:35,0
Прыжок в высоту с места	Выше нормы: 8,2	Выше нормы:37,0
	Ниже нормы: 32,7	Ниже нормы:22,0

Показатели физического развития дошкольников по показателю – ниже нормы - уменьшились. Дети показывают достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастнo-половым нормативам, проявляют желание участвовать в подвижных играх с элементами соревнования. Умеют ходить и бегать, сохраняя правильную осанку. Умеют играть в спортивные игры (по возрасту). Дошкольники с низкими показателями физической подготовленности получают доступные задания, способствующие их общему физическому развитию. Особое внимание уделяется развитию основных видов движений, во время которых все дети выполняют одинаковые движения с установкой на их качественное выполнение.

В Учреждении работает система оздоровительной работы. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки, с учетом рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Все необходимые условия для медицинского обслуживания созданы. В Учреждении имеется медицинский кабинет, процедурный кабинет.

Во время проведения образовательной деятельности и вовремя режимных моментов используются здоровьесберегающие технологии. Использование спортивных игр позволяет качественно проводить прогулки, с большой двигательной активностью, закаливая и оздоравливая детей.

В течение года проводились спортивные мероприятия: «Дни здоровья», «Веселые старты», «Игры на воде», «Лыжня России 2022» и другие. Обучающиеся Учреждения приняли участие в муниципальном Празднике гимнастики.

Сравнительный анализ физического развития показал, что антропометрические показатели развития детей улучшились. Процент детей с первой группой здоровья понизился, а со второй группой – повысился. Физическое развитие – показатель «выше нормы» увеличился, показатель «ниже среднего» - понизился. Процент детей с хроническими заболеваниями отследить не удалось ввиду долгого отсутствия медицинского работника. Работу по развитию физических качеств и навыков, работу по сохранению и укреплению психического и физического здоровья обучающихся продолжать.

2.3. Коррекционно-развивающая деятельность

В Учреждении функционирует логопедический пункт, на котором систематически проводятся индивидуальная и подгрупповая коррекционная НОД с детьми старшей и подготовительной к школе групп. Учитель-логопед Рычина С.А. принимает активное участие в жизни Учреждения, регулярно проводит беседы, консультации по проведению

диагностики речевого развития детей, по созданию предметно-развивающей среды, способствующей формированию ЗКР, по планированию работы с детьми, знакомит с новинками литературы. Проводит консультации, практикумы, открытые формы педагогической деятельности для воспитателей и родителей.

На основании Положения «Об оказании логопедической помощи» в начале учебного года на логопункт зачислены дети в количестве 27 человек.

Таблица 8. – Количество детей, зачисленных на логопункт

	ФНР	ФФНР	НВОНР	ЛГНР	ОНР 3 ур.	ОНР 2 ур.	ОНР 1 ур.	Заикание
Всего: 27чел.	14	2	-	6	3	-	1	-
Средняя группа 4чел.	-	-	-	-	1	-	-	-
Старшая группа 9чел.	8	2	-	2	1	-	-	-
Подготовительная к школе группа 14 чел.	6	-	-	4	1	-	1	-

К концу учебного года выведено с логопункта (выпуск в школы города): с чистой речью – 9 детей, со значительным улучшением – 5 детей, без улучшений – 0.

На логопункте остаются для дальнейшей коррекционной работы дети:

- старшей группы – 7 детей,
- дети подготовительной к школе группы – 14 детей,
- 6 детей со статусом ОВЗ (по заключению ПМПК: 1 ребенок – ТНР, 3 ребенка – РАС (со статусом инвалид) и 2 детей - ЗПР).

По итогам мониторинга коррекционно-развивающей работы прослеживается стабильный положительный результат по исправлению речевых нарушений в условиях дошкольного логопедического пункта. Проводятся консультации родителей очно, по запросу и посредством WhatsApp в условиях логопункта. Для родителей и воспитателей разработаны информационные буклеты (по возрасту): «Автоматизация звуков в детском саду и дома». Благодаря созданным в детском саду условиям, к концу старшего дошкольного возраста воспитанники МАДОУ "ЦРР - д/с "Гнёздышко» проявляют осведомленность в разных сферах деятельности людей, знают об основных природных явлениях и закономерностях. Знакомятся с универсальными знаковыми системами – алфавитом, цифрами, умеют пользоваться моделями и схемами, которые в наглядной, доступной для ребенка форме воспроизводят скрытые свойства и связи того или иного объекта.

Таким образом, выполнение годовых задач повышает компетентность и профессиональные качества педагогов, способствует усиленной работе коллектива и положительной динамике показателей развития способностей детей.

Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ:

Под психолого-педагогическим сопровождением понимается система организационных, диагностических, обучающих и развивающих мероприятий для всех субъектов образовательного учреждения.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение его нормального развития (в соответствии с нормой развития в определенном возрасте).

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- психологическое сопровождение интеллектуального, личностного и нравственного развития воспитанников;
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями;
- содействие в повышении психологической компетентности педагогов и родителей;
- организация развивающих и коррекционных мероприятий с воспитанниками;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры)

воспитанников, родителей, педагогов.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение представляет собой деятельность, направленную на создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешному обучению, воспитанию и развитию каждого ребенка в конкретной образовательной среде.

Коррекционно-развивающая работа психолого-педагогического сопровождения – это система коррекционных мер, реализуемая в ДОУ. Она направлена:

- на активизацию познавательной деятельности воспитанников;
- повышение уровня умственного развития детей;
- формирование у дошкольников высших психических функций (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения);
- овладение воспитанниками знаниями об окружающем мире, формирование у них опыта практического обучения и навыка самостоятельного поиска информации;
- коррекцию недостатков эмоционально-личностного и социального развития воспитанников.

