

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД «ГНЕЗДЫШКО»
НИЖНЕТУРИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
МАДОУ «ЦРР - д/с «Гнёздышко»
Протокол № 1
от «29» августа 2024г.



УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МАДОУ
«ЦРР – д/с «Гнёздышко»
Н.С. Савинова
Приказ № 207К
от «29» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

младшей группы (3 - 4 года)

Составлена:

на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования) на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

Разработчики:

Иканина В.Н. воспитатель 1КК
Чебоксарова С.А. воспитатель ВКК

г. Нижняя Тура
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

I	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи рабочей программы	4
1.3.	Принципы и подходы построения рабочей программы	6
1.4.	Возрастные особенности детей группы	6
1.5.	Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы	7
1.6.	Планируемые результаты рабочей программы	7
1.7.	Развивающая предметно - пространственная среда группы	8
II	Содержательный раздел	9
2.1	Содержание образовательной деятельности по пяти областям	9
2.2	Примерное содержание работы по ознакомлению с Нижней Турой	34
2.3	Комплексно-тематическое планирование	34
2.4	Проектная деятельность группы	34
2.5	Традиции и праздники группы	35
2.6.	Календарный план воспитательной работы	36
2.7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	38
III	Организационный раздел	41
3.1	Режим дня	41
3.2	Учебный план	42
3.3	Расписание занятий образовательной деятельности	42
3.4	Режим двигательной активности воспитанников	42
IV	Учебно – методический комплекс и материально-техническое оснащение программы	43
	Приложение 1	45
	Приложение 2	46

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа - является документом, на основании которого определяется содержание и организация образовательного процесса для детей дошкольного возраста в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, специфики социально - экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Рабочая программа младшей группы разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад «Гнездышко» Нижнетуринского городского округа, далее МАДОУ «ЦРР - д/с «Гнездышко» и на основании нормативных документов:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. от 31.07.2020 № 304-ФЗ, от 02.07.2021 № 322-ФЗ).

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 02 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано в Минюсте РФ 29.01.2021 N 62296).

- Комментарии к ФГОС дошкольного образования от 28 февраля 2014г. № 08 - 249 Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России.

- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

- ОП ДО муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад «Гнездышко» Нижнетуринского городского округа.

- Устава МАДОУ «ЦРР – д/с «Гнездышко».

- Программой развития на 2023 – 2026 гг. МАДОУ «ЦРР – д/с «Гнездышко».

Программа включает обязательную часть не менее 60% (Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (Соответствует ФГОС ДО, 2015 г.) и часть, формируемую участниками образовательных отношений не более 40% (парциальные программы, реализуемые в МАДОУ). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Работа с детьми по данной программе обеспечивает их общее развитие, формирование предпосылок учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школе и успешного обучения в начальных классах.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации и реализуется в течение всего времени пребывания детей в МАДОУ. Продолжительность пребывания детей в МАДОУ - 10 часов, с 07.30 до 17.30, кроме выходных и праздничных дней. Срок реализации программы: 1 год.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи обязательной части Программы:

- охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение целостного образовательного процесса на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение коррекции нарушений развития, категорий детей с речевыми нарушениями, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- создание условий для всестороннего развития ребенка с нарушениями развития в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Цели и задачи Программы части, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание, формируемое участниками образовательных отношений, направлено на расширение и углубление содержания обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования, которое отбирается в соответствии с потребностями и интересами участников образовательных отношений, что позволяет удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и избирательные интересы дошкольников, реализовать развивающий потенциал образования с учетом этнокультурных особенностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений направлена на формирование и развитие у ребенка разных интересов, отвечающих его потребностям, предоставляет возможность свободного выбора форм деятельности, способствует накоплению опыта социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Поэтому образовательный процесс осуществляется в двух основных организационных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и ребенка, и самостоятельную деятельность детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена: Образовательной программой «СамоЦвет». Разработчики: О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О.В. Закревская.

Важная роль в развитии интереса дошкольников к родному краю принадлежит не только педагогу, но и родителям. Взрослым необходимо вместе с ребенком обсуждать доступные для его понимания события, происходящие в городе (селе), крае, поддерживать интерес ребенка к

историческим событиям, открытиям в технике, жизни армии и флота, особенностям традиций разных народов, знакомить с разнообразием природного мира родного края.

Реализация данной части программы поможет внести новые смыслы в жизнь и деятельность детей, во взаимодействие детей и родителей вне детского сада, в формы сотрудничества педагогов и родителей. Например: беседы о семье, составление родословной; организация досуга на основе традиций народной культуры; поиск и изучение предметов народного быта, коллекционирование; создание элементов народных костюмов; обогащение образовательного пространства и др.

Сотворчество детей и взрослых может быть организовано через участие в различных творческих мероприятиях, народных праздниках, конкурсах, приготовлении различных блюд национальной кухни, выставках поделок, игрушек, альбомов и т.д. Кроме того, у детей появляется возможность воплощения своих идей по преобразованию, украшению, улучшению ближайшего окружения (придумывание вариантов дизайна мест ближайшего окружения; проектирование новых зданий, сооружений, памятников; создание сказок, рассказов и т.д.).

Моя семья

1. Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
2. Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.

Моя малая Родина

1. Развивать у детей интерес к родному городу: к улицам, районам; достопримечательностям: культурных учреждений, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.
2. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
3. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города, горожан, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.
4. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.
5. Расширять представления детей о том, что делает малую родину (город) красивым.
6. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города.

Мой край – земля Урала

1. Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.
2. Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.
3. Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.
4. Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Среднего Урала.
5. Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.
6. Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.

Культура и искусство народов Среднего Урала

1. Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.
2. Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.
3. Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.

4. Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.
5. Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

1.3. Принципы и подходы построения рабочей программы

При разработке обязательной части Программы использовались подходы из Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной 25.11.2022г №1028, так как она соответствует идеям и логике ФГОС ДО и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Описание в ОП МАДОУ «ЦРР - д/с «Гнездышко»» (п.1.1 стр.8)

1.4. Возрастные особенности детей младшей группы

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Само регуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

1.5. Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы

– Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.

– Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.

– Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.

– При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

1.6. Планируемые результаты рабочей программы

Планируемые результаты к четырем годам (п.15.3.1. ФОП ДО), прописаны в ОП МАДОУ «ЦРР - д/с «Гнездышко» (п.1.4.2.).

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с ФГОС через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

Сформированные интегративные качества ребёнка — итоговый результат освоения федеральной образовательной программы дошкольного образования. Но каждое качество, являя собой совокупность признаков, свойств, позволяет на протяжении всего периода освоения Программы формировать его отдельные составляющие — промежуточные результаты.

Педагогическая диагностика проводится педагогом два раза в год (сентябрь – май) в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности. Педагогический мониторинг в группе проводится по методике «Наблюдение за развитием ребенка в дошкольных группах» под ред. Н.А.Коротковой, П.Г.Нежной.

1.7.Развивающая предметно - пространственная среда группы.

Основополагающими принципами построения предметно-развивающей среды группового пространства являются - безопасность и психологическая комфортность пребывания детей. Оборудование группового пространства соответствует санитарно- гигиеническим требованиям, оно безопасно, подобрано по принципу «здоровьесбережения», эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей.

В интерьере группы, в цветовом решении стен и «малоподвижных» предметах обстановки преобладают светлые спокойные тона. В соответствии с организацией безопасности в группе «малоподвижная мебель» - детская мебель, детское кухонное оборудование, стенды - прочно прикреплены. Игрушки, игровой и развивающий материал соответствует требованиям СанПиНа и имеет сертификаты соответствия норм безопасности.

