

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД «ГНЕЗДЫШКО»
НИЖНЕТУРИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

ПРИНЯТО:
педагогическим советом
МАДОУ «ЦРР-д/с «Гнездышко»
Протокол № 7
« 30 » 08. 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МАДОУ «ЦРР-д/с
«Гнездышко»
Н.С. Савинова
Приказ № 195к
« 30 » 08. 2022 г.

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СКОРОЧТЕНИЕ «Читай-ка»

в группах общеразвивающей направленности

Срок реализации программы - 1 год

Разработал:
Воспитатель ВКК
Чебоксарова С.А.

г. Нижняя Тура
2022 г.

Пояснительная записка

Будущему школьнику необходимо накопить определенный багаж знаний, умений и навыков, который послужит базой для последующего школьного обучения. Важное место в таком багаже занимает подготовленность к усвоению основ письменной речи – чтения и письма.

Физическое, психическое и интеллектуальное воспитание ребенка начинается в раннем детстве. Все навыки приобретаются в семье, в том числе и навык правильной речи. Речь ребенка формируется на примере речи родных и близких ему людей: матери, отца, бабушки, дедушки, старших братьев и сестер. Разумная семья всегда старается воздействовать на формирование детской речи с самых ранних лет жизни. Очень важно, чтобы ребенок с раннего возраста слышал речь правильную, отчетливую, на примере которой формируется его собственная речь.

Любые недостатки речи ограничивают общение ребенка со сверстниками и взрослыми и отрицательно влияют на формирование его эмоционально-интеллектуальной сферы, а также могут привести школьников к неуспеваемости по многим дисциплинам.

К пяти годам речь ребенка должна быть в основном сформирована: он должен правильно строить фразы, четко произносить все звуки родной речи, его словарный запас должен быть достаточно обширен и богат.

Настоящая программа и учебно-тематический план дошкольного возраста основана на духовно-нравственной направленности обучения и воспитания.

Направленность программы.

Программа «**Читай - ка**» по содержанию является образовательной, по функциональному предназначению – социально-педагогическая, по форме организации – кружковой; по времени реализации – одногодичной.

Программа разработана с учетом требований к программам, адресованным дошкольникам.

Новизна программы:

Особенностью программы «**Читай - ка**» является использование элементов методики Н.А.Зайцева для детей дошкольного возраста. В основу избранной методики положены идеи развивающего обучения с опорой на работу с кубиками и таблицами. Программа нацелена на формирование умения детей читать и подготовки руки к письму. Обучение чтению следует звуковым методом. Звуки, а не буквы помогут ребенку в синтезе слогов и слов.

Актуальность программы.

Программа «**Читай - ка**» – это обеспечение адаптации детей к систематическому школьному обучению. Так как в городе нет специальных школ по подготовке детей к обучению родной речи, не систематизирован материал в соответствии с задачами подготовительного к школе периода, то программа «**Читай - ка**» рассчитана на детей, имеющих разный уровень готовности для обучения чтению. Создаются реальные условия для развития способностей каждого ребенка.

Педагогическая целесообразность.

Программа предусматривает теоретические и практические части занятия, индивидуальные и групповые виды деятельности. В программе используются разнообразные формы изучения и закрепления учебного материала: рассказ, беседа, викторина.

Лексические темы занятий подобраны с учетом возрастных особенностей детей. Кроме того, материал способствует развитию навыков аудирования и говорения, эмоциональной сферы ребенка, творческого воображения, фантазии.

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в следующих принципах обучения: *индивидуальность, доступность, преемственность, добровольность*. В программе используются методы: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, а также активные методы, как дифференцированное обучение, инсценирование, викторины.

Метод контроля и управления образовательным процессом включает тестирование, игровые и проективные методики.

В программе используются технические средства обучения: аудиозаписи, карты, схемы, карточки, тексты. Каждое занятие по форме комплексное, включающее в себя тематику разных разделов программы.

На занятиях используются игры на расширение ориентировки в окружающем и формирование словаря: «Угадай по описанию», «Магазин», «Каждую птицу на свое место», «Уточним цвет предметов» и др. Игры и упражнения по звуковой культуре речи: «Определим первый звук в слове», «Цепочка слов», «Кто в домике живет», «Найди пару», «Поезд» и др. Для снятия статистического напряжения в занятиях используются физкультминутки, пальчиковые игры: «Дружба», «В гости», «Птица и птенцы», «Мальчик с пальчик» и др.

