

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

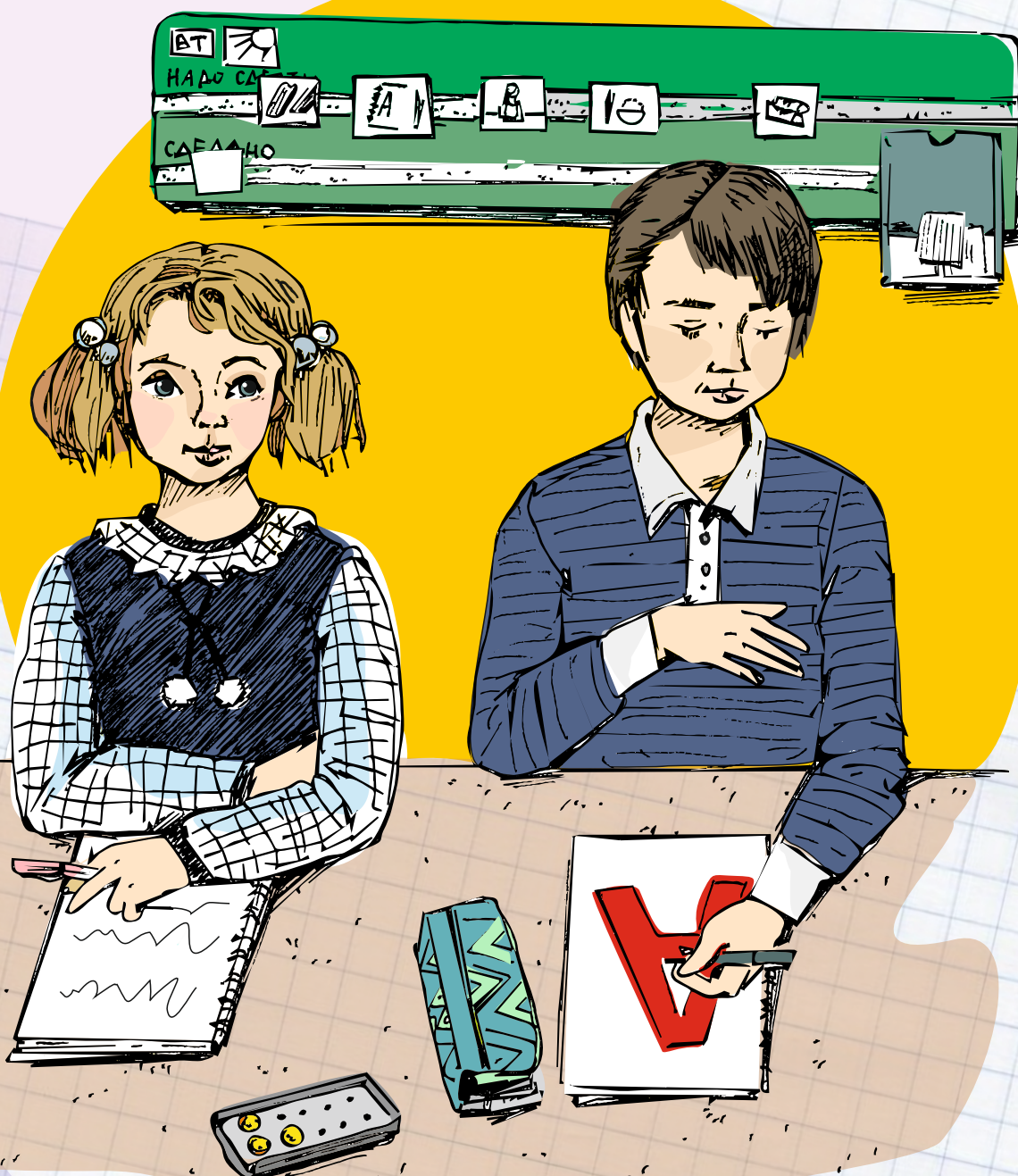
ПОДГОТОВКА

К ШКОЛЕ

ДЕТЕЙ С РАС



АНО
«Аутизм
Победим»



ПРЕДИСЛОВИЕ

АНО "АутизмПобедим" реализует проекты в сфере инклюзивного образования с 2020 года.

За это время в организации накопилось достаточно практического опыта и наблюдений о том, с какими трудностями сталкиваются первоклассники с РАС, их семьи и педагоги.

Нередко дети с РАС, приходя в школу, демонстрируют отсутствие учебного поведения, проявляют нежелательные формы поведения, затрудняются в освоении коммуникативных и социальных навыков.

Обучение в школе требует от ученика множество навыков таких, как слушать учителя, переходить от одной деятельности к другой, по требованию педагога заканчивать интересное дело и приниматься за учёбу, общаться и играть со сверстниками, иметь разнообразную мотивацию. Все эти навыки даются детям с типичным развитием без особого труда. Но для наших детей с РАС - это настоящая работа, которую невозможно сделать без помощи квалифицированных специалистов и включенных, принимающих родителей.

Обучение детей с РАС в школе требует от педагогов высоких компетенций и обширных знаний в прикладном анализе поведения (ПАП), наставничества более опытных специалистов - кураторов, супервизоров и доступа к качественной научной информации о РАС. К сожалению, не у всех педагогов и родителей есть доступ к такого рода знаниям.

В АНО "АутизмПобедим" часто обращаются родители будущих первоклассников с РАС и педагоги школ и детских садов с просьбами проконсультировать, оказать методическую поддержку, чтобы помочь подготовить детей с РАС к школе.

Опираясь на данный запрос, свой опыт и знания, мы подготовили методическое пособие, которое включает практические советы, важную информацию, практические наработки педагогов и специалистов ПАП. Надеемся, что наше методическое пособие поможет на непростом пути в школу для ребят с РАС.

С наилучшими пожеланиями и верой в детей с РАС, их родителей и педагогов

КОМАНДА
АНО «АУТИЗМПОБЕДИМ»



СОДЕРЖАНИЕ

РОЛЬ СЕМЬИ В ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЕ ИВАНОВА КИРА, СПЕЦИАЛИСТ ПАП - КУРАТОР РЕСУРСНОГО КЛАССА И ГРУППЫ.	3
ДАВАЙТЕ РАЗБЕРЁМСЯ, ЧТО ТАКОЕ МЕТОДЫ С ДОКАЗАННОЙ ЭФФЕКТИВНОСТЬЮ? ТИХОНОВА СТАНИСЛАВА, РУКОВОДИТЕЛЬ СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТОВ	5
ОСНОВА И ПРЕИМУЩЕСТВА МЕТОДИК ПРИКЛАДНОГО АНАЛИЗА ПОВЕДЕНИЯ ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С РАС ЕФИМОВСКАЯ ЛЮДМИЛА ТЬЮТОР РЕСУРСНОЙ ГРУППЫ ДЕТСКОГО САДА № 24	10
ПРОЯВЛЕНИЯ НЕЖЕЛАТЕЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ У ДЕТЕЙ С РАС И МЕТОДЫ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ ЛЕНЧЕНКО МАРИЕЯ УЧИТЕЛЬ РЕСУРСНОГО КЛАССА.....	13
ВАЖНЫЕ НАВЫКИ ДЛЯ ПЕРВОКЛАССНИКА ТИХОНОВА СТАНИСЛАВА, РУКОВОДИТЕЛЬ СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТОВ	17
ВАЖНОСТЬ ИГРОВЫХ НАВЫКОВ ДЛЯ УСПЕШНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА СО СВЕРСТНИКАМИ ПОСПЕЛОВА ТАТЬЯНА ТЬЮТОР РЕСУРСНОГО КЛАССА.....	19
ВАЖНОСТЬ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ С РАС ДАВЫДОВА ЮЛИЯ, ВОСПИТАТЕЛЬ РЕСУРСНОЙ ГРУППЫ.....	21
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ВИЗУАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЛЯ ТРЕНИРОВКИ РАЗЛИЧНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С РАС ДАРЬЯ БОЙКО, СПЕЦИАЛИСТ ПАП ДЕТСКОГО ЦЕНТРА «РАСЦВЕТИКИ»	23
ОСОБЕННОСТИ И НЕОБХОДИМОСТЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НАДЕЖДА РОМАНЧЕНКО, СПЕЦИАЛИСТ ПАП	28
МОДЕЛЬ «РЕСУРСНЫЙ КЛАСС» И ДРУГИЕ ФОРМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАС В ШКОЛЕ ТИХОНОВА СТАНИСЛАВА, РУКОВОДИТЕЛЬ СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТОВ.....	30
КАК ПОДГОТОВИТЬ ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ	33
ДАВЫДОВА ЮЛИЯ, ВОСПИТАТЕЛЬ РЕСУРСНОЙ ГРУППЫ РОЛЬ И НЕОБХОДИМОСТЬ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАС ПРИ ОБУЧЕНИИ. ИВАНОВА КИРА, СПЕЦИАЛИСТ ПАП - КУРАТОР РЕСУРСНОГО КЛАССА И ГРУППЫ/ТИХОНОВА СТАНИСЛАВА, РУКОВОДИТЕЛЬ	35
СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТОВ ЧТО МОЖНО СДЕЛАТЬ РОДИТЕЛЯМ ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА С РАС В ШКОЛЕ ПРОШЛА УСПЕШНО? ПАРХОМЦЕВА ИРИНА, ПСИХОЛОГ, СПЕЦИАЛИСТ ПАП.....	38