Все предметы оборудования в группе гармонично сочетаются по цвету, стилю и материалам, из которых они изготовлены. Подбор игрушек, мебели и оборудования для помещений соответствуют обеспечению условий для сенсорного развития детей и для того, чтобы они чувствовали себя комфортно, испытывали положительные эмоции. Психологический комфорт дополняется также комфортными условиями группы, свободой выбора центра для занятий по интересу, свободным доступом к игрушкам, достаточной оснащенностью игрового оборудования. Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей, в соответствии с тематическим планированием осуществляется смена игрового материала для поддержания интереса и развития воображения.

В группе учтены возрастные и гендерные особенности детей, что отражено в гибком зонировании и подборе игрового материала.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих данного содержания.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно–эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В содержательном разделе Программы представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях: социально - коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учётом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	Содержание образовательной деятельности в области «Социально-коммуникативное развитие»
Задачи в сфере социальных отношений	Содержание в сфере социальных отношений
1.Развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; 2.Обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; 3.Поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к	Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения). Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации. Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и

<p>действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии</p> <p>4.Оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;</p> <p>5.Приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;</p> <p>6.Формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;</p>	<p>найти адекватный способ их устранения.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.</p> <p>Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры.</p> <p>Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее).</p> <p>Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них.</p> <p>В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.</p> <p>Создает условия для развития детско-взрослого сообщества.</p> <p>Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить),</p> <p>Демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.</p>
<p><i>Задачи в области формирования основ гражданственности и патриотизма</i></p>	<p><i>Содержание в области формирования основ гражданственности и патриотизма</i></p>
<p>Обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.</p>	<p>Обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут;</p> <p>Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.</p> <p>Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).</p> <p>Знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории.</p> <p>Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в городе (поселке).</p> <p>Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.</p> <p>Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).</p> <p>Обогащает представления детей о государственных праздниках:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • День защитника Отечества, • День Победы. <p>Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населённом пункте, котором живёт, посвященными празднику.</p>
<i>Задачи в сфере трудового воспитания</i>	<i>Содержание в сфере трудового воспитания</i>
<p>1.Развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье;</p> <p>2.Формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки.</p> <p>3.Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.</p> <p>4.Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку</p>	<p>Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее).</p> <p>Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам.</p> <p>Моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.</p> <p>Поощряет желание детей соблюдать порядок при:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), - уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное). <p>Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.</p> <p>Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание на прогулку, - умывание после сна или перед приемом пищи, - элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию. <p>Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО.</p>
<i>Задачи в области формирования основ безопасного поведения</i>	<i>Содержание в области формирования основ безопасного поведения</i>

<p>1.Развивать интерес к правилам безопасного поведения</p> <p>Обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту.</p> <p>2.Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p> <p>3.Обогащать представления о правилах безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.</p>	<p>Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.</p> <p>Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей.</p> <p>Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.</p> <p>Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.</p> <p>Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО.</p> <p>Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).</p> <p>Содержания деятельности по ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ в группе проводится по парциальной программе Т.И.Даниловой «Светофор»</p>
--	---

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

<i>Задачи раздела «Сенсорные эталоны и познавательные действия»</i>	<i>Содержание раздела «Сенсорные эталоны и познавательные действия»</i>
<p>1.Формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности.</p> <p>2.Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов.</p> <p>3.Развивать исследовательские умения.</p>	<p>Педагог развивает у детей осознательно-двигательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> рассматривание, <input type="checkbox"/> поглаживание, <input type="checkbox"/> ощупывание ладонью, пальцами по контуру, <input type="checkbox"/> прокатывание, <input type="checkbox"/> бросание и тому подобное <p>Педагог</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> расширяет представления ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), <input type="checkbox"/> знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый); <input type="checkbox"/> закрепляет слова, обозначающие цвет.

	<p>Педагог формирует и развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник).</p> <p>Педагог организует поисковую деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> конкретизирует и обогащает познавательные действия детей; <input type="checkbox"/> задаёт детям вопросы; <input type="checkbox"/> обращает внимание на постановку целей; <input type="checkbox"/> определение задач деятельности; <input type="checkbox"/> развивает умение принимать образец, инструкцию взрослого. <p>Педагог поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие.</p> <p>Педагог организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками при сравнении двух предметов по одному признаку направляет внимание детей на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> выделение сходства, <input type="checkbox"/> овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, <input type="checkbox"/> группировкой по заданному предметному образцу <input type="checkbox"/> и по слову.
<p>Задачи раздела «Математические представления»</p>	<p>Содержание раздела «Математические представления»</p>
<p>1.Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой.</p> <p>2.Помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения.</p> <p>3.Развивать исследовательские умения</p>	<p>Педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> больше-меньше, <input type="checkbox"/> столько же, <input type="checkbox"/> поровну, <input type="checkbox"/> не поровну <p>по количеству, используя приемы наложения и приложения.</p> <p>Педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> больше-меньше, <input type="checkbox"/> короче-длиннее, <input type="checkbox"/> шире-уже, <input type="checkbox"/> выше-ниже, <input type="checkbox"/> такие же по размеру, <p>используя приемы наложения и приложения.</p> <p>Педагог организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> добавления одного предмета к меньшей группе <input type="checkbox"/> удаления одного предмета из большей группы.

	<p>Педагог знакомит детей с некоторыми фигурами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> шар, <input type="checkbox"/> куб, <input type="checkbox"/> круг, <input type="checkbox"/> квадрат, <input type="checkbox"/> треугольник, <p>активизируя в их речи данные названия.</p> <p>Педагог знакомит, формирует, развивает и обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах.</p> <p>Педагог обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше)</p> <p>Педагог помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева)</p> <p>Педагог обращает внимание на использование в быту характеристик: раньше (позже)</p> <p>Педагог помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).</p> <p>Педагог расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними.</p>
<p><i>Задачи раздела «Окружающий мир»</i></p>	<p><i>Содержание раздела «Окружающий мир»</i></p>
<p>1.Обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;</p> <p>2.Развивать исследовательские умения.</p> <p>3.Конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках.</p>	<p>Педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения.</p> <p>Педагог поощряет стремление детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> называть их по имени, <input type="checkbox"/> включаться в диалог, <input type="checkbox"/> в общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки, <input type="checkbox"/> оказывать посильную помощь родным, <input type="checkbox"/> приобщаться к традициям семьи. <p>Педагог знакомит с населённым пунктом, в котором живёт ребёнок;</p> <p>Педагог знакомит детей с трудом людей близкого окружения, включая детей в отдельные бытовые ситуации, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое).</p> <p>Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя).</p> <p>Педагог дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях.</p> <p>Педагог дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие).</p>

	<p>В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).</p> <p>Педагог демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека.</p> <p>Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее).</p>
Задачи раздела «Природа»	Содержание раздела «Природа»
<p>1.Расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.</p> <p>2.Расширять представления детей о неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года.</p> <p>3.Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой.</p> <p>4.Знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.</p>	<p>Педагог расширяет представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> о диких и домашних животных; <input type="checkbox"/> деревьях, кустарниках; <input type="checkbox"/> цветковых, травянистых растениях; <input type="checkbox"/> овощах и фруктах; <input type="checkbox"/> ягодах данной местности. <p>Педагог помогает различать животных и растения и группировать на основе существенных признаков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> внешний вид; <input type="checkbox"/> питание; <input type="checkbox"/> польза для человека. <p>Педагог знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> воды; <input type="checkbox"/> песка; <input type="checkbox"/> глины; <input type="checkbox"/> камней. <p>Педагог продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову).</p> <p>Педагог способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.</p>

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи по «Формированию словаря»	Содержание раздела «Формирование словаря»
Обогащение словаря	Педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о
Закреплять у детей умение	
1.различать и называть:	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> людях, <input type="checkbox"/> предметах,