Цели программы:

Подготовка дошкольников к обучению чтению, развитие речи.

Подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения.

Формирование фонематического слуха, обучение звукобуквенному анализу слов, обогащение словарного запаса.

Развитие психических процессов (внимания, памяти).

Задачи программы:

-формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения,

-развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновать свои суждения,

-развитие кругозора, интеллекта, личностных качеств;

-развитие умения общения со сверстниками, с взрослыми;

-развития умения говорения и слушания, чтения;

-развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением.

-расширение представлений об окружающем мире, явлений действительности с опорой на жизненный опыт ребенка,

-расширение круга понятий, образов, обогащение словаря и первые шаги в осмыслении своего речевого опыта,

-развитие памяти и речевой культуры ребенка,

-развитие умений пересказывать небольшие литературные произведения поучительного характера (сказки, рассказы),

-предупреждение ошибок в чтении и письме,

-обучить ребенка самостоятельно мыслить и четко выражать свои мысли,

-научить ребенка говорить свободно и ясно,

-развитие пластики детской руки.

Отличительные особенности программы.

В структуру программы входят образовательные блоки: теория, практика, каждый из которых предусматривает не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно – практического опыта.

Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, в программе используются такие методы воспитания, как воспитание словом, делом, ситуацией, игрой, отношениями. Практические занятия связаны с использованием материала для развития мелкой моторики рук, для этой цели служат цветные клубочки ниток для перематывания, наборы мелких игрушек для развития тактильного восприятия (узнавания предметов на ощупь) и др.

Технические средства обучения - просмотр слайдов, прослушивание аудиозаписей - все это дает возможность в более полной мере реализовать задачи обучения и воспитания.

В программе обращается внимание на структуру взаимодействия педагога и детей. В программе предусмотрен переход от простого к сложному. Для обогащения и активизации словаря ребенка в программе предлагаются игры по различным лексическим темам.

Возраст детей. Программа рассчитана на детей в возрасте 5-6 лет.

Структура занятия.

Каждое занятие включает в себя упражнения разной направленности:

1. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.
2. Работа со скороговорками.
3. Работа со слоговыми таблицами.
4. Чтение.
5. Работа с «Таблицами Шульте».
6. Работа с текстом на время.
7. Упражнения на развитие угла зрения.
8. Упражнение на развитие зрительной памяти.
9. Упражнение «Корректурная проба».
10. Упражнение на развитие слуховой памяти.

Работа со скороговорками.

«Я учусь говорить »

-во время проговаривания всех скороговорок звуки должны произноситься чётко, ясно, не торопясь. Соединять скороговорку с различными движениями пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; с щелчками пальцев левой и правой руки. Скороговорки необходимы для отработки чистоты произнесения звуков, для отработки дыхания, чувства ритма и для создания радостного настроения.

Виды упражнений со слоговыми таблицами:

-«Я читаю слоги»

-чтение слогов, слов

-строчками и столбцами.

Упражнение выполняется на время: 1 раз ребёнок читает 1 минуту

—делается отметка, затем читает этот же отрывок

—45 секунд со звуковыми сигналами через каждые 15 секунд (хлопки). Упражнение называется «Чтение на 3 хлопка».

Читающий должен успеть прочитать этот же объём.

-Быстрое нахождение ребенком слога, который прочитал учитель.

-«Подскажи конец словечка». Учитель произносит слово, не договаривая последний слог.

«Марсианские» стихотворения.

Эффективный вид работы при обучении чтению. Внимание детей сосредоточено лишь на технической стороне процесса чтения, они не смогут запомнить набор слогов, поэтому их прочитывание может стать многократным. Отрабатывается и подвижность артикуляционного аппарата. Можно предложить дополнительный вид работы, придумать, о чём же говорят нам «марсиане» в этом стихотворении. Если о радостном, то и прочитать следует радостно. Если о грустном, то прочитать следует грустно. Работа с текстом на время. При работе с текстами используется прием

«Многократное чтение». За одинаковый промежуток времени (1, 2 минуты, полминуты в зависимости от объема текста) читать несколько раз, начиная каждый раз сначала.

Количество прочитанных слов с каждым разом увеличивается. Это видит сам ученик, у которого поддерживается желание дальнейшего чтения.

Упражнения на развитие угла зрения

Малый угол зрения – одна из причин медленного чтения. Расширяя угол зрения, увеличивается скорость чтения. Для этой цели рекомендуется использовать «Таблицы Шульте». Представляют собой таблицу чисел от 1 до 25, где числа расположены в произвольном порядке, нужно найти числа от 1 до 25 по порядку за 1 минуту.

