

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД «ГНЕЗДЫШКО»  
НИЖНЕТУРИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

**Паспорт**  
**второй группы**  
**раннего возраста**  
**«РАДУГА»**



## Организация развивающей предметно - пространственной среды группы

Создавая развивающую предметно – пространственную среду в группе «Радуга» учитывали следующие принципы:

- **безопасность** - все элементы РПС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно - эпидемиологические правила и нормативы, и правила пожарной безопасности;
- **доступность** - обеспечивать свободный доступ воспитанников к играм игрушкам, материалам, пособиям;
- **трансформируемость** - возможность изменений предметно–пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
- **полифункциональность** – обеспечивать разнообразного использования составляющих РПС (например, детской мебели, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности.

При организации непосредственно-образовательной деятельности используется мобильный материал, который постоянно варьируется, видоизменяется, что позволяет обогатить сюжеты игр, разнообразить образовательное пространство группы. Предметы и игрушки, которыми действует ребёнок, не просто объекты его внимания, а средства общения с взрослыми и детьми. Организация предметно – развивающей среды в группе построена в соответствии с возрастными и гендерными особенностями воспитанников.

Среда в нашей группе выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное - она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка. Среда служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

Предметно - пространственная среда нужна для того, чтобы воспитать успешного, самостоятельного, инициативного, творческого ребенка.

Предметно-пространственная среда в нашей группе служит развитию детской деятельности, прежде всего, игровой. Ведь во время игры рождается мощный познавательный мотив, который является основой учебной деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда вовлекать детей в образовательный процесс и обеспечивать максимальный психологический комфорт.

Образовательную деятельность осуществляю в соответствии с основной образовательной программой и адаптированной образовательной программой, разработанными и реализуемыми в образовательной организации.



## Возрастные особенности детей раннего дошкольного возраста (от 2 до 3 лет)

Ребёнок 2-3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, малыша легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Этому способствуют ритмичное покачивание, подбрасывание, поглаживание и т.п. Маленький ребёнок обучается только тому, что его заинтересовало, и принимает что-то только от того человека, которому он доверяет. В этом отношении очень важно, как проходит адаптация ребёнка к детскому саду и испытывает ли он в группе эмоциональный комфорт. У детей 2-3 лет недостаточно сформированы механизмы саморегуляции организма. Ощущение физического дискомфорта приводит к резкому снижению эффективности обучения. Дискомфорт может быть вызван тем, что ребёнок не выспался, ему холодно или жарко, он хочет пить или есть, у него что-то болит и т.д. Педагог должен быть уверен, что малыша ничего не беспокоит.

Общение у детей носит ситуативно-личностный характер. Это означает, что каждому ребёнку необходимо индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт с ним. Поэтому занятия кратковременны, построены так, чтобы воспитатель мог говорить понемногу, но с каждым ребёнком в отдельности. Обучение в этом возрасте происходит и на собственном практическом опыте, и на основе подражания приятному взрослому. При этом ребёнок подражает всему, что делает взрослый, - и хорошему, и плохому; и правильному, и не правильному. Сверстник ещё не представляет для малыша особого интереса и рассматривается им как ещё один предмет. Дети играют «рядом, но не вместе». Друг для друга они нередко становятся источниками отрицательных эмоций.

Им присуще наглядно действенное мышление; их интеллектуальное развитие зависит от того, насколько богата окружающая среда, т.е. позволяет ли она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами.

Речь находится на стадии формирования; Внимание, мышление, память - произвольны. Социально-эмоциональное развитие: Играет самостоятельно, проявляет фантазию. Любит нравиться другим; подражает сверстникам. Играет в простые групповые игры.

Общая моторика, моторика рук: Учится бегать, ходить на носках, сохранять равновесие на одной ноге. Сидит на корточках, прыгает с нижней ступеньки. Открывает ящик и опрокидывает его содержимое. Играет с песком и глиной. Открывает крышки, использует ножницы. Красит пальцем. Нанизывает бусы. Зрительно - моторная координация: Может крутить пальцем диск телефона, рисует черточки, воспроизводит простые формы. Режет ножницами. Рисует по образцу крест.