<input type="checkbox"/> части предметов, <input type="checkbox"/> качества предметов, <input type="checkbox"/> сходные по назначению предметы, 2. понимать обобщающие слова.	<input type="checkbox"/> частях предметов (у рубашки – рукава, воротник, пуговица), <input type="checkbox"/> качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), <input type="checkbox"/> некоторых сходных по назначению предметов (стул – табурет), <input type="checkbox"/> объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях,
Активизация словаря	Педагог формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда).
Активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.	Активизация словаря. Педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.
<i>Задачи по развитию звуковой культуры речи</i>	<i>Содержание раздела «Звуковая культура речи»</i>
1.Продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. 2.Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. 3.Продолжать закреплять умение отчетливо произносить слова и короткие фразы.	Педагог продолжает развивать у детей <input type="checkbox"/> звуковую и интонационную культуру речи, <input type="checkbox"/> фонематический слух, Педагог продолжает развивать у детей умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук. Педагогический работник формирует <input type="checkbox"/> правильное речевое дыхание, <input type="checkbox"/> слуховое внимание, <input type="checkbox"/> моторику речевого аппарата, <input type="checkbox"/> обучает детей воспроизводить ритм стихотворения.
<i>Задачи по развитию грамматического строя речи</i>	<i>Содержание раздела «Грамматический строй речи»</i>
1.Продолжать 1.формировать у детей умения согласовывать слова в <input type="checkbox"/> роде, <input type="checkbox"/> числе, <input type="checkbox"/> падеже; 2.использовать в речи <input type="checkbox"/> имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; <input type="checkbox"/> существительных в форме	Педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже. Педагог формирует у детей умения употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за). Педагог формирует у детей умения использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка – котенок, котята). Педагог формирует у детей умения составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения. Педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов). Педагог формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел – вышел), образовывать

<p>множественного числа в родительном падеже;</p> <p>2.Формировать умение правильно употреблять существительные с предлогами.</p> <p>3.Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов.</p> <p>4.Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.</p> <p>5.Формировать умение составлять предложения с однородными членами.</p>	<p>звукоподражательные глаголы (чирикает).</p>
<p>Задачи по развитию связной речи</p>	<p>Содержание раздела «Связная речь»</p>
<p>1.Продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассмотрении предметов, картин, иллюстраций;</p> <p>2.Продолжать закреплять умение свободно вступать в общение со взрослыми и детьми,</p> <p>3.Закреплять пользоваться простыми формулами речевого этикета.</p> <p>4. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины.</p> <p>5.Побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок.</p> <p>6.Подводить детей к пересказыванию литературных произведений.</p> <p>7.Формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.</p>	<p>Педагог развивает у детей следующие умения по инициативе взрослого называть</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> членов своей семьи, <input type="checkbox"/> знакомых литературных героев и их действия на картинках, <input type="checkbox"/> разговаривать о любимых игрушках; <p>Педагог развивает у детей умения элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении</p> <p>Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения</p> <p>Педагог помогает детям определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова</p> <p>Педагог способствует освоению умений диалогической речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> отвечать на вопросы и обращения педагога; <input type="checkbox"/> сообщать о своих впечатлениях, желаниях; <input type="checkbox"/> задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения <input type="checkbox"/> развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3-х простых фраз. <p>Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться</p>

	<p>Педагог способствует освоению умений монологической речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4-х предложений; <input type="checkbox"/> совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; <input type="checkbox"/> читать наизусть короткие стихотворения, <input type="checkbox"/> слушать чтение детских книги <input type="checkbox"/> рассматривать иллюстрации.
<i>Задачи по подготовке детей к обучению грамоте</i>	<i>Содержание раздела «Подготовка детей к обучению грамоте»</i>
<p>1. Знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.</p> <p>2. Формировать умение вслушиваться в звучание слова.</p>	<p>Педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова.</p> <p>Педагог закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.</p>
<i>Задачи по формированию интереса к художественной литературе</i>	
<p>1. Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).</p> <p>2. Формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него).</p> <p>3. Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах).</p> <p>4. Формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр.</p> <p>5. Поддерживать положительные</p>	

<p>эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.</p> <p>6.Поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций.</p>	
<p>Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для речевого развития</p>	<p>Оснащение соответствует перечню, представленному в «Рекомендациях по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»</p>

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

<i>Задачи раздела «Приобщение к искусству»</i>	<i>Содержание раздела «Приобщение к искусству»</i>
<p>1.Воспитывать интерес к искусству. Продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать).</p> <p>2.Развивать у детей эстетические чувства при восприятии</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> изобразительного, <input type="checkbox"/> народного декоративно-прикладного искусства. <p>3.Формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством.</p> <p>4.Содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства.</p> <p>5.Знакомить детей с элементарными средствами выразительности в изобразительном искусстве.</p> <p>6.Приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;</p> <p>7.Формировать патриотическое отношение и</p>	<p>Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на произведения народного и профессионального изобразительного искусства.</p> <p>Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы.</p> <p>Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.</p> <p>Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.</p> <p>Педагог подводит к различению видов искусства через художественный образ.</p> <p>Педагог знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, форма, движение).</p> <p>Педагог, в процессе ознакомления с репродукциями картин русских художников, с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.</p> <p>Педагог, в процессе знакомства с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и</p>

<p>чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе изобразительной деятельности.</p> <p>8. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее.</p>	<p>художественных произведениях.</p> <p>Педагог, в процессе ознакомления скульптурой малых форм, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.</p> <p>Педагог, в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.</p> <p>Педагог поддерживает желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.</p> <p>Педагог приобщает детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.</p>
<p>Задачи раздела «Изобразительная деятельность»</p>	<p>Содержание раздела «Изобразительная деятельность» – РИСОВАНИЕ</p>
<p>1. Формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью.</p> <p>2. Формировать у детей знания в области изобразительной деятельности.</p> <p>3. Знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно - обобщенной трактовки художественных образов.</p> <p>4. Развивать у детей эстетическое восприятие.</p> <p>5. Развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами.</p> <p>6. Вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и</p>	<p>Педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное).</p> <p>Педагог продолжает учить правильно, держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования.</p> <p>Педагог учит детей набирать краску на кисть аккуратно обмакивать ее ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набирать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.</p> <p>Педагог закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.</p> <p>Педагог учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).</p> <p>Педагог подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое).</p> <p>Педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки,</p>

<p>другое).</p> <p>7.Формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.</p> <p>8.Формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно - выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки.</p> <p>9.Формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры.</p> <p>10.Находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации).</p> <p>11.Формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.</p> <p>12.Поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда.</p> <p>13. Переводить детей от рисования - подражания к самостоятельному творчеству.</p> <p>14.Формировать у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.</p> <p>15. Воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.</p> <p>16. Приучать детей быть аккуратными: сохранять</p>	<p>заборчик, клетчатый платочек и другое).</p> <p>Педагог формирует у детей умение создавать несложные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое).</p> <p>Педагог учит детей располагать изображение по всему листу.</p>
---	--

свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.	
	<p><i>Содержание раздела «Изобразительная деятельность» – ЛЕПКА</i></p> <p>Педагог формирует у детей интерес к лепке. Закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Педагог учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки. Педагог учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие). Педагог учит сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Педагог учит детей создавать; предметы, состоящие из 2 - 3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом. Закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее). Педагог развивает у детей творчество.</p> <p><i>Содержание раздела «Изобразительная деятельность» АППЛИКАЦИЯ</i></p> <p>Педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности. Педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма. Педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы.</p>