Варианты заданий:

- Назови и покажи все числа в порядке возрастания.
- Назови и покажи все числа в порядке убывания.
- Покажи все четные числа.

Упражнения на развитие зрительной памяти:

Важнейшей целью упражнений является формирование умения создавать мысленную картинку, зрительный образ. Это умение является одним из эффективных способов запоминания, который применяется для сохранения в памяти не только конкретного материала, но и абстрактного. Тренировать его легче на наглядном материале.

Упражнение «Корректирующая проба».

На бланке с буквами подчеркните первый ряд букв. Ваша задача заключается в том, чтобы, просматривая ряды букв слева направо, вычеркивать такие же буквы, как и первые. Работать надо быстро и точно. Время работы — 5 минут. Используются для развития зрительных представлений, памяти, способности к воспроизведению определенной программы действий, мелкой моторики и внимания.

Упражнение на развитие слуховой памяти:

Читается 10 слов, которые дети должны постараться их запомнить. Для запоминания составляется рассказ.

Сроки реализации программы: 1 год. Программа рассчитана на 32/64 часов.

Программа будет успешно реализована, если есть:

- интерес к изучению родного слова,
- создана библиотека специального учебно-методического комплекса, специальной литературы;
- собран дидактический материал по программе учебного курса;
- учитываются возрастные и личностные особенности обучающихся;

Формы занятий: индивидуальная.

Режим занятий:

Наименование дополнительной платной образовательной услуги	Количество занятий/ мин. в неделю	Количество занятий/ мин. в месяц	Количество занятий/ мин. в год	примечание
«Читай-ка» (индивидуальное)	1/30 2/ 60	4/120 8/ 240	32/960 64/ 1920	продолжительность занятия – 30 минут

Ожидаемые результаты:

К концу учебного года дети будут уметь:

- уметь читать и писать печатными буквами алфавит и простые слова;
- употреблять в речи простые и сложные предложения;
- составлять небольшой рассказ о предмете, картине по теме, предложенной педагогом;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- выразительно читать стихи наизусть;
- говорить не торопясь, выразительно.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем	Практических часов
1.	Вводное занятие: веселые кубики.	1/2
2.	Город Буквоград. Гласные. Согласные.	2/4
3.	Наши имена.	2/4
4.	Семья.	1/2
5.	Времена года: осень.	1/2
6.	Овощи.	1/2
7.	Фрукты.	1/2
8.	Животные: дикие и домашние.	1/2
9.	Деревья: лиственные и хвойные.	1/2
10.	Птицы.	1/2
11.	Времена года: зима. Здравствуй, гостя Зима!	1/2
12.	Зимние забавы.	1/2
13.	Путешествие к новогодней Ёлке.	1/2
14.	Семейные праздники.	1/2
15.	Зимняя рыбалка.	1/2
16.	Любимая игрушка.	1/2
17.	Сказки.	1/2
18.	Путешествие в сказку «Под грибом».	1/2
19.	Транспорт.	1/2
20.	Профессии.	1/2
21.	Мамин день.	1/2
22.	Времена года: весна.	1/2
23.	Собери букет.	1/2
24.	Грибное лукошко. Съедобные и несъедобные грибы.	1/2
25.	Каждой вещи свое место.	1/2
26.	Зоопарк.	1/2
27.	Природные явления.	1/2
28.	Насекомые.	1/2
29.	Времена года: лето.	1/2
30.	Итоговое праздничное занятие.	1/2
	Всего:	32/64

Содержание программы

Тема 1: Вводное занятие: веселые кубики.

Занятие 1.

Содержание: входная диагностика, беседа о пользе и радости чтения, разучивание стихотворения В. Берестова «Читалочка», знакомство детей со звуками русского алфавита, упражнения для выработки умения правильно держать карандаш, напрягая и расслабляя пальцы рук, знакомство с таблицами русских складов и кубиками Зайцева, знакомство с буквой «Ч».

Методы и приемы: рассказ, объяснение, показ педагогом упражнения, пение складов с буквой «Ч».

Методическое обеспечение: упражнение «Волшебные пальчики», рабочая тетрадь «Учимся читать» задание № 1, цветные карандаши, таблицы русских складов, кубики Зайцева, стихотворение В. Берестова «Читалочка» из методического пособия «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» стр. 7, папка дошкольника АБВГДЕ-йка задание № 21.

