

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД «ГНЕЗДЫШКО»  
НИЖНЕТУРИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

**ПРИНЯТО**

Решением педагогического совета  
МАДОУ «ЦРР - д/с «Гнездышко»  
Протокол № 2  
от «31» сентября 2024г



**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующий МАДОУ  
«ЦРР - д/с «Гнездышко»  
*С.С. Савина*  
Н.С. Савина  
Приказ № 54  
от «28» сентября 2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
«МИР ГОЛОВОЛОМОК»**

**Срок реализации программы: 2 года**

**Возраст обучающихся: 4 - 6 лет**

**Разработчики:**

Ходыкина О.А.- педагог-психолог, ВКК

Рычина С.А. - учитель-логопед, 1КК

г. Нижняя Тура  
2024г.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07. 2020);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

## Актуальность программы

Проблема интеллектуального развития и воспитания детей является одной из самых актуальных проблем педагогики в настоящее время. У дошкольников с хорошо развитым интеллектом больше уверенности в себе, высокий объем памяти и внимания, они лучше подготовлены к школе.

Современный ребенок должен не только много знать и уметь применять знания на практике, но и быть инициативным, самостоятельным, способным на творческий подход к любому делу. «В труде, в учении, в игре, во всякой творческой деятельности нужны человеку сообразительность, находчивость, догадка, умение рассуждать – все то, что метко определяется одним словом «смекалка». Смекалку можно воспитать и развить систематическими и постепенными упражнениями». Доказано и подтверждено временем: для сохранения работоспособности мозга на долгие годы, необходимо его тренировать. Неслучайно люди, которые заняты интеллектуальным трудом, в большинстве случаев сохраняют ясность мысли и хорошую память до преклонных лет.

Как известно, с самого рождения ребенок видит, реагирует на звуки, но, чтобы ребенок развивался, его необходимо учить рассматривать, слушать и понимать то, что он воспринимает; анализировать, делать выводы, умозаключения. Из множества заданий и упражнений, которые предлагает взрослый ребенку, игры-головоломки – одно из действенных средств умственного развития.

Головоломки обладают рядом характерных особенностей: им присуще свойство увлечь как взрослого, так и ребенка, до сих пор не проявлявшего интереса к ним, разжечь стремление к умственным упражнениям. Во-первых, головоломка – это интересная игра. Во-вторых, ребенок, выбирая варианты решения головоломок, невольно становится самостоятельным, целеустремленным. В-третьих, ребенок, играющий с головоломками, быстрее научится читать, писать, считать и решать задачи. В-четвертых, головоломки способствуют интеллектуальному развитию, а именно, таких качеств, как сообразительность, находчивость, развитие математических способностей. К тому же, решение головоломок – это не пустое времяпровождение. Головоломки способствуют созданию воображаемого образа. Любая получившаяся фигура может развить воображение малыша до такой степени, на которую не способны даже взрослые. Так как решения головоломок чаще всего нестандартные, это позволяет развивать творческие способности ребенка, формирует умение находить выход из любой ситуации, в то же время развивает умение мыслить последовательно и системно. И чем чаще ребенок будет решать головоломки, тем больше у него будет нестандартных путей решения той или иной задачи. Ребенок имеет возможность самостоятельного решения, убеждается в важности, ценности его собственных поисков и усилий. Это развивает самостоятельность, осознанность действий.

Новизна программы представлена различными формами организации интеллектуальной деятельности через занимательные развивающие игры,

упражнения, решение головоломок. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка.

Отличительной особенностью программы является системно-деятельностный подход к познавательному развитию ребенка средствами занимательных заданий по математике, решению головоломок:

-устных(загадки,шарады),

-механических (танграм, игры Воскобовича, игры Красноухова, Логико-планшет и др.),

-печатных (кроссворды,ребусы).