	<p><i>Содержание раздела «Изобразительная деятельность» НАРОДНОЕ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО</i></p>
<p>Задачи раздела «Конструктивная деятельность»</p>	<p>Педагог приобщает детей к декоративной деятельности. Педагог учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички)</p>
<p>1.Развивать у детей интерес к конструктивной деятельности. 2. Формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы). 3.Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок, конус и др.); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); учить заменять одни детали другими. 4.Формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета. 5.Знакомить детей с различными видами конструкторов. 6.Развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей. 7.Знакомить детей с профессиями строителя и прочее. 8. Поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. 9. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. 10.Формировать умение у детей сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание).</p>	<p><i>Содержание раздела «Конструктивная деятельность»</i></p> <p>Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Педагог знакомит детей с простыми конструкторами для экспериментирования с деталями; показывает способы крепления деталей, монтажа несложных конструкций. Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог формирует умение работать коллективно, объединяя свои поделки в соответствии с общим замыслом. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Педагог знакомит детей со свойствами бумаги; учить создавать образы из бумаги (зайчик, песик, котик и т.д.), отбирая вырезанные детали и приклеивая их к плоским и объемным формам; учит придавать готовым поделкам, сложенным по принципу оригами, выразительность, оформляя их аппликацией из готовых элементов, дорисовывая детали. Научить мастерить простейшие поделки из природного материала (сотворчество детей и педагога); учить бережно относиться к материалам, аккуратно убирать их. Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.</p>

<p>11.Продолжать учить детей обыгрывать постройку, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол; приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.</p> <p>12.Познакомить детей со свойствами бумаги.</p> <p>13.Учить мастерить простейшие поделки из природного материала (сотворчество детей и педагога); учить бережно относиться к материалам, аккуратно убирать их.</p> <p>14.Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p> <p>15.Формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета.</p>	
<i>Задачи раздела «Приобщение к искусству»</i>	
<p>1.Воспитывать интерес к искусству; формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки.</p> <p>2.Содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;</p> <p>3.Формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, театрализованной деятельности;</p> <p>4.Знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, театрализованной деятельности);</p> <p>5.Готовить детей к посещению кукольного театра.</p>	

6.Приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов.	
Задачи музыкальной деятельности	Содержание музыкальной деятельности
1.Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; - знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем; (Задачи не соответствуют возрасту, эти задачи реализует возраст 5-6) - формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; - чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; - выражать свое настроение в движении под музыку; 2. Учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; 3.Поддерживать детское игровое, танцевальное творчество; 4.Поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.	<p>Содержание раздела СЛУШАНИЕ</p> <p>Педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. (Только в разделе Музыкально – ритмические движения). Выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы – септимы. (Только в разделе Пение)</p> <p>3.Замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).</p> <p>Содержание раздела ПЕНИЕ</p> <p>Педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).</p> <p>Содержание раздела ПЕСЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО</p> <p>Педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог "баю-баю" и веселых мелодий на слог "ля-ля". Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.</p> <p>Содержание раздела МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ</p> <p>1.Педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо). Реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. 2.Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). 3.Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. 4.Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. 5.Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.</p>

	<p>6.Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее.</p>
	<p><i>Содержание раздела МУЗЫКАЛЬНО-ИГРОВОЕ и ТАНЦЕВАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО</i></p>
	<p>1.Педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей. 2.Поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии. 3.Учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных.</p>
	<p><i>Содержание раздела ИГРА НА ДЕТСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ</i></p>
	<p>1.Педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. 2.Учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения. 3.Поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра. 4.Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие). (Из раздела Слушание)</p>
<p><i>Задачи театрализованной деятельности</i></p>	<p><i>Содержание раздела ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</i></p>
<p>1.Воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения; - формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения; 2.Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей; 3.Формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет); - передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением);</p>	<p>Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях. Формирует умение следить за сюжетом. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты.</p>

<p>4.Познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; - формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; <p>5.Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности; <p>6.Развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях; - формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках. 	
<p><i>Задачи культурно-досуговой деятельности</i></p>	<p><i>Содержание раздела КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</i></p>
<p>1.Способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;</p> <p>2.Помогать детям организовывать свободное время с интересом;</p> <p>3.Создавать условия для активного и пассивного отдыха;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности; <p>4.Развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и</p>	<p>Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.</p> <p>Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой.</p> <p>Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее).</p> <p>Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия.</p> <p>Формирует желание участвовать в праздниках.</p> <p>Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.</p> <p>Педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности).</p>

литературных произведений; - формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; - формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.	
--	--

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

<i>Задачи образовательной области «Физическое развитие»</i>	<i>Содержание образовательной деятельности «Физическое развитие»</i>
1. Обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре. 2. Развивать психофизические качества, <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ориентировку в пространстве, <input type="checkbox"/> координацию, <input type="checkbox"/> равновесие, <input type="checkbox"/> способность быстро реагировать на сигнал. 3. Формировать интерес и положительное отношение к <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> занятиям физической культурой и <input type="checkbox"/> активному отдыху, <input type="checkbox"/> воспитывать самостоятельность. 4. Укреплять здоровье детей средствами физического воспитания,	Педагог формирует умение: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> организованно выполнять строевые упражнения, <input type="checkbox"/> находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Педагог формирует умение организованно выполнять по показу <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> общеразвивающие, музыкально - ритмические упражнения; <input type="checkbox"/> создает условия для активной двигательной деятельности и <input type="checkbox"/> положительного эмоционального состояния детей. 1. Педагог воспитывает/ формирует <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> умение слушать и следить за показом, <input type="checkbox"/> умение выполнять предложенные задания сообща, действуя, в общем, для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре. Педагог продумывает и организует активный отдых Приобщает детей к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, Приобщает детей к здоровому образу жизни. Формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки. Воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.
	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)
	Основные виды движения
	Бросание, катание, ловля, метание

<p><input type="checkbox"/> создавать условия для формирования правильной осанки,</p> <p><input type="checkbox"/> способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.</p> <p>5.Закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.</p>	<p><input type="checkbox"/> катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях</p> <p>прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами;</p> <p>-прокатывание мячей в прямом направлении, друг другу, в ворота, бросание мячей воспитателю*</p> <p>подбрасывание мяча вверх и ловля его;</p> <p><input type="checkbox"/> бросание мяча о землю и ловля его;</p> <p>бросание и ловля мяча в парах</p> <p>бросание мяча вверх и о землю и ловля его*</p> <p>бросание мяча воспитателю и ловля его обратно*</p> <p>- перебрасывание мяча, стоя парами лицом друг другу;**</p> <p>перебрасывание мяча через сетку;</p> <p>произвольное прокатывание обруча,</p> <p>ловля обруча, катящегося от педагога</p> <p><input type="checkbox"/> бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой;</p> <p><input type="checkbox"/> бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребенка, с расстояния 1,5 м;</p> <p>метание вдаль.</p>
<i>Ползание, лазанье</i>	
<p>ползание на четвереньках на расстояние 4 - 5 - 6 м до кегли (взять ее, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой);</p> <p>ползание по гимнастической скамейке за катящимся мячом</p> <p>проползание на четвереньках под 3- 4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м)</p> <p>ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске;</p> <p>влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее;</p> <p>-подлезание под дугу, не касаясь руками пола;</p>	
<i>Ходьба</i>	
<p>ходьба в заданном направлении</p> <p><input type="checkbox"/> небольшими группами,</p> <p><input type="checkbox"/> друг за другом,</p> <p><input type="checkbox"/> парами друг за другом</p> <p>- ходьба по ориентирам (по прямой, по кругу;</p> <p><input type="checkbox"/> ходить, обходя предметы, враспынную, "змейкой";</p> <p><input type="checkbox"/> ходьба с поворотом и сменой направления);</p> <p><input type="checkbox"/> ходьба на носках;</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - ходьба, высоко поднимая колени - ходьба, перешагивая предметы - ходьба в разных направлениях; - ходьба с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше) - ходьба по наклонной доске - ходьба в чередовании с бегом;
	<p>Бег</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - бег группами и по одному за направляющим, врассыпную, со сменой темпа; - бег по кругу, в парах; - бег по кругу, держась за руки - бег, оббегая предметы, между двух или вдоль одной линии; - бег со сменой направления, с остановками; - бег мелким шагом; - бег на носках; - бег в чередовании с ходьбой; - бег убегающие от ловящего, ловля убегающего; - бег в течение 50 - 60 сек; - быстрый бег 10 - 15 м; - медленный бег 120 - 150 м. - перебегание подгруппами по 5 - 6 человек с одной стороны площадки на другую;
	<p><i>Прыжки</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> - прыжки на двух и на одной ноге; - прыжки на месте, прыжки, продвигаясь вперед на 2 - 3 м; - прыжки через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); - прыжки через 2 линии (расстояние 25 - 30 см), - прыжки через 4 - 6 параллельных линий (расстояние 15 - 20 см); - прыжки из обруча в обруч (плоский) по прямой; - прыжки в длину с места (не менее 40 см); - спрыгивание (высота 10 - 15 см),
	<p><i>Упражнения в равновесии</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> - ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15 - 20 см, длина 2 - 2,5 м), обычным и приставным шагом;