Тема 2: Город Буквоград. Гласные. Согласные.

Занятие 2.

Содержание: знакомство детей с гласными звуками русского алфавита, разучивание песенки с гласными звуками большого и маленького золотого кубика, знакомство с буквой «А».

Методы и приемы: рассказ, объяснение, показ педагогом упражнения, поезд из кубиков, попевка гласных букв большого золотого кубика.

Методическое обеспечение: кубики большой золотой и маленький золотой, рабочая тетрадь «Учимся читать» задание № 2,3, цветные карандаши, папка дошкольника АБВГДЕ-йка задание № 1.

Занятие 3

Содержание: знакомство детей с согласными звуками русского алфавита, звонкими и глухими, твердыми и мягкими.

Методы и приемы: рассказ, объяснение, показ педагогом упражнения, поезд из кубиков.

Методическое обеспечение: кубики железные и деревянные, большие и маленькие, рабочая тетрадь «Учимся читать» задание № 4, синий карандаш.

Тема 3: Наши имена.

Занятие 4,5

Содержание: обучение чтению по таблице и складывание из кубиков имен детей, написание имен педагогом под диктовку детей с выделением ударного слога, знакомство с буквой «У».

Методы и приемы: *объяснение, показ педагогом складывания имен по кубикам, диктант, поезд из кубиков*, попевка гласных букв большого золотого кубика.

Методическое обеспечение: кубики, таблица, указка, зеленый и черный маркеры, лист ватмана, папка дошкольника АБВГДЕ-йка задание № 4.

Тема 4. Семья.

Занятие 9,10,11

Содержание: закрепление умения писать и читать свои имена по кубикам, обучение детей писать по таблицам и кубикам имена мам и пап, бабушек и дедушек; разучивание пальчиковой игры «Семья», написание слов (мама, папа, брат и т.д.) педагогом под диктовку детей с выделением ударного слога, знакомство с буквой «Я».

Методы и приемы: *объяснение, показ педагогом складывания слов по кубикам, диктант, поезд из кубиков*, попевка гласных букв маленького золотого кубика.

Методическое обеспечение: кубики, таблица, указка, зеленый и черный маркеры, лист ватмана, папка дошкольника АБВГДЕ-йка задание № 19.

Тема 5. Времена года: осень.

Занятие 6

Содержание: знакомство с временами года, расширение знаний и представлений об осени (название месяцев, приметы осени), разучивание стихотворения Е. Трутневой «Ходит-бродит осень», развитие графического навыка (рисование по трафарету осенних листьев), составление рассказа по картинам-пейзажам, чтение по таблицам названий осенних месяцев и складывание их из кубиков, знакомство с буквой «Ъ, Ъ».

Методы и приемы: беседа, декламация стихотворения, эхо – чтение, *показ педагогом складывания слов по кубикам, поезд из кубиков, пение складов по таблице с Ъ знаком.*

Методическое обеспечение: кубики, таблица, указка, папка дошкольника АБВГДЕ-йка задание № 32, стихотворения Е. Трутневой «Ходит-бродит осень» из методического пособия «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» стр. 14.

Тема 6. Овощи.

Занятие 7

Содержание: декламация стихотворения Ю. Тувима «Овощи», беседа о пользе и разнообразии овощей, обучение чтению слов по карточкам (игра «Варим овощной суп»), обучение подбирать обобщающее понятие к группе предметов, разучивание физкультминутки «Веселые овощи» Г.

Волкова, написание слов (огурец, помидор и т.д.) педагогом под диктовку детей с выделением ударного слога, развитие графических навыков, знакомство с буквой «О».

Методы и приемы: беседа, попевка гласных букв большого золотого кубика, складывание слов из кубиков, диктант.

Методическое обеспечение: кубики, таблица, указка, папка дошкольника АБВГДЕ-йка задание № 2, пропись – раскраска задание № 1, карточки «Овощи», физкультминутка «Веселые овощи» Г. Волкова из методического пособия «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» стр. 11, зеленый и черный маркеры, лист ватмана.

Тема 7. Фрукты.

Занятие 8

Содержание: чтение сказки «Фруктовый сад буквы «Ф», обучение подбирать обобщающее понятие к группе предметов, обучение чтению слов по карточкам (игра «Варим компот»), написание слов (яблоко, груша и т.д.) педагогом под диктовку детей с выделением ударного слога, развитие графических навыков, знакомство с буквой «Ф», составление описательных рассказов о любимых фруктах, работа с трафаретами «Фрукты», называние задуманного слова (название фруктов) по его первой и последней букве.