В течение 2022 года специалистами Учреждения были подготовлены материалы для направления воспитанников на ПМПК (2 ребенка) по запросу родителей (законных представителей). Заключение специалистов Учреждения были подтверждены специалистами ПМПК, установлен диагноз и рекомендована адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР.

На 31.12.2022 года в МАДОУ «ЦРР – д/с «Гнездышко» детей с ОВЗ – 6, из них 3 – РАС (со статусом инвалид), 1 – ТНР, 2 - ЗПР. Для данных детей реализуются адаптированные основные образовательные программы: АООП ТНР, АООП РАС, АООП ЗПР.

Ребенок № 1В с РАС – снизилась частота стереотипий. Научился поддерживать диалог со взрослым, педагоги могут теперь отвлечь, уговорить, предотвратить приступ негативизма или паники. Со сверстниками выступает в роли ведомого, выполняя инструкции других детей. Стал откликаться на обращенную речь. На музыкальных занятиях может с удовольствием танцевать, участвовать в коммуникативных играх в паре с педагогом. Игровые действия сопровождает вопросительными комментариями, ждет ответа от педагога. Иногда воспроизводит отсрочено игровые действия других детей в уединении. Стал лучше владеть своим телом. Развиваются навыки самообслуживания, ест более аккуратно, чем раньше, одевается самостоятельно под контролем взрослого.

Ребенок № 2А с РАС – снизилась частота проявлений стереотипий. Иногда удается вызвать эмоциональный отклик (улыбку, смех) на несколько секунд. Любит тактильные игры. Руками педагога гладит себя по голове. Пользуется туалетом, научился ходить по лестнице приставным шагом. При любом появлении специалиста в группе, берет его за руку, и тянет в кабинет. Стал более усидчивым, интересуется некоторыми видами игр и упражнений. Может выполнять различные задания за столом до 20 минут, затем требуется отдых. Контакты со сверстниками игнорирует, от взаимодействия уходит.

Ребенок № 3М с ТНР – стала более активна, разговорчива, общительна, уверена. С удовольствием занимается, выполняет различные занятия, но не проявляет настойчивость. На поощрение реагирует адекватно, гордится собой. По наблюдениям педагогов, расширился кругозор, вырос уровень психического развития, общей и мелкой моторики, четкой связной диалогической речи. С удовольствием взаимодействует со сверстниками: играет в совместные игры, соблюдает правила, развивает сюжет, обсуждает результаты.

Ребенок № 4Д с РАС – автономная речь стала более понятной выразительной. Сократилось число аффективных вспышек, проявлений негативизма. Иногда возможен непродолжительный зрительный контакт. На занятия в кабинет специалиста идет с удовольствием, в кабинете поёт, вокализует, смеётся. Стала выполнять некоторые задания по просьбам специалистов, появились предпочитаемые игры. Взаимодействие со взрослым ситуативно, с детьми - неэффективно.

Ребенок № 5М с ЗПР – ребёнок стал без страха и опасений уходить из группы в

кабинет специалиста. Во время занятий старается выполнить задания правильно, стремится заслужить похвалу. За период наблюдения у ребёнка расширился кругозор, закрепились представления об окружающем мире, возрос общий уровень психического развития. Стал менее агрессивным, менее напряжённым и пугливым, доверяет педагогу. Сохраняется крайняя эмоциональная нестабильность, подверженность истерикам. С детьми взаимодействие неэффективно.

Ребенок № 6Е с ЗПР – ребёнок стал более уравновешенным, преобладает нейтральный и положительный эмоциональный фон. Вырос уровень развития внимания, мышления, мелкой моторики. Расширился общий кругозор, уровень представлений об окружающем мире. Отвечает на простые вопросы педагога (назови цвет, какой формы, кто это). Может длительно выполнять различные задания за столом (до 20 минут). От детей держится обособленно, предпочитает наблюдать за их действиями со стороны. В массовых подвижных играх с удовольствием повторяет за детьми движения, но инструкцию понимает частично.

В результате проводимой коррекционно-развивающей работы и по итогам диагностических исследований, можно наблюдать положительную динамику развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Постепенно снижается количество проявлений стереотипий, вспышек негативизма, приступов паники и истерик у детей с признаками РАС. Дети с ТНР учатся взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, расширяют активный словарь, учатся поддерживать диалог с окружающими. Воспитанники с ЗПР осваивают эффективные способы социального взаимодействия, расширяют поведенческий репертуар, учатся контролировать эмоции, доверять педагогам. Также у детей происходит развитие внимания, мышления, памяти, восприятия, мелкой и общей моторики, навыков социально одобряемого поведения в различных ситуациях. Дети постепенно становятся более усидчивыми, уравновешенными, эмоционально стабильными.

2.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100% и вспомогательным, техническим персоналом на 100%. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения педагогов ДОО НТГО, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Таблица 9. - Состав работников Учреждения

Показатели	Штатные		Совместители	
			внутренние	внешние
Всего работников	34	занятость/ ставка	-	1
руководящие работники	3	3	-	-
заведующий	1	1	-	-
зам. зав. по ВМР	1	1	-	-
зам. зав. по АХР	1	1	-	-
педагогические работники	17	18	1	1
воспитатели	12	12	-	-
специалисты	5	5,25	1	1
педагог-психолог	1	1	-	-
учитель-логопед	1	1	-	-
учитель-дефектолог	1	0,5	1	-
инструктор по	1	1,5	-	1

Показатели	Штатные		Совместители	
			внутренние	внешние
физкультуре музыкальный руководитель	1	1,25	-	-
обслуживающий персонал	17	-	-	-

Таблица 10. - Состав педагогических работников по образовательному цензу

Образование	Количество педагогов	% от общего состава
Высшее образование	7	41,0
Высшее образование (педагогическое)	3	19,0
Среднее профессиональное образование	10	59,0
Среднее профессиональное (дошкольное) образование	5	29,0

Рисунок 2.