РОЛЬ СЕМЬИ В ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЕ



Часто можно услышать, что для подготовки особого ребёнка к школе достаточно просто посещать какие-то занятия с педагогом. Но на самом деле это не так, и роль семьи в подготовке к школе нередко недооценивается. Основная работа, которая могла бы действительно подготовить особого ребёнка к школе, наоборот должна быть выполнена в семье и детском саду.

Работу над какими сферами и навыками должна включать такая подготовка?

Итак, фундамент развития ребёнка с аутизмом - это работа над коммуникацией и социальными навыками, нужно учить им ребёнка с РАС с самого раннего возраста, как только появляются подозрения о диагнозе.

Необходимо учить вербальной коммуникации, если это возможно, учить его просить самые разные вещи и действия словами, а не просто использовать речь для чего-то другого.

Если ребёнок затрудняется использовать устную речь, необходимо учить его альтернативной коммуникацией - PECS, либо жестовыми системами, а также активно работать над пониманием речи.

Если ребёнок, который не сформировал коммуникативные навыки, придёт в школу, его обучение там не будет хоть сколько-нибудь успешным, пока он не освоит эти навыки.

Далее необходимо помнить о развитии мотивационной сферы - для детей без аутизма мотивация в посещении школы - это социальное взаимодействие

с другими детьми, интересные уроки. Если мы говорим о детях с РАС, необходимо помнить, что такие социальные концепции могут быть слишком сложны для них. Поэтому необходима внешняя мотивация, много поощрений, и это не должны

быть только гаджет и вкусняшки, в школе ребенку понадобятся разнообразные игры и игрушки, весёлые игры, в которые ребенок сможет играть со сверстниками, чтобы им в школе было весело и хотелось туда приходить и выполнять требования учителя и тьюторов.

Не менее важный блок навыков, которым должен овладеть ребёнок для подготовки к школе, это бытовые навыки и навыки самообслуживания.

Есть столовыми приборами, пить из чашки, есть достаточно разнообразную пищу, потому что дети будут ходить в столовую, у них будут какие-то совместные чаепития.



Навык самостоятельно одеваться, ходить в туалет, мыть руки. Все эти навыки к школе должны быть сформированы и это важнее академических навыков.

Также, помимо расширения мотивационной сферы, именно для семьи и качества жизни

дома важны навыки игры и досуга.

Эти же навыки позволяют со временем уменьшить количество стереотипного поведения, расширить мотивационную сферу, включить ребёнка в настольные игры со сверстниками.

В группу навыков игры и досуга могут входить и подвижные игры и танцы, и коробки/расписания досуга, и простые настолки.

Чтобы замотивировать ребёнка с РАС на успешное обучение, школа должна быть праздником-весело, интересно.

Но и ребёнок должен быть готов к этому празднику.

Если он не может принять участие ни в какой игровой деятельности или занять себя, это будет проблемой. Так как в школе помимо уроков есть перемены и они тоже должны проходить продуктивно, именно в играх на перемене формируются социальные, коммуникативные навыки.

Как же семье обучить ребёнка всем этим навыкам, как сориентироваться, за что браться в первую очередь, ведь перечислено достаточно много целей?

Семье нужно найти специалиста ПАП- куратора либо супервизора, который будет сопровождать его работу дома и учить семью, как именно учить ребёнка навыкам просьбы, какой этап просьбы осваивать следующим, как помогать ребёнку стать самостоятельным в бытовых навыках, в туалетном тренинге, мытье рук и в остальных навыках, как расширять мотивационную сферу.

СЕМЬЕ НЕОБХОДИМА ПОДДЕРЖКА!

✓ Бесплатные информационно-образовательные курсы основ прикладного анализа поведения.

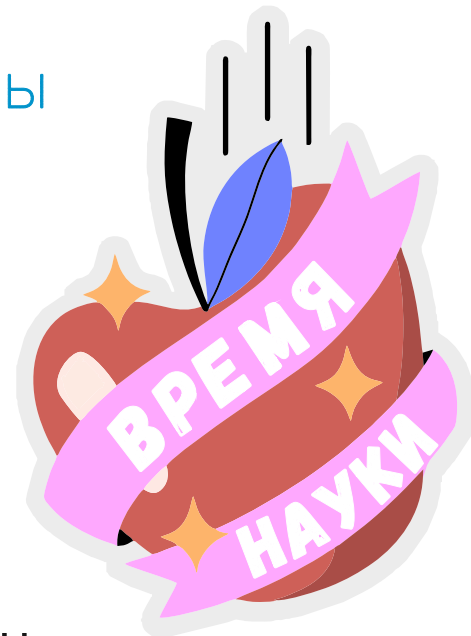


✓ Подборка полезных материалов психологической поддержки



ВСЕ ПРОЕКТЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ АНО "АУТИЗМПОБЕДИМ", ОСНОВАНЫ НА МЕТОДАХ И ПРАКТИКАХ С ДОКАЗАННОЙ ЭФФЕКТИВНОСТЬЮ.

ДАВАЙТЕ РАЗБЕРЁМСЯ, ЧТО ТАКОЕ МЕТОДЫ С ДОКАЗАННОЙ ЭФФЕКТИВНОСТЬЮ?



Это методы, безопасность и положительный эффект влияния на симптомы аутизма доказаны в надежных, валидных и воспроизводимых клинических исследованиях.

Сфера исследований научно обоснованных вмешательств развилась в последние 30 лет.

Сегодня ученые располагают необходимыми процедурами и стандартными инструментами для оценки методов помощи при РАС.

ЧТО НУЖНО, ЧТОБЫ ОПРЕДЕЛИТЬ КАКОЙ МЕТОД ИМЕЕТ ДОКАЗАННУЮ ЭФФЕКТИВНОСТЬ?

✓ В первую очередь необходимо провести анализ большого количества научной информации.

Что бы подтвердить свою эффективность, метод должен быть исследован независимыми учеными, а результаты этого исследования должны быть опубликованы в рецензируемых журналах.

Рецензируемый научный журнал – это журнал, в котором присылаемые статьи перед публикацией представляются на проверку независимым экспертам.

Они, как правило, не входят в состав редакции журнала и ведут исследования в областях, близких тематике статьи.

Но и это еще не все!

✓ Для того что бы убедиться в эффективности того или иного метода необходимо проанализировать результаты нескольких типов исследований, уделяя особое внимание систематическим обзорам и метаанализам, в которые в том числе вошла информация из рандомизированных контролируемых исследований методов помощи детям с РАС.



Систематические обзоры являются формой анализа исследований, суть которых сводится к тематическому подбору и изучению всех доступных статей на определенную тему. Проведение таких исследований строго стандартизировано. **Систематические обзоры** – это структурированный анализ статей, позволяющий получить статистически выверенную, всеобъемлющую выжимку по конкретному вопросу, созданные с соблюдением множества критериев, позволяющих свести возможность каких-либо ошибок к минимуму.

Выводы систематических обзоров являются более надежными, чем выводы отдельных исследований. Обзоры полностью избавляют от необходимости разбираться в противоречащих друг другу исследованиях.

Систематические обзоры снимают все подозрения в «сфабрикованности» результатов.

Мета-анализ – является разновидностью систематических обзоров. Он объединяет в себе численный анализ аналогичных исследований, и может проводиться как сам по себе, так и быть частью систематического обзора.

Мета-анализ – это предельно надежный из всех возможных способов получения информации об эффективности лечения, особенно если он проводится на рандомизированных контролируемых исследованиях.