Методы и приемы: чтение сказки, беседа, пение складов с буквой «Ф», складывание слов из кубиков, диктант.

Методическое обеспечение: кубики, таблица, указка, папка дошкольника АБВГДЕ-йка задание № 31, зеленый и черный маркеры, лист ватмана, трафареты «Фрукты», сказка «Фруктовый сад буквы «Ф» из книги Добрая азбука стр. 185.

Тема 8. Животные: дикие и домашние.

Занятие 9

Содержание: беседа, обучение детей написанию по таблицам и кубикам название животных и их детенышей, чтение по карточкам названий животных, знакомство с буквой «Ж», разгадывание загадок о животных.

Методы и приемы: пение складов с буквой «Ж».

Методическое обеспечение: кубики, таблица, указка, папка дошкольника АБВГДЕ-йка задание № 23, рабочая тетрадь «Готовим руку к письму» задание № 3, кубики и таблицы, тема беседы «Звери», «Домашние животные» из методических рекомендаций «По дороге к азбуке» Р.Н.Бунеева стр. 72-74, 77.

Тема 9. Деревья: лиственные и хвойные.

Занятие 10

Содержание: беседа о различии лиственных и хвойных деревьев, обучение написанию слов, обозначающих названия деревьев на кубиках и по таблице, знакомство с буквой «Д», работа с карточками, разгадывание загадок о деревьях.

Методы и приемы: пение складов с буквой «Д».

Методическое обеспечение: кубики, таблица, указка, папка дошкольника АБВГДЕ-йка задание № 18, рабочая тетрадь «Готовим руку к письму» задание № 5.

Тема 10. Птицы: дикие и домашние.

Занятие 11

Содержание: беседа о птицах и их птенцах, диких и домашних, зимующих и перелетных, обучение детей написанию по таблицам и кубикам названий птиц и их птенцов, работа с карточками, знакомство с буквой «П», разгадывание загадок о птицах.

Методы и приемы: пение складов с буквой «П».

Методическое обеспечение: кубики, таблица, указка, папка дошкольника АБВГДЕ-йка задание № 14, рабочая тетрадь «Готовим руку к письму» задание № 6 и 9, кубики и таблицы, тема беседы «Птицы» из методических рекомендаций «По дороге к азбуке» Р.Н.Бунеева стр. 80-85.

Тема 11. Времена года: зима. Здравствуй, гостья-Зима.

Занятие 12

Содержание: повторение времен года, расширение знаний и представлений о зиме (название месяцев, приметы зимы), составление рассказа по картинам-пейзажам, разучивание стихотворения В. Томилиной «Идет сама хозяйка», развитие графического навыка, физкультминутка «Снежинка», чтение по таблицам названий зимних месяцев, примет зимы (мороз, холод, вьюга, снег, лёд и т.д.) и складывание их из кубиков, знакомство с буквой «Х».

Методы и приемы: беседа, декламация стихотворения, эхо – чтение, показ педагогом складывания слов по кубикам, поезд из кубиков, пение складов с буквой «Х».

Методическое обеспечение: кубики, таблица, указка, папка дошкольника АБВГДЕ-йка задание № 26, стихотворения В. Томилиной «Идет сама хозяйка» из методического пособия «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» стр. 23, рабочая тетрадь «Готовим руку к письму» задание № 16.

Тема 12. Зимние забавы.

Занятие 13

Содержание: повторение примет зимы, беседа о зимних играх, разгадывание загадок, игра «Снегопад», чтение по таблицам названий зимних игр и складывание их из кубиков, знакомство с буквой «К», развитие графического навыка –выкладывание из карандашей снежинки.

Методы и приемы: беседа, декламация потешки, эхо – чтение, показ педагогом складывания слов по кубикам, поезд из кубиков, пение складов с буквой «К».

Методическое обеспечение: кубики, таблица, указка папка дошкольника АБВГДЕ-йка задание № 8, игра «Снегопад» и загадки из книги «По дороге к азбуке» стр. 70-71 .

Тема 13. Путешествие к новогодней ёлке.

Занятие 14

Содержание: беседа о традициях новогоднего праздника и Рождества, игра «Чем ёлку наряжают?», чтение по таблицам названий елочных игрушек и складывание их из кубиков, знакомство с буквами «Е, Ё», составление описательного рассказа о новогодней елке, развитие графического навыка.