Педагогическаяцелесообразностьпрограммы«Мир головоломок»обусловлена тем, что именно в дошкольном возрасте эмоциональное реагирование представляет собой способ понимания ребенком особенностей окружающего мира. Реализация программы, принимает занимательный характер, предполагает систему увлекательных игр и упражнений математической направленности.Занимательный математический материал является хорошим средством воспитаниядетейуже в дошкольномвозрастеинтересак математике, логике и доказательности рассуждений, желания проявлятьумственноенапряжение, сосредотачивать внимание на проблеме. Решениеразного рода нестандартныхзадачв дошкольномвозрастеспособствуетформированиюи совершенствованию общих умственных способностей: логики мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса,смекалки и сообразительности, пространственных представлений.

**Целевая аудитория:** программа рассчитана на обучающихся 4-6 лет МАДОУ «ЦРР-д/с «Гнездышко».

**Объем программы:** 32 часа в год.

**Срок реализации программы**–2года (2024-2025 гг.)

**Особенности организации образовательного процесса:** ведущей деятельностью дошкольников является игра. Поэтому занятия, по сути, являются игровым процессом, в ходе которого дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают «открытия». В ходе игр происходит личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой, их общение в парах, в группах.

Занимательныезадачи,игрынасоставлениефигур-силуэтов, головоломки способствуют становлению и развитию таких качеств личности, как целенаправленность, настойчивость, самостоятельность (умение анализировать поставленную задачу, обдумывать пути, способы ее решения, планировать свои

действия, осуществлять постоянный контроль за ними и соотносить их с условием, оценивать полученный результат). Выполнение практических действий с использованием занимательного материала вырабатывает у детей умение воспринимать познавательные задачи, находить новые способы их решения. Дети начинают осознать, что в каждой из занимательных задач заключена какая-либо хитрость, выдумка, забава. Найти, разгадать ее невозможно без сосредоточенности, напряженного обдумывания, постоянного сопоставления цели с полученным результатом.

Основной формой организации обучения является подгрупповая. Продолжительность занятия регламентируется требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14 к занятиям с детьми дошкольного возраста и составляет 20-25 минут в зависимости от возрастной группы.

**Цель программы:** развитие умственной и творческой активности, повышение интереса к интеллектуальным играм, формирование осознанности поведения у детей старшего дошкольного возраста.

#### **Задачи:**

- познакомить дошкольников с различными видами головоломок, учить способам и правилам решения головоломок, используя алгоритм;
- развивать креативность мышления, умение искать различные способы решения задач, преодолевать стереотипизацию мышления;
- развивать усидчивость и настойчивость, умение сосредоточенно думать, концентрировать внимание на учебной задаче;
- формировать навыки самоконтроля и осознанности поведения.

**Гипотеза:** использование головоломок будет способствовать развитию у детей старшего дошкольного возраста творческих и умственных способностей, элементов логического мышления, наглядно-образного мышления, целостного зрительного восприятия, воображения, ориентировки в пространстве, познавательного интереса, произвольного внимания, поможет воспитывать инициативность, самостоятельность, целеустремленность.

#### **Воспитательный потенциал программы**

Знаменитый автор головоломок Борис Кордемский писал: «Творческая активность, находчивость, изобретательность и смекалка достигают высшего напряжения и получают отличную тренировку, когда мысль захвачена стремлением решить заинтересовавшую задачу. Найденное решение или даже чтение изложенного остроумного решения всегда вызывает умственное удовлетворение, эстетическое наслаждение». Изучая влияние головоломок на умственное развитие детей дошкольного возраста, Зоя Михайлова отмечала: «Головоломки, занимательные игры вызывают у ребят большой интерес. Дети могут, неотвлекаясь, подолгу упражняться в преобразовании фигур, перекладывая

палочки или другие предметы по заданному образцу, по собственному замыслу. В таких занятиях формируются важные качества личности ребенка: самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения. В ходе решения головоломок, задач на смекалку дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, искать ответ, догадываться о результате, проявляя при этом творчество. Такая работа активизирует мыслительную деятельность ребенка, развивает у него качества, необходимые для профессионального мастерства, в какой бы сфере потом он ни работал». Известный современный изобретатель головоломок, автор интеллектуальных задач В.И. Красноухов уверен, что решения головоломок учат умению формализовать задачу и логически мыслить. Эти навыки помогут в самых разных жизненных ситуациях.