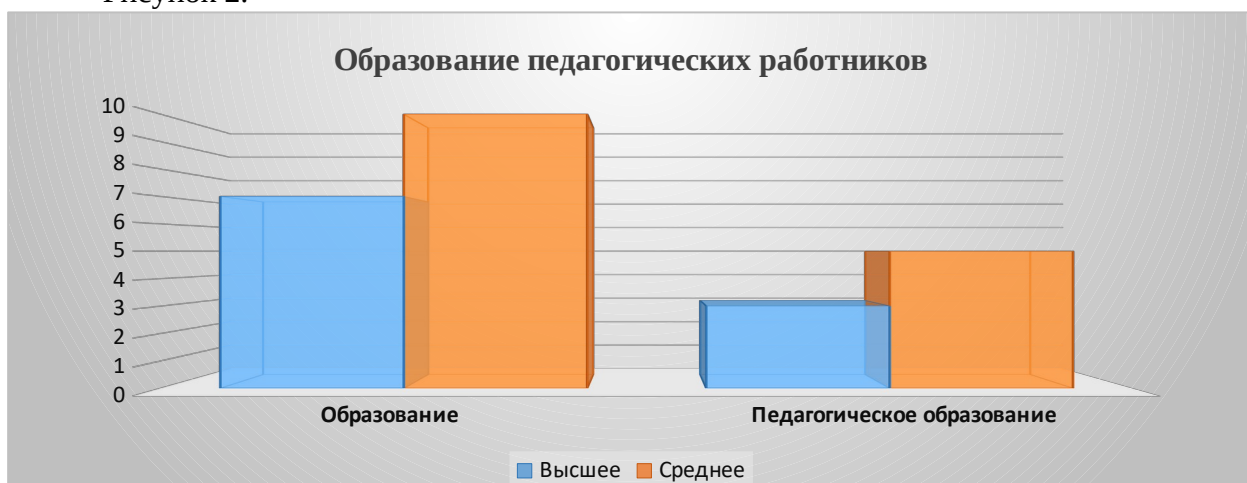


Таблица 11. - Квалификация педагогических работников

КК	Количество педагогов	% от общего состава
В КК	6	35 %
1 КК	7	41 %
Б / К	4	24 %

Рисунок 3.



В 2022 году прошли процедуру всестороннего анализа профессиональной

деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационной категории три молодых педагога на 1 квалификационную категорию и повышение с 1 квалификационной категории на Высшую квалификационную категорию музыкальный руководитель.

Таблица 11. - Повышение квалификации педагогических и руководящих работников Учреждения в 2022 году

Наименование КПК, кол-во часов	Кол-во прошедших
Наставничество как особый вид педагогической деятельности: характеристика, структура, технологии	2
«Мониторинг качества дошкольного образования, с использованием дистанционных образовательных технологий»	2+1 руководитель
«Развитие профессиональных компетенций педагогов по обучению детей навыкам безопасного поведения на дорогах»	2
«Организация и содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с РАС»	3
«Развитие профессиональных компетенций педагогов по обучению детей навыкам безопасного поведения на дорогах»	1
«Основы финансовой грамотности дошкольников»	1
"Обеспечение антитеррористической защищенности образовательной организации"	18
Первая доврачебная помощь	18
«Педагогические компетенции работника дошкольного образования во взаимосвязи с новой концепцией Минпросвещения 2022»	2
«Дошкольное образование – ключевые компетенции в 2022/23 уч. г.: специфика реализации ФГОС; работа с родителями; детская безопасность; инклюзия; новые методические сервисы и мероприятия Минпросвещения»	3
«Дошкольное образование во взаимосвязи с новой концепцией 2022 Школа Минпросвещения России"	1
«Нейрологопедия»	1
«Дислексия, дисграфия, дискалькулия у младших школьников: нейропсихологическая диагностика и коррекция»	1
ВСЕГО:	18 педагогов/ 56 позиций 311%

В соответствии с планом повышения квалификации педагогических работников на 2022 год курсы повышения квалификации (далее КПК) прошли 18 педагогов, из них:

- заведующий ДОУ,
- зам. зав. по ВМР,
- 12 воспитателей,

- 4 специалиста, что составило 100 %. В сравнении с прошлым 2021 годом процент педагогов, прошедших КПК увеличился (было 79%). Педагоги прошли обучение на КПК по двум и более программам. 25 сотрудников (из них 18 педагогов) прошли обучение по программе «Первая доврачебная помощь». 18 педагогов прошли обучение по программе «Обеспечение антитеррористической защищенности в образовательной организации». Курсовую переподготовку за последние три года педагогические работники проходили на дистанционной основе.

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников осуществляется в тесном взаимодействии с ГОАУ ДПО СО «ИРО» г. Екатеринбург, АНО ДПО «ОЦ Каменный город», АНО ДПО «Платформа», образовательная платформа «Классический Университет РФ», АНО ДПО «НАДПО» г. Москва.

В 2022 году сотрудники Учреждения стали участниками и победителями различных конкурсов муниципального, областного, федерального уровней.