Методы и приемы: беседа, попевка гласных букв маленького золотого кубика, показ педагогом складывания слов по кубикам, поезд из кубиков.

Методическое обеспечение: кубики, таблица, указка, иллюстрация новогодней ёлки, папка дошкольника АБВГДЕ-йка задание № 13, 24, рабочая тетрадь «Готовим руку к письму» задание № 18.

Тема 14. Семейные праздники.

Занятие 15

Содержание: беседа о семейных праздниках, о подарках которые дети делают сами и о каких мечтают, обучение детей писать по таблице дату своего дня рождения и родственников, составление из кубиков названия подарков, знакомство с буквой «Б».

Методы и приемы: *объяснение, показ педагогом, складывание слов по кубикам, поезд из кубиков, пение складов с буквой «Б».*

Методическое обеспечение: кубики, таблица, указка, зеленый и черный маркеры, лист ватмана, папка дошкольника АБВГДЕ-йка задание № 17.

Тема 15. Зимняя рыбалка.

Занятие 16

Содержание: беседа по теме, знакомство с буквой «Р», чтение по карточкам названий рыб, игра «Варим уху» (написание слов педагогом под диктовку детей с выделением ударного слога).

Методы и приемы: беседа, складывание слов по кубикам и таблице, поезд из кубиков, чтение по карточкам.

Методическое обеспечение: кубики, таблица, указка, папка дошкольника АБВГДЕ-йка задание № 11, тема «Рыбы» из методических рекомендаций «По дороге к азбуке» Р.Н.Бунеева стр. 88-89, зеленый и черный маркеры, лист ватмана.

Тема 16. Любимая игрушка.

Занятие 17

Содержание: чтение рассказа Драгунского «Мишка», беседа о прочитанном, обучение построению рассказа «любимая игрушка», знакомство с буквой «Ю», составление из кубиков названий любимых игрушек.

Методы и приемы: чтение рассказа, беседа, *объяснение, показ педагогом складывания слов по кубикам, поезд из кубиков*, попевка гласных букв маленького золотого кубика.

Методическое обеспечение: кубики, таблица, указка, папка дошкольника пропись раскраска задание № 11, папка дошкольника АБВГДЕ-йка задание № 27.

Тема 17: В мире сказок.

Занятие 18.

Содержание: викторина «Какие сказки так начинаются?», чтение по таблице и составление из кубиков названий сказок и сказочных героев, знакомство с буквой «С», развитие графического навыка

Методы и приемы: объяснение, показ педагогом складывания слов по кубикам, поезд из кубиков, пение складов с буквой «С».

Методическое обеспечение: кубики, таблица, указка, папка дошкольника АБВГДЕ-йка задание № 9, викторина из книги «Я читаю» стр. 37, рабочая тетрадь «Готовим руку к письму» задание № 1.

Тема 18: Путешествие в сказку «Под грибом».

Занятие 19

Содержание: чтение сказки В. Сутеева «Под грибом», беседа по сказке, чтение по таблице и карточкам названий сказочных героев, драматизация сказки, знакомство с буквой «Л», работа с трафаретами «Грибы».

Методы и приемы: декламация сказки, показ педагогом складывания слов по таблице и карточкам, поезд из кубиков, пение складов с буквой «Л», драматизация сказки.

Методическое обеспечение: кубики, таблица, указка, текст сказки В. Сутеева «Под грибом» из альбома «Учись читать и писать» стр. 36, папка дошкольника АБВГДЕ-йка задание № 10.

Тема 19: Транспорт.

Занятие 20

Содержание: беседа о видах транспорта (наземный, водный, воздушный), обучение подбирать обобщающее понятие к группе предметов, знакомство с буквой «Т», отгадывание загадок, написание на таблице и кубиках названий транспортных средств, разучивание физкультминутки «Самолеты», развитие графических навыков.

Методы и приемы: беседа, показ педагогом складывания слов по таблице и карточкам, поезд из кубиков, пение складов с буквой «Т».

Методическое обеспечение: кубики, таблица, указка, папка дошкольника АБВГДЕ-йка задание № 7, пропись-раскраска задание № 8,15, физкультминутка «Самолеты» и загадки из книги «По дороге к азбуке» стр. 97-103 .

Тема 20: Профессии.

Занятие 21

Содержание: беседа о важности профессий, написание по таблице слов, обозначающих профессии людей, разгадывание загадок о профессиях, составление рассказов о профессиях родителей, знакомство с буквами «И» «Й», развитие графических навыков.