Восприятие, предметно-игровая деятельность: Рассматривает картинки. Разбирает и складывает пирамиду без учета величины колец. Выделяет парную картинку по образцу.

Психическое развитие: Слушает простые рассказы. Понимает значение некоторых абстрактных слов (большой-маленький, мокрый-сухой и др.). Задаёт вопросы «Что это?». Начинает понимать точку зрения другого лица. Отвечает «нет» на абсурдные вопросы. Развивается начальное представление о количестве (больше-меньше, полный-пустой).

Понимание речи: Происходит быстрое увеличение словарного запаса. Понимает сложноподчиненные предложения типа: «Когда мы придем домой, я буду...». Понимает вопросы типа: «Что у тебя в руках?». Слушает объяснения «как» и «почему». Выполняет двухступенчатую инструкцию типа: «Сначала вымоем руки, затем будем обедать».



## Игровой центр



Игровой уголок оснащен зонами и атрибутами для сюжетно-ролевых игр, подобранных с учетом возрастных особенностей детей и половой принадлежности.

### *Игрушки и наборы для сюжетно – ролевых игр.*

- «Кухня» с плитой, посудой и аксессуарами.
- «Парикмахерская».
- «Больница».
- Транспорт и строительные машины.



## Центр сенсорных игр

Центр с дидактическими материалами по сенсорике, развитию речи предназначен для развития мелкой моторики и тактильных ощущений. В центре находятся деревянные пазлы - вкладыши, различные, шнуровки, мозаики, лото и многое другое.



## Музыкальный центр

способствует формированию интереса к музыке, знакомит с музыкальными инструментами (бубны, барабаны, трещотки, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны и т.д.).





## Центр книги

расположен на стеллаже, на котором расположены книги по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки. Здесь дети с удовольствием листают любимые книги, что способствует формированию умения общаться с книгой.



## Центр природы





## Центр строительно-конструктивных игр

крупный, средний строительный конструктор, конструкторы «Лего», игровые наборы. Свободное пространство на полу дает возможность сооружать постройки



## Центр физического развития

цель, которого является развитие двигательной активности физических качеств детей. Предметное наполнение уголка применяется в подвижных играх, физкультминутках, комплексе утренней гимнастики и гимнастики после сна, индивидуальной двигательной активности, в свободной деятельности детей.





## Центр театрализованной деятельности

Дети могут на основе ярких иллюстраций воссоздать сюжет сказки, что способствует развитию театрализованной деятельности, творческих способностей, памяти и мышлению. Дополнительно для этого в группе имеются разнообразные виды театров (деревянные фигурки; маски героев, пальчиковый театр), оснащение для разыгрывания сценок, спектаклей.





## Учебно-методический комплект:

1. Н.Е. Вераксы, Т. С., Комаровой, М.А. Васильевой. Инновационная программа «От рождения до школы» под ред. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
3. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1 - 3года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. -М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2013.
4. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2лет. -СФЕРА,2017
5. Можгова Е.И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5до3лет.-ДЕТСТВО-ПРЕСС,2017
6. Зеленцова-Пешкова Н.В. Элементы песочной терапии в развитии детей раннего возраста. - ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г.
7. Громова О.Е. Развиваем математические представления у детей раннего возраста. - СФЕРА,2017г.
8. Хохрякова Ю.М. Сенсорное воспитание детей раннего возраста. - СФЕРА2017г.
9. Якупова Н.Н. Развивающие занятия для детей раннего возраста.- ГНОМИД2017г.
10. Неверова Ю.В., Иванова Е.В. Развивающие занятия для детей от1до3лет. ВЛАДОС, 2017
11. КондратовскаяН.Б.Литературно-музыкальныезанятиядлядетейот1,5до3лет.-ДЕТСТВО-ПРЕСС,2018г.
12. ТокаеваТ.Э.,БояршиноваЛ.М.,ТроегубоваЛ.Ф.Технологияфизическогогоразвитиядетей1-3 лет. -СФЕРА, 2018
13. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. ФГОС.-ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 г.

**Художественная литература:** Русский фольклор. Русские народные песенки, потешки: «Ладушки – ладушки», «Петушок, петушок», «Водичка, водичка.», «Сказки Пушкина», «Киска, киска, киска, брысь.», «Как у нашего кота». Русские народные сказки: «Курочка Ряба», «Колобок», «Теремок», «Репка», «Волк и семеро козлят».