	<ul style="list-style-type: none"> - ходьба на носках, с остановкой. - ходьба с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); - ходьба по гимнастической скамье - ходьба с перешагиванием рейки лестницы, лежащей на полу - ходьба по шнуру, плоскому обручу, лежащему на полу, приставным шагом; - ходьба по ребристой доске; - ходьба по наклонной доске; - кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.
	<i>ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ</i>
	<p><i>Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса</i></p> <p>поднимание и опускание прямых рук вперед; основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук выполнение упражнений пальчиковой гимнастики;</p>
	<i>Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:</i>
	<p>потягивание, приседание, обхватив руками колени наклоны вперед и в стороны повороты со спины на живот и обратно сгибание и разгибание ног из положения сидя поднимание и опускание ног из положения лежа</p>
	<i>Упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса:</i>
	<p>поднимание и опускание ног, согнутых в коленях</p> <ul style="list-style-type: none"> - сгибание и разгибание ног; - отведение ноги вперед, в сторону, назад; - поднимание на носки и опускание на всю ступню; - приседание с предметами, поднимание на носки выставление ноги вперед, в сторону, назад; - упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной); - упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом,

скакалкой и другими)
<i>РИТМИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА</i>
<i>Музыкально-ритмические упражнения,</i>
- разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры:
<i>Рекомендуемые упражнения</i>
ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; - поочередное выставление ноги - вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; - имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее)
<i>Строевые упражнения</i>
Построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам. Перестроение в колонну по два, врассыпную. Смыкание и размыкание обычным шагом. Повороты направо и налево переступанием.
<i>Подвижные игры</i>
Педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организует сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).
<i>Спортивные упражнения</i>
Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.
<i>Катание на санках</i>
по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.
<i>Ходьба на лыжах:</i>
по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.
<i>Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате:</i>

	Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.
	<i>Плавание</i>
	Погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.
	<i>Формирование основ здорового образа жизни</i>
	Педагог поддерживает стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; Формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья Напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила.)
	АКТИВНЫЙ ОТДЫХ*
	Предлагаемое (рекомендуемое) тематическое содержание физкультурных досугов и праздников
	<i>Досуг</i>
	Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.
	<i>Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе</i>
	Продолжительность 20 - 25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.
	<i>Дни здоровья</i>
	В этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия).

2.2 Примерное содержание работы по ознакомлению с Нижней Турой (младший дошкольный возраст 3-5 лет)

Месяц	Темы	Пути достижения цели	Формы, методы закрепления
сентябрь	Я, моя семья, мой дом, адрес, улица, детский сад, труд людей в детском саду, ближайшее окружение.	Беседы в свободное время, экскурсия по детскому саду, наблюдение за трудом сотрудников, целевые прогулки в ближайшее окружение	Дидактические словесные игры «Радио», «Расскажи мне о себе», «Кто потерялся»; музыкально-познавательное развлечение «Поле чудес» (совместно с родителями)
октябрь	Природа на участке детского сада, в парке (Растительность сада, огорода, цветника, характерные для г. Нижняя Тура. Домашние и дикие животные, среда обитания)	Наблюдения на прогулке, работа и наблюдения в уголке природы, чтение художественных произведений о природе Е. Чарушина, М. Пришвина, стихов, пословиц, загадок.	Отражение наблюдений в календаре природы, в рисунках, рассматривание иллюстраций, картин, на которых изображена природа края.
ноябрь	Труд взрослых в родном городе.	Закрепить название родного города, достопримечательностей, название профессий, формировать чувство любви к своему городу.	Картинки с изображением людей разных профессий, фотографии родителей на работе, открытки с видами города.
декабрь	Фольклор: народные сказки, пословицы, потешки, загадки.	Заучивание, в режимных моментах, драматизация сказок, кукольный, пальчиковый и настольный театр.	Театральные игры по русским народным сказкам, музыкальные развлечения.
январь	Знакомство с народной музыкой, пение народных песен, частушек, пляски в хороводе. Знакомство с русским народным женским костюмом (общий вид).	Дни народной музыки, знакомство с традиционными народными праздниками, прослушивание народных мелодий в грамзаписи в свободное время. Рассматривание, беседы (материал, из которого изготовлен костюм, детали костюма).	Музыкальные праздники и развлечения, самостоятельная театрализованная деятельность детей.
февраль	Знакомство с предметами народного быта.	Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта.	Рассматривание и тактильное обследование предметов народного быта в свободное время, сюжетно ролевая игра «Мы пришли в музей» (экскурсовод)
март	Знакомство с народно-прикладным искусством (из истории игрушки).	Рассматривание вышивки, народных глиняных и деревянных игрушек, посуды. Народная игрушка «Скатка». Разновидность кукол, «Куватка», «кукла-младенчик» и т.д..	Отражение впечатлений в рисунках, играх. Сюжетно-ролевая игра «Мы пришли в музей».
апрель	Улицы нашего города. Виды транспорта в городе: воздушный, железнодорожный, автомобильный.	Организованная образовательная деятельность. Творческие рассказы об улицах города. Рассматривание слайдов, фотографий, чтение стихов о городе, прослушивание песен.	Создание фотоальбома «Дети о своём родном городе»
май	Играем в забытые игры.	Русские народные игры	Игры детей.

2.3. Комплексно-тематическое планирование (Приложение 1)

2.4. Проектная деятельность группы на 2024/2025уч.год

№	Тема проекта	Дата предоставления
1.	«Мой домашний любимец»	октябрь
2.	«История возникновения снеговика»	декабрь
3.	«Моя семья»	февраль
4.	«Путешествие в мир сказок»	март
5.	«Зеленый подоконник»	апрель
6.	«Волшебная радуга»	май

2.5. Традиции и праздники группы

Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. В нашей группе есть уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем.

№	Традиция	Цель
1.	«Утро радостных встреч»/ «Утренний круг»	обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.
2.	«Пальчиковые игры»	развитие мелкой моторики, речи и координации.
3.	«Гимнастика пробуждения» (после дневного сна)	обеспечить постепенный выход детей из состояния сна, создать положительный эмоциональный настрой.
4.	Хождение по «дорожкам здоровья» (после дневного сна)	профилактика плоскостопия, воспитание «привычки здорового образа жизни».
5.	«Семейная мастерская»	совместные творческие поделки, «Осенние дары», «Мастерская Деда Мороза» и т.д. Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.
6.	«Книжкин день»	прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.
7.	«Поздравление с Днем Рождения»	развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать полные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.
8.	«Итоги дня» / «Вечерний круг»	отметить, как положительно отличился каждый ребенок, подчеркнуть значимость каждого ребенка.

Праздники, которые по традиции мы отмечаем в группе.