Методы и приемы: беседа, показ педагогом складывания слов по таблице и карточкам, поезд из кубиков, пение песенок маленького золотого кубика.

Методическое обеспечение: кубики, таблица, указка, папка дошкольника АБВГДЕ-йка задание № 3, 25, пропись-раскраска задание № 9.

Тема 21: Мамин день.

Занятие 22

Содержание: беседа о празднике 8-го марта, декламация педагогом стихотворения А. Лопатиной «Вот такая мама», составление детьми рассказов о маме по предложенному плану, написание по таблице и складывание на кубиках имен мам, бабушек и сестер, развитие графических навыков знакомство с буквой «М».

Методы и приемы: беседа, показ педагогом складывания слов по кубикам и чтения по таблице, поезд из кубиков, пение складов с буквой «М».

Методическое обеспечение: кубики, таблица, указка, стихотворение А. Лопатиной «Вот такая мама» стр. 220, папка дошкольника АБВГДЕ-йка задание № 15.

Тема 22: Времена года: весна.

Занятие 23

Содержание: повторение времен года, расширение знаний и представлений о весне (название месяцев, примет весны), разгадывание загадок о весне, написание по таблице и складывание на кубиках отгадок, развитие графического навыка знакомство с буквой «В».

Методы и приемы: показ педагогом складывания слов по кубикам и чтения по таблице, поезд из кубиков, пение складов с буквой «В».

Методическое обеспечение: кубики, таблица, указка, папка дошкольника АБВГДЕ-йка задание № 12, Тема «Весна» из методических рекомендаций «По дороге к азбуке» Р.Н.Бунеева стр. 114-116.

Тема 23: Собери букет.

Занятие 24

Содержание: беседа о многообразии и красоте цветов, этическая беседа на основе сказки А. Лопатиной «Отзывчивый одуванчик», написание по таблице и складывание на кубиках слова «одуванчик», чтение-игра «Собери букет» (чтение названий цветов по карточкам), развитие графического навыка знакомство с буквой «Ц».

Методы и приемы: показ педагогом складывания слов по кубикам и чтения по таблице, поезд из кубиков, пение складов с буквой «Ц», работа с карточками.

Методическое обеспечение: кубики, таблица, указка, сказка А. Лопатиной «Отзывчивый одуванчик» из книги «Добрая азбука» стр. 222, папка дошкольника АБВГДЕ-йка задание № 28.

Тема 24: Грибное лукошко.

Занятие 25

Содержание: беседа о съедобных и несъедобных грибах, разгадывание загадок о грибах, написание по таблице и складывание на кубиках отгадок, чтение-игра «Собери лукошко» (чтение названий грибов по карточкам) развитие графического навыка знакомство с буквой «Й», работа с трафаретами «Грибы».

Методы и приемы: показ педагогом складывания слов по кубикам и чтения по таблице, поезд из кубиков, пение складов с буквой «Ц», работа с карточками и трафаретами, попевка гласных букв большого золотого кубика.

Методическое обеспечение: кубики, таблица, указка, папка дошкольника АБВГДЕ-йка задание № 5, папка дошкольника «Пропись-раскраска №2» задание № 2, Тема «Грибы» из методических рекомендаций «По дороге к азбуке» Р.Н.Бунеева стр. 127-129, трафареты и карточки «Грибы».

Тема 25: Каждой вещи - свое место.

Занятие 26

Содержание: этическая беседа о бережливости на основе сказки А Лопатиной «Васин ранец», написание по таблице и складывание на кубиках слов: ранец, портфель, рюкзак, игра «Собери ранец» (написание слов педагогом под диктовку детей с выделением ударного слога), развитие графических навыков знакомство с буквами «Ш, Щ»

Методы и приемы: показ педагогом складывания слов по кубикам и чтения по таблице, поезд из кубиков, пение складов с буквами «Ш, Щ».

Методическое обеспечение: кубики, таблица, указка, папка дошкольника АБВГДЕ-йка задание

№ 22, 30, А Лопатина «Начала мудрости» сказка «Васин ранец» стр. 12, лист ватмана и маркеры: черный и зеленый.

Тема 26: Зоопарк.

Занятие 27

Содержание: чтение сказки А Лопатиной «Зоопарк буквы З», складывание на кубиках слов – заяц, зебра, змея, игра – чтение «Найди слово», физкультминутка «Буква З гуляет в парке», развитие графического навыка знакомство с буквой «З».

Методы и приемы: показ педагогом складывания слов по кубикам, поезд из кубиков, пение складов с буквой «З».

