



Кто такой детский логопед?

Учитель - логопед — коррекционный педагог, занимающийся выявлением, устранением и профилактикой речевых нарушений у детей и взрослых. Ошибочным мнением считается то, что логопед занимается исключительно коррекцией звукопроизношения («ставит звуки»).

На самом деле, основными направлениями работы учителя-логопеда являются:

- совершенствование слоговой структуры слова,
- формирование навыков звукового анализа и синтеза,
- расширение и обогащение словарного запаса детей,
- совершенствование грамматического строя речи,
- развитие связной речи,
- профилактика и коррекция нарушений письма и чтения,
- развитие общей и мелкой моторики.

Так как речь относится к высшим психическим функциям человека, то работа учителя-логопеда связана с развитием у детей высших психических функций: внимания, зрительного и слухового восприятия, памяти, мышления.

Для оказания квалифицированной помощи детям, учитель-логопед должен обладать основами медицинских знаний (невропатология, анатомия и физиология органов речи, слуха и зрения), без которых невозможно верно определить речевое нарушение у ребенка, а тем более заниматься его коррекцией.

Когда надо обращаться к логопеду?

Вам необходимо обратиться за помощью к профессиональному логопеду если:

- в 2 - 3 месяца у ребенка не наблюдается гуление;
- в 6-7 месяцев отсутствует лепет;
- в 1 год малыш не пытается произносить слова;
- в 2 года отсутствуют слова и фразы в речи вашего малыша;
- в 3 года консультация логопеда рекомендована всем без исключения детям, вне зависимости от того, есть у него дефекты речи или нет;
- в 5 лет ребёнок испытывает трудности в построении фраз и предложений, в пересказе небольших сказок, рассказов, придумывании своих историй.

Уважаемые родители, помните, чем раньше Вы обратитесь к специалисту, тем успешнее будут результаты коррекционной работы!

◆ Предлагаем Вашему вниманию тест, благодаря которому можно самостоятельно определить, нужно ли обращаться к логопеду.

Прочтите данные утверждения. Поставьте напротив утверждения, с которым Вы согласны его порядковый номер, если Вы не согласны с утверждением, поставьте 0.

1. У членов нашей семьи есть недостатки произношения.
2. Первое слово наш ребёнок произнёс позже 1 года.
3. Малыш плохо жуёт и не любит твёрдую пищу (морковь, яблоко и др.)
4. Наш ребёнок свободно говорит не только на русском языке.
5. Наш ребёнок так быстро тараторит, что иногда мы не понимаем, о чём он говорит.
6. Медленная речь нашего ребёнка заставляет меня нервничать.
7. Ребёнок говорит очень громко (или очень тихо).
8. У нашего ребёнка не получается выговаривать длинные слова (при ответе на этот вопрос учитывайте возраст ребёнка, например, к 2 годам произношение "маина" (машина), "апипед" (велосипед) считается нормой).
9. Малышу с трудом удаётся заучивать стихи.
10. Некоторые буквы и цифры он пишет в обратную сторону.
11. Нашему ребёнку уже 6 лет, а он никак не может запомнить буквы.
12. Наш ребёнок уже старше 3 лет, но он допускает грамматические ошибки (Например: «длинные ухи», «много стулов», «моя яблоко»).
13. Наш ребёнок не выговаривает некоторые звуки (данный пункт зависит от возраста ребенка, есть возрастные нормы неправильного произношения).
14. Мы столько раз читали эту сказку, а ребёнок не может её рассказать! (с 2,5 лет)
15. Часто окружающие просят "перевести", что сказал наш малыш (речь смазана, невнятна, непонятна).
16. Наш ребёнок заикается.
17. Меня настораживает, тот факт, что ребёнок 3-4 раза повторяет одно и то же слово, прежде чем высказать свою мысль.

Общее количество баллов. Если Вы набрали:

от 0 до 4 баллов – у Вас нет причин для беспокойства;

от 5 до 9 баллов – рекомендуем проконсультироваться у логопеда;

от 10 баллов и больше – необходимо обратиться за помощью к логопеду.

◆ *Уважаемые родители, помните, что успех исправления нарушений речи во многом зависит от сроков начала коррекционной работы. Чем раньше будет выявлена проблема в речевом развитии ребёнка, тем эффективнее будет помощь специалиста. Результат коррекции нарушений речи напрямую связан с тем, насколько регулярно умения, полученные ребёнком на занятиях с учителем-логопедом, закрепляются дома с родителями в ходе игр и общения.*

При подготовке статьи использованы материалы:

1. Звонцова Ю.А. «Кто такой логопед?»
2. www.ditenok.com
3. www.logoped-omsk.ru