

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД «ГНЕЗДЫШКО»  
НИЖНЕТУРИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

**ПРИНЯТО**

Решением педагогического совета  
МАДОУ «ЦРР - д/с «Гнёздышко»  
Протокол № 1  
от «29» августа 2024г.



**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующий МАДОУ  
«ЦРР – д/с «Гнёздышко»  
Н.С. Савинова  
Приказ № 207К  
от «29» августа 2024г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

первой группы раннего возраста

(1-2 года)

Составлена:

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

**Разработчики:**

Тулженкова И.В. воспитатель ВКК  
Лопатина А.Ю. воспитатель 1КК

г. Нижняя Тура  
2024 год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи рабочей программы	4
1.3.	Принципы и подходы построения рабочей программы	4
1.4.	Возрастные особенности детей группы	4
1.5.	Планируемые результаты рабочей программы	5
1.6.	Развивающая предметно- пространственная среда группы	6
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	7
2.1	Содержание образовательной деятельности по пяти областям	8
2.2	Комплексно-тематическое планирование	15
2.3	Проектная деятельность группы	15
2.4	План работы с семьями воспитанников	15
2.5	Традиции и праздники группы	15
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	16
3.1	Режим дня	16
3.2	Учебный план	17
3.3	Расписание занятий образовательной деятельности	17
3.4	Режим двигательной активности воспитанников	18
<b>IV</b>	<b>Учебно – методический комплекс и материально-техническое оснащение программы</b>	19
	<b>Приложение 1</b>	
	<b>Приложение 2</b>	
	<b>Приложение 3</b>	

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа Первой группы раннего возраста разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад «Гнездышко» Нижнетуринского городского округа, далее МАДОУ «ЦРР - д/с «Гнездышко» и на основании нормативных документов:

- **Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной 25.11.2022г №1028.**

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. от 31.07.2020 № 304-ФЗ, от 02.07.2021 № 322-ФЗ).

- Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 02 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано в Минюсте РФ 29.01.2021 N 62296);

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.

- Устав МАДОУ «ЦРР – д/с «Гнездышко»;

- Программа развития МАДОУ «ЦРР – д/с «Гнездышко».

Программа выстроена на основе анализа деятельности образовательной организации, положений фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста, практических разработок и методических рекомендаций в области современного дошкольного образования, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

Программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие образовательной организации в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса, строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми, обеспечивая преемственность и единство воспитательных и обучающих целей и задач формирования общей культуры воспитанников, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие.

На первый план в Программе выдвигается функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентацию педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям о признании самоценности дошкольного образования. Рабочая программа строится на принципах: личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми, культуросообразности, природосообразности и игры, как ведущего вида детской деятельности.

Главными критериями отбора программного материала являются: воспитательная ценность, художественный уровень используемых произведений литературы и живописи, возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства, региональный компонент.

### ***1.2. Цели и задачи рабочей программы***

**Цель программы** -создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### **Задачи программы:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка независимо от места жительства, нации, пола, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;
- объединение обучения и воспитания на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим, физическим особенностям детей;
- повышение уровня компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### ***1.3. Принципы и подходы построения рабочей программы***

При разработке обязательной части Программы использовались подходы из Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной 25.11.2022г №1028, так как она соответствуют идеям и логике ФГОС ДО и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Описание в ОП МАДОУ «ЦРР - д/с «Гнездышко»».

### ***1.4. Возрастные особенности детей первой группы раннего возраста***

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Степень выраженности возрастных характеристик, возможных достижений у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу. **Планируемые результаты к двум годам (п.15.2 ФОП ДО)**, прописаны в ОП МАДОУ «ЦРР - д/с «Гнездышко» (п.1.4.1.).

### **1.5. Планируемые результаты рабочей программы**

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с ФГОС через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей. Сформированные интегративные качества ребёнка — итоговый результат освоения федеральной образовательной программы дошкольного образования. Но каждое качество, являя собой совокупность признаков, свойств, позволяет на протяжении всего периода освоения Программы формировать его отдельные составляющие — промежуточные результаты.