Методическое обеспечение: кубики, таблица, указка, папка дошкольника АБВГДЕ-йка задание № 16, сказка А. Лопатиной «Зоопарк буквы З» из книги «Добрая азбука» стр. 161.

Тема 27: Природные явления.

Занятие 28

Содержание: беседа об окружающем мире (рукотворное и нерукотворное) и природных явлениях: радуга, гром, дождь, снегопад, разгадывание загадок о природных явлениях, написание по таблице и складывание на кубиках отгадок, физкультминутка «Дует ветер нам в лицо, закачалось деревцо, ветерок всё тише, тише, мы растем всё выше, выше», развитие графического навыка знакомство с буквой «Г».

Методы и приемы: показ педагогом складывания слов по кубикам, поезд из кубиков, физкультминутка, пение складов с буквой «Г».

Методическое обеспечение: кубики, таблица, указка, папка дошкольника АБВГДЕ-йка задание № 20, загадки из книги Е.В. Колесниковой «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» стр. 25-26.

Тема 28: Насекомые.

Занятие 29

Содержание: беседа о классификации животного мира (вспоминаем: зверей, птиц, рыб, знакомимся с насекомыми), показ педагогом карточки для чтения «Насекомые», декламация педагогом, стихотворения Б. Блюх «Про сороконожку», складывание на кубиках слово - Сороконожка, написание слов педагогом под диктовку детей с выделением ударного слога названий насекомых, развитие графического навыка знакомство с буквой «Н».

Методы и приемы: показ педагогом складывания слов по кубикам, пение складов с буквой «Н».

Методическое обеспечение: кубики, таблица, указка, папка дошкольника АБВГДЕ-йка задание № 6, стихотворение Б. Блюх «Про сороконожку» из пособия Е. И. Соколовой «Готовимся к школе, развиваем слух и речь» стр. 19, лист ватмана и маркеры: черный и зеленый, тема «Насекомые» из методических рекомендаций «По дороге к азбуке» Р.Н. Бунеева стр. 133- 135.

Тема 29: Времена года: лето.

Занятие 30

Содержание: повторение времен года, расширение знаний и представлений о лете (название месяцев, примет лета: созревание ягод), разгадывание загадок о ягодах, чтение карточек, написание слов педагогом под диктовку детей с выделением ударного слога названий ягод - игра «Варим компот», развитие графического навыка знакомство с буквой «Л».

Методы и приемы: беседа, пение складов с буквой «Л».

Методическое обеспечение: кубики, таблица, указка, папка дошкольника АБВГДЕ-йка задание № 10, Тема «Лето и ягоды» из методических рекомендаций «По дороге к азбуке» Р.Н.Бунеева стр. 135-136.

Тема 30: Итоговое занятие.

Занятие 31

Содержание: чтение сказки «Экскурсия буквы Э», написание на кубиках слова – экскурсия, знакомство с буквой «Э».

Методы и приемы: попевка гласных букв большого золотого кубика
Методическое обеспечение: кубики, таблица, указка, папка дошкольника АБВГДЕ-йка задание № 29.

Занятие 32

Содержание: повторение изученного материала, игры-упражнения по выбору детей.

Методы и приемы: беседа, игры-упражнения.

Методическое обеспечение: кубики, таблица, указка.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Литература для педагога

1. Л.А. Венгер «Готов ли ваш ребенок в школу?» М., 1994 .
2. С.Н. Леонович «Родная словесность» М., 1995.
3. «Готов ли ваш ребенок к школе» М., «Росмэн» 2001.
4. «Говорим правильно» М., «Олма-Пресс» 2001 г.
5. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. – М., 2000.
6. Алексеева М.М., Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников. – М., 1999.
7. Бородич А.М. Методика развития речи детей. - М., 1981.
8. Бухвостова С.С. Формирование выразительной речи у детей старшего дошкольного возраста. – Курск, 1976.
9. Венгер Л.А., Мухина В.С. Психология. – М., 1988.
10. Воспитание детей в старшей группе детского сада/Сост.: Г.М. Лямина. – М., 1984.
11. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду/Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович. – Спб., 1996.
12. Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспекты/Под ред. О.С. Ушаковой. – М., 2001.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575819

Владелец Савинова Надежда Станиславовна

Действителен с 31.03.2022 по 31.03.2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 479392069178180993905932985988858338549683813700

Владелец Савинова Надежда Станиславовна

Действителен с 31.03.2023 по 30.03.2024