Таблица 12. – Участие педагогических работников в конкурсах различного уровня

Полное название мероприятия	Дата проведения	ФИО участника	Уровень мероприятия*			Результат
			Муниципальный	Региональный	Всероссийский	
II муниципальный фестиваль познавательно-исследовательских проектов «Лаборатория открытий»	17.02.2022	Чебоксарова С.А.	*			член комиссии
VI Всероссийский профессиональный конкурс "НАДЕЖДЫ РОССИИ"	22.02.2022	Иканина В.Н. Чебоксарова С.А.			*	Диплом 1 степени в номинации Педагогический проект
Международный конкурс "Солнечный свет" выставка "Моя мама лучше всех"	13.03.2022	Ахмедова А.В.			*	диплом 1 место
XIII Областной Фестиваль творчества работников образования СО "Грани таланта - 2022" НТГО	31.03.2022	Ходыкина О.А.		*		Диплом 1 степени
XIII Областной Фестиваль творчества работников образования СО "Грани таланта - 2022" НТГО	31.03.2022	Тульженкова И.В.		*		Диплом 1 степени Приз зрительских симпатий
Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса "Воспитатель года России - 2022"	15.04.2022	Ходыкина О.А.	*			2 место
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс национального проекта "Образование" посвященный 77 годовщине Победы в ВОВ "Мы - наследники Победы"	06.09.2022	Шалагина Л.Н.			*	1 место
муниципальные соревнования в рамках Всероссийского дня бега "КРОСС НАЦИИ - 2022" среди ДОО (среди мальчиков)	17.09.2022	Юхнов А.А.	*			1 место
муниципальные соревнования в рамках Всероссийского дня бега "КРОСС НАЦИИ - 2022" среди ДОО (среди мальчиков)	17.09.2022	Юхнов А.А.	*			2 место
муниципальные соревнования в рамках Всероссийского дня бега "КРОСС НАЦИИ - 2022" среди ДОО (среди девочек)	17.09.2022	Юхнов А.А.	*			1 место
Личное первенство по легкой атлетике среди ДОО НТГО (среди мальчиков)	02.11.2022	Юхнов А.А.	*			1 место бег
Личное первенство по легкой атлетике среди ДОО НТГО (среди мальчиков)	02.11.2022	Юхнов А.А.	*			3 место бег
Всероссийский конкурс "Изумрудный город"	27.11.2022	Ахмедова А.В.			*	1 место в номинации

Полное название мероприятия	Дата проведения	ФИО участника	Уровень мероприятия*			Результат
			Муниципальный	Региональный	Всероссийский	
III Всероссийский профессиональный конкурс "Ты гений"	27.11.2022	Лопатина Д.В.			*	Диплом II степени
Муниципальный конкурс на лучший дизайн одежды пешеходов с использованием световозвращающих элементов "Светлячок"	30.11.2022	Тульженкова И.В.	*			2 место
Международный педагогический конкурс оформления и дизайна помещений и территорий "Новый год к нам мчится"	24.12.2022	Лопатина Д.В.			*	1 место

Обобщали и транслировали опыт работы педагогическому сообществу дошкольных образовательных организаций Нижнетурина городского округа посредством организации и проведения муниципальных методических объединений:

Таблица 13. – Обобщение и распространение опыта

ММО воспитателей		
Форма организации	Тема	Ответственный
ММО музыкальных руководителей дошкольных образовательных организаций		
* Презентация опыта: «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста через музыкальную деятельность» * Театрализованное представление «Мы - наследники победы», выступление детей старшего дошкольного возраста	«Музыкальная деятельность как средство формирования нравственно-патриотических качеств у старших дошкольников»	Шалагина Л.Н. музыкальный руководитель 1КК
ММО воспитателей		
Форма организации	Тема	Ответственный
«Школа молодого воспитателя»		
Доклад–презентация по теме, НОД с детьми 6 - 8 лет «Соревнование маленьких финансистов», деловая игра с участниками ММО	«Формирование у детей основ финансовой грамотности. Соревнование маленьких финансистов».	Чебоксарова С.А. воспитатель ВКК

Муниципальное методическое объединение музыкальных руководителей дошкольных образовательных организаций «Музыкальная деятельность как средство формирования нравственно-патриотических качеств у старших дошкольников» было направлено на трансляцию опыта работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. Педагоги делились опытом работы по «Нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста через музыкальную деятельность», завершилось мероприятие театрализованным представлением детей старшего дошкольного возраста «Мы - наследники победы».

Мероприятие «Формирование у детей основ финансовой грамотности. Соревнование маленьких финансистов» было направлено на повышение профессионального уровня воспитателей по формированию финансовой грамотности

дошкольников, через трансляцию опыта работы педагогов ДООУ по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста, что способствовало повышению квалификации педагогов, развитию мотивации педагогических работников к изучению и преподаванию финансовой грамотности.

Вывод: реализуя задачи ООП, педагоги стараются создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями ребенка.

Педагогические работники Учреждения обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

1. Функционирование внутренней оценки качества

Система оценки качества в МАДОУ «ЦРР – д/с «Гнёздышко» функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества и Плана внутренней системы оценки качества (далее – ВСОКО) в образовательной организации (https://crr-ntu.tvoyasadik.ru/?section_id=190).

Цель оценки системы качества образования - определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС ДО. Целью организации мониторинга является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности, условий развивающей предметно-пространственной среды Учреждения для определения факторов, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении.

Задачами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Учреждения.
- основными принципами внутреннего мониторинга качества образования в Учреждении являются целостность, оперативность,
- информационная открытость.

Оценка результатов развития дошкольников (https://crr-ntu.tvoyasadik.ru/upload/tsarr_new/files/d9/68/d96815f9b457509f634dcb74dcbc861d.pdf) строится на основе показателей, данных в методическом комплекте программы: «От рождения до школы»; программы «Обучение детей с недоразвитием фонетического строя речи» Г.А. Каше, Т.Б. Филичевой; программы «Дошкольные образовательные учреждения компенсирующей направленности для детей с нарушением речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой.

Периодичность педагогической диагностики освоения ребенком образовательной программы проводится не более 2-х раз в учебном году:

- вводная – для вновь поступивших в Учреждении детей и промежуточная – для детей, находящихся в «группе риска» по освоению содержания ООП на конец предыдущего учебного года(сентябрь);
- итоговая диагностика (май).

В Учреждении используются формы диагностического обследования: групповая, подгрупповая и индивидуальная. Групповые формы возможны при проведении диагностики детей 5-го, 6-го и 7-го годов жизни. При организации диагностического обследования детей раннего и младшего дошкольного возраста используются только индивидуальные формы. Основным видом деятельности при организации диагностики с детьми раннего и младшего возраста является игра.

