



**УНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД  
«ГНЕЗДЫШКО»  
НИЖНЕТУРИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

# **ПАСПОРТ**

## **средней группы**

### **«Улыбка»**





## Развивающая предметно - пространственная среда группы



Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. Практика подсказывает: полностью заменять предметную среду в группе сложно. Но все-таки при любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, что мы и делаем. Только тогда среда способствует формированию познавательной, речевой, двигательной и творческой активности. Организация «Развивающей предметно-пространственной среды» в детском саду несет эффективность воспитательного воздействия, направленного на формирование у детей активного познавательного отношения к окружающему миру предметов, людей, природы. Предметно-игровая среда группы организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом.

Все групповое пространство распределено на ЦЕНТРЫ, которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры. Дети знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок.





В группе мебель и оборудование установлены так, что каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. С этой целью используется различная мебель: диванчики, пуфики. Их достаточно легко передвигать и по-разному компоновать в группе. Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребёнка.

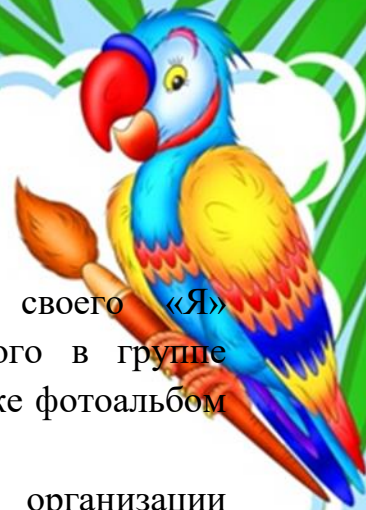
Помимо специальных занятий, дети средней группы посещают в свободное время ЦЕНТР природы опытов и экспериментирования. Растения позволяют дошкольникам приблизиться к миру природы. Они учатся слушать журчание воды, рассматривать различные растения и при этом отдыхать. Вместе с взрослыми дети сажают и поливают цветы, играют с песком, водой, красками, пеной. В средней группе они учатся фиксировать результат эксперимента с помощью зарисовок.

В приемной комнате группы для родителей организуются выставки детского творчества (рисунки и поделки).

Развивающая предметно – пространственная среда построена на основе следующих принципов:

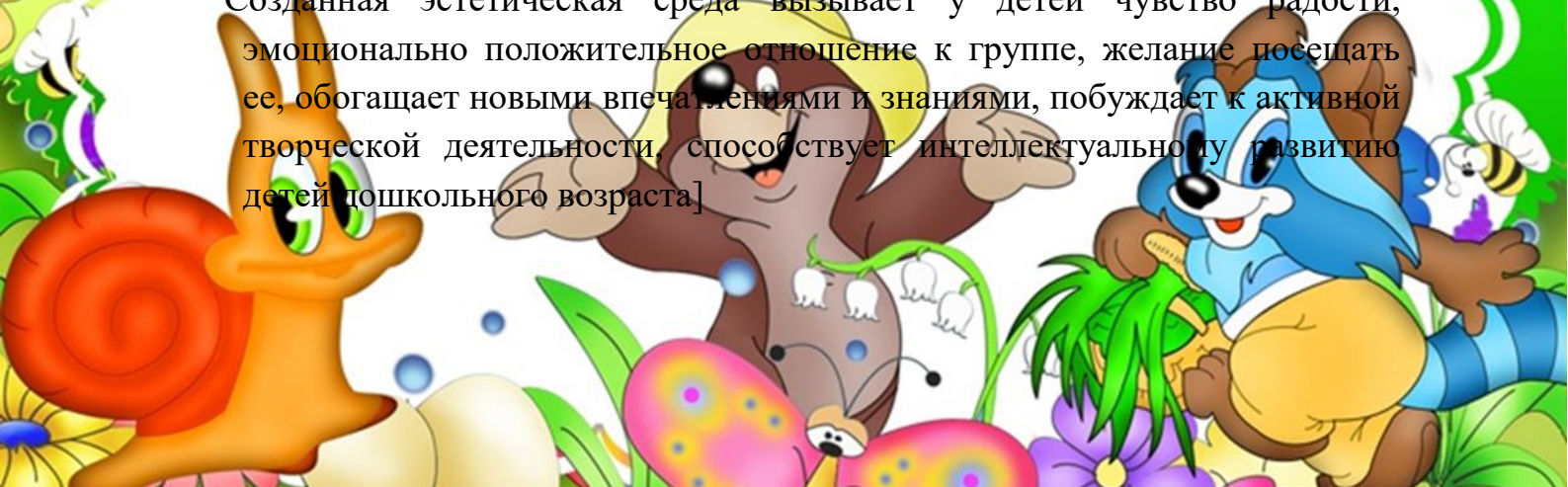
- принцип открытости (открытость природе, открытость культуре, открытость обществу и открытость своего «Я»);
- гибкого зонирования;
- стабильности-динамичности развивающей среды;
- полифункциональности;





