

**Аналитическая справка
о результатах оперативного контроля
«Эффективность работы по безопасности дорожного движения и профилактики детского
дорожно-транспортного травматизма»**

Согласно плана работы ДОУ на 2024-2025 учебный год.

Цель: целенаправленная работа с участниками образовательных отношений в рамках данной проблематики

Методы: изучение документации; анализ РППС и информационных стендов для родителей.

Данная работа ведется в соответствии с планом, который составляется на учебный год и является приложением к годовому плану ДОУ. Данный план отвечает требованиям образовательной программы.

В создании условий по вопросу профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и основ безопасности жизнедеятельности было выявлено следующее:

С правилами безопасного поведения воспитатели ДОУ знакомят детей систематически и последовательно, учитывая принцип от простого к сложному, учитывая возрастные особенности детей.

Вопросы по формированию основ безопасного поведения детей на дороге и в быту во всех возрастных группах планируются посредством разнообразия видов деятельности по изучению правил безопасности, а именно: отмечен большой процент запланированных бесед «Безопасное поведение на улицах города», «Обязательное использование детских удерживающих устройств при поездке в автомобиле», «Транспорт в городе», «Наш город», «Твои помощники на дороге», «Перекресток» и др.; сюжетно-ролевых игр (средние, старшие, подготовительные к школе группы); дидактических игр, содержание которых направленно на формирование основ безопасности, рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, рисунков с изображением улиц города.

Так же следует отметить, что в картотеках прогулок запланированы подвижные игры по БДД и целевые прогулки, наблюдения за движением транспорта, вопросам по безопасности в планировании организованной деятельности.

Рассматривая целеполагание планирования мероприятий по безопасности, можно отметить, что оно в основном построено на формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них, приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства и формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям; формирование трех основных навыков поведения, которые помогут ребенку сориентироваться в дорожных ситуациях: навык сосредоточения внимания, навык наблюдения, навык самоконтроля.

В процессе запланированной образовательной деятельности по развитию речи, изобразительной деятельности, формированию элементарных математических представлений, физических, музыкальных и других видах деятельности уделяют внимание формированию у детей ориентировки в пространстве, воспитанию быстрой реакции на изменение окружающей обстановки.

В утренние и вечерние отрезки времени в совместной деятельности воспитателями запланировано рассматривание иллюстраций по тематике, чтение художественных произведений, игры: настольные, словесные и подвижные. В старших группах запланировано обсуждения различных ситуаций: как бы они повели себя в сложившихся обстоятельствах.

Следует обратить внимания на типичные ошибки педагогов при организации образовательного процесса, а именно: в образовательном процессе (планирование) не уделяется времени на развитие у детей бокового зрения, глазомера необходимого для ориентации в дорожных ситуациях, не предусмотрены упражнения, игровые ситуации и т.д. Так же часто прослеживается запланированная деятельность по разъяснению детям правил дорожного движения. При этом при планировании прослеживаются игры и упражнения, проблемные ситуации на привитие навыков дисциплинированного, культурного поведения на улицах и дорогах, дома и в общественных местах.

Таким образом, следует особое внимание уделять педагогам, при планировании образовательной деятельности с детьми принципу доступности, который отражает доступную,

понятную для ребенка информацию. Правила безопасного поведения едины для взрослых и детей, но написаны они «взрослым» языком, без всякого расчета на детей. Поэтому главная задача воспитателя – доступно объяснить это детям.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды в возрастных группах детского сада и ДОУ:

В фойе детского сада оформлен уголок по безопасности ДД, который в течение учебного года обновляется свежей информацией. Так же в каждой возрастной группе имеется информационные центры по основам безопасного поведения, которые постоянно обновляются и пополняются. Были обновлены (в группах средних, старших) и приобретены атрибуты для развития ролевой игры по правилам дорожного движения.

Умение применять правила безопасного поведения, воспитывается у детей на основе методического материала, имеющегося в ДОУ и в группах. В своей работе воспитатели используют имеющиеся в детском саду картины по правилам безопасного движения на дороге, правилам безопасности и жизнедеятельности и иллюстрированные пособия.

В младших группах и группах раннего возраста встречаются дидактические игры для детей, в названии и содержании которых присутствуют уменьшительно - ласкательные выражения: «автомобильчик», «светофорчик», что искажает реальную картину опасности транспорта и дорожного движения.

Педагогическое просвещение родителей.

В рамках профилактических мероприятий по безопасности дорожного движения и основам безопасности и жизнедеятельности проведены родительские собрания в каждой группе детского сада с обсуждением вопросов «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма», «Безопасность на дорогах ради безопасности жизни», «Один дома», «Опасные предметы» и т.д..

Воспитателями младших групп и групп раннего возраста были подготовлены консультации для родителей: «Родителям про БДД», «Памятка юного пешехода», «Знайте, правила движения, как таблицу умножения», «Как переходить улицу с детьми».

Воспитателями подготовительных к школе групп оформлены памятки для родителей на тему: «Безопасность на дорогах» (Памятка для родителей – водителей. Правила перевозки детей в автомобиле).

Наглядная информация (агитация) в группах по «Профилактика дорожно – транспортного травматизма в семье»: памятки (информационные листы) для родителей, оформление информационных стендов. Подготовлены буклеты для родителей: «Соблюдайте правила дорожной безопасности», «Как выбрать автокресло для ребенка».

Проведение инструктажей по соблюдению правил дорожного движения, с родителями на групповых родительских собраниях. Тематические родительские собрания «Как научить ребёнка безопасному поведению на дороге».

Анализ встреч с родителями, бесед с ними показал, что большинство опрошенных родителей считают необходимым обучение детей правилам безопасного поведения в ДОУ, затем в школе.

Анализируя календарные планы воспитателей в блоке взаимодействие с семьями воспитанников по проблеме изучения БДД были освещены вопросы: закрепление знаний о безопасности дорожного движения на прогулке, по дороге в детский сад и домой; чтение произведений и обязательных бесед о прочитанном; обучение детей умению ориентироваться в дорожной ситуации, воспитание потребности быть дисциплинированными на улице, осторожными и внимательными.

Выводы и рекомендации:

1. Продолжать целенаправленную работу с участниками образовательных отношений по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и основ безопасности жизнедеятельности;

2. Систематически обогащать содержание развивающей предметно-пространственной среды в возрастных группах детского сада и в ДОУ.