Все диагностические материалы оформляются по каждой возрастной группе и являются обязательной документацией педагогов и специалистов. Результаты обследования фиксируются цифровыми обозначениями. В зависимости от результатов обследования дети распределяются по 3-ем (сформировано, в стадии формирования, не сформировано) показателям освоения требований образовательной программы, что учитывается при планировании и организации образовательного процесса.

3.1. Результаты освоения основной образовательной программы воспитанниками

В Учреждении два раза в год проводится система оценок результатов освоения образовательной программы, детьми дошкольного возраста, для решения следующих задач:

- выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков по основным образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»;
- обобщение результатов исследования, сравнение результатов системы оценок за прошлый учебный год;
- прослеживание динамики развития детей;
- выявление детей, отстающих в освоении образовательной программы, а также причин их неуспеваемости, использовались следующие диагностические методы: наблюдение; анализ продуктов детской деятельности; дидактические игры; индивидуальные беседы; решение проблемных (диагностических) ситуаций. Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная; подгрупповая; групповая.

Результаты освоения образовательной программы обучающимися

При организации проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП Учреждения за отчетный учебный год основной задачей являлось: определение степени освоения каждым ребенком образовательной программы и влияние образовательной деятельности, организуемой в Учреждении, на развитие ребенка. Был проведен сравнительный анализ результатов диагностики детей по образовательным областям подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности.

В мае 2021г. количество выпускников - 23 ребенка

В мае 2022г. количество выпускников - 18 детей

Таблица 14. - Уровень освоения воспитанниками ООП МАДОУ «ЦРР – д/с «Гнёздышко»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ		освоена		освоена не в полном объёме		не освоена	
		Май 2021г., %	Май 2022г., %	Май 2021г., %	Май 2022г., %	Май 2021г., %	Май 2022г., %
Речевое развитие	Развитие речи	70	100	25	100	5	100
	Художественная литература	75	100	20	100	5	100
	Подготовка к обучению	65	100	30	100	5	100

	грамоте						
Социально-коммуникативное развитие	Социально-игровая деятельность	95	100	5	100	0	100
	Элементарная трудовая деятельность	95	100	5	100	0	100
	Формирование основ безопасного поведения	100	100	0	100	0	100
Физическое развитие	Формирование представлений о ЗОЖ	75	100	25	100	0	100
Познавательное развитие	Познавательное развитие	65	100	30	100	5	100
	ФЭМП	75	100	20	100	5	100
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	80	100	15	100	5	100
	Музыкальная деятельность	70	100	30	100	0	100
	Конструктивно-модельная деятельность	80	100	15	100	5	100

Сравнительный анализ мониторингового исследования уровня освоения ООП МАДОУ «ЦРР – д/с «Гнёздышко» за два учебных года показал, что в 2021 году не все обучающиеся Учреждения освоили ООП в полном объёме, а в 2022 году – 100 % воспитанников освоили Основную образовательную программу. В 2021 году по решению комиссии ПМПК было рекомендовано обучение в общеобразовательной школе по коррекционной программе для детей с ТНР одному воспитаннику.

Результатом успешного освоения ООП МАДОУ «ЦРР – д/с «Гнёздышко» можно считать, использование разнообразных видов деятельности, их интеграции; вариативности использования образовательного материала; применение разнообразных педагогических технологий, творческой организации образовательной деятельности, а также на образовательную деятельность частично повлияла работа в дистанционном формате. Разнообразные методы совместной работы с родителями, социальными партнёрами тоже способствовали положительной динамике.

Вывод: для успешного освоения ООП необходимо и в дальнейшем уделять большое внимание новым современным инновационным формам, методам и технологиям.

Результаты мониторинга детей по целевым ориентирам образования на этапе завершения дошкольного образования подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности.

Дети подготовительной к школе группы обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других. Способны сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности. Достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах. Дети проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Имеют первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях. Имеют начальные представления о здоровом образе жизни.

Произошла положительная динамика в развитии умения сознательно подчинять

свои действия правилу; умения ориентироваться на заданную систему требований; умения внимательно слушать и точно выполнять устную инструкцию; умения самостоятельно выполнять задание по зрительно воспринимаемому образцу. У воспитанников преобладает учебный мотив деятельности; развито образное мышление и предпосылки логического мышления; они способны принимать учебную задачу; сформированы умение регулировать деятельность в условиях пошаговой инструкции взрослого; восприимчивость к обучающей помощи; речевые, математические навыки и навыки учебной работы, **100 %** детей подготовительной к школе группы имеют сформированные предпосылки учебной деятельности.

Для достижения высоких результатов познавательной самостоятельности воспитанников ходе образовательной деятельности использовались проблемные практические и познавательные ситуации. Которые положительно влияют на развитие их логического, рационального, критического и творческого мышления и познавательных способностей. Опираясь на закономерности психологии мышления, логику научного исследования. Проблемное обучение способствует развитию интеллекта воспитанников, его эмоциональной сферы и формированию на этой основе мировоззрения. Так же способствует освоению системы разнообразных исследовательских действий, приёмов простого анализа, сравнения, умения наблюдать.

Для развития детской самостоятельности применялись приёмы индивидуального подхода, позволяющие обращать внимание на реальный уровень умений, которые значительно различаются у разных детей.

Основной формой организации деятельности детей является игра, поэтому отдавались предпочтения игровому построению всего образа их жизни.

Также создавалась возможность для вариативной игровой деятельности детей через соответствующую развивающую предметно-пространственную среду: разнообразные игрушки, предметы-заместители, материалы для игрового творчества, рациональное размещение игрового оборудования.

Активно использовалась игровая мотивация. Все виды развивающих образовательных ситуаций проходили либо в форме игры, либо были составлены из игровых приёмов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольного возраста предпочтение отдавалось наглядным, игровым и практическим методам.