1. Принцип открытости обществу и открытости своего «Я» предполагает персонализацию среды группы. Для этого в группе оформлен стенд с фотографиями, «Вот мы такие», а так же фотоальбом средней группы.
2. Принцип гибкого зонирования заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации. Оснащение групповых комнат помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий, распределять свое время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки.
3. Принцип стабильности-динамичности развивающей среды тесно взаимосвязан с принципом гибкого зонирования. Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы. Если в группе больше мальчиков, то в группе больше конструкторов, кубиков, машин, что позволяет детям строить дома, мосты, арки, гаражи не только на столе, но и на полу. Если девочек больше, чем мальчиков, то чаще разворачиваются игры в «семью», «больницу», «магазин».
4. Принцип полифункциональности предметного мира реализуется с помощью различного модульного оборудования. Использование конструкторов, мозаик, физкультурного оборудования (обручи, мячи, скакалки), предметы и игры, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствуют развитию воображения и знаковосимволической функции мышления дошкольников.

Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к группе, желание посещать ее, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста]





Все групповое пространство распределено на несколько центров, способствующих комплексной коррекции и развитию детей:

1. Книжный центр. Зона отдыха.
2. Уголок природы.
3. Центр физического развития.
4. Центр безопасности и ПДД
5. Центр речевого развития
6. Информационно-консультативный центр.
7. Центр конструирования
8. Игровые центры для сюжетно ролевых игр.
9. Игровой центр для мальчиков.
10. Уголок рисования.
11. Театрализованный уголок.
12. Уголок уединения и настроения.
13. Участок для прогулок.





## 1. Книжный центр. Зона отдыха



Книжный уголок прививает детям любовь к художественному слову, уважение к книге, развивает стремление общаться с ней.

Книжный центр представляет собой светлый уголок у окна с диваном, двумя креслами и журнальным столом. Рядом полочки для книг, иллюстрациям к сказкам, произведениям, портреты писателей.

Книги и иллюстрации обновляются. Новые книги выставляются в соответствии с программой по чтению.

## 2. Уголок природы



Центр природы расположен возле окна. Целью центра является обогащение представлений детей о многообразии природного мира, воспитания любви и бережного отношения к природе, приобщение детей к уходу за растениями, формирование начала эстетической культуры.





### 3. Центр физического развития.



Данный центр направлен на развитие и укрепление физических качеств детей — ловкость, меткость, глазомер, быстрота реакции, силовых качеств. Центр так же содержит в себе оборудование изготовленное руками родителей и педагогов.

### 4. Центр безопасности и ПДД



Центр отражает и учит безопасности на дороге (ПДД), дома, на улице и пожарной безопасности, помогает детям ознакомиться с правилами и нормами безопасного поведения и формирует ценность безопасности жизнедеятельности.





#### 5. Центр речевого развития



В центре находятся различные игры по развитию речи, логопедические игры и пособия, картинки, оборудование для проведения, пальчиковых, артикуляционных гимнастик, способствующих развитию мелкой моторики и развитию речи.