### Содержание программы

#### Средняя группа - 1 занятие в неделю по 20 минут

№	Название раздела/модуля, темы	Количество часов		
		Всего	теория	практика
1	Вводное занятие	1	1	
2	Плоскостные головоломки	16	1	15
3	Головоломки-лабиринты. Словесные игры, головоломки	3	1	2
4	Объемные головоломки	10	1	9
5	Диагностика	2		2
6	Итого	32	4	28

#### Старшая группа – 1 занятие в неделю по 25 минут

№	Название раздела/модуля, темы	Количество часов			
		Всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	1	1		
2	Плоскостные головоломки	14	1	13	
3	Словесные игры-головоломки Головоломки-лабиринты	3	1	2	
4	Объемные головоломки	12	1	11	
5	Диагностика	2		2	
6	Итого	32	4	28	
Возрастная	Дата начала /	Год	Всего	Количество	Режим

категория обучающихся	окончания Обучения по программе	обучения	учебных недель	учебных часов	занятий
4-5лет	Учебный год сентябрь-май	1год	32	32	1 раз в неделю

### Содержание учебного плана

Период прохождения темы		Вид головоломок Название игры	Суть игры	Возраст Варианты заданий
сентябрь сентябрь	I-II неделя	<b>МОНИТОРИНГ</b>		
	III неделя	Геометрические головоломки на плоскости «СКЛАДУШКИ»	Логическая игра-упражнение «ПО ОБРАЗЦУ» Логическая игра упражнение «ПО ПАМЯТИ» Составление рисунков $\frac{1}{4}$ из круга Совпадающих по цвету так, чтобы углы (или) стороны подходили к друг другу	<b>Для детей 4-5 лет:</b> Выкладывание из шести квадратных фишек двух одинаковых по цвету кругов, не ориентируясь на подбор по цвету боковых деталей. <b>Для детей 5-6 лет:</b> Выкладывание двух кругов из шести квадратных фишек, ориентируясь на подбор по цвету Боковых деталей
	VI неделя	Геометрические головоломки на плоскости «СКЛАДУШКИ»	Логическая игра-упражнение «ПО ПАМЯТИ» Логическая игра упражнение «ПО СХЕМЕ» Составление рисунка из $\frac{1}{4}$ кругов, совпадающих по цвету так, чтобы углы и (или) стороны подходил и друг к другу.	<b>Для детей: 4-5 лет</b> Выкладывание трех кругов Из восьми квадратных фишек Разных цветов, не Ориентируясь на подбор по цвету боковых деталей <b>Для детей 5-6 лет:</b> Выкладывание четырех фишек: 2 красных круга желтый и синий, 2 синих круга, желтый и красный, 2 желтых круга, синий и красный

<b>Октябрь</b>	I неделя	Геометрически еголоволомки на плоскости «СЛАГАЛИЦ А»	Логическая игра- упражнение «СОБЕРИ ПО СХЕМЕ: ДОМИК» Воссоздание (создание) на плоскости силуэтов предметов объектов из комплекта геометрических форм	<b>Для детей 4-5 лет:</b> Составление силуэтов предметов объектов по образцу, по памяти, по словесному описанию. <b>Для детей 5-6 лет:</b> Составление силуэтов Предметов объектов по схеме, имеющей частично контурное деление на геометрические формы («Заверши по образцу»).
	II неделя	Геометрически еголоволомки на плоскости «СЛАГАЛИЦ А»	Логическая игра- упражнение «СОБЕРИ ПО СХЕМЕ: РАКЕТА»  Воссоздание (создание) на плоскости силуэтов предметов объектов из комплекта геометрических форм	<b>Для детей 4-5 лет:</b> - Выкладывание силуэтов предметов объектов путем Наложения на готовый образец, имеющий контурное деление на геометрические формы.  <b>Для детей 5-6 лет:</b> Выкладывание фигуры с опорой на карточку-образец с изображением силуэта предмета или объекта без контурного деления на геометрические формы (решение головоломки).
	III неделя	Геометрически еголоволомки на плоскости «СЛАГАЛИЦ А»		<b>Для детей 4-5 лет:</b> Составление силуэтов предметов объектов по схеме. - Составление силуэтов Предметов объектов по схеме с элементами головоломки. <b>Для детей 5-6 лет:</b> Выкладывание фигуры из деталей головоломки по Собственному замыслу. <i>Используем карточки второго/третьего уровней сложности.</i>
	VI Неделя	Геометрически еголоволомки на плоскости «СЛА ГАЛИЦА»		<b>Для детей 4-5 лет:</b> Составление силуэтов предметов объектов по образцу, по памяти, по словесному описанию. - Выкладывание силуэтов Предметов объектов путем наложения на готовый