#### **Планируемые результаты в раннем возрасте**

К двум годам:

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает свайвать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже элементарные постройки (башня) и играть с ними.

- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («качает куклу», «укладывает спать» и другое), и отношение (ласково обращается с куклой).

Педагогическая диагностика проводится педагогом два раза в год (сентябрь – май) в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Таблица 2. – *Диагностические пособия*

Н.А.Короткова, П.Г.Нежнова	«Наблюдение за развитием ребенка в дошкольных группах»
Н.М. Аксарина, К.Л. Печора, Г. В. Пантюхина	Диагностика психического развития детей раннего и младшего дошкольного возраста: методы диагностики, развивающие игры и занятия с детьми от 1 года до 3 лет

**1.6. Развивающая предметно-пространственная среда группы. (Приложение 1)**

Основополагающими принципами построения предметно-развивающей среды группового пространства являются - безопасность и психологическая комфортность пребывания детей. Оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, подобрано по принципу «здоровьесбережения», эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей.

В интерьере группы, в цветовом решении стен и «малоподвижных» предметах обстановки преобладают светлые спокойные тона. В соответствии с организацией безопасности в группе оборудованы бизборды - прочно прикреплены. Игрушки, игровой и развивающий материал соответствует требованиям СанПиНа и имеет сертификаты соответствия норм безопасности.

Все предметы оборудования в группе гармонично сочетаются по цвету, стилю и материалам, из которых они изготовлены. Подбор игрушек, мебели и оборудования для помещений соответствуют обеспечению условий для сенсорного развития детей и для того, чтобы они чувствовали себя комфортно, испытывали положительные эмоции. Психологический комфорт дополняется также комфортными условиями группы, свободой выбора центра для занятий по интересу, свободным доступом к игрушкам, достаточной оснащённостью игрового оборудования. Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей, в соответствии с тематическим планированием осуществляется смена игрового материала для поддержания интереса и развития воображения.

В группе учтены возрастные и гендерные особенности детей, что отражено в гибком зонировании и подборе игрового материала.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### ***2.1. Содержание образовательной деятельности по пяти областям***

Федеральная Программа определяет содержательные линии ОД, реализуемые в ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности до семи лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание представлено в Программе воспитания.

Основная часть ОП:	Часть, формируемая участниками ОП:
<b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<b>Задачи п.18.2.1</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО</li> <li>• поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику</li> <li>• формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;</li> </ul> <p>создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия</p>	
<b>Содержание п.18.2.2</b>	
<p>Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.</p> <p>Педагог поощряет проявление ребенком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребенка, вызывая радость, поддерживает активность ребенка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.</p> <p>Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует:</p> <p>1.элементарные представления ребенка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка)по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.</p> <p>Педагог создает условия для получения ребенком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).</p> <p>Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении</p>	
<p>Решение совокупных <b>задач воспитания</b> в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям <b>«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</b></p> <p>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</li> <li>• воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной</li> </ul>	



<p>принадлежности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;</li> <li>• воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;</li> <li>• создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</li> <li>• поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.</li> </ul>	
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<b>Задачи п.19.2.1</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию; формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;</li> <li>• развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам; формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;</li> </ul> <p>развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.</p>	
<b>Содержание п.19.2.2</b>	
<p>Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;</p> <p>педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталоны формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и тому подобное.</p> <p>Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;</p> <p>Создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах.</p> <p>Педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым</p>	

