

Главные принципы педагогического общения

- **Принимай человека таким, какой он есть** (Принять – понять – простить). Не обязательно любить каждого. Но в каждом ребенке любить его личность, а осуждать только его поступки, т.к. поведение на уровне хамства не может быть оправдано никакими гуманными принципами.
- **Не навреди.** Не ранить душу ребенка, не оскорбить, помочь, поддержать, поверить в него, создать ситуацию успеха. Дети, вступая во взрослый мир, должны верить людям.

Основные правила педагогического общения

1. Формировать чувство «Мы» (единство педагога и ребенка):

- *Мы равны.* Если взрослые не разрешают ребенку трогать их вещи, то и педагог не должен вторгаться в личное пространство ребенка, его карманы, шкафчики, мысли.
- *Мы рядом.* Соблюдать оптимальную дистанцию в общении (не «над», не «под», а «рядом»).
- *Мы понимаем друг друга.* Чтобы ребенок понимал смысл требований, необходимо опираться на его жизненный опыт, учитывать уровень его понятий.

2. Устанавливать личностный контакт с ребенком:

- Называть по имени.
- Обращаться с просьбой, как ко взрослому.
- Устанавливать визуальный контакт, использовать навыки активного слушания.

3. Демонстрировать собственную расположенность:

- Улыбкой, кивком одобрения.
- Интонацией голоса (требовательно - дружески).
- Жестами (открытые).
- Говорить о том, что нравится в ребенке.

4. Показывать яркие цели совместной деятельности: ближайшие цели, средние и дальние (сегодня мы будем делать атрибуты для сказки, потом с ними будем играть, далее покажем сказку другим ребятам).

5. Постоянно проявлять интерес к детям:

- Слушать и слышать.
- Дорожить мнением детей.
- Рассказывать о себе и спрашивать, задавать вопросы детям.
- Сопереживать, говорить комплименты.
- Проявлять внимание.

6. Оказывать помощь и просить о помощи:

- Создавать ситуацию успеха.
- Авансированное доверие.
- Подчеркивать индивидуальность ребенка.
- Снимать страх и тревожность.
- Оказывать помощь и т.д.