Таблица 15. - Результаты психолого-педагогической диагностики готовности к школьному обучению детей подготовительной группы в количестве 20 человек (100%) в 2021-2022 учебном году

Стадии формирования показателя	Показатели психологической готовности к обучению в школе							
	Интеллектуальная		Эмоционально-волевая		Коммуникативная		Мотивационная	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Показатель сформирован	14	78	10	56	12	67	15	84
Показатель в стадии формирования	4	22	8	44	6	33	3	16
Показатель Не сформирован	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого:	18 чел.	100%	18 чел.	100%	18 чел.	100%	18 чел.	100%

В целом дети данной группы готовы к школьному обучению в пределах возрастной нормы. У них отмечается интерес к познавательной деятельности, к продуктивным видам деятельности. Дети стремятся к самостоятельному выполнению различных заданий, при этом правильно реагируют на небольшую помощь взрослого, принимают её. У детей данной группы общий кругозор развит в пределах возрастной группы, имеются системные представления об окружающем мире. У большинства детей речь фразовая, грамматически достаточно правильная. Многие дети способны планировать свою деятельность, прикладывать волевые усилия для достижения поставленной цели. В большинстве ситуаций адекватно оценивают результат своего труда. Коммуникабельны, готовы к общению. Умеют выстраивать отношения с взрослыми и сверстниками. У выпускников развиты предпосылки к учебной деятельности, они хотят учиться в школе. Преобладает учебный и социальный мотивы деятельности.

Существуют трудности следующего характера: часть детей имеет низкие показатели психологической готовности к школе. При взаимодействии с дошкольниками использовалось несколько педагогических позиций: партнёрства и сотрудничества; передача опыта; обращения за помощью к детям. Такое взаимодействие помогает детям быстрее становиться самостоятельными.

Преемственность со школой.

Образовательная деятельность детей старшего дошкольного возраста, при соблюдении принципа самоценности дошкольного возраста, ориентирован на запрос родителей по разностороннему развитию детей, тем самым формируется мотивационная готовность детей к школе и осуществляется подготовка детей к дальнейшему обучению.

Цель преемственности: реализация единой линии общего развития ребенка, т.е. духовного, психического и физического на этапах дошкольного и школьного детства.

Преемственность детского сада и Нижнетуринской гимназии осуществляется согласно годовому плану, в котором планируется проведение совместных мероприятий для детей детского сада и школы, что в условиях пандемии и ограничительных мерах выполнена не в полном объеме. Дети ДООУ при поступлении в гимназию и другие школы города (по месту регистрации) быстро адаптируются благодаря систематической работе на протяжении всего учебного года, что подтверждается хорошей успеваемостью первоклассников.

Вывод: оценка востребованности выпускников ДООУ показала, что выпускники успешны в школе и учреждениях дополнительного образования.

4. Оценка материально-технического обеспечения

4.1. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учреждение обеспечено учебными изданиями (печатные); методическими изданиями: учебными программами (парциальными программами) (печатные), учебно-методическими пособиями (печатные), учебно-наглядными пособиями (печатные), наглядно-иллюстративный материал; электронными изданиями; детской художественной литературой. В отчетный период была дополнена система учебно-методического обеспечения реализации ООП Учреждения в соответствии с возрастом детей, образовательными областями и особенностями здоровья воспитанников.

Учреждение имеет хорошую учебно-методическую базу, представленную достаточным количеством современных технологий и методических разработок. В ДООУ функционирует методический кабинет, где находятся методическая литература для педагогов, раздаточный и демонстрационный материал, дидактические пособия и детская литература для непосредственно образовательной деятельности, современные развивающие игры по всем направлениям развития детей разных возрастов. Методическая литература систематически обновляется и пополняется.

В Учреждении имеется собственная информационно-техническая база: выход в Интернет, электронная почта, сайт детского сада, страница в мессенджере «ВК»,

технические средства обучения и управления образовательным учреждением:

- 1) стационарный компьютер - 4;
- 2) ноутбук – 4;
- 3) мультимедиа проектор - 4;
- 4) принтер – 1;
- 5) многофункциональное устройство – 3;
- 6) интерактивная доска – 2.

Компьютеры и оргтехника используются в образовательной деятельности с дошкольниками и в методических целях.

4.2. Оценка материально-технического обеспечения

На правах оперативного управления у Учреждения находится одно здание по адресу: город Нижняя Тура, улица Машиностроителей д.23. Тип здания: универсальное, отдельно стоящее, двухэтажное кирпичное. Общая площадь 1374, 8 кв.м.

Количество групп - 6, общей площадью 338,6 кв.м. В пяти группах имеется спальная комната общей площадью 201,9 кв.м., во всех возрастных группах ДООУ есть раздевалка общей площадью 78,7 кв. м и санузел. Все базисные компоненты развивающей среды включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей. К ним относятся:

- бассейн - 72,9 кв.м.,
- физкультурный зал - 70,7 кв. м.,
- музыкальный зал - 65,2 кв. м.,
- кабинет педагога-психолога - 45,6 кв. м.,
- кабинет учителя-логопеда - 14,8 кв.м.,
- компьютерный класс - 45,6 кв. м.,
- «Шахматёнок» (кабинет для обучения игры в шахматы) - 7,6 кв.м,
- методический кабинет - 37,7 кв.м.
- медицинский, процедурный кабинеты - 8,8 кв.м.; 5,9 кв.м.

В каждой возрастной группе прослеживается гибкое формирование развивающей предметно-пространственной среды, организованной на принципах свободного зонирования и подвижности, учитывается основное условие построения среды – личностно-ориентированная модель. Позиция взрослых при этом исходит из интересов ребенка и перспектив его развития. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Учреждение на 90 % оснащено современной мебелью.

В МАДОУ «ЦРР – д/с «Гнёздышко» созданы условия по организации безопасности образовательного процесса.