<p>предметам, поощряет самостоятельные действия ребенка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами;</p> <p>педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.</p> <p>Педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковь и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребенку, ситуациях общественной жизни.</p> <p>Педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.</p>	
<p>Решение совокупных <b>задач воспитания</b> в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям <b>«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»</b>, что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобщение к отечественным традициям и праздникам, к культурному наследию народов России;</li> <li>• воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> <li>• воспитание бережного отношения к природе родного края, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>	
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<p><b>Задачи п.20.2.1.</b></p>	
<p><b>От 1 года до 1 года 6 месяцев:</b> развитие понимания речи: педагог расширяет запас понимаемых слов ребенка за счет имени ребенка, предметов обихода, названий животных; активизирует в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия («ложись спать», «покатай»), признаки предметов; закрепляет умение понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией;</p> <p><b>От 1 года 6 месяцев до 2 лет:</b> развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы</p>	<p>Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.</p>

<p>в поле зрения ребенка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;</p>	
<p><b>Содержание п.20.2.2.</b></p>	
<p><b>От 1 года до 1 года 6 месяцев:</b> развитие активной речи: педагог формирует у детей умения отвечать на простые вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2 - 3 слов.</p> <p><b>От 1 года 6 месяцев до 2 лет:</b> развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне ее, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает ее использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребенка в процессе отобразительной игры</p> <p><b>От 1 года 6 месяцев до 2 лет:</b> в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребенок пока может выразить лишь в однословном высказывании.</p> <p><b>От 1 года 6 месяцев до 2 лет:</b> во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками</p>	
<p>Решение совокупных <b>задач воспитания</b> в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям <b>«Культура»</b> и <b>«Красота»</b>, что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</li> <li>• воспитание отношения к родному языку как ценности, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</li> </ul>	

## ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

### Задачи п.21.2.1.

#### от 1 года до 1 года 6 месяцев:

- формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения;
- создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку;
- развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;
- развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки

Развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;

Обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;

Поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;

#### от 1 года 6 месяцев до 2 лет :

• педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

• Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с её характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера её звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, заяка прыгает, птичка клюет).

• Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветных пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.

### Содержание п.21.2.2.

**От 1 года до 1 года 6 месяцев** - педагог приобщает детей к восприятию веселой и спокойной музыки. Формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). Педагог содействует пониманию детьми содержания понравившейся

песенки, помогает подпевать (как могут, умеют). Формирует у детей умение заканчивать петь вместе со взрослым.

Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).

Педагог развивает у детей умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками - "фонарики").

В процессе игровых действий педагог развивает у детей интерес и желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, зайка).

**От 1 года 6 месяцев до 2 лет –**

Педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца.

Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с ее характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином.

Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветочных пятен.

Решение совокупных **задач воспитания** в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Культура»** и **«Красота»**, что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-

<p>образного способов его освоения детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий для развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</li> </ul>	
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<b>Задачи п.22.2.1.</b>	
<p>Создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком.</p> <p>Создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве.</p> <p>Поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; побуждать к самостоятельным действиям.</p> <p>Привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх,</p> <p>Укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания.</p> <p>Способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.</p>	
<b>Содержание п.22.2.2.</b>	
<p>Педагог активизирует двигательную деятельность детей.</p> <p>Создаёт условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба).</p> <p>Создаёт условия для развития координации при выполнении упражнений.</p> <p>Побуждает к самостоятельному выполнению движений.</p> <p>Обеспечивает страховку для сохранения равновесия.</p> <p>Поощряет и поддерживает, создаёт эмоционально-положительный настрой. способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.</p> <p>В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.</p>	
<p>Решение совокупных <b>задач воспитания</b> в рамках образовательной области <b>«Физическое развитие»</b> направлено на приобщение детей к ценностям <b>«Жизнь»</b>, <b>«Здоровье»</b>, что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;</li> <li>• формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.</li> </ul>	

## 2.2. Комплексно-тематическое планирование (Приложение 2)

### 2.3. Проектная деятельность группы

№	Тема проекта	Дата предоставления
1.	«Мир полон сказок и чудес»	декабрь
2.	«Водичка, водичка, умой мое личико»	март
3.	«Волшебный песок»	апрель

### 2.4. План работы с семьями воспитанников (Приложение 3)

#### 2.5. Традиции и праздники группы

Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. В нашей группе есть уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем.