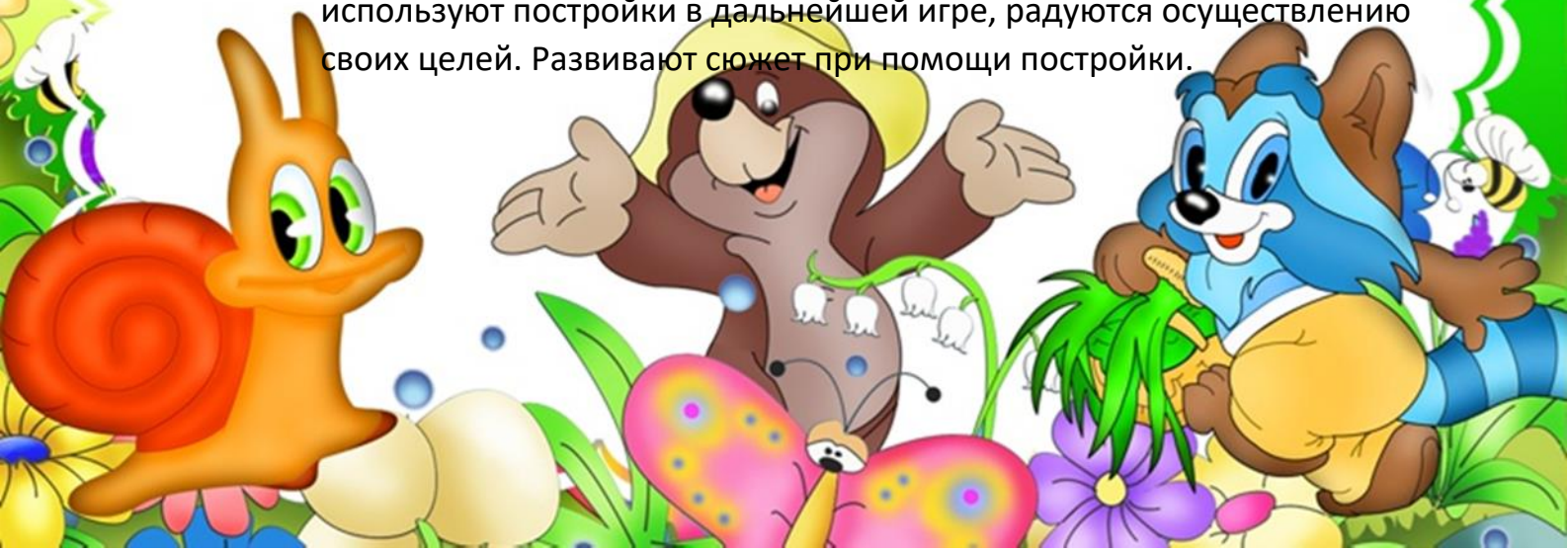
#### 6. Информационно - консультативный центр



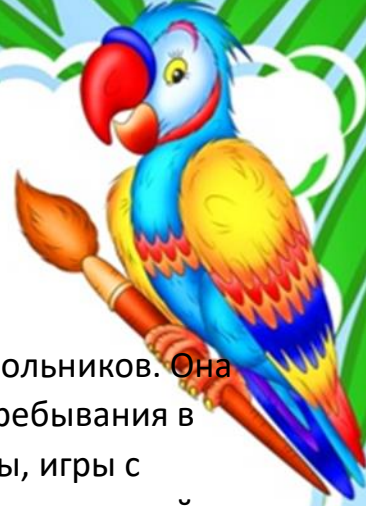
Центр с информацией для педагогов и родителей представлен в виде стенда, оснащен папками передвижками с тематическими подборками, информационными буклетами. Обновляется регулярно согласно актуальным темам.

#### 7. Центр конструирования

Занимаясь строительством, дети развивают логическое и пространственное мышление, мелкую и крупную моторику, приобретают социальные навыки. Используя кубики, конструктор дети создают простые постройки, дают им название (башня, гараж), используют постройки в дальнейшей игре, радуются осуществлению своих целей. Развивают сюжет при помощи постройки.







## 8. Игровые центры для сюжетно-ролевых игр.

Игра - самая любимая и естественная деятельность дошкольников. Она сопровождает дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду. Веселые хороводные и имитационные игры, игры с игрушками в утренние часы поднимают настроение, сближают детей, помогают забыть минуты расставания с родителями. Игровые моменты в течение дня повышают интерес детей к выполнению режимных процессов, способствуют развитию активности и самостоятельности.