Рандомизированное контролируемое испытание -эксперимент, в котором субъекты рандомизируются (побираются случайным образом) в группы.

Результаты оценивают путем сравнения частоты возникновения соответствующего исхода в исследуемой и контрольной группах. Рандомизированное контролируемое испытание обычно расценивается как наиболее научно строгий метод проверки гипотезы. Сохранение в тайне результатов рандомизации сочетается с замаскированным плацебо, неотличимого от исследуемого вмешательства, чем достигается «ослепление» субъектов исследования и персонала проводящего исследование.

ПИРАМИДА ДОКАЗАТЕЛЬНОСТИ



На вершине пирамиды представлены наиболее качественные и убедительные доказательства. Чем ниже уровень пирамиды, тем менее качественный источник информации.

✓ Только источники высшего уровня доказательств позволяют сделать вывод о величине эффекта от применения метода и его доказательности.



КАК РОДИТЕЛЯМ РАЗОБРАТЬСЯ В МАССИВЕ НАУЧНОЙ ИНФОРМАЦИИ?

23 июля 2020 года Федеральное государственное бюджетное учреждение «Центр экспертизы и контроля качества медицинской помощи»

Министерства здравоохранения России утвердило **Клинические рекомендации «Расстройства аутистического спектра»**.

Это первый российский документ о помощи детям с РАС, отражающий научные доказательства эффективности разных методов и практик.

✓ Клинические рекомендации опираются на результаты современных исследований отечественных и зарубежных ученых, а также международные рекомендации и протоколы, утвержденные международными профессиональными объединениями. А их базовые положения должны основываться на принципах доказательной медицины и отражать актуальное состояние сферы диагностики и лечения заболеваний в соответствии с последними данными мировой науки.

Методы, перечисленные в клинических рекомендациях, имеют высокий уровень доказательности, и врачи могут смело рекомендовать их семьям, воспитывающим детей с РАС.

В разделе 4 клинических рекомендаций подробно описаны методы, применение которых необходимо при РАС, большинство из них основаны на **прикладном анализе поведения (ПАП)**.

ПАП включает в себя группу методов и практик, которые ставят своей задачей обучить новым навыкам путем поощрения желательного поведения, стимулирования обобщение и перенос навыков и снижения частоты проявлений нежелательного поведения.

ПАП фигурирует во всех качественных обзорах вмешательств при РАС.

✓ Является наиболее эффективным комплексом методик и первым выбором для работы с людьми с РАС.

Эффективность ПАП и необходимость считать вмешательства на его основе вмешательствами первого выбора для детей с РАС были показаны исследованиями, проведенными как в США, на родине ПАП, так и в других странах: Канаде, Великобритании, Нидерландах, Израиле, Швеции, Норвегии, Австралии, Японии, Китае...



КАКИЕ МЕТОДЫ СЧИТАЮТСЯ НЕ ЭФФЕКТИВНЫМИ И ЧТО С НИМИ ДЕЛАТЬ РОДИТЕЛЯМ?

Комплексный анализ методов позволяет выявить не только эффективные методики, но и те, которые не могут быть рекомендованы.

К НИМ ОТНОСИТСЯ:

аудиторная интеграционная терапия, социальная коммуникация, SCERTS, сенсорно-интегративная терапия, терапия прикосновениями, музыкальная терапия, терапия с животными, лечение гормонами (кортикотропин (АКТГ) и секретин), витаминная терапия, специальные диеты и т.д.

Некоторые методы, такие как облегченная коммуникация, психоанализ, вообще считаются очень вредными, и их рекомендуется избегать.



В КЛИНИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЯХ К МЕТОДАМ С НЕ ДОКАЗАННОЙ ЭФФЕКТИВНОСТЬЮ ОТНОСЯТСЯ:

- ⊘ безглютеновые и безказеиновые диеты
- ⊘ микрополяризация мозга,
- ⊘ метод Томатиса,
- ⊘ биоакустическая коррекция (БАК),
- ⊘ арт-терапия,
- ⊘ иппо- и дельфинотерапия.

Существуют методы, которые не просто не доказаны или не эффективны, а являются опасными для жизни, но при этом могут рекомендоваться детям с РАС:

Холдинг-терапия приводила к смерти детей, признана опасной.

Хелирование (хелатирование) отмечены серьезные побочные эффекты такого лечения даже при наличии показаний к нему, в том числе — гипокальциемия, нарушения работы почек и т.д.

Пересадка каловой микробиоты (фекальная трансплантация) были зафиксирован случаи, когда пациенты умирали от проведения данной процедуры.



НЕ РЕДКО РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С РАС, ВВОДЯТ В ЗАБЛУЖДЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЯ:

- ✓ **обещания «выхода в норму»** (полного исцеления),
- ✓ **использование наукообразного языка,**
- ✓ **эксплуатация образа врача «белый халат»,**
- ✓ **наличии у автора методики докторской степени**
(или любой другое звание, должность, регалии)
- ✓ **наличии у автора или организации патента на методику.**

ВАЖНО ПОНИМАТЬ, ЧТО МЕТОДЫ, КОТОРЫЕ НЕ ИССЛЕДОВАНЫ, НЕ ЯВЛЯЮТСЯ ДОКАЗАННЫМИ, ДАЖЕ ЕСЛИ ИХ ШИРОКО ОБСУЖДАЮТ В СМИ ИЛИ РЕКОМЕНДУЮТ РОДИТЕЛИ, РЕКЛАМИРУЮТ В ИНТЕРНЕТЕ, ДАЖЕ ЕСЛИ ЭТО АВТОРСКИЕ МЕТОДЫ, РАЗРАБОТАННЫЕ КАНДИДАТАМИ ИЛИ ДОКТОРАМИ НАУК. В КОНЕЧНОМ ИТОГЕ ВЫБОР МЕТОДОВ ПОМОЩИ ДЕТЯМ ОСТАЕТСЯ ЗА РОДИТЕЛЯМИ, КАК И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ДАЛЬНЕЙШУЮ СУДЬБУ, РАЗВИТИЕ И ЗДОРОВЬЕ РЕБЕНКА!

**ПОЖАЛУЙСТА
ОСНОВЫВАЙТЕСЬ
НА НАУКЕ, ЧТОБЫ
ПОМОГАТЬ
ДЕТЯМ И
ВЗРОСЛЫМ
С РАС!**



ОСНОВА И ПРЕИМУЩЕСТВА МЕТОДИК ПРИКЛАДНОГО АНАЛИЗА ПОВЕДЕНИЯ ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С РАС

При расстройствах аутистического спектра родители и педагоги пытаются найти такие подходы к обучению детей, которые позволят достичь прогресса, результата и при этом будут поддаваться конкретной оценке эффективности.

Безусловно, при таком подходе обучение основано не только на надежде и эмоциях, но и на определенных абсолютных стандартах, которые не должны подвергаться сомнению. Данный подход способствует постоянному поиску ответов, чтобы объяснить поведение детей с РАС, учит обращать внимание и на свое поведение, и на ближайшее окружение, и на все то, что можно изменить для того, чтобы сформировать платформу для взаимоотношений, доверия, общения и развития.

ПАП – это наука, которая изучает, как окружающая среда влияет на поведение человека, разрабатывает и применяет методы для его улучшения.



Сама идея ПАП состоит в трехфакторной последовательности (A → B → C) :

A: Предшествующий фактор,

B: Поведение

C: Последствие.

Поведенческие аналитики изучают, какие факторы влияют на возникновение поведения и то, к каким последствиям оно приводит.

Разрабатывают план манипуляций для формирования нового или распада нежелательного поведения.

ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Прикладной анализ поведения был разработан на основе системы оперантного обучения американского психолога бихевиориста Б.Скиннера.

В 60-е годы, группа исследователей во главе с Иваром Ловаасом применили поведенческие методы Скиннера для обучения детей с аутизмом. Новая методика оказалась весьма эффективной, её начали дорабатывать и применять. Прикладной анализ поведения (ПАП) (англ. Applied behavior analysis, АВА) – научная дисциплина, предполагающая использование современной поведенческой теории обусловливания для изменения социально значимого поведения.



В 1987 году Оле Ивар Ловаас сообщал, что 47% детей с РАС, которые получали долговременную терапию на базе ПАП, достигали уровня нормального интеллектуального функционирования и были способны нормально обучаться, в



Б. Ф. СКИННЕР



ИВАР ЛОВААС

то время как в контрольной группе только 2% детей с РАС показывали такие же результаты. Более поздние исследования показывали эффективность более 69%, в том числе по уровню развития коммуникативных навыков - 76%.