№	Традиция	Цель
1.	«Утренний круг»	обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.
2.	«Неделя здоровья»	поддержание положительной мотивации к здоровому образу жизни у дошкольников и их родителей. Формировать понимание необходимости заботиться о своем здоровье.
3.	«День именинника»	развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Воспитывать у детей чувство коллективизма.
4.	«Семейная мастерская»	приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.
5.	«Книжкин день рождения»	прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.
6.	«День именинника»	развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.
7.	«Традиция умывания»	закрепляем порядок и навыки умывания

#### Праздники, которые по традиции мы отмечаем в группе.

1 сентября	«День знаний»
27 ноября	«День матери»
декабрь	«Новый год»
23 февраля	«День защитника Отечества»
март	«Международный женский день 8Марта»
1 апреля	«День смеха»

апрель - май	«Пасха»
1 июня	«Международный день защиты детей»
12 июня	«День России»
8 июля	«День семьи»



### III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Режим дня

Режим дня является основой организации образовательного процесса в МАДОУ в зависимости от времени пребывания ребенка в группе. Он составляется на холодный и теплый период времени года. В рамках режима второй группы раннего возраста составлен графики питания, прогулок, расписание занятий образовательной деятельности.

#### Примерный режим дня в группе детей от 1 до 2 лет

Содержание	Время
<b>Холодный период года</b>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке. Самостоятельная игровая деятельность на прогулке. Уход детей домой.	16.00-17.30
<b>Теплый период года</b>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30 9.40-9.50 10.00-10.10
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16.00-17.00
Подготовка к прогулке. Самостоятельная игровая деятельность на прогулке. Уход детей домой.	16.00-17.30

- при проведении прогулок на территории детского сада соблюдается установленный режим, длительность прогулок, смена видов деятельности воспитанников;
- ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 часов;
- прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и вторую половину дня - перед уходом детей домой;
- во время прогулки с детьми проводят игры и физические упражнения;
- подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО с учетом сезона.

### 3.2 Учебный план

№	Первая группа раннего возраста (1-2 года)	
1.	Длительность занятий (1 и 2-ая половина дня)	10 мин (по подгруппам)
2.	Общее количество занятий	10 занятий в неделю

### 3.3 Расписание занятий образовательной деятельности первой группы раннего возраста (от 1 до 2 лет)

Дни недели	Первая половина дня 9.00-9.10 9.20-9.30	Вторая половина дня 16.10-16.20 16.30-16.40
<b>Утренняя зарядка</b>	<b>8.00 – 8.10 (группа)</b>	
<b>Понедельник</b>	Расширение ориентировки в окружающем и развитие	Игры – занятия с дидактическим материалом
<b>Вторник</b>	Игры- занятия дидактическим материалом	Развитие движений
<b>Среда</b>	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Музыка
<b>Четверг</b>	Игры – занятия со строительным материалом	Развитие движений
<b>Пятница</b>	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Музыка

### 3.4. Режим двигательной активности воспитанников

Формы организации	Объём и периодичность нагрузки (мин.)
Подвижные игры во время приема детей	Ежедневно 6-10 мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 мин
Физкультминутка	Ежедневно 1-2 мин
Музыкально – ритмические движения	Занятия по музыкальному развитию 2 раза в неделю по 10 мин
Занятия по развитию движений	2 раза в неделю по 10 мин
- подвижные игры -дыхательные упражнения -ходьба -игры-забавы	Ежедневно по 6-10 мин (не менее двух)
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя
Дни здоровья	1 раз в год

## **IV УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Список методической литературы**

1. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5– 2 года) . – М.: Книга, 2017.
2. Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
4. Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
5. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
6. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – 3 издание- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
8. Инновационная программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа. – М.: Учитель, 2019.
9. Земцова О.Н Развивающие тесты для детей 1-2 лет. -М.: Махаон, Азбука-Аттикус,2018
10. Земцова О.Н Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей 1-2 лет. -М.: Махаон, Азбука-Аттикус,2018
11. Жукова М.А Полный годовой курс 1-2 года. – М.:Симбат, 2021
12. Свободные интернет-источники.

