

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ИГРАМ-ГОЛОВОЛОМКАМ

Что делать взрослым для успешного обучения и поддержания интереса дошкольников к головоломкам?

1. ИМЕТЬ ЛИЧНЫЙ ИНТЕРЕС К ГОЛОВОЛОМКАМ

Взрослый должен сам получать удовольствие от интеллектуального усилия при решении головоломок.

2. ВЫБИРАТЬ ГОЛОВОЛОМКИ С УЧЕТОМ ДОСТУПНОСТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Любое дело может быть доведено до конца только в том случае, если оно по силам тому, кто его выполняет.

3. ПЕРВУЮ ГОЛОВОЛОМКУ РЕБЕНОК ДОЖЕН ОБЯЗАТЕЛЬНО РЕШИТЬ

Чтобы поддержать уверенность в своих силах и интерес к решению более сложных головоломок.

4. ПРИ ВЫБОРЕ ИГРЫ ОПРЕДЕЛИТЬ КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ

Заранее понимать, будет ли игра индивидуальной, или коллективной.

5. ПРОДУМАТЬ МЕСТО РАЗМЕЩЕНИЯ ГОЛОВОЛОМОК

Игры-головоломки должны храниться отдельно от остальных игрушек, в свободном доступе для детей.

6. ГОЛОВОЛОМОК НЕ ДОЛЖНО БЫТЬ СРАЗУ МНОГО

Дошкольник может легко отвлечься с одной игры на другую, не закончив предыдущую.

7. ОБЕСПЕЧЬТЕ СМЕНЯЕМОСТЬ ГОЛОВОЛОМОК

Периодическая сменяемость головоломок стимулирует познавательную активность, поддерживает высокий интерес к играм.

8. УЧИТЫВАЙТЕ МНЕНИЕ РЕБЕНКА

Не навязывайте, не заставляйте и не подавляйте инициативу дошкольника.

9. В НАЧАЛЕ РАБОТЫ ПОЗНАКОМИТЬ РЕБЕНКА С ГОЛОВОЛОМКОЙ

При знакомстве с головоломкой рассказать о ней, объяснить, в чем она заключается, показать пример решения.

10. НЕ ОСТАВЛЯТЬ РЕБЕНКА НАЕДИНЕ С НОВОЙ ИЛИ ТРУДНОЙ ГОЛОВОЛОМКОЙ

Взрослый должен наблюдать за ходом решения, чтобы при необходимости прийти на помощь, не раскрывая секрета головоломки и не решая за ребенка.

11. ИСПОЛЬЗОВАТЬ НАВОДЯЩИЕ ВОПРОСЫ

Нужно использовать такую подсказку, которая создаст у ребенка ощущение самостоятельности решения, например, наводящий вопрос. Сложные головоломки допустимо решать совместно с взрослым.

12. СИТУАЦИЯ УСПЕХА

Избегайте отрицательных оценок действий ребенка. Дайте возможность самостоятельно выбрать из множества вариантов верный.