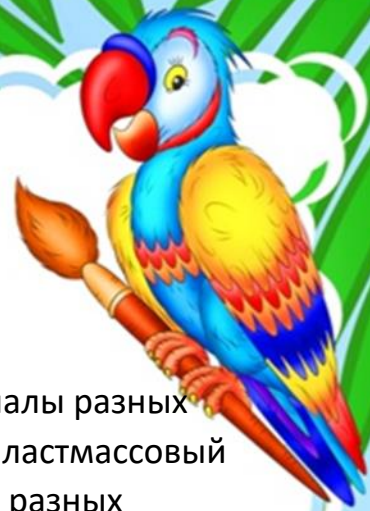
Сюжетно-ролевая игра «Кухня». Оборудование: газовая плита, наборы кухонной посуды, набор овощей и фруктов, атрибуты: фартуки, косынки.

Сюжетно-ролевая игра «Больница». Оборудование: медицинские халаты и шапочки, набор доктора. «Аптека»: вата, бинт, лекарства, градусники, мерные ложечки, стаканчики.

Сюжетно-ролевая игра «Семья». Оборудование: куклы крупные, средние и маленькие, одежда для кукол. Кровать и диван, комплект постельных принадлежностей для кукол.

Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты». Оборудование: накидка для детей, набор парикмахера: ножницы, фен, расческа, ободки.





### 9. Игровой центр для мальчиков



Строительные материалы разных видов: деревянный, пластмассовый конструктор, машины разных размеров для игры с постройками. Развивают восприятия пространственных свойств объектов, развивает общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию, конструктивные умения, использования результатов конструирования в игре.

### 10. Уголок рисования.

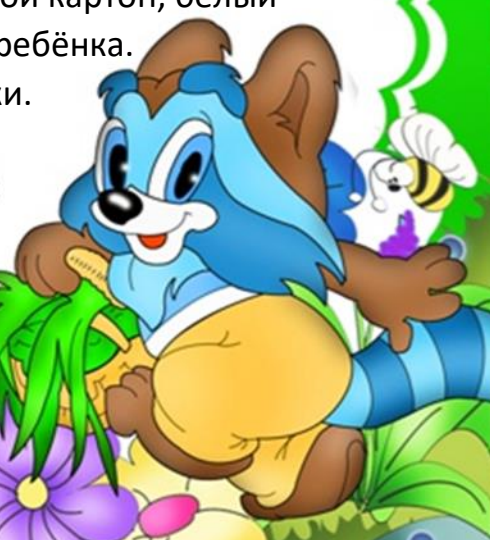
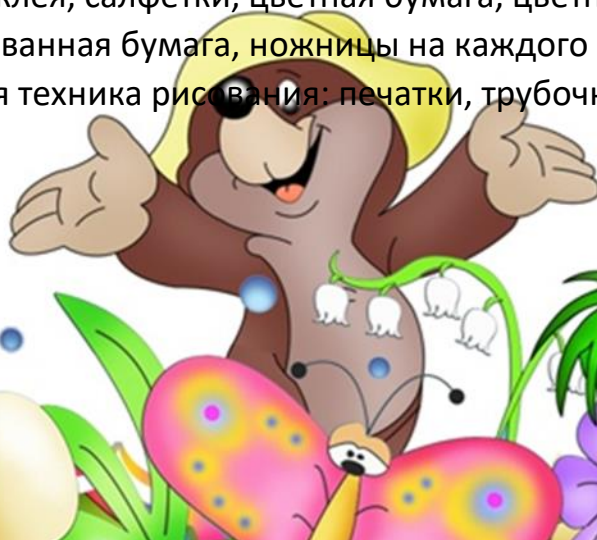


Создаёт условия для развития интереса и эмоциональной отзывчивости на произведения искусства, творческих способностей, комплексной коррекции проблем в социальном, личностном, двигательном развитии детей. Оборудование для рисования: альбомы, гуашь, краски, цветные карандаши, восковые карандаши,

баночки для воды, трафареты для рисования. Оборудование для лепки:

пластилин, стеки, доски на каждого ребёнка. Оборудование для аппликации: клей, кисти для клея, салфетки, цветная бумага, цветной картон, белый картон, гофрированная бумага, ножницы на каждого ребёнка.