Если говорить о российских обзорах, то их немного.

Однако в последнее время появляются новые качественные материалы, составленные российскими специалистами. Например, методическое пособие «Обучение детей с РАС в общеобразовательных учреждениях. Стандарт применения методов с доказанной эффективностью в условиях инклюзии», разработанное Ассоциацией "Аутизм-Регионы".

Стандарт был создан командой специалистов в сфере образования, прикладного анализа поведения и ученых, которые занимаются изучением РАС. Они собрали данные по проблемному поведению, коммуникативным и социальным навыкам 364 детей

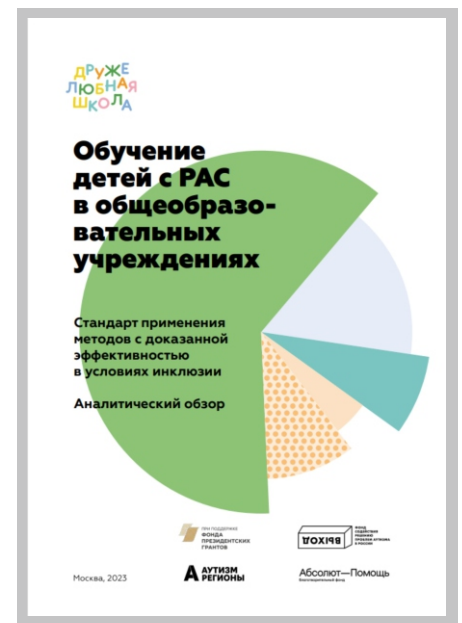
из 12 регионов России (в том числе и Великий Новгород), которые получают поддержку методами на основе ПАП в ресурсных классах и группах, проанализировали успешность применения этих методов, а также оценили социальный эффект этих методов в условиях инклюзии в образовательных учреждениях - насколько они помогают ребенку с аутизмом социализироваться.

РАСПРОСТРАНЁННЫЕ ПАП ПРОГРАММЫ ПРИ РАС:

1. Денверская модель раннего вмешательства (ESDM) – комплексный метод раннего вмешательства для детей с РАС, который терапевты применяют в работе с детьми от 3 до 5 лет в маленьких группах и помогают им развивать коммуникацию, речь, игровые и социальные навыки.

2. Комплексная инклюзивная программа LEAP (Learning Experiences – An Alternative Program), базирующаяся на принципах АВА – альтернативная программа для дошкольников и их родителей, рекомендована для работы с детьми дошкольного возраста с РАС от 4 лет для развития когнитивных, речевых и социальных навыков, а также снижения симптомов РАС.

3. Программа альтернативной коммуникации PECS – система коммуникации с помощью карточек для детей с РАС с низким уровнем функциональной речи применяется с целью развития навыков функциональной коммуникации,



СОВРЕМЕННЫЙ ПАП НЕВОЗМОЖНО ПРЕДСТАВИТЬ БЕЗ:

- ✓ **Индивидуальный подход.** Вмешательства разрабатываются под каждого конкретного человека. Система, которая работает с одним человеком, может не работать с другим.
- ✓ **Функциональные навыки.** Метод должен использоваться только для формирования важных человеку навыков, которые помогут ему комфортно и успешно жить. ПАП не метод обучения за столом, он научает разным навыкам в пространстве, из-за чего они лучше закрепляются.
- ✓ **Добровольность.** Любое вмешательство или изучение проводится только после получения согласия подростка или взрослого, а в случае с детьми их представителей.
- ✓ **Этика применения.** Невозможно представить ПАП без этического кодекса. Изучают поведение и разрабатывая план его коррекции, поведенческий аналитик опирается в первую очередь на этичность по отношению к человеку с чьим поведением работает, независимо от наличия расстройств и заболеваний.
- ✓ **Одними из важнейших в ПАП являются принцип отсутствия насилия и травмоориентированный подход,** которые стали основой работы специалистов прикладного анализа поведения.

Обобщая вышесказанное можно выделить следующие преимущества методик ПАП:

- ✓ Научно доказанная эффективность;
- ✓ Индивидуальный подход к каждому ребенку;
- ✓ Позволяет проводить раннее вмешательство;
- ✓ Учитывает интересы всех лиц, участвующих в воспитании и обучении ребенка;
- ✓ Этичность методик коррекции поведения;
- ✓ Возможность отслеживания результативности ПАП.



Таким образом, с 60-х годов прошлого века ПАП обогатился множеством новых методик и технологий, отказался от применения «наказаний» и активно продолжает совершенствоваться и интегрироваться с другими коррекционными школами. Например, одно из современных направлений, метод Хенли, в значительной степени отходит от догм бихевиоризма и использует принципы гуманистических направлений. 12

ПРОЯВЛЕНИЯ НЕЖЕЛАТЕЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ У ДЕТЕЙ С РАС И МЕТОДЫ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

К нежелательному поведению относятся такие виды поведения, которые затрудняют общение и обучение ребенка, представляют опасность для ребенка и окружающих, затрудняющие интеграцию ребенка в школу.

Диагностические критерии расстройств аутистического спектра автоматически не предполагают наличия проблемного и социально неприемлемого поведения ребенка с РАС.

Поведение ребенка формируется в результате взаимодействия с окружением. Неприемлемые формы поведения являются одной из самых серьезных преград в обучении детей. Главная причина, по которой дети часто не могут участвовать в инклюзивном обучении, вовсе не в том, что они не владеют языком или социальными навыками, а именно в проблемах с поведением.



КАКИЕ ФОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ СЧИТАТЬ НЕПРИЕМЛЕМЫМИ?

Педагоги и родители могут столкнуться с различными проявлениями поведения детей. Поведение может отличаться по степени тяжести (последствиям, к которым оно приводит).

Иерархия ОПАСНОГО поведения

САМОАГРЕССИЯ - самоповреждающее поведение

(поедание несъедобного, кусание себя, вырывание своих волос, битье головой об стенку и т.п.), а также **убегание**.

Агрессия направленная на других

(бьет других людей, кусает, царапает, щипает, пинает, вцепляется в волосы и т.п.)

Порча имущества

(залезает на мебель, разбрасывает предметы, ломает игрушки, срывает обои и т.п.)

Вербальная агрессия

(крики, угрозы, ругательства, нецензурные выражения)

Отвлекающее, мешающее другим поведение

(болтовня, свист, вокализации)

Уклонение

(не вовлекается в учебную, игровую, социальную деятельность).

АНО «АУТИЗМПОБЕДИМ»



Иерархия помогает нам понять, работу с каким поведением необходимо начинать в первую очередь.

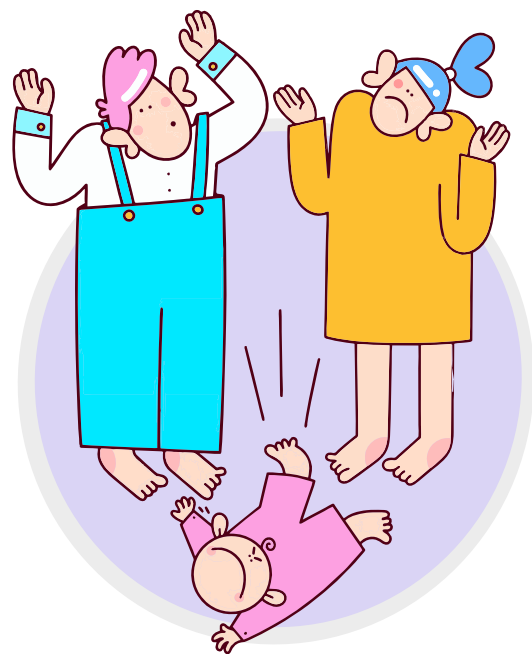
Наиболее опасным поведением, на которое нужно обратить внимание прежде всего, является агрессия/самоагрессия (ребенок бьёт себя или других, царапает, кусает, бьется головой о предметы, поедает несъедобное и тд.). Такое поведение может представлять угрозу для здоровья, а в некоторых случаях даже быть опасным для жизни ребенка. Вызывающее поведение – крик, истерика, непослушание – легко классифицируется как пагубное и неприемлемое. Другие формы поведения, пассивные по своей природе, такие как невнимание, неучастие в совместной деятельности, невыполнение задания и уединение могут показаться не столь деструктивными, но и они мешают нормальному обучению ребенка.