О К Т Я Б Р Ь				<p>образец,имеющийконтурное деление на геометрические формы.</p> <p>Составление силуэтов предметовиобъектовпо схеме.</p> <p>-Используемкарточки первого/второго уровней сложности.</p> <p><b>Длядетей 5-6лет:-</b></p> <p>Составление силуэтов предметовиобъектовпо схеме,имеющейчастичное контурное деление на геометрические формы («Заверши образ»). - Выкладывание фигуры с опоройнакарточку-образецс изображением силуэта Предметаилиобъектабез контурного деления на геометрические формы (решениеголоволомки). Используемкарточки второго/третьегоуровней сложности.</p>
ноябрь	I неделя	«Логические игры-упражнения» <b>НАЙДИ ОШИБКУВ РЯДУ</b>	<b>ИГРА-УПРАЖНЕНИЕ</b> на развитие мыслительных операций, зрительного восприятияи внимания	<p><b>Длядетей 4-5 лет:</b></p> <p>Инструкция: разложи пуговицы, как на карточке; найдиошибкувряду пуговиц и исправь (убери лишнюю пуговицу, замени неподходящую,поменяй местами).</p> <p>Второйуровеньсложности.</p> <p>Инструкция: разложи пуговицы, как на карточке; найдиошибкувряду пуговиц и исправь.</p>

ноябрь	II неделя	«Логические игры- упражнения»  ПРОДОЛЖИ РЯД	В основе данной игры-упражнения лежит умение устанавливать закономерность-это определенное правило, по которому в числовом, фигурно м или другом ряду элементов происходит повторение или изменение самих элементов или их свойств в соответствии заданным правилом	<b>Для детей 5-6 лет:</b> Упражнение на учет признаков. Инструкция: продолжи ряд пуговиц тренировочное Второй уровень сложности. Упражнение на учет двух признаков. Инструкция: продолжи ряд пуговиц
ноябрь	III неделя	«Логические игры- упражнения»  ПРОДОЛЖИ РЯД	В основе данной игры-упражнения лежит операция обобщения- выделения общих свойств, связей и закономерностей некоторых объектов , мысленное объединение в одну группу предметов и явлений по их основным свойства м. А также умение исключать предмет или объект, отличающийся от остальных предметов в или объектов по существенным признакам. Дети 4- 7 лет могут выполнять задания как на обобщение, так и на исключение лишнег о предмета в ряду однородных.	<b>Для детей 4-5 лет:</b> Инструкция: посмотри внимательно на картинку, Здесь 4 пары пуговиц. Как ты думаешь, какая пара пуговиц не подходит к остальным Трем, какая лишняя и почему? Подбери вместо нее нужный набор пуговиц. <b>Для детей 5-6 лет:</b> Инструкция: посмотри внимательно на картинку, здесь 4 набора пуговиц. Как ты думаешь, какой набор пуговиц не подходит к остальным трем, какой лишний и почему? Подбери вместо него нужный набор пуговиц.