Территория, прилегающая к МАДОУ «ЦРР–д/с «Гнёздышко» ограничена забором, выполненным из металлических прутьев, имеющих транспортные и пешеходные ворота.

В соответствии с Правилами противопожарного режима в Российской Федерации (утверждены постановлением Правительства РФ от 25.04.2012г. № 390) и Федеральным Законом "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности" от 22.07.2008 № 123 в учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников и детей во время образовательной деятельности.

Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения.

За отчетный период в обеспечении образовательного процесса произошли следующие изменения:

- Разработаны новые инструкции по охране труда, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности объекта.
- Своевременно организовывается обучение и проверка знаний требований охраны труда, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности объекта.
- В Учреждении организовано обучение воспитанников мерам обеспечения пожарной, личной безопасности.
- Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации детей и всего персонала в случаи возникновения пожара и ЧС.
- Своевременно проводятся инструктажи по охране труда, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности объекта с работниками Учреждения.
- Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.
- Проведен общий технический осмотр здания, проверка исправности электрических розеток, электрооборудования, наличия в электросетях стандартных предохранителей, своевременно проводится, заменена светильных ламп.
- Проведены заправка и испытания огнетушителей.
- Приобретены моющие и дезинфицирующие средства.
- Пополнены аптечки для оказания первой помощи.
- Проведены дезинфекция, дератизация, акарицидная обработка территории детского сада согласно графика.

- Проведена очистка вентиляционной системы.
 - Проведен косметический ремонт в группе №1.
 За счет областных субвенций в 2022г. приобретены:

- Лего 59500 руб.,
- Модули – столы-трансформеры 67995 руб.,
- Игры 9005 руб.
- обучение сотрудников.

За счёт реализации образовательных услуг по программам дополнительного образования в 2022г. были приобретены: процессор на сумму 29000 рублей; потолочные светильники на сумму 24500 рублей; одеяла на сумму 14718 рублей; мячи на сумму 9400 рублей доходы от платных услуг были направлены на частичную оплату коммунальных услуг, на первоочередные потребности, связанные с обеспечением безопасных условий пребывания детей.

За счет местного бюджета в 2022г. проведен работы по установке периметрального ограждения на сумму 1900000 рублей, установка видеодомофонов на сумму 158611 рублей.

В здании установлена и работает система автоматической пожарной, тревожной сигнализации (АПТС) и система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре (СОУЭ), система видеонаблюдения, охранная сигнализация.

5. Цели и задачи развития Учреждения

- Обеспечивать условия безопасного и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении. Приобщать детей к ценностям здорового образа жизни и к общечеловеческим ценностям. Максимально обеспечить двигательную активность детей в течение дня;
- Продолжать организовывать дополнительные платные образовательные услуги;
- Продолжать совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду в дошкольном учреждении, функционально моделирующую содержание детской деятельности с учётом ФГОСДО;
- Усиление в образовательной деятельности Учреждения познавательно-речевого компонента как приоритетного для дошкольного возраста;
- Повышение качества образовательной деятельности на основе использования

- инновационных программ и технологий;
- Создание условий для достижения каждым сотрудником детского сада высокого уровня профессионализма педагогического коллектива и реализации системы повышения квалификации с включением в эту систему всех категорий сотрудников.
- Повышение уровня профессионального мастерства педагогов детского сада в применении ИКТ (работа в дистанционном формате с воспитанниками и их родителями (законными представителями), с программами по созданию интерактивных игр, заданий на интерактивной доске;
- Изменение технологий взаимодействия с родителями: переход от групповых форм работы педагога к индивидуальным, дистанционным, от передачи знаний к формированию умений и навыков общения и адекватной помощи собственным детям;
- Продолжать принимать участие в муниципальных, областных, федеральных конкурсах;
- Продолжать реализовывать интеграцию образовательных областей НОД в игровую с использованием ИКТ.

6. Удовлетворённость родителей (законных представителей) воспитанников деятельностью Учреждения

Родители дошкольного учреждения принимают активное участие в оценке качества дошкольного образования. Они оценивают условия: обеспечение доступности, открытости образовательной среды. Представители родительского комитета принимают участие в оценке предметно-развивающей среды групп и территории, оценке качества материально-технической базы ДООУ. Родителями выбраны приоритеты в системе оценки качества работы учреждения: здоровье, воспитание. Степень их удовлетворенности выявляется путем анкетирования родителей, законных представителей. По данным НОК степень удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования в ДООУ составляет - 89%. О проблемах и успехах в развитии и воспитании своего ребенка осведомлены 100% родителей. Качество и содержание образовательной работы с детьми в Учреждении в целом удовлетворяет 96% родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

В январе 2023 года было проведено анкетирование (на бумажном носителе) «Уровень удовлетворенности родителей качеством деятельности Учреждения» за 2022г., сводные данные представлены в таблице-диаграмме:

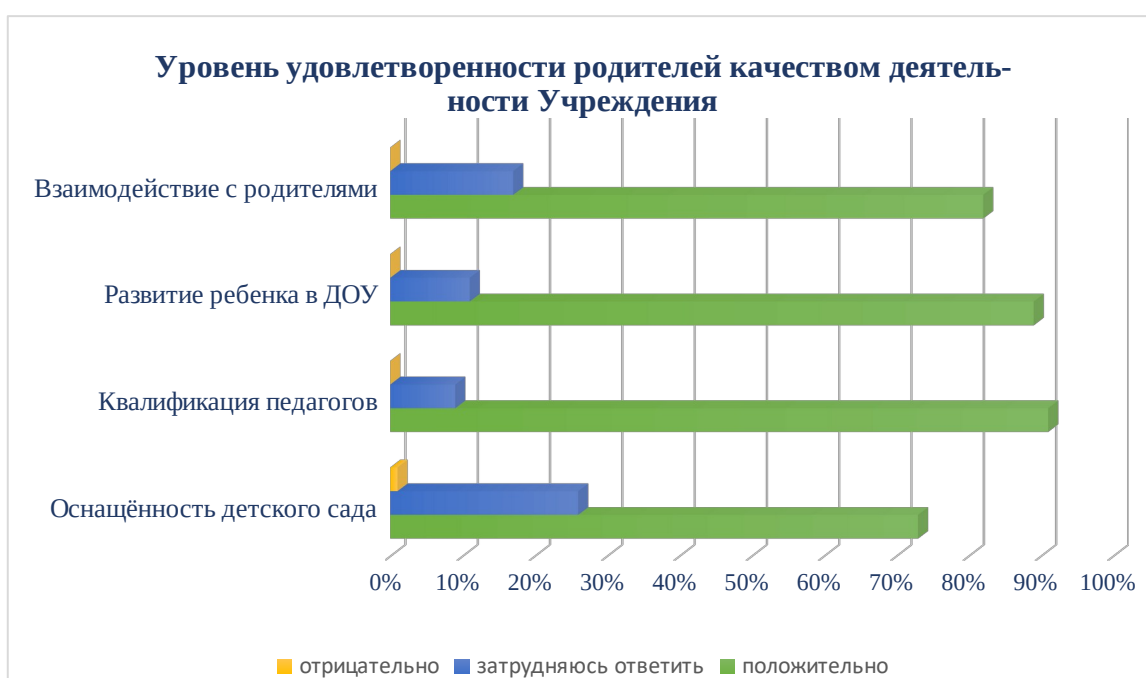


Рисунок 4.

Удовлетворенность качеством образования является показателем, отражающим представление родителей (законных представителей) воспитанников о качестве предоставляемых образовательных услуг. Основная цель мониторинга – качественная оценка и коррекция образовательной деятельности, условий среды для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие ребенка.

Анкета включает в себя несколько критериев для исследования:

- Оснащенность дошкольного образовательного учреждения
- Квалифицированность педагогов
- Развитие ребенка в ДООУ
- Оздоровление детей в ДООУ
- Взаимодействие детского сада и родителей.

Большинство родителей отметили, что дети, посещая детский сад, удовлетворяют свои познавательные интересы, потребность в общении со сверстниками, дети с интересом и пользой проводят свое время, участвуют в мероприятиях, организуемых на уровне ДООУ и города. Группы оснащены достаточным количеством игрушек и игровым материалом. Отмечено, что в успехах детей есть очевидные заслуги педагогов детского сада. Родителями отмечено, что в ДООУ созданы условия для занятий физической культурой и здоровье детей является одним из приоритетов в работе.

В ходе мониторинга родителям предлагалось оценить уровень взаимодействия учреждения с родителями. Большинство родителей, принявших участие в опросе, отметили, что им доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду, и педагоги оказывают разнообразную помощь в вопросах воспитания детей.

Вывод: проанализировав анкеты, можно отметить, что в 2022г. результат мониторинга удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг в ДООУ составляет 89 % от опрошенных.

7. Основные направления развития Учреждения в ближайшей перспективе

Основными направлениями деятельности ДООУ остаются:

- содействие полноценному личностному развитию и социализации каждого ребенка в разных видах детской деятельности;
- создание единого образовательного пространства «детский сад – семья – социум», обеспечивающего реализацию права ребенка на образование, развитие, адаптацию;
- повышение педагогической компетентности и профессионального мастерства педагогов, содействие их творческой самореализации;
- укрепление материальной базы.

В следующем году педагогический коллектив будет работать над решением следующих задач:

1. Обеспечить создание системы непрерывного образования, через социальное партнерство, направленное на формирование у обучающихся интереса к техническому образованию, инженерным дисциплинам и предметам естественно-научного цикла и осуществления мероприятий по ранней профориентации обучающихся.
2. Создание условий для развития элементарных навыков математического мышления детей дошкольного возраста через обучение ментальной математике.
3. Осуществить работу по организации закаливающих и обще профилактических мероприятий с целью предупреждения и снижения детской заболеваемости.

8. Статистическая часть
Показатели самообследования деятельности
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад «Гнездышко» на 31.12.2021г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	113
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	113
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	29
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	84
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	113 / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	113 / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	6 / 5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2 / 1,7%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	6 / 5%
1.5.3	По присмотру и уходу	6 / 5%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,6 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 / 41 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 / 19 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 / 59 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 / 29 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.8.1	Высшая	6 / 35 %
1.8.2	Первая	7 / 41 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	8 / 47 %
1.9.2	Свыше 30 лет	2 / 12 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 / 17 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 / 12 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 / 100%
1.14	Соотношение “педагогический работник/обучающийся” в дошкольной образовательной организации	1/ 15
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности обучающийся	276,8 кв. м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность обучающийся на прогулке	да

Заключение

В результате самообследования Учреждения выявлено:

- Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

- Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей) и обеспечивает развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ.

- Внутренняя система оценки качества образования достаточна для получения объективных показателей деятельности организации.

- В Учреждении работает коллектив единомышленников, профессионально подготовленных кадров, систематически проходит повышение профессионального уровня педагогов через курсы повышения квалификации, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

- Материально-техническая база Учреждения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

- Запланированная воспитательно-образовательная деятельность на 2022 год выполнена в полном объёме.

Таким образом, при анализе имеющихся результатов образовательной деятельности следует сделать вывод о том, что качество образовательных услуг ДООУ на достаточно высоком уровне. Прделана большая работа по сохранению достигнутых ранее высоких позиций в образовательной деятельности дошкольного учреждения, по сохранению положительного имиджа ДООУ в условиях ФГОС ДО.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 479392069178180993905932985988858338549683813700

Владелец Савинова Надежда Станиславовна

Действителен с 31.03.2023 по 30.03.2024