КАК РАСПОЗНАТЬ ЦЕЛИ ПОВЕДЕНИЯ РЕБЕНКА? ЗАЧЕМ ОН ЭТО ДЕЛАЕТ?

Нередко родители отмечают, что их дети совершают поступки без видимых на то причин. Но после пристального изучения за каждым действием ребенка можно обнаружить причину.

Специалисты выделяют четыре возможных причины поведения:

1. Получение внимания;
2. Получение желаемых предметов или действий, занятий;
3. Избегание нежелательного;
4. Сенсорная стимуляция.



Чтобы понять, в чем заключается причина (функция) поведения, необходимо в самом начале чётко определить, какое именно поведение мешает ребенку. Например, определение “проявляет агрессию” является недостаточным, так как проявления агрессии индивидуальны.

Вот несколько примеров: ребенок кусает соседа по парте за руку, бьет тьютора открытой ладонью по спине, бьёт стоящего рядом сверстника открытой ладонью по лицу.

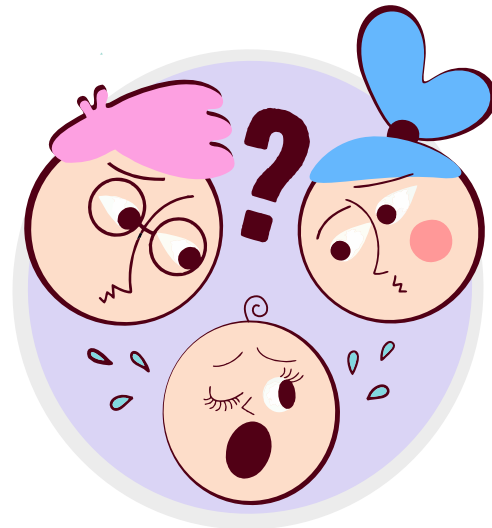
Далее, важно увидеть, имеет ли место предшествующий стимул, то есть нечто, предшествующее проявлению поведения, что может рассматриваться как его причина. Например, каждый раз, когда учитель просит решить пример у доски, ребенок бьёт кулаком по парте. Понимая предшествующий стимул, можно догадаться и о цели поведения. К примеру, в ситуации, когда ребенок сползает под парту, когда учитель подходит к нему с заданием, можно предположить, что поведение используется для того, чтобы избежать выполнения задания.



Еще один важный момент, понять каково последствие, которое подкрепляет рассматриваемое поведение.

Если последствия положительные, то, вероятнее всего, такое поведение будет проявляться и в будущем. И напротив, поведение будет проявляться в будущем с меньшей вероятностью, если его последствия отрицательные.

К примеру, если в результате агрессии возникают последствия, которые для ребенка являются желанными (внимание окружающих, избегание чего-либо), то и, вероятнее всего, ребенок и в дальнейшем будет проявлять агрессию. И напротив, если последствия агрессии негативные (приходится оставить любимое занятие), вероятность того, что она проявится в следующий раз, уменьшится.



 АНО «АутизмПобедим»

КАК СПРАВЛЯТЬСЯ С ПРОЯВЛЕНИЯМИ НЕЖЕЛАТЕЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ?

Работа с проблемным поведением начинается с наблюдения за тем, в каких условиях возникает поведение, как другие люди реагируют на это поведение и какие изменения происходят в окружающей обстановке в ходе поведения или сразу после его окончания.

В начале учебного года дети попадают в новую среду обитания – школу. На этом этапе можно облегчить нахождение детей в незнакомой среде. Например, на время отказаться от школьных звонков, заменив их таймером или колокольчиком, составить визуальное расписание, создать рутину (определенную последовательность действий, которые всякий раз выполняются одинаковым образом), определить в классе отдельные зоны для академических занятий, игр и отдыха.

При работе с нежелательным поведением эффективны проактивные стратегии, которые помогают не допустить проявлений нежелательного поведения.

Проактивные стратегии.

стратегии, которые помогают не допустить проявлений нежелательного поведения.

Упреждающие методы работы с поведением

Методы, направленные на предотвращение или снижение вероятности возникновения нежелательного поведения и на повышение вероятности желаемого поведения.

Реактивные стратегии.

стратегии, которые помогают во время и после проявлений нежелательного поведения.

Методы, подразумевающие обеспечение таких последствий, которые будут способствовать снижению или исчезновению нежелательного поведения в будущем, а также формированию приемлемых форм поведения.

Ключевое различие между проактивными и реактивными стратегиями заключается в том, что проактивная стратегия избегает ситуации путем предвидения, тогда как реактивная стратегия реагирует после того, как произошел инцидент.

Проактивные стратегии: визуальная поддержка и структура «Сначала-потом», таймер, визуальное расписание заданий на уроке; увеличение предсказуемости; обучение альтернативному поведению; адаптация материала и др.

ВСЕГДА НУЖНО ПОМНИТЬ, ЧТО ИСТЕРИКИ, АГРЕССИЯ И САМОПОВРЕЖДАЮЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ НЕ ЯВЛЯЮТСЯ СИМПТОМАМИ АУТИЗМА. ОНИ ВОЗНИКАЮТ ПРИ НАЛИЧИИ ПРОБЛЕМ С КОММУНИКАЦИЕЙ, КОГДА У РЕБЕНКА ЕСТЬ СЛОЖНОСТИ, СВЯЗАННЫЕ С КЛЮЧЕВЫМИ ДЕФИЦИТАМИ.

В БОЛЬШИНСТВЕ СИТУАЦИЙ ПОДОБНЫЕ ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ ТРУДНОСТИ УСПЕШНО ПРЕОДОЛЕВАЮТСЯ.

ИССЛЕДОВАНИЯ ПОКАЗЫВАЮТ, ЧТО ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ

МЕТОДИК С ДОКАЗАННОЙ ЭФФЕКТИВНОСТЬЮ 98 ПРОЦЕНТОВ НЕЖЕЛАТЕЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ МОЖНО УСТРАНИТЬ.



ВАЖНЫЕ НАВЫКИ ДЛЯ ПЕРВОКЛАССНИКА

Основные навыки, необходимые при обучении в школе

Первые месяцы обучения для первоклассника являются самыми сложными, ребенок привыкает к правилам школы, новому режиму дня, новому образу жизни.

Новое и незнакомое часто вызывает тревогу и беспокойство и осложняется отсутствием базовых навыков.

Чтобы процесс вхождения в школьную жизнь имел плавный и последовательный характер, будущему первокласснику необходимо иметь определенный набор навыков.



ПРЕЖДЕ ВСЕГО, ЭТО СОЦИАЛЬНЫЕ И КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ:

- ✓ Имитация за деятельностью других детей - умение подражать им.
- ✓ Адекватное привлечение внимания.
- ✓ Адекватное реагирование на приветствие.
- ✓ Включение во взаимодействие, инициированное другим ребенком.
- ✓ Умение делиться с другими.
- ✓ Умение просить желаемое
- ✓ Умение отказываться - социально приемлемым способом
- ✓ Помощь (умение просить о помощи и принимать её)
- ✓ Передача сообщений (взаимодействие с тьютором, учителем, другими детьми). ✓ Умение ждать



ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАВЫКИ:

- ✓ Одеваться и раздеваться, в т.ч. по визуальному расписанию (складывать одежду и обувь в пакет или мешок, вешать одежду на крючок и плечики).
- ✓ Выполнять бытовые действия в течение дня.
- ✓ Навыкам опрятности (заправлять рубашку, поправлять юбку и т.д.).



- ✓ Навыки привеса пищи - завтракать и обедать в столовой (пользоваться столовыми приборами, салфеткой)
- ✓ Навык мыть руки и вытирать их полотенцем или салфеткой
- ✓ Навыки посещения туалета
- ✓ Умение распознавать грязные и чистые туалетные комнаты

БЫТЬ УСПЕШНЫМ В ХОДЕ ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ РЕБЕНКУ ПОМОГУТ СЛЕДУЮЩИЕ НАВЫКИ:



АНО «АутизмПобедим»

- ✓ Соблюдать правила поведения в группе
- ✓ Следить за действиями учителя и внимательно слушать то, что он говорит.
- ✓ Ориентироваться на других детей в группе (например, повторить какое-то действие за другим учеником).
- ✓ Выполнять фронтальные инструкции - адресована не одному конкретному ученику, а ко всей группе.
- ✓ Выполнять действия по очереди. ✓ Следовать расписанию.
- ✓ Осваивать новые навыки в условиях работы в группе
- ✓ Сообщать об окончании своей деятельности, сдавать материалы и результаты деятельности учителю. ✓ Выходить к доске по просьбе учителя.
- ✓ Доставать из портфеля все необходимые учебные материалы и собирать их обратно в портфель. ✓ Следить за порядком на своем рабочем столе.
- ✓ Ориентироваться в учебных принадлежностях, уметь ими пользоваться (пенал, подставка для книг и т.д.).