	<p>VI неделя</p>	<p>«Логические игры- упражнения» РАЗЛОЖИ КРУГИ</p>	<p>В основе данной игры-упражнения лежит такая мыслительная деятельность, как ограничение. Это выделение одного ил и нескольких предмет ов (понятий) из группы по определенным признакам. Признаки могут оговариваться заранее, либо их необходимо установить самостоятельно.</p>	<p><b>Для детей 4-5 лет:</b> Логическое упражнение, в котором используются круги Эйлера-Венна. Инструкция: разложи пуговицы в круг так, чтобы в первом круге были только Красные пуговицы, а во втором круге только пуговицы с двумя дырочками Какие пуговицы будут Расположены на пересечении кругов? Набор пуговиц к заданию: все красные пуговицы (8 штук) и все синие пуговицы (8 штук). <b>Для детей 5-6 лет:</b> Инструкция: разложи пуговицы в круг так, чтобы в первом круге были только красные пуговицы, во втором круге только пуговицы с двумя дырочками, в третьем круге только синие пуговицы. На бор пуговиц к заданию: все пуговицы в количестве 24 штук.</p>
	<p>I неделя</p>	<p>Головоломка «РАЗЛОЖИ ПУГОВИЦЫ»</p>	<p>Выполняя условие задания, многие дети пытаются выложить пуговицы в ряд, затем м квадратом.</p>	<p><b>Для детей 4-5 лет:</b> Инструкция: разложи 4 любых пуговицы на стол так, чтоб каждая пуговица касалась трех других. <b>Для детей 5-6 лет:</b> Инструкция: разложи 6 пуговиц в 3 ряда так, чтоб в каждом ряду было по 3 пуговицы.</p>
	<p>II неделя</p>	<p>«СУДОКУС ПУГОВИЦАМ И</p>	<p>В основе задания Лежит головоломка Судоку (мыслительная деятельность систематизация, в ходе которой объекты организуют ся некую систему на основе выбранного принципа).</p>	<p><b>Для детей 4-5 лет:</b> <b>Для детей 5-6 лет:</b> Инструкция: разложи в клеточки игрового поля 9 Пуговиц (3 синих, 3 красных, 3 желтых) в клетки квадрата так, чтоб в каждом ряду по вертикали и по горизонтали были 1 красная пуговица, 1 желтая и 1 синяя.</p>

	<p>III неделя</p>	<p>Головоломка «РАЗЛОЖИ ПУГОВИЦЫ» №2.</p>	<p>Выполняя условие задания, многие дети пытаются выложить пуговицы в ряд, затем в квадрате.</p>	<p><b>Для детей 4-5 лет:</b> Инструкция: разложи 8 пуговиц в большой квадрат так, чтоб на каждой стороне квадрата было по 3 пуговицы. <b>Для детей 5-6 лет:</b> Усложнение №1. Предложите детям от 9 до 11 пуговиц и попросите их взять необходимое количество для составления квадрата, на каждой стороне которого было бы по 3 пуговицы. Сколько всего пуговиц потребовалось? (ответ: 8 пуговиц). Усложнение №2: переставь (разложи) 4 пуговицы так, чтоб на каждой стороне квадрата стало по 4 пуговицы; по 2 пуговицы. Размещать пуговицы можно как угодно, на любом расстоянии друг от друга, или вплотную друг к другу, или вместе.</p>
	<p>VI неделя</p>	<p>Игры- Головоломки с пуговицами на перемещение Головоломка «ПЕРЕМЕСТИ ПУГОВИЦЫ» №1.</p>	<p>Необходимо напоминать правила – переместить можно только одну пуговицу. Можно попросить внимательно посмотреть на комбинацию пуговиц и попытаться увидеть букву «Л», может и перевернутую, у которой одна пуговичка сдвинулась, или поворачивать поле, на котором расположены пуговицы.</p>	<p><b>Для детей 4-5 лет:</b> <b>Для детей 5-6 лет:</b> Инструкция: разложи пуговицы, как на карточке, чтобы получилась буква «Т». Перемести 1 пуговицу так, чтобы получилась буква Л. Если ребенок нашел один вариант ответа, можно предложить ему найти еще один вариант.</p>