### **Нормативное сопровождение**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. И доп., вступ. В силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО – Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 7184

Организация развивающей предметно-пространственной среды в первой группе раннего возраста

Содержание работы						
Период	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Работа с родителями
Сентябрь	Создание дидактических разрезных картинок «Собери целое»	Внесение картотеки потешек и прибауток	Внесение картотеки сюжетно- ролевых игр	Пополнение резиновых игрушек для театрализации	Внесение картотеки дыхательной, пальчиковой, зрительной гимнастики, гимнастики пробуждения	Консультация «Как помочь ребёнку повзрослеть». Родительское собрание «Возрастные особенности детей 1-2 лет». Выставка «Овощные чудеса».
Октябрь	Создание дидактической игры «Найди такой же цвет»	Развивающие карточки «Звуко-подражание»	Внесение иллюстраций с изображением предметов, используемых детьми в процессе самообслуживания	Обновление и пополнение пальчикового театра	Пополнение картотеки подвижных и малоподвижных игр по возрасту	Выставка поделок «Птичка-невеличка». Консультация «Речь детей третьего года жизни». Привлечение родителей к обсуждению и реализации проекта «Мои домашние животные».
Ноябрь	Создание дидактической игры «Укрась бабочку»	Пополнение художественной литературы	Внесение карточек с изображением труда взрослых	Обновление масок для театрализации сказок	Пополнение физического уголка спортивным инвентарём	Акция «День добрый дел». Выставка «Такие разные мамы». Консультация «Почему ребёнок плохо ест».

Декабрь	Создание дидактической игры «Один-много»	Внесение игры «Подбери и назови»	Внесение карточек «Как вести себя в детском саду»	Внесение настольных театров «Колобок» и «Маша и Медведь»	Внесение иллюстраций «Игры зимой»	<p>Акция «Накормите птиц зимой».</p> <p>Акция «Письмо для Дедушки Мороза».</p> <p>Акция «Новогоднее окно».</p> <p>Акция «Безопасная ёлка».</p> <p>Выставка, посвящённая Дню спасателя в России.</p> <p>Выставка рисунков «Берегите ёлку».</p> <p>Конкурс поделок «Народная игрушка».</p> <p>Консультация «Советы по укреплению физического здоровья детей».</p> <p>Привлечение родителей к обсуждению и реализации проекта «Зимушка – зима»</p> <p>Привлечение родителей к участию и подготовке к Новогоднему празднику.</p>
Январь	Создание дидактической игры «Подбери чашки к блюдам» (различать цвета)	Внесение аудиосказок	Внесение карточек «Сто бед» (опасные предметы)	Внесение тряпичных кукол для театра	Создание «Моталочек»	<p>Консультация «Игры с детьми 2-3 лет».</p> <p>Памятка «Профилактика гриппа и ОРВИ».</p> <p>Выставка поделок «Снеговик-2024».</p> <p>Акция «Свеча в окне».</p>

Февраль	Создание дидактической игры «Подбери фигуру»	Внесение дидактической игры «Кто это? Что это?» (картинки людей, животных, птиц, предметов)	Внесение дидактической игры «Скажи, какой?» (карточки с изображением разного настроения людей)	Внесение музыкального сборника с колыбельными песнями	Внесение массажных ковриков	Выставка фотографий «Наши папы». Пополнение новыми фотографиями групповых альбомов. Консультация «Кризис ребёнка 3-х лет». Родительское собрание «Развитие речи детей раннего возраста». Привлечение родителей к обсуждению и реализации проекта «Моя семья». Привлечение родителей к участию и подготовке к празднику, посвящённому 23 февраля.
Март	Внесение дидактической игры «Чья мама?» (обучение детей в правильном подборе животных к взрослым животным)	Внесение дидактического кубика слов «Назови одним словом» (темы: «Фрукты», «Овощи», «Посуда», «Одежда», «Транспорт», «Игрушки»)	Внесение карточек «Опасные ситуации»	Внесение музыкального сборника с детским репертуаром	Внесение музыкального сборника с утренней гимнастикой и гимнастикой пробуждения	Выставка совместного творчества «Вместе с мамой». Выставка совместного творчества «Книжки-малышки». Консультация «Роль семьи в нравственном воспитании ребёнка». Привлечение родителей к обсуждению и реализации проекта «Весна-красавица». Привлечение родителей к участию и подготовке к празднику, посвящённому 8 марта.