ДЛЯ ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ ПРИОБРЕТЕНИЕ ДАННЫХ НАВЫКОВ МОЖЕТ ВЫЗЫВАТЬ ТРУДНОСТИ, КАК И МНОГИЕ ДРУГИЕ СТОРОНЫ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С РАС БАЗОВЫМ НАВЫКАМ, НЕОБХОДИМЫМ ДЛЯ ШКОЛЫ, ДОЛЖНО ПРОХОДИТЬ ПОД КОНТРОЛЕМ ОПЫТНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПАП.

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ДОЛЖНЫ БЫТЬ РАЗРАБОТАНЫ ИНДИВИДУАЛЬНО И ДОЛЖНЫ ИМЕТЬ ЧЕТКУЮ СТРУКТУРУ. 18

ВАЖНОСТЬ ИГРОВЫХ НАВЫКОВ ДЛЯ УСПЕШНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА СО СВЕРСТНИКАМИ

Огромное значение для жизнерадостного настроения детей и их хорошего отношения друг к другу имеют совместные игры.

Игра - основной вид деятельности дошкольника, способ познания окружающего мира, важнейшее средство развития.

Сам процесс игры - развлечение, отдых и досуг.

Игра помогает педагогу сблизить детей, объединить их общей, интересной для всех деятельностью.

Совместная игра - способ найти друзей, развить социальные навыки, учит поведению в группе. В совместной деятельности дети учатся языку общения, взаимопониманию и взаимопомощи, перенимают друг у друга имеющиеся знания.

Ребенок, входя в коллектив сверстников, должен уже иметь определенный запас игровых навыков. Без необходимых навыков ребенок не сможет содержательно общаться, не включится в совместную деятельность.

У ребенка с РАС часто мало социальных навыков, чтобы вступить в коммуникацию и общаться с другими детьми, а значит он будет изолирован из среды сверстников.

У него могут быть трудности с поведением, проведением досуга, проблемы с пониманием перспективы другого человека, своих эмоций и эмоций других людей.



Навыки, необходимые в игровой деятельности:

- ✓ разделять пространство с другими;
- ✓ следить и повторять за партнером;
- ✓ умение ждать;
- ✓ правила «сначала-потом»;
- ✓ действия по очереди.

Важно иметь толерантность к прикосновениям, умение смотреть в лицо (глаза) и многое другое.

Игры выбираются исходя из наклонностей группы детей и ребенка с РАС.



АНО «АутизмПобедим»

Для детей с РАС игру обязательно включают в визуальное расписание.

До игры в детском коллективе, ребенок с РАС учится правилам игры совместно со взрослым. При этом игра адаптируется под навыки ребенка.

Ребенок должен быть знаком с безопасным пространством, где будет проходить игра, знаком с сигналом начала и окончания игры, перемены.

Может пригодиться коммуникативная доска, или скрипты для общения со сверстниками (с карточками игр и готовыми фразами для начала разговора).

И конечно, нужно подобрать большое количество социального подкрепления, чтобы сформировать у ребенка позитивное отношение к совместной игре.

Важно, чтобы ребенок был замотивирован и получал удовольствие от процесса.

Когда ребенок с РАС начнет играть со сверстниками, нужно оказывать ему поддержку, со временем предоставляя ему большую самостоятельность. Вовлеченность в игры со сверстниками помогут ребенку с РАС освоить коммуникативные навыки, умению знакомиться, просить, делиться; решать социальные проблемы, если в игре случилось что-то неприятное или неожиданное.

Важно: ребенок в любой момент может отказаться от игры.

Чем больше ребенок с РАС вовлечен в группу сверстников, тем успешнее его инклюзивное образование, улучшаются его социальные навыки.

Отношения со сверстниками по поводу игры оказывают существенное влияние на становление личности, формирование психических качеств, умение общаться в коллективе.

ИГРА - ЭТО ШКОЛА ПОВЕДЕНИЯ, ИСТОЧНИК УКРЕПЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО, ДУХОВНОГО И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ.



ВАЖНОСТЬ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ С РАС

Для детей с РАС развитие творческих способностей очень важно, так как способствует развитию навыков самостоятельного досуга, академических навыков, подготовке руки к письму.

Методы и приемы для развития творческой деятельности у детей с РАС отличаются от методов, которые подходят для детей нормотипичных или с иными нозологиями.



 АНО «АутизмПобедим»

В данной статье мы поговорим о формировании начальных творческих навыков у детей с РАС в условиях Ресурсной группы детского сада.

В Ресурсной группе отличается среда – присутствуют зоны для индивидуальной коррекционно - развивающей работы и зоны для творческой самостоятельной деятельности и отдельно - зона для фронтальной работы.

На стенах размещаются индивидуальные визуальные расписания на весь день, в них отражены и творческие занятия: аппликация, рисование красками, лепка пластилином и тестом, смешанные техники изобразительного искусства.

Отличается и количество педагогов на количество детей.

К каждому ребенку прикреплен тьютор, благодаря чему воспитатель может эффективно вести фронтальную работу. Тьютор на протяжении всего дня работает с поведением ребенка, формирует сотрудничество и учебное поведение, благодаря чему, спустя время, дети, которые даже не сидели за стол, начинают садиться и выполнять простые требования воспитателя.

Во время фронтальных занятий по творчеству тьютор оказывает ребенку направляющую помощь(подсказки), цель которой заключается в том, чтобы потом ребенок научился делать задание сам.

Обычные творческие задания для дошкольников не подходят для детей с РАС, за исключением заданий для детей младших групп.

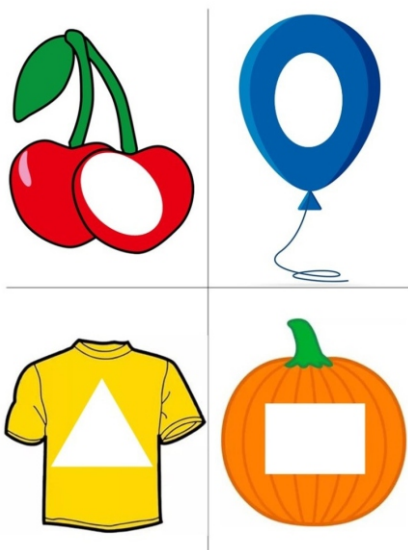
Поэтому воспитателю необходимо постоянно адаптировать творческие задания.

Для этого необходим компьютер, цветной принтер, ламинатор.

Воспитателю нужно научиться работать в любой программе, которая позволяет редактировать картинки, чтобы увеличивать и уменьшать изображения, создавать пустые области «окошки» или линии для вырезания и т.д.

КАКИЕ АДАПТИРОВАННЫЕ МАТЕРИАЛЫ МЫ ИСПОЛЬЗУЕМ:

1. Раскраски «окошки» - первая раскраска ребенка с РАС, простое задание со сразу понятным результатом, как правило, используем с ними толстые восковые мелки. Воспитатель показывает, как делать задание, тьюторы оказывают детям подсказки.



2. Пластилиновые заплатки, точечные маркеры, наклейки – кружочки.

Воспитатель подготавливает заранее красочные картинки с пустыми кружками, далее детей обучают использовать их как: пластилиновые заплатки, ребенок отщипывает кусочки от куска пластилина и заполняет пустоты. Точечные маркеры выглядят таким же образом. Воспитатель может использовать одни и те же картинки для разных творческих целей. Точечные маркеры позволяют сформировать навык точечного штампования.

Также ребенок может заполнять пустоты на картинке с помощью наклеек кружочков (на маркетплейсах продаются в рулонах), развивая навыки.

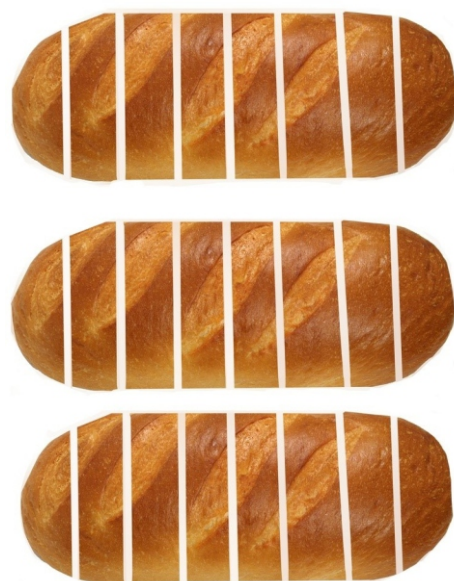
3. Вырезание ножницами – первые вырезалки, начиная от простых разлинованных полосок до контурных вырезалок.

