

# РАЗВИВАЕМ РЕЧЬ, ИГРАЯ

Речевые игры для детей от 4 до 5 лет:

## "Где позвонили?"

Цель: Определение направления звука.

Оборудование. Звоночек (колокольчик, дудочка, бубен, погремушка, любые предметы, издающие звуки: шуршащая бумага, целлофан, ножницы, и т. д.).

**Описание игры.** *Выбирается водящий, который издаёт звук колокольчиком, либо другим предметом, в разных направлениях. Игроку предлагается закрыть глаза и угадать, где звучал предмет- показать направление рукой и назвать сам предмет, издававший звук (Что звучало?). Игроки меняются местами.*

## "Скажи, что ты слышишь?"

Цель. Накопление словаря и развитие фразовой речи.

**Описание игры.** *Взрослый предлагает ребёнку закрыть глаза, внимательно послушать и определить, какие звуки он услышал за окном (щебет птиц, сигнал машины, шорох падающего листа, разговор прохожих и т. д.), в комнате: тикание часов, звук пылесоса, капание воды и др.. Ребёнок отвечает целым предложением.*

## "Угадай, что делать...?"

Цель: Развивать слуховое внимание.

Оборудование: бубен, тамбурин.

**Описание игры:** *Ребенку дают в руки два флажка. Если взрослый громко звенит бубном, ребенок поднимает флажки вверх и машет ими. Если тихо - держит руки на коленях. (Чередовать громкое и тихое звучание бубна рекомендуется не более четырех раз).*

**Еще вариант игры:** «Тихо – громко!»

**Описание игры.** *Взрослый стучит в бубен тихо, потом громко и очень громко.*

*Соответственно звучанию бубна ребёнок выполняет движения: под тихий звук идёт на носочках, под громкий – полным шагом, под более громкий – бежит.*

## "Закончи фразу"

Цель: Развивать слуховое внимание, продолжать знакомить ребенка с многообразием слов.

**Описание игры.** *Взрослый предлагает ребёнку послушать двусложные и закончить фразу. «Не послушал зайка папу, Отдавили зайке... (лапу)»;*

*«Дети в скверике сидели И мороженое... (ели)»; «А возле этой елки бродили*

*злые... (волки) »; «Часто к озеру напиться Ходит рыжая...(лисица)»;*

*«Стала жаба важно квакать:-Ква-ква-ква, не надо... (плакать)»;*

*«Мы не ели, мы не пили Бабу снежную ..(лепили)»;*

*«Я не бегаяю к врачу, Я сама его (лечу)»; «Как у нашей дочки розовые... (щечки)»;*

*«Вдруг небо тучей затянуло, Из тучи молния... (сверкнула)»;*

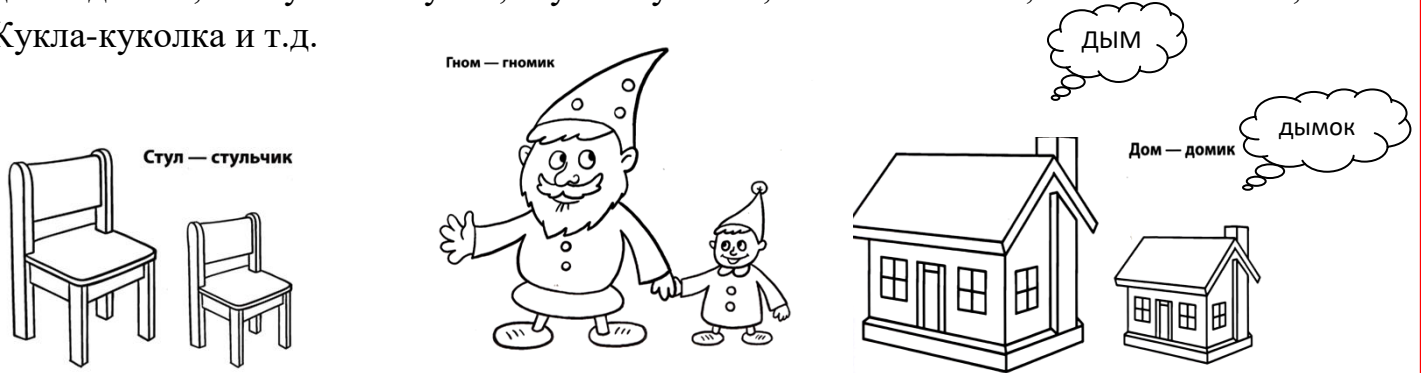
*«Я сегодня сбилась с ног, У меня пропал... (щенок)»; «Лучше мама не пиши, Ты мне няньку (поищи)» и т.п..*

## "Озорные слова"

**Цель:** Развитие грамматического строя речи (образование уменьшительно-ласкательной формы существительного).

**Описание игры.** Предложите ребенку: *Давай поиграем: « Я буду говорить простые слова, а ты будешь превращать их в слова ласковые. Начинаем!»:*

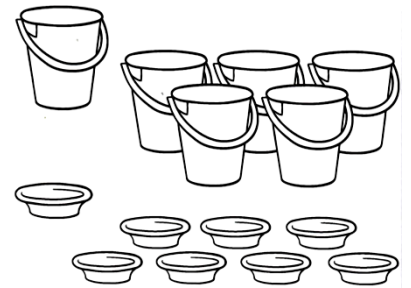
- Я говорю - вечер, ты говоришь - вечерок. Дом - домик, глаз – глазик; гном – гномик, дым - дымок, каблук - каблукочок, стул - стульчик, голос - голосок, волос - волосок, Кукла-куколка и т.д.