январь	II неделя	Игры- Головоломки с пуговицами на перемещение Головоломка «ПЕРЕМЕСТИ ПУГОВИЦЫ» №2.		<p><b>Для детей 4-5 лет:</b> Инструкция: разложи пуговицы так, как на карточке (распечатайте карточку из приложения). Теперь Перемести 2 пуговицы так, чтобы вместо стрелки получился квадрат (ромб).</p> <p><b>Для детей 5-6 лет:</b> Инструкция: Перемещая пуговицы по ячейкам квадрата, расположи их так, чтобы в первом столбике были только синие пуговицы, во втором – только красные, в третьем – только желтые. За красные поля карточки выходить нельзя, поднимать пуговицы тоже.</p>
	III неделя	Игры- Головоломки с пуговицами на перемещение Головоломка «ПЕРЕМЕСТИ ПУГОВИЦЫ» №3.	Данная головоломка была составлена по принципу давно известной головоломки «Пятнашки».	<p><b>Для детей 4-5 лет:</b> <b>Для детей 5-6 лет:</b> Инструкция: Перемещая пуговицы по ячейкам квадрата, расположи их так, чтобы в первом столбике были только синие пуговицы, во втором – только красные, в третьем – только желтые. За красные поля карточки выходить нельзя, поднимать пуговицы тоже.</p>
	VI неделя	Игры- головоломки с пуговицами на раскладывание пуговиц по заданным условиям с опорой на карточки-инструкции. Головоломка «СИСТЕМАТИЗАЦИЯ»	Закреплять умение классифицировать, группировать предметы по конкретным признакам.	<p><b>Для детей 4-5 лет:</b> Инструкция: разложи пуговицы в ячейки квадратов. Пуговицы: 2 красных, 2 желтых, 2 синих с разным количеством дырочек. Не забудьте распечатать карточку инструкцию.</p> <p><b>Для детей 5-6 лет:</b> Инструкция: разложи пуговицы в ячейки квадратов. Пуговицы: 2 красных, 2 желтых, 2 синих с разным количеством дырочек. Не забудьте распечатать карточку инструкцию.</p>

февраль	I неделя	Головоломка «РАЗЛОЖИ ПУГОВИЦЫ» №4	Выкладывая пуговицы в ряд, чередую красные с желтыми, дети понимают, что условия задания не выполнены. Пробую т другие уже известны е способы – накладывают пуговицы друг на друга. Взрослый побуждает детей активно проверять на практике разные варианты решений	<b>Для детей 4-5 лет:</b> <b>Для детей 5-6 лет:</b> Инструкция: разложи 3 желтых пуговицы и 3 красных так, чтоб каждая желтая пуговица соприкаса лась с 2 красными, но не соприкасалась с другими желтыми пуговицами. Усложнение: найди другие варианты решения
	II неделя	Головоломка «ВЫЛОЖИ В РЯД» задание №1	К головоломке «Выложи в ряд», второго уровня сложности предлагается 2 варианта карточек- инструкций. Можно использовать любую на усмотрение педагога, в зависимости от уровня подготовленности ребенка и его индивидуальных особенностей или предложить ребенку самому выбрать карточку, которая на его взгляд отражает условия задания.	<b>Для детей 4-5 лет:</b> Инструкция к заданию №1: выложи пуговицы в ряд так, чтобы синяя пуговица с двумя дырочками была не рядом с желтой, не краем, и не рядом с пуговицей, у которой 2 дырочки. Набор пуговиц к заданию: по 2 пуговицы каждого цвета (с двумя и с четырьмя дырочками) – всего 6 пуговиц. <b>Для детей 5-6 лет:</b> Инструкция к заданию №2: выложи пуговицы в ряд так, чтобы красная пуговица с двумя дырочками была рядом с синей пуговицей с двумя дырочками, не первая, и не рядом с пуговицей, у которой 4 дырочки. Набор пуговиц к заданию: по 2 пуговицы каждого цвета (с двумя и с четырьмя дырочками) – всего 6 пуговиц. Игра-головоломка имеет несколько вариантов решений.