4. Лепка из пластилина.

Поэтапная схема работы.

5. Рисование красками. Детям предлагаются большие раскраски для малышей, простых форм, для формирования умения рисовать кистью и красками.

Также на творческих занятиях активно используются нетрадиционные техники рисования – рисование ладошками, пальчиками, рисование ватными палочками, использование круп, природных материалов, ватных дисков, ватных палочек, смятой бумаги для создания текстур.



Помимо фронтальных занятий, дети в группе тренируют свои творческие навыки во время обучения «Коробкам досуга».



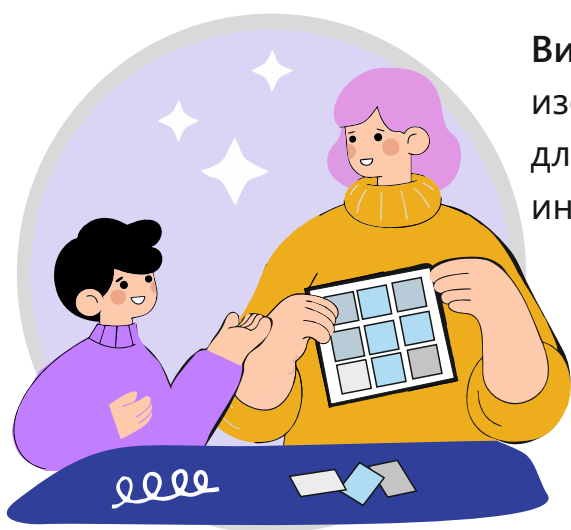
В зоне индивидуальной работы, тьютором заранее подготовлены контейнеры с творческими заданиями. Тьютор учит ребенка самостоятельно выполнять простое творческое действие.

ВАЖНО ОТМЕТИТЬ БОЛЬШУЮ РАБОТУ ПЕДАГОГА В АДАПТАЦИИ МАТЕРИАЛА, ЧТОБЫ КАЖДЫЙ РЕБЕНОК БЫЛ УСПЕШЕН И ПРИОБРЕТАЛ СВОЙ УНИКАЛЬНЫЙ ТВОРЧЕСКИЙ ОПЫТ, КОТОРЫЙ НЕОБХОДИМ КАЖДОМУ ЧЕЛОВЕКУ ДЛЯ РАЗВИТИЯ.



 АНО «АутизмПобедим»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ВИЗУАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЛЯ ТРЕНИРОВКИ РАЗЛИЧНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С РАС



Визуальная поддержка – это использование изображений (картинок, надписей, указателей и др.) для улучшения восприятия и понимания информации.

Визуальная поддержка присутствует в каждом аспекте повседневной жизни человека, мы используем календари, чтобы следить за расписанием, дорожные знаки помогают нам ориентироваться на дороге, а картинки в меню помогают нам выбрать блюда.

ПОЧЕМУ ВИЗУАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА ПОМОГАЕТ ЛЮДЯМ С РАС?

Для многих людей с особенностями развития и обучения, визуальный канал восприятия информации играет ключевую роль. Как показывают исследования, информация представленная визуально, чаще всего обрабатывается и усваивается более эффективно, чем та, которую человек получает на слух.

Очень важно отметить, что использование визуальной поддержки для людей с РАС является стратегией с доказанной эффективностью!

Визуальная поддержка помогает:

- ✓ лучше запоминать информацию;
- ✓ выделять важную информацию;
- ✓ снижать тревогу и чувство неопределенности;
- ✓ понимать правила;
- ✓ прояснять абстрактные концепции, например время;
- ✓ лучше принимать изменения.



Кроме того, визуальная поддержка помогает самостоятельно справляться с задачей, не полагаясь на помощь или подсказки других людей (при условии предварительного обучения), так же как ежедневник помогает нам, нейротипичным взрослым не забывать свои дела.

Методы визуальной поддержки могут применяться при работе с людьми любого возраста и уровня развития.

Основные виды визуальной поддержки, применяемые в работе с детьми РАС.

- ✓ Визуальное расписание: планшет "сначала-потом" - расписание на день, месяц, -расписание активностей;
- ✓ Цепочки поведения;
- ✓ Визуальная система отсроченного поощрения - жетоны;
- ✓ Визуальные таймеры;
- ✓ Визуальные правила;
- ✓ Видео моделирование.



Данные виды визуальной поддержки актуальны для множества аспектов жизни и обучения людей с РАС, будь то помощь будущему первокласснику в освоении навыков поведения на уроке, обучение режимным моментам малышей в детском саду или освоение бытовых навыков уже взрослыми людьми.

Для всего этого визуальная поддержка становится большим подспорьем как для педагогов, так и для родителей.

Это самые часто используемые средства визуальной поддержки, далее рассмотрим подробнее каждый из них.

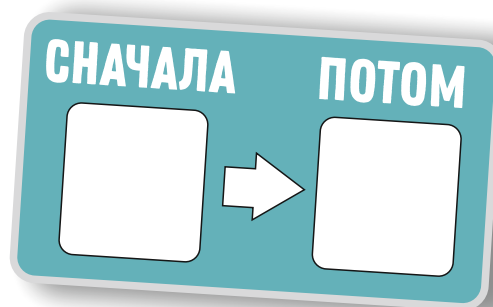
ВИЗУАЛЬНАЯ ОПОРА "СНАЧАЛА-ПОТОМ".

Простейшее расписание, состоящее из двух граф с подписями «сначала» и «потом», под которыми располагаются два события:

действие, которое необходимо выполнить сначала, и поощрение, которое можно получить после выполнения действия.

Данный вид визуальной поддержки является многофункциональным.

Может использоваться в совершенно различных ситуациях, будь то занятие в школе, обед дома, или поход в магазин. Использование "Сначала-потом" делает среду для ребенка более предсказуемой, помогает понять правила, и повысить мотивацию.



ВИЗУАЛЬНОЕ РАСПИСАНИЕ.

Серия картинок, надписей или предметов, которые отображают последовательность событий или действий, которые необходимо выполнить.



Визуальное расписание может помочь:

- облегчить ученику переходы между занятиями; (снизить тревожность от отсутствия предсказуемости)
- способствует развитию независимости/самоуправления/навыков досуга;
- указывать на желаемое поведение без присутствия взрослого; (при условии присутствия навыка самостоятельного использования расписания предварительное обучение)
- уменьшить «неконтролируемое» свободное время, которое часто заполнено проблемным поведением или самостимуляциями.
- научить ребенка делать выбор.



АНО «АутизмПобедим»

Визуальное расписание не всегда состоит только из картинок. Это могут быть написанные слова или фразы (список). Важно, чтобы расписание облегчало понимание информации, а значит, оно должно быть представлено в том виде, который является для человека наиболее удобным. Цель обучения, самостоятельное использование визуального расписания (или с минимально возможными подсказками).

Но, важно понимать, что многие люди с РАС (и другими нарушениями развития) могут нуждаться в регулярной поддержке на протяжении всей жизни.

И использование визуального расписания для них потребует помощи и подсказок, даже при условии предварительного обучения. Данный аспект овладения навыком зависит от индивидуальных особенностей ребенка (взрослого), и сопутствующих нарушений.

Расписания помогают понять, что будет происходить, однако не дают понимания, как нужно выполнять задачу. В этом могут помочь визуально представленные последовательности действий (цепочки).

ЦЕПОЧКИ ПОВЕДЕНИЯ.

Поведенческая цепочка - это визуальная последовательность действий, которые необходимо выполнить, чтобы достигнуть целевого результата. В такой цепочке сложное поведение разделяется на более

мелкие и простые шаги. Так как визуальное расписание указывает на целевую задачу (например, вымыть руки), но не объясняет порядок действий для ее выполнения, то для обучения данному навыку мы будем использовать визуальную опору с данными шагами. Визуальная опора с цепочкой поведения может быть применена для всевозможных навыков, обучение которым может быть разбито на более мелкие шаги, будь то самостоятельное одевание на прогулку или посещение туалета.



ВИЗУАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОТСРОЧЕННОГО ПОощРЕНИЯ - ЖЕТОНЫ.