# Материально-технический раздел

## ПРИЁМНАЯ

- секционные шкафчики для размещения детских вещей – 17 штук;
- уголок для родителей
- стенд с карманами для информации - 1 шт;
- стенд – «Визитная карточка» - 1 шт;
- шкаф для одежды - 1 шт;
- скамейки – 2 шт;
- стул – 2 шт;

## СПАЛЬНЯ

- Кроватки детские – 21 шт;
- матрасы – 21 шт;
- подушки – 21 шт;
- одеяла – 21 шт;
- комплекты детского постельного белья – 21 шт;
- ковровая дорожка – 1 шт;
- жалюзи – 2 шт;
- стенка для методической литературы;
- стол письменный;
- стул большой – 2 шт.

## ИГРОВАЯ КОМНАТА

- стенка «Кухонная зона» - 1 шт;
- стенка «Салон красоты» - 1 шт
- стулья – 21 шт;
- стол детский – 5 шт;
- шкаф – 1 шт;
- корзина для строительного материала с конструктором – 1 шт;
- доска – 1 шт.

## ТУАЛЕТНАЯ КОМНАТА:

- унитаз – 1 шт;
- раковины – 3 шт;
- шкафчик секционный для полотенец – 2 шт;
- поддон – 1 шт;
- тумбочка для хозяйственного инвентаря – 1 шт;
- ведро для мусора – 1 шт;
- ведро для мытья пола – 2 шт;
- щетка – 1 шт
- швабра – 2 шт;
- стойка для горшков – 1 шт;
- горшки – 20 шт



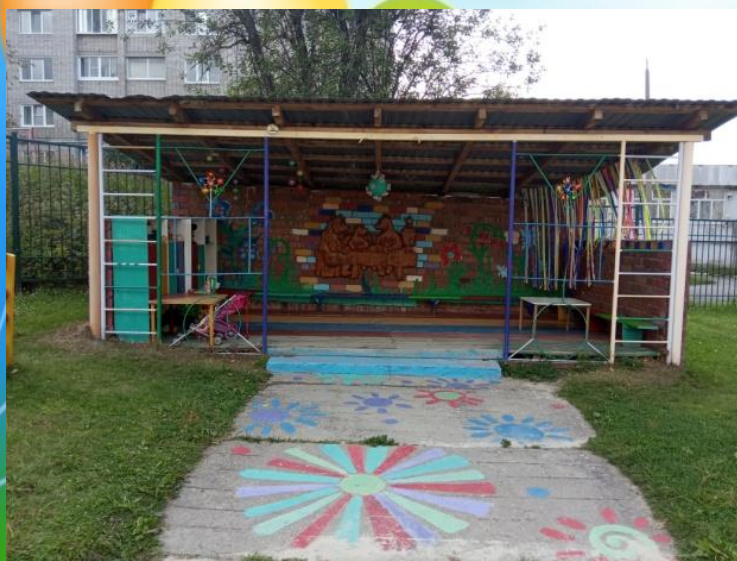
## Участок для прогулки

Участок группы является частью развивающего пространства группы, в пределах которого осуществляется свободная двигательная и игровая деятельность детей. Так как в летний период, когда большую часть времени дети проводят на свежем воздухе, то вопрос наполняемости развивающей предметно-пространственной среды на летних участках становится очень актуальным.

Оформление участка объединено темой: «В гостях у сказки».

На территории участка нашей группы установлено разнообразное оборудование:

- Горка – 2 шт.
- Веранда – 1 шт.
- Счеты – 1 шт.
- Песочница – 1 шт.
- Деревянные мотоциклы – 2 шт.
- Скамейка большая – 1 шт.
- Стол со скамейками маленький – 1 шт.
- Шкаф для игрушек – 3 шт.
- Детские скамейки – 2 шт.
- Клумба – 2 шт.
- Выносной материал, игрушки.





ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 479392069178180993905932985988858338549683813700

Владелец Савинова Надежда Станиславовна

Действителен с 31.03.2023 по 30.03.2024