Нетрадиционная техника рисования: печатки, трубочки.





### 11. Театрализованный уголок.



Костюмы по мотивам русских народных сказок, русские народные сарафаны, платки, атрибуты к русским народным сказкам «Маша и медведь», «Три медведя». Театр настольный по русским народным сказкам «Колобок», «Теремок». Пальчиковый театр. Театр на магнитах русская народная сказка «Репка», «Куричка Ряба».

### 12. Уголок уединения и настроения + сенсорика.

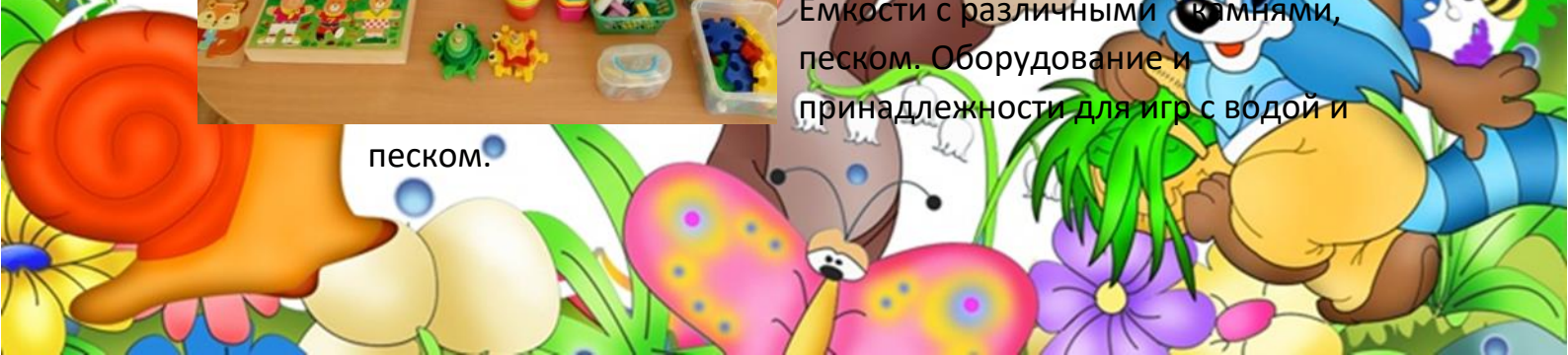


Основное занятие детей, приносящее удовольствие — это игра. Соответственно, чтобы иметь хорошее настроение, ребёнок должен быть чем-то занят. Для этого мы изготовили место, куда дети идут с радостью. Дидактический материал: игра ПДД. Игры по сенсорному воспитанию и многие другие.



Оборудование и материалы для исследовательской экспериментальной и практической деятельности: фартуки, лопатки, грабли, приборы-помощники: увеличительные стекла, магниты. Разные виды бумаги: обычная, картон, копировальная. Емкости с различными камнями, песком. Оборудование и принадлежности для игр с водой и

песком.



## **Программно-методическое обеспечение.**

1. «От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — Москва, Мозаика - Синтез, 2015г.

Методические пособия

1) Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3—7 лет), МозаикаСинтез, Москва, 2015г. •

2) Гербова В.В. Приобщению детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. --М.; Мозаика- Синтез, 2010 (ЭОР);

3) Воронкевич АО. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего возраста. — СПб: «Детство-пресс»; 2002;

4) Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (средняя группа). Учебное пособие-М., Центр педагогического образования, 2009.

5) Крашенинников Е.А. Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. —М.: Мозаика-синтез, 2014;

6) Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет), МозаикаСинтез, Москва, 2015г.,

7) Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет), Мозаика-Синтез, Москва, 2014г.;

8) Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5лет), Мозаика-Синтез, Москва, 2015г.