## "Один - много"

**Цель:** Развитие грамматического строя речи

**Описание игры.** *Слушай внимательно. Я говорю: одно ведро. Ты говоришь - много ведер. Один стул - много стульев. Одна чашка - много чашек. Одна ложка - много ложек. Одна тарелка - много тарелок.*



## "Слова наоборот"

**Цель:** Обогащение словарного запаса. Усвоение антонимов.

**Описание игры.** *Игру лучше проводить с использованием мяча. Взрослый бросает мяч ребёнку и называет слово, ребёнок возвращает мяч и называет противоположное по смыслу слово. Слова: День – ночь, Жарко – холодно, Весело – грустно, Медленно – быстро, Здоровый – больной, Маленький – большой, Высокий - низкий, Широкий - узкий. Сухой – мокрый, Мягкий - твердый, Молчать – говорить и т.п.*



## "Подбери слово"

**Цель:** Развитие речи. Пополнение словарного запаса.

**Описание игры.** Взрослый произносит слова, а ребенок подбирает подходящие к ним пары по смыслу (предмет и действие предмета).

Например: глаза - видеть, нос - дышать, уши - слышать, голова - думать, ножницы - резать, пила - пилить, спицы - вязать, иголки - шить.

Попросите ребенка объяснить, почему он подбирает именно эти слова.

## "Часть - целое"

**Цель:** Развитие речи. Пополнение словарного запаса.

**Описание игры.** Послушай и отгадай:

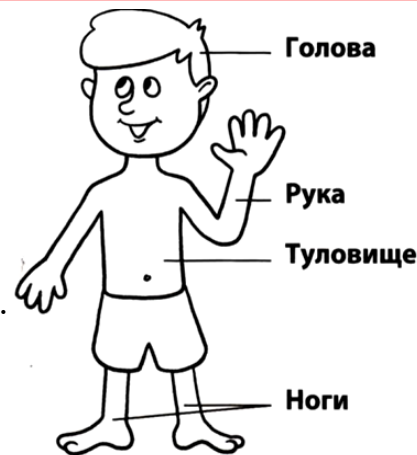
Лоб, глаза, нос, щеки, рот. Что это? – это части лица.

Пальцы, ладонь, локоть. Что это? - Правильно, части руки.

Пальцы, ступня, голень, колено, бедро. Что это? - Части ноги.

Голова, туловище, руки, ноги. У кого все это есть? - У человека.

Такие загадки можно составлять вместе с ребенком про любые предметы (стул, стол, машина, книга и др.), животных, растения и т. д.



## "Лишнее слово"

**Цель:** Развитие словесно-логического мышления, словаря.

**Описание игры.** Предложите ребенку: *Давай поиграем: « Я буду говорить слова, а ты слушай и думай, какое из них лишнее и почему.*

Тарелка, чашка, лимон, вилка.

Сыр, холодильник, кефир, колбаса.

Сахарница, чай, чашка, чайник.

Волк, лиса, собака, ежик и т.д.

## "Закончи предложение"

**Цель:** Закрепление родовых понятий, обучение классифицировать слова-предметы по заданным группам. Развитие словесно-логического мышления, словаря.

**Описание игры.** Подобрать предметные картинки(4-5) по темам: *Овощи, Фрукты, Мебель, Игрушки, Посуда.* Взрослый начинает произносить предложение: «В саду поспели...», ребенок выбирает нужные картинки. Взрослый спрашивает: *назови, что ты выбрал? Как можно назвать эти предметы одним словом. Что это? – ребенок: фрукты.* Взрослый: «А теперь повтори предложение: «В саду поспели фрукты: яблоки, груши, сливы, абрикосы». Названные картинки откладываются в сторону.

**Примерные предложения для ведущего:**

«На грядке растут...»; «У куклы Кати красивая одежда: ...»; «В детском саду стоит красивая мебель...»; «Ребята любят играть разными игрушками: ...»; «В магазине продается посуда...».

## "Затейники"

**Цель:** развитие речи, глагольного словаря, развитие воображения.

**Описание игры:** Затейник в середине круга. Играющие идут по кругу, произносят слова: «Ровным кругом друг за другом

Мы идем за шагом шаг.

Стой на месте, дружно вместе, сделаем вот так».

*Затейник показывает движение, игроки повторяют.*

**Вариант игры:** «*Что я делал, не скажу, лучше я вам покажу.* Взрослый изображает действие, ребенок угадывает и называет. Действия: *Читает книгу, вытирает пыль, ест, пьет, спит, поет, танцует и т.д.*

**Игра с предметами:** *Перед игроками лежат предметы и игрушки. Каждый по очереди берет какой-нибудь предмет и выполняет с ним действие. Остальные игроки описывают действия играющего, используя глаголы ПРОШЕДШЕГО ВРЕМЕНИ. Что делал игрок?- купала куклу, катал машину, читал книгу и т.д.*