Апрель	Внесение игры «Разноцветные прищепки» (учить детей правильно брать и открывать прищепку, закреплять знания цветов)	Внесение дидактического пособия «Коробочки-шумелки» (издают различные звуки от громкого, звонкого до глухого, тихого)	Создание фотоальбома, отражающего жизнь группы и детского сада	Изготовление шумовых инструментов (бутылочки с разными наполнителями)	Внесение погремушек, созданных своими руками (из яиц от киндер-сюрпризов)	Акция «Чистый двор». Консультация «Капризы и упрямство». Привлечение родителей к обсуждению и реализации проекта «Космические приключения».
Май	Внесение «Игры-шнуровки» (развитие мелкой моторики, усидчивости)	Пополнение картотеки сюжетных картинок	Пополнение атрибутов для сюжетно-ролевых игр	Пополнение костюмов для ряжения	Пополнение игрового материала к подвижным играм	Акция «Окно Победы». Акция «Георгиевская ленточка». Акция «Окно Победы». Выставка детского рисунка «Праздничный салют». Акция по озеленению территории ДОУ «Зазеленись». Консультация «Как развивать речь детей раннего возраста». Родительское собрание «Итоги года. Чего удалось достичь». Привлечение родителей к обсуждению и реализации проекта «Вода и я-лучшие друзья». Привлечение родителей к участию и подготовке к празднику, посвящённому 9 мая.



## Комплексно – тематическое планирование

Период	Тема
Сентябрь	
1 неделя	Адаптационный период. Здравствуй, детский сад
2 неделя	Детский сад – чудесный дом! Хорошо живётся в нём!
3 неделя	Мои любимые игрушки
4 неделя	Профессии детского сада
Октябрь	
1 неделя	Золотая осень
2 неделя	Овощи
3 неделя	Фрукты
4 неделя	Дары природы: грибы, ягоды
5 неделя	Народная игрушка
Ноябрь	
1 неделя	Я в мире человек
2 неделя	А у нас во дворе: домашние животные
3 неделя	На лесной полянке: лесные животные
4 неделя	Сезонная одежда и обувь
Декабрь	
1 неделя	Книга – наш друг
2 неделя	В гостях у сказки
3 неделя	Здравствуй – Зимушка-Зима!
4 неделя	Новогодние чудеса
Январь	
1 неделя	-
2 неделя	Зимние забавы
3 неделя	Поезда
Февраль	
4 неделя	Моя семья
1 неделя	Транспорт
2 неделя	Дом, в котором я живу
3 неделя	Я и мой папа
4 неделя	Народная игрушка
Март	
1 неделя	Мамочка моя, солнышко родное
2 неделя	Весна – красна
3 неделя	В мире театра
4 неделя	Путешествие в страну Здоровья
Апрель	
1 неделя	Мебель
2 неделя	Птицы – наши друзья
3 неделя	В мире музыки
4 неделя	Кто живёт в воде?
Май	
1 неделя	Лето.
2 неделя	Насекомые
3 неделя	Вот и стали мы на год взрослее
4 неделя	Вот и стали мы на год взрослее