Праздники или мероприятия, связанные со знаменательными событиями, проводятся в разнообразных форматах: < <

- Концерт
- Квест
- Проект
- Образовательное событие
- Мастерилки
- Соревнования
- Выставка
- Спектакль
- Викторина
- Фестиваль<
- Ярмарка<
- Чаепитие и т.д.

1 сентября	«День знаний»
сентябрь - октябрь	Осень
27 сентября	«День воспитателя и всех дошкольных работников»
27 ноября	«День матери»
декабрь	«Новый год»
23 февраля	«День защитника Отечества»
март	«Масленица»
март	«Международный женский день 8 Марта»
март - апрель	День книги
1 апреля	«День смеха»
12 апреля	«День космонавтики»
апрель	День здоровья
апрель	Весна
апрель - май	«Пасха»
9 мая	«День Победы»
1 июня	«Международный день защиты детей»
12 июня	«День России»
8 июля	«День семьи»

2.6. Календарный план воспитательной работы

МОДУЛЬ «ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»		
Срок проведения	Формы работы	Содержание
Сентябрь	Беседа	«В гостях у Мойдодыра»
Октябрь	Трудовые поручения	Убираем игрушки
Ноябрь	Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдение за трудом дворника
	Дидактические игры	«Кто что делает?»
Декабрь	Экскурсия	Кто работает в детском саду?
Январь	Игровые обучающие ситуации	«Вымоем посуду»
Февраль	Встреча с людьми интересных профессий	«Есть такая профессия – Родину защищать»
Март	Фотовыставка	«Профессии моей семьи»
	Литературная гостиная	«Стихи о профессиях»
Апрель	Просмотр мультфильмов, развивающих видео	«Три кота» - сборник серий о профессиях
Май	Тематические мероприятия	Музыкальное развлечение «День труда»
Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всё для всех»		
Июнь	Сюжетно-ролевые игры	«Магазин»
Июль	Трудовые поручения	Кормление птиц
Август	Продуктивная деятельность	Создание альбома «Кем работают наши мамы»
МОДУЛЬ «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»		
Сентябрь	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья». Развлечение «Праздник дружной семьи».	

Октябрь	Дидактическая игра «Мой адрес». Мой город. Народные игры, фольклор. Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»
Ноябрь	Фестиваль творчества «Мы едины - и непобедимы» (декламация, вокал, хореография, рисунки). «Моя Родина – Россия». Оформление экспозиции фотографий «День матери».
Декабрь	«Русский народный костюм». Дидактическая игра «Украсим костюм». «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор
Январь	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье. «Дымковская игрушка» Оформление выставки. «Мастера земли русской».
Февраль	«Народы нашей страны». Дидактическая игра «Народы России» Праздник «Будем в армии служить...» стихи, песни, фотографии.
Март	«Наши мамы и бабушки». Изготовление альбома Стихи, песни. Праздник 8 Марта. «Люби и знай родной свой край». Викторина «Назови сказки»
Апрель	«День космонавтики» Просмотр мультфильма. Конкурс проектов «Парки и скверы города»
Май	Праздник «День Победы». «Их подвигам гордятся внуки. Литературные чтения. «Бессмертный полк». «Приглашаем в гости к нам». Игра – упражнение «Вежливое обращение к гостям»
Июнь	Спортивное развлечение «День России»
Июль	Праздник «Мама, папа, Я – наша дружная семья»
Август	Конкурс детского творчества «День города»
МОДУЛЬ «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»	
Сентябрь	Аппликация «Бабочки».
Октябрь	Занятие «Знакомство с корнеплодами репы и моркови». Дидактические игры: «Чем я могу помочь...», «Что было бы, если бы», «Хорошо-плохо»
Ноябрь	Наблюдение за погодными явлениями. Беседа «Братья наши меньшие», Театрализованное представление «Как муравьишка домой спешил»
Декабрь	Занятие «Украсим елку снегом». Чтение экологических сказок о воде: История одной Капли (грустная сказка о воде), Как Тучка была в пустыне (сказка о месте, где нет воды), Сила Дождя и Дружбы (сказка о живительной силе воды), История Маленького Лягушонка (добрая сказка о круговороте воды в природе), Все живое нуждается в воде (Экологическая сказка), Сказка о воде, самом чудесном чуде на Земле (Экологическая сказка).
Январь	Акция «Покорми птиц».
Февраль	Занятие «Заяц и волк — лесные жители». Чтение сказок: История одной Елочки (Экологическая сказка), Сказка о маленьком кедре (Экологическая сказка).
Март	Акция «Берегите лес». Чтение художественной литературы: Е.И. Чарушин «Никита охотник», Почему у земли платье зеленое А. Лопатина, Кто землю украшает А. Лопатина, Могучая травинка М. Скребцова. Изготовление листовок «Берегите воду!» (22 марта Всемирный день воды).
Апрель	Дидактическая игра «Кто живет в лесу?». Акции «Посади дерево», тематическое занятие «День Земли» Беседа «Как беречь природу?»
Май	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада. Чтение экологических сказок о мусоре: Зайчик и Медвежонок (Экологическая сказка), Маша и Медведь (Экологическая сказка), Нет места мусору (Экологическая сказка), Сказка про хламище-окаянище (Экологическая сказка).
Июнь	Экологооздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др. Участие в семейном флэшмобе «Зеленое лето».

Июль	Участие в проекте. «Эколята-дошколята»
Август	Праздник Дня защиты окружающей среды «Бесценная и всем необходимая вода».
Сезонные выставки творческих работ «Что нам осень принесла?», «Урожай у нас хорош», «Зимняя мастерская Деда Мороза», «Весенняя капель», «Прилетели птицы», «Удивительные насекомые».	
МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»	
Сентябрь	Беседа «Чумазый мальчик». Чтение художественной литературы Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», З.Бьяльковская «Юля – чистюля», З. Александрова «Купание», потешки «Водичка-водичка», «Расти коса до пояса». Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра.
Октябрь	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый». Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу»
Ноябрь	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!». Дидактическая игра «Кому что нужно?»
Декабрь	Экскурсия в медицинский кабинет. Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит», Е. Шкловский «Как лечили мишку», Т. Волгина «Два друга»
Январь	Игровая ситуация «На игровой площадке». Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Волк и семеро козлят», А. Толстой «Буратино», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», К. Чуковский «Котауси и Мауси».
Февраль	Беседа «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты». ОЭД «Посадка лука». Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание».
Март	Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь». Театрализованная деятельность
Апрель	Социальная акция «Дети не умеют летать!». День Здоровья
Май	Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города». Чтение художественной литературы Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход», С. Михалков «Дядя Степа милиционер».
Июнь	Спортивный праздник «Здравствуй, лето!». Дидактическая игра «Что где растёт?».
Июль	Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!». Просмотр мультфильмов «Смешарики на воде», «Спасик и его команда».
Август	Летняя школа безопасности «Безопасность на дороге»

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Основные цели взаимодействия детского сада с семей

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

– обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачи взаимодействия педагогического с семьями обучающихся

— Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО.

— Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

— Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.

— Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.

— Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями)

— Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка.

— Открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье.

— Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей.

— Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач.

— Возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

План работы с семьями воспитанников (Приложение 2)

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направления	Содержание	Формы работы
Педагогический мониторинг	Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДООУ. Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Знакомство с семейными традициями.	Анкетирование родителей Беседы с родителями Беседы с детьми о семье Наблюдение за общением родителей и детей
Педагогическая	Оказание помощи родителям в	Беседы с родителями Психолого-

поддержка	понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. Сплочение родительского коллектива.	педагогические тренинги Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших) Дни открытых дверей Показ открытых занятий Родительские мастер-классы Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов
Педагогическое образование родителей	Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. Удовлетворение образовательных запросов родителей. Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга).	Консультации Дискуссии Информация на сайте ДОО Круглые столы Родительские собрания Вечера вопросов и ответов Семинары Показ и обсуждение видеоматериалов Решение проблемных педагогических ситуаций Выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей
Совместная деятельность педагогов и родителей	Развитие совместного общения взрослых и детей. Сплочение родителей и педагогов. Формирование позиции родителя, как непосредственного участника образовательного процесса.	Проведение совместных праздников и посиделок Заседания семейного клуба Оформление совместных с детьми выставок Совместные проекты Семейные конкурсы Совместные социально значимые акции Совместная трудовая деятельность.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня

Режим дня является основой организации образовательного процесса в МАДОУ в зависимости от времени пребывания ребенка в группе. Он составляется на холодный и теплый период времени года. В рамках режима младшей группы составлены графики питания, прогулок, расписание занятий образовательной деятельности.

- При проведении прогулок на территории детского сада соблюдается установленный режим, длительность прогулок, смена видов деятельности воспитанников;
- Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 часов;
- Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и вторую половину дня, перед уходом детей домой;
- Во время прогулки с детьми проводят игры и физические упражнения;
- Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ с учетом сезона.

Примерный режим дня в группе детей от 3 до 4 лет

<i>Содержание</i>	<i>Время</i>
Холодный период года	
Прием детей. Осмотр. Взаимодействие с родителями. Индивидуальная работа с детьми. Игры детей	7.00 - 8.30
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку. Воспитание культурно -гигиенических навыков. Завтрак	8.30 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам).	9.00-9.40
Игры, самостоятельная деятельность.	9.40 - 10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	10.00-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к обеду. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.00-15.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	15.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, кружки, занятия со специалистами самостоятельная деятельность	16.00 - 17.00
Самостоятельная деятельность, игры, прогулка, уход детей домой.	17.00 - 17.30
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Утренняя зарядка на улице	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, занятия на прогулке, возвращение с прогулки.	9.20-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке. Самостоятельная игровая деятельность на прогулке. Уход детей домой.	16.00-17.30

3.2. Учебный план

№	Младшая группа (3-4года)	
1.	Длительность занятий(1и 2-ая половина дня)	15 мин
2.	Общее количество занятий	10+1 занятий в неделю

3.3. Расписание занятий образовательной деятельности младшей группы

Дни недели	Вид деятельности	Время
Утренняя гимнастика		8.00 – 8.10 (муз.зал)
Понедельник	Обучение плаванию	9.00 – 10.00
	Познавательное развитие	10-40 – 10.55
Вторник	Музыка	9.00 – 9.15
	ФЭМП	9.25- 9.40
Среда	Музыка	9.00 – 9.15
	Рисование	9.25-9.40
	Кружок «Мы строители»	16.10-16.25
Четверг	Развитие речи / Художественная литература	9.00 – 9.15
	Физическая культура	9.25- 9.40
	Физическая культура	9.00 – 9.15
Пятница	Физическая культура	9.00 – 9.15
	Лепка(1,3) Аппликация (2,4)	9.25– 9.40

3.4. Режим двигательной активности воспитанников

Формы организации	Объём и периодичность нагрузки (мин.)
Подвижные игры во время приема детей	Ежедневно 10 мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин
Физкультминутка	Ежедневно 3 мин
Музыкально - ритмические движения	Занятия по музыкальному развитию 2 раза в неделю по 15 мин
Занятия по физическому развитию	3 раза в неделю по 15 мин
Подвижные игры: сюжетные игры, бессюжетные, игры-забавы, соревнования, эстафеты, аттракционы	Ежедневно по 6-10 мин (не менее двух)
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика	Ежедневно 10 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя
Физкультурные досуги	1 раз в месяц по 20-25 мин.
Дни здоровья	1 раз в квартал по 20-25 мин.

IV УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации РП младшая группа

Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок- волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуся...», «Заинька, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурсынька...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!..», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».

Русские народные сказки. «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обработка М. Булатова; «Волк и козлята» (обработка А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбской); «Лиса и заяц» (обработка В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработка М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработка М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыша. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обр. Н. Мялика: «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); Маршак С.Я. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошкова Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха- цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка».

Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка оневоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; Толстой А.Н. «Еж», «Лиса», «Петушки»; Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна»; Хармс Д.И. «Храбрый ёж»; Чуковский К.И. «Так и не так».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Виеру Г. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Дюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешск. Г. Лукина.

Список методической литературы

- 1 В.В. Гербова Развитие речи/ Художественная литература– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Карпухина Н.А. Конспекты занятий. 3 – 4 года. Затулина Г.Я. . Конспекты занятий по развитию речи 3-4 года.
3. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Волков Б.С., Волкова Н.В. Учим общаться детей 3 – 7 лет.
4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.
5. Т.С.Комарова Лепка, конспекты занятий с детьми 3-4 лет – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
6. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду
7. Т.С.Комарова Аппликация в младшей группе детского сада. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
8. Т.С.Комарова Рисование в младшей группе детского сада. Конспекты занятий с детьми 3- 4 лет.
9. О.В.Дыбина О.А. Соломенкова Познавательное развитие
10. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. младшая группа . – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
11. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа. - М.: Учитель, 2019.
12. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
13. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
14. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2018.
15. Свободные интернет-источники.

Комплексно - тематическое планирование

Месяц	Период	Основные тематические блоки
		младшая группа
Сентябрь	1 неделя	СЕНТЯБРЬ - МЕСЯЧНИК БЕЗОПАСНОСТИ
		До свидания, лето. Здравствуй, детский сад
		Мониторинг с 09.09. по 13.09.2024г.
	2 неделя	Что осень принесла? Овощи
	3 неделя	Что осень принесла? Фрукты
	4 неделя	Осень золотая в гости к нам пришла.
Октябрь	1 неделя	Я человек, Ты и я –друзья!
	2 неделя	Моя семья.
	3 неделя	Город в котором я живу
	4 неделя	Дом , где я живу. Мебель
Ноябрь	1 неделя	Дом, где я живу. Посуда
	2 неделя	Край родной.
	3 неделя	Домашние животные
	4 неделя	Дикие животные
Декабрь	1 неделя	Зимние забавы
	2 неделя	Хотим все знать
	3 неделя	Скоро, скоро Новый год
	4 неделя	Наступает новый год
Январь	1 неделя	-
	2 неделя	Птицы зимой
	3 неделя	Звери зимой
	4 неделя	Белоснежная зима
Февраль	1 неделя	Одежда
	2 неделя	Транспорт
	3 неделя	Мы –защитники Отечества
	4 неделя	Папин день
Март	1 неделя	Моя мама лучше всех
	2 неделя	Матрешкины посиделки
	3 неделя	Народные игрушки
	4 неделя	Русские народные сказки
Апрель	1 неделя	Весна-красна
	2 неделя	Птицы весной
	3 неделя	Насекомые
	4 неделя	Подарки весны. Цветы.
Май	БЕЗОПАСНОСТЬ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД	
	1 неделя	День Победы
	2 неделя	Волшебница вода
	3 неделя	Мои любимые игрушки
		Мониторинг с 19.05 по 23.05.2025г.
4 неделя	Здравствуй лето	
1 июня – 31 мая		
В летний оздоровительный период детский сад работает в каникулярном режиме		