	III неделя	Головоломка «ВЫЛОЖИВ РЯД» задание №2		<b>Для детей 4-5 лет:</b> <b>Для детей 5-6 лет:</b> Инструкция: выложи пуговицы в ряд так, чтобы желтая пуговица с двумя дырочками была не рядом с красной пуговицей, не скраю, не вторая и не рядом с пуговицей, у которой 2 дырочки. Набор пуговиц к заданию: по 2 пуговицы каждого цвета (с двумя и с четырьмя дырочками) всего 6 пуговиц.
	VI неделя	Объемные головоломки Осенний кубик	Создание объемной конструкции путем соединения, разъединения, перестановки деталей в 2D и 3D формате	<b>Для детей 4-5 лет:</b> Создание фигуры по схеме в 2D-формате. <b>Для детей 5-6 лет:</b> Создание объемной фигуры с опорой на иллюстрацию в 3D-формате.
март	I неделя	Объемные головоломки Осенний кубик	Создание объемной конструкции путем соединения, разъединения, перестановки деталей в 2D и 3D формате	<b>Для детей 4-5 лет:</b> Создание фигуры по схеме в 2D-формате. <b>Для детей 5-6 лет:</b> Создание объемной фигуры с опорой на иллюстрацию в 3D-формате
	II неделя	Объемные головоломки Осенний кубик	Создание объемной конструкции путем соединения, разъединения, перестановки деталей в 2D и 3D формате	<b>Для детей 4-5 лет:</b> Создание фигуры по собственному замыслу. Используем карточки первого уровня сложности. <b>Для детей 5-6 лет:</b> Создание объемной фигуры по собственному замыслу. Используем карточки второго и третьего уровня сложности.
	III неделя	Объемные головоломки Осенний кубик	Создание объемной конструкции путем соединения, разъединения, перестановки деталей в 2D и 3D формате	<b>Для детей 4-5 лет:</b> Создание фигуры по собственному замыслу. Используем карточки первого уровня сложности. <b>Для детей 5-6 лет:</b> Создание объемной фигуры по собственному замыслу. Используем карточки второго и третьего уровня сложности.

VI неделя	Объемные головоломки ГАЛА-КУБ	Создание объемной конструкции путем соединения, разъединения, перестановки деталей в 3D формате	Для детей 4-5 лет: Создание объемной фигуры с опорой на иллюстрацию – Используем карточки первого и второго уровней сложности Для детей 5-6 лет: Создание объемной фигуры с опорой на иллюстрацию. – Используем карточки второго и третьего уровней сложности
I неделя	Объемные головоломки ГАЛА-КУБ	Создание объемной конструкции путем соединения, разъединения, перестановки деталей в 3D формате	Для детей 4-5 лет: Создание объемной фигуры по Собственному замыслу. Используем карточки первого и второго уровней сложности Для детей 5-6 лет: Создание объемной фигуры по Собственному замыслу. Используем карточки второго и третьего уровней сложности.
II неделя	Объемные головоломки ГАЛА-КУБ	Создание объемной конструкции путем соединения, разъединения, перестановки деталей в 3D формате	Для детей 4-5 лет: Создание объемной фигуры с опорой на иллюстрацию - Создание объемной фигуры по Собственному замыслу. Используем карточки первого и второго уровней сложности Для детей 5-6 лет: Создание объемной фигуры с опорой на иллюстрацию. - Создание объемной фигуры по собственному замыслу. - Сборка гала-куба по схеме и без неё. Используем карточки второго и третьего уровней сложности.
III неделя	Игра-лабиринты	Задание: пройти лабиринт (лабиринты используются на разные темы)	Для детей 4-5 лет: Для детей 5-6 лет: Предложите ему еще раз внимательно рассмотреть дорожки, пройти по лабиринту к цели.