Перспективный план работы с родителями

<i>Месяц</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Содержание</i>	
Сентябрь	Консультации	Причины трудной адаптации детей к детскому саду	
		Как мы играем с детьми (обзор игрушек для детей 2-го года жизни)	
		Развитие движений	
	Папки-передвижки Наглядная информация	Адаптация детей к детскому саду	
		Нетрадиционные способы профилактики заболеваний	
		Здравствуй, осень	
		Детки-двухлетки	
	Буклеты по адаптации		
	Родительское собрание	Адаптация ребенка к ДОУ	
Фотовыставка	Первые дни в детском саду		
Октябрь	Папки-передвижки	Встречаем осень с малышом	
		Осенние прогулки с ребёнком	
		Сенсорное развитие ребенка, развивающие игры	
	Консультации	Развивающие игры	
		Дорога к обеду ложка	
		Влияние развивающей среды на развитие детей раннего возраста	
		Что необходимо делать родителям, чтобы ребёнок меньше болел?	
	Беседа	Роль отца в воспитании ребенка	
Выставка	Конкурс поделок родителей и детей из природных материалов		
Ноябрь	Консультации	Рекомендации для родителей по организации игрового уголка	
		Как правильно общаться с детьми	
		Развитие речи детей 2-го года жизни	
		Пушистые воспитатели	
		Растем здоровыми и крепкими	
		Права и обязанности родителей	
		Если ребенок часто и длительно болеет	
	Наглядная информация Папки-передвижки	Профилактика ОРВИ и гриппа	
		Как выбрать детскую обувь	
		День матери	
	Памятка	Формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста	
Анкетирование	Какой вы родитель		
Декабрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Зима	
		Телевидение и дети	
		История ёлочной игрушки	
	Консультации	Сенсорный мир ребёнка	
Выставка	Новогодние поделки		

	Беседы	Чем можно заняться с ребёнком на прогулке зимой?
		Если ребёнок не слушается?
		Как встретить новый год с детьми?
		Что и как дарить малышу на новый год?
		Как правильно одевать ребенка зимой
	Родительское собрание	Сенсорное развитие детей
Январь	Наглядная информация Папки-передвижки	Как помочь птицам пережить зиму
		Первая помощь при обморожениях
		Темперамент ребёнка
	Консультации	Как организовать семейный досуг в зимнее время года
		Организация семейных прогулок
		Правильное питание детей
		Осторожно – сосульки
		Секреты воспитания вежливого ребёнка
	Беседы	Как научить ребёнка не бояться врача
Как гулять с пользой для здоровья		
Февраль	Консультации	Как научить ребёнка правильно реагировать на слово «нельзя»
		Как выбрать книгу для малыша
		Как научить ребёнка рисовать (игры с красками)
		Что такое реакция манту?
		Что делать, если ребёнок не хочет убирать за собой игрушки?
	Наглядная информация Папки-передвижки	23 февраля – День защитника отечества
		Матрешка
	Памятка	Ребенок – главный пассажир
		Познавательное развитие детей второго года жизни
	Беседы	Профилактика кариеса
Фотовыставка	Один день в детском саду	
Март	Папки-передвижки Наглядная информация	Весна
		8 марта – Международный женский день
		Безопасность детской игрушки
	Беседы	Если ребёнок упрямится
		Почему ребёнок капризничает
		Если ребёнок не слушается
	Фотовыставка	Мы в детском саду
Консультация	Влияние развития мелкой моторики руки на развитие речи детей	
Апрель	Консультации	Подбор игрушек для детей раннего возраста
		Я сам
		Терпеть или наказывать
	Беседы	Если ребёнок ведёт себя агрессивно
		Весенние прогулки
	Наглядная информация Папки-передвижки	Состав детской аптечки
		Игрушка в жизни ребёнка
		Музыка и малыши

Май	Папки-передвижки Наглядная информация	Конъюнктивит
		Летний отдых с детьми
		Профилактика кишечных отравлений
	Консультации	Об опасности пластиковых окон
		Научите ребенка узнавать цвета
		Растем здоровыми и крепкими
		Как победить детские страхи
	Итоговое родительское собрание	Как научить ребенка самостоятельно одеваться
		Мы стали на год старше

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 266592536671298867531651571396054376186336389019

Владелец Савинова Надежда Станиславовна

Действителен с 08.04.2024 по 08.04.2025