Жетонная система, если сказать примитивно, система обмена работы на вознаграждение.

Это замечательный инструмент, который позволяет нам постепенно увеличивать отсрочку подкрепления и увеличивать период соблюдения правил.

- Использование жетонной системы — это тоже навык, которому нам необходимо научить ребенка.

Важно понимать, что сами по себе жетоны не являются поощрением, а лишь обозначают для ребенка критерий его получения.

- Для использования жетонной системы мы должны обозначить для ребенка конкретную, понятную цель, за достижение которой он сможет получить выбранное поощрение. Так же возможно использовать жетонную систему при поощрении ребенка за отсутствие нежелательного поведения например в определенный промежуток времени.(на занятии, уроке, при посещении общественных мест и пр.)

- Чтобы повысить интерес ребенка к жетонной системе, можно проявить творческий подход представив жетоны в виде изображений, которые очень нравятся ребенку (герои любимого мультика, животные и пр.).

- Для повышения мотивации и продвижения в приобретении навыков очень важно регулярно проводить тестирование мотивационных стимулов, выявлять те поощрения, которые на данный момент наиболее мотивационны для ребенка.

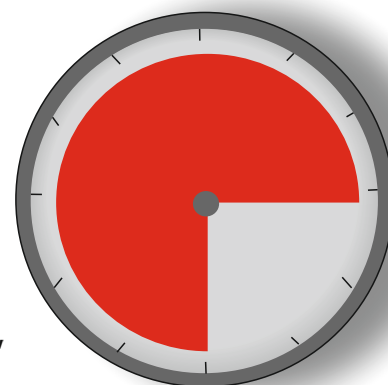
Количество жетонов, которые необходимо собрать для получения поощрения, прописываются для каждого ребенка индивидуально, исходя из сложности целей, навыков ребенка, сотрудничества ученика и конкретной ситуации.



ВИЗУАЛЬНЫЕ ТАЙМЕРЫ.

Визуальное представление времени помогает человеку понять, когда начнется или закончится определенная активность. Например, когда начинать или заканчивать определенные действия, такие как переход от игры к уборке игрушек, завершение урока и начало перемены, определение времени приготовления еды, продолжительность чистки зубов и многое другое. Использование визуальных таймеров создает более структурированную среду для ребенка, что способствует уменьшению тревожности и снижению вероятности возникновения нежелательного поведения.

Визуальный таймер эффективно применяется для тренировки умения выполнять определенные навыки методом шейпинга, таких как скорость письма или чтения.



ВИЗУАЛЬНЫЕ ПРАВИЛА.

Визуальные правила - это визуально представленные (в виде картинок или текста) для определенного человека история (правила поведения), которая помогает понять социальную ситуацию и то, как в ней действовать.



Детям с РАС осваивать социальные правила

достаточно сложно. Часто им непонятно, почему нужно вести себя определенным образом, трудно понимать эмоции и чувства других людей. Ребенку с РАС чаще всего не кажется очевидным, что не совсем уместно обнимать незнакомого человека, громко петь в автобусе или что необходимо соблюдать очередь в магазине, а не просто пойти на кассу.

Социальная история должна содержать описание социально желаемого поведения, того, что ожидается от ученика в данной ситуации. При составлении социальных историй, стоит избегать упоминания о нежелательном или неприемлемом поведении. Важно сфокусировать внимание ребенка на правильной реакции в данной ситуации.

Необходимо помнить, что знакомить ребенка с социальной историей необходимо заранее, в идеале за несколько дней до целевого события. Например, похода к стоматологу. Вид социальной истории и визуальных правил, подбирается для каждого ребенка индивидуально, исходя из уровня навыков.

ВИДЕОМОДЕЛИРОВАНИЕ.

Видеомоделирование аналогично социальной истории, только в виде видео, а не текста или картинок на бумаге. Использование видео, а не просто картинок и текста, может повысить интерес ребенка к обучению, так как использование гаджетов во время обучения чаще всего повышает фокус внимания ребенка, делает обучение более интересным, динамичным, и наглядным.



Видео ролик об определенной ситуации может быть снят самостоятельно, с участием самого ребенка. Но важно помнить, что для обучения необходим последующий монтаж, так как нам важно оставить в видео лишь удачные моменты и целевое(желаемое) поведение. Так же мы можем использовать ролики из интернета. При выборе обучающего видео, очень важно анализировать контент и понимать, подходит ли показанное на экране(например цепочка обучения "Мыть руки", поход в магазин) конкретному ребенку, правильно ли выстроены шаги и адекватно ли воспринимает ребенок скорость видео и пр.



ОСОБЕННОСТИ И НЕОБХОДИМОСТЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В наше время все чаще говорят о важности инклюзии, все больше и больше людей осознают необходимость инклюзивного образования.

Инклюзивное образование – это такой процесс, при котором обучение становится доступным для всех, включая категорию людей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с аутизмом.

Важность инклюзивного образования сложно переоценить.

Во-первых, инклюзивное образование способствует развитию принятия, понимания и толерантности среди всех учеников.

Во-вторых, инклюзивное образование обеспечивает отличные возможности для индивидуального развития каждого ребенка.

В инклюзивных классах дети получают возможность общаться и работать с разными людьми. Это развивает у детей безбарьерное мышление, позволяет раскрыть свой потенциал и достичь лучших результатов в учебе и жизни в целом.

В-третьих, инклюзивное образование способствует созданию более сбалансированного и реалистичного общества, где встречаются различные индивиды.

Правильно организованное инклюзивное образование способствует развитию справедливого и равноправного общества.

Предоставление всем детям равного доступа к образованию позволяет сократить границы между различными группами общества и создать условия для социальной мобильности.

Качественно организованное инклюзивное образование особенно важно для детей с особыми потребностями, которые часто сталкиваются с отчуждением и дискриминацией.

Инклюзивное образование помогает детям с особыми образовательными потребностями и их семьям почувствовать себя равноправными членами общества и повышает их шансы на успешную интеграцию в общество в будущем.

В чём же заключается особенность качественного инклюзивного образования?

Главное правило качественного инклюзивного образования является то, что не ребенок должен



АНО «АутизмПобедим»



адаптироваться к учебному процессу, а сам образовательный процесс должен адаптироваться индивидуально к каждому ребенку, его особенностям и нуждам. **Инклюзия предполагает не фактическое помещение ребенка с особенностями в общий класс или группу, а изменение образовательной среды под особые потребности ребёнка.**

Такие особые образовательные условия включают:

- ✓ предоставление тьюторского сопровождения,
- ✓ специальные образовательные программы,
- ✓ методы обучения с доказанной эффективностью,
- ✓ адаптация учебных пособий и дидактических материалов,
- ✓ специальных технических средств обучения,
- ✓ проведение индивидуальных занятий.



Инклюзивное образование требует всесторонней поддержки со стороны государства.

На данный момент, самые прогрессивные кейсы в инклюзивном образовании организованы при поддержке некоммерческих организаций.

Отдельно стоит отметить важность работы высококлассной команды профессионалов.

ДЛЯ СОЗДАНИЯ КАЧЕСТВЕННОЙ ИНКЛЮЗИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ НЕОБХОДИМЫ КОМПЕТЕНТНЫЕ СПЕЦИАЛИСТЫ В ОБЛАСТИ ПРИКЛАДНОГО АНАЛИЗА ПОВЕДЕНИЯ И ИНКЛЮЗИИ.



В ЧЕМ РАЗНИЦА МЕЖДУ ИНКЛЮЗИЕЙ И ИНТЕГРАЦИЕЙ?

Интеграция подразумевает принятие ребенка в существующую систему без кардинальных изменений этой системы.

Инклюзия процесс системного реформирования образовательного пространства, включающего модификацию содержания, методов обучения, подходов, структур и стратегий в образовании для

предоставления всем ученикам равноправный опыт совместного обучения и среда, наиболее соответствующая их потребностям и предпочтениям.

Успешные модели инклюзии предполагают, что ВСЕ дети разные, и ВСЕ дети могут учиться. Школьная система в целом может меняться, чтобы соответствовать индивидуальным потребностям ВСЕХ учащихся. Дети по отношению к школе - «участники».



МОДЕЛЬ «РЕСУРСНЫЙ КЛАСС» И ДРУГИЕ ФОРМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАС В ШКОЛЕ.

Прежде чем говорить о модели «Ресурсный класс», давайте разберемся, какие существуют **ФОРМЫ** обучения и чем они