	VI неделя	Игра-лабиринты	Задание: пройти лабиринт( лабиринты используются на разные темы)	<b>Для детей 4-5 лет:</b> <b>Для детей 5-6 лет:</b> Предложите ему еще раз внимательно рассмотреть дорожки, пройти по лабиринту к цели. При последующих затруднениях рекомендуем ребенку обратиться за помощью к сверстникам и совместно с ними пройти лабиринт.
май	I неделя	СЛОВЕСНЫЕ ИГРЫ-ГОЛОВОЛОМКИ Загадки с подвохом. ДА-НЕТКИ	Это интересные словесные головоломки, которые содержат непредсказуемые ответы	<b>Для детей 4-5 лет:</b> На первом этапе обучения, взрослый берет на себя роль ведущего, знакомит с Правилами игры. Объясняет, что нужно отгадать длинное слово, состоящее из двух коротких слов. <b>Для детей 5-6 лет:</b> На втором этапе обучения Воспитатель предлагает детям стать ведущими. Сначала Взрослый дает ребенку-Ведущему картинку-подсказку длинного слова, ребенок-Ведущий загадывает детям короткие слова.
	II неделя	СЛОВЕСНЫЕ ИГРЫ-ГОЛОВОЛОМКИ Шарады.	С шарадами можно знакомить детей с 5-6 лет, когда они знакомятся с делением слова на части. С детьми можно играть в головоломки-шарады, предлагая как стихотворный текст, так и текст, написанный прозой.	<b>Для детей 4-5 лет:</b> На первом этапе обучения, взрослый берет на себя роль ведущего, объясняет правила, знакомит с алгоритмом Постановки вопросов. <b>Для детей 5-6 лет:</b> На втором этапе обучения Воспитатель предлагает детям стать ведущими. Сначала Ведущими становятся дети, более активные, решительные, обладающие хорошим словарным запасом, постепенно можно назначать на эту роль всех детей по очереди.
	VI- III неделя	<b>МОНИТОРИНГ</b>		

## **Планируемые результаты**

К концу учебного года дети могут:

- Знать разные виды головоломок (геометрические головоломки на плоскости, объемные, лабиринты, словесные);
- Овладеть способами и правилами решения головоломок;
- Использовать алгоритм при решении головоломок;
- Понимать заданную инструкцию и применять ее в решении головоломок;
- Владеть элементами логического, наглядно-образного мышления, целостного восприятия, произвольного внимания и воображением;
- Ориентироваться в пространстве, анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, классифицировать;
- Проявлять познавательный интерес, инициативность, самостоятельность, целеустремленность.

Показатели успешного освоения программы детьми:

1. Сформированность представлений о головоломках, развитие интереса к ним.
2. Овладение способами и правилами решения головоломок, понимание инструкции.
3. Развитие психических познавательных процессов (мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения).
4. Сформированность продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
5. Наличие самоконтроля.

## **Условия реализации программы**

Материально-техническое обеспечение программы:

Оборудование:

- Игры-головоломки: «Складушки», «Слагалица», «Осенний кубик», «Гала-Куб», «Репка», «Сложи квадрат», «Танграм», «Умные пуговицы», конструктор «Уголки», Логико-планшет, игры Воскобовича, игры-шарады, ребусы, лабиринты и др. по количеству детей.

Раздаточный материал для детей:

- Цветные карандаши, простые карандаши, бланки с заданиями по количеству детей.

Возможные виды детской деятельности:

- Дидактические игры и творческие задания;
- Ситуационные задачи;
- Дидактические игры на развитие цветового восприятия, величины и формы предметов;
- Работа с наглядным и раздаточным материалом;
- Развитие графомоторных навыков;
- Математические игры и задания на логику.

Кадровое обеспечение: педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели возрастных групп.

Формы контроля: входной, итоговый.

Формы проведения контроля: наблюдение, диагностика обучающихся

Формы взаимодействия участников образовательного процесса:

- Присутствие родителей и воспитателей групп на занятиях, мероприятиях по Программе «Мир головоломок»;
- Консультирование родителей и воспитателей по применению головоломок для развития дошкольников в домашних условиях и в условиях ДОУ;
- Подведение итогов динамики развития детей на индивидуальных собеседованиях с родителями и воспитателями в течении года;
- Участие обучающихся в мероприятиях, организуемых АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» в рамках сетевой инновационной площадки: «МИР ГОЛОВОЛОМОК».

### **Список литературы**

1. Казунина И.И., Соловей Е.Ю. Игровой набор «Мир головоломок» смарт-тренинг для дошкольников, Самара, 2021
2. Кордемский Б.А. Математические заглавки. – М.: ООО «Издательство Онис»: ООО Издательство «Мир и образование», 2005.
3. Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М.: «Просвещение», 1990.
4. Осипова Е.А. Игры для интенсивного интеллектуального развития детей от 3-х лет: Книга для родителей и воспитателей. – М.: АРКТИ, 2022.
5. Тренинг по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста: диагностика, коррекция / Т.П. Трясорукова. – Ростов н/Д : Феникс, 2023.