9) Соломенникова О. А. Занятие по формированию элементарных экологических представлений. Средняя группа (4-5 лет), Мозаика-Синтез, Москва, 2009г. •

10) Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет), МозаикаСинтез, Москва, 2014г.;

11) Карпухина НА. Конспекты занятий в средней группе детского сада. Развитие речи и знакомство с художественной литературой. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ. — Воронеж: ЧП Лакоценин СС, 2009;

- 12) Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). Мозаика-Синтез, Москва, 2014г.;
  - 13) Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4—5 лет), Мозаика-Синтез, Москва, 2014;
  - 14) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. Мозаика-Синтез, 2016г.,
  - 15) Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет), Мозаика-Синтез, Москва, 2015г.
  - 16) Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3—7 лет, Мозаика-Синтез, Москва, 2015г.;
  - 17) Степаненкова Э. Я., Сборник подвижных игр / Автор сост. Мозаика-Синтез, 2015г. • 18) Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Учебно-методическое пособие М.: ИД «Цветной мир» 2012г. •
  - 19) Волков Б.С. Волкова НВ. Учим общаться детей 3-7 лет методическое пособие. М.: ТЦ 2014;
  - 20) Веракса Н.Е., Галимов ОР. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: мозаика-синтез,2014;
  - 21) Пензулаева ЛИ. «Физкультурные занятия в детском саду», М. :2009 г.
  - 22) Дыбина О-В. Творим, изменяем, преобразуем: Занятия с дошкольниками. М.: ТЦ Сфера, 2013;
  - 23) Шарыгина Тема беседы о правилах пожарной безопасности. —М : ТЦ Сфера, 2014;
  - 24) Куцакова Л. В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3—7 лет», Мозаика-Синтез, Москва, 2010;
  - 25) Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3—7 лет), Мозаика-Синтез, Москва, 2015г.;
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4-5 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева

Наименование комнаты	Технические характеристики (Необходимая площадь по СанПиН (м2 ))	Оборудование
Групповая комната	Окна: 4 штуки. Пол: линолеум, ковровое покрытие. Освещение: 8 ламп.	Стулья: 21 штука. Доска: 1 штука Шкафы - стенка «Горка»: 1 штука. Стол журнальный: 1 штука. Стол детские регулируемые: 8 штук. Стол для творчества: 1 штука. Стеллаж для цветов: 1 штука. Диван детский: 1 штука. Кресла детские: 2 штуки. Тумбы: 2 штуки Мольберт: 1 штука Мебель «Парикмахерская»: 1 штука. Мебель «Кухня»: 1 штука. Мебель «Спортивный уголок»: 1 штука. Стол для игры машинками: 1 штука. Мебель «Магазин»: 1 штука.
Спальная комната	Окна: 2 штуки. Освещение: 4 лампы. Пол: линолеум.	Кровать двухъярусная 11 штук. Шифоньер 1 штука Стол письменный: 1 штука Стулья взрослые мягкие: 2 штуки.
Приемная	Пол: линолеум, ковровое покрытие.	Шкаф 11-секционный: 2 штуки. Стол деревянный: 1 штука. Скамейки: 2 штуки.
Туалетная комната	Пол: плитка, кафель. Окно: 1 штука.	Унитаз: 3 штуки. Раковина: 4 штуки маленькие, 1 штука большая. Шкафы для полотенец: 2 штуки. Шкаф для инвентаря: 1 штука.
Прогулочный участок		Домик: 1 штука. Песочница: 1 штука. Машина: 1 штука. Горка: 1 штука. Счеты: 1 штука. Цветник: 2 штуки. Веранда: 1 штука.



13. Участок нашей группы оснащен новым оборудованием, а также созданы объекты, обеспечивающие разнообразную деятельность детей и взрослых по следующим направлениям: оздоровительное, познавательное, эстетическое и игровое.

Игровые постройки на участке ориентированы соответственно возрасту и не только активизируют двигательную активность воспитанников, но и способствуют развитию креативности в игре, расширению кругозора, формированию социальных навыков.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 479392069178180993905932985988858338549683813700

Владелец Савинова Надежда Станиславовна

Действителен с 31.03.2023 по 30.03.2024