Перспективный план работы с родителями

№	Название мероприятия	Цель и задачи проведения мероприятия
Сентябрь		
1.	Оформление уголка для родителей: «Уголок для родителей»: список группы, режим дня; сетка занятий; положение об оплате детского сада; визитная карточка	Информировать родителей об особенностях воспитательно - образовательного процесса младшей группы
2.	Родительское собрание: «Знакомство с годовыми задачами. Особенности развития детей 3-4 лет»	Ознакомить родителей воспитанников с программой дошкольного учреждения, с режимными моментами и планом на учебный год, а так же с возрастными особенностями развития ребенка в возрасте 3-4 лет.
3.	Привлечение родителей к оформлению группы. Выставка «Овощные чудеса».	Способствовать сплочению родителей и воспитателей в вопросах комфортного пребывания детей в детском саду.
4.	Овощные чудеса	Объяснить родителям необходимость приучать детей к самостоятельности, способствовать взаимодействию педагог-родитель.
5.	Папка – передвижка «Возрастные особенности ребенка в возрасте 3-4 лет», «Осень», «Одежда ребенка осенью»	Ознакомить родителей в наглядной информации раскрывающей содержание данных тем.
6.	Индивидуальные беседы «О соблюдении режима дня в детском саду и дома»	Индивидуальные беседы «О соблюдении режима дня в детском саду и дома».
Октябрь		
1.	Цель: помочь родителям правильно спланировать своё поведение в период развития речи у детей	Предложить родителям способы преодоления капризов и упрямства у детей.
2.	Папки-передвижки: «Месяц Октябрь», «Малыш и книга: семейное чтение»	Ознакомить родителей в наглядной информации раскрывающей содержание данных тем
3.	Фотовыставка ко дню пожилого человека «Лады, лады ладушки наши дедушки и бабушки»	Активизация родителей к работе в группе детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников ДОО и родителей.
4.	Совместная выставка поделок из природного материала «Осень золотая»	Привлекать родителей к совместной творческой деятельности с детьми
5.	Взаимодействие с родителями через социальные сети: VK и WhatsApp.	Цель: познакомить родителей с причинами отказа ребёнка от еды, дать рекомендации, как заинтересовать, пробудить аппетит у детей.
6.	Взаимодействие с родителями через социальные сети: VK и WhatsApp.	взаимодействие с родителями по организационным вопросам.
Ноябрь		

1.	Консультация «Профилактика гриппа и ОРВИ – оздоровление детей в детском саду и дома»; «Особенности речевого развития детей младшего дошкольного возраста»	Проконсультировать родителей по данным темам.
2.	Папка – передвижка «День Матери», «Месяц Ноябрь»	Ознакомить родителей в наглядной информации раскрывающей содержание данных тем.
3.	Конкурс творческих работ детей и родителей «Мамочка моя – лучшая на свете»	Вовлечь родителей в детскую деятельность, раскрытие творческих способностей и воображения детей; расширение работы с родителями воспитанников.
4.	Информационный стенд «Чем занять ребёнка в выходные дни».	Цель: дать рекомендации родителям о правильном и полезном отдыхе с детьми выходные дни
5.	Беседа «Почему необходимо регулярно посещать детский сад».	Цель: убедить родителей не пропускать детский сад без уважительной причины.
Декабрь		
1.	Консультация «Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук»	Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей
2.	Папки - передвижки: «Правила безопасности на дороге», «Здравствуй, Зимушка – зима!», «Месяц декабрь» Памятка «Безопасный Новый год!»	Ознакомить родителей в наглядной информации раскрывающей содержание данных тем
3.	Конкурс новогодних поделок в детском саду с участием родителей «Зимние чудеса».	Цель: способствовать активному участию родителей в жизни детского сада, сплочению воспитателей и родителей, установлению партнёрских отношений с семьями
4.	Конкурс кормушек «Птичья столовая»	Привлечь родителей к изготовлению кормушек.
5.	Взаимодействие с родителями через социальные сети: VK и WhatsApp.	Цель: взаимодействие с родителями по организационным вопросам.
Январь		
1.	Консультация «Зимние забавы»	Ознакомить родителей с информацией раскрывающей содержание данных тем
2.	Папки – передвижки: «Месяц Январь», «Физическая культура вашего ребенка»	Цель: дать рекомендации родителям по развитию речи детей; по безопасности ребят.
3.	Индивидуальные беседы: «Прогулки и их значение»	Дать рекомендации родителям по соблюдению режима дома.
4.	Памятка «Безопасность в вашем доме»	Дать рекомендации родителям по безопасности детей в домашних условиях.
5.	Выставка детских работ «Не шути с огнем!»	Дать: убедить родителей исключить строгие меры наказания по отношению к ребёнку.
6.	Взаимодействие с родителями через социальные сети: VK и WhatsApp.	Цель: взаимодействие с родителями по организационным вопросам.
Февраль		
1.	Консультации «Пальчиковые игры, как способ развития сенсорики детей»	Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей.

2.	Папки – передвижки «Месяц февраль», «23 февраля».	Ознакомить родителей в наглядной информации раскрывающей содержание данных тем.
3.	Памятка «Авторитет родителей - основа воспитания»	Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей.
4.	Информационный стенд «Детские инфекционные заболевания».	Цель: познакомить родителей с детскими инфекционными заболеваниями, способами защиты от них.
5.	Фотовыставка о папах «Для меня всегда герой – самый лучший папа мой!»	Поздравить пап группы с праздником, привлечь мам к совместной творческой деятельности.
6.	Индивидуальные беседы по вопросам родителей.	Предоставить информацию по нужным темам.
Март		
1.	Консультация «Игры, развивающие цветовое восприятие»	Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей
2.	Памятка «Учимся самостоятельности».	Цель: дать рекомендации родителям по формированию самостоятельности у детей.
3.	Папки – передвижки «Месяц Март», «8 Марта – Женский праздник», «Пришла весна»	Ознакомить родителей в наглядной информации раскрывающей содержание данных тем.
4.	Поздравительная выставка к 8 Марта «Полюбуйтесь – ка друзья, это – мама, это – я!»	Поздравить мам группы с праздником.
5.	Беседа «Плохое поведение у ребёнка».	Цель: познакомить родителей с причинами плохого поведения у ребёнка.
6.	Взаимодействие с родителями через социальные сети: VK и WhatsApp.	Цель: взаимодействие с родителями по организационным вопросам.
Апрель		
1.	Консультация «Книга в жизни ребенка»	Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей.
2.	Папки – передвижки «Месяц Апрель», «Одеваем ребенка правильно и по погоде»	Ознакомить родителей в наглядной информации раскрывающей содержание данных тем.
3.	Привлечение родителей к конкурсам и выставкам. Выставка поделок внутри группы «Космос». Привлечение родителей к обсуждению и реализации проекта «Космические приключения».	Цель: способствовать активному участию родителей в жизни детского сада, сплочению воспитателей и родителей, установлению партнёрских отношений с каждой семьёй.
4.	Выставка творческих работ детей «Природа – наш друг!»	Объединение усилий педагогов и родителей по экологическому воспитанию детей.
5.	Беседа «Если ребёнок дерётся».	Дать: дать родителям рекомендации при проявлениях агрессии у ребёнка.
6.	Взаимодействие с родителями через социальные сети: VK и WhatsApp.	Цель: взаимодействие с родителями по организационным вопросам.
Май		

1.	Выставка к 9 Мая	Организовать совместную творческую деятельность детей и родителей по организации выставки
2.	Консультация «Снятие эмоционального напряжения через игровую деятельность»	Развитие положительного эмоционально насыщенного взаимодействия опыта общения взрослых и детей. Решение проблем воспитания.
3.	Папки – передвижки «Месяц Май», «9 Мая»	Представить наглядно информацию, отражающую особенности данных тем.
4.	Информационный стенд «Чем занять ребёнка летом». «Безопасность на водоёмах».	Дать родителям информацию по правильному и полезному отдыху с детьми в летний период.
5.	Памятка: «Обучаем детей безопасному поведению на улице»	Привлечь родителей к проблеме безопасности детей.
6.	Родительское собрание «Итоги года. Чего удалось достигнуть».	Дать родителям информацию о том, чего удалось достигнуть их детям за 2023-2024 учебный год.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 266592536671298867531651571396054376186336389019

Владелец Савинова Надежда Станиславовна

Действителен с 08.04.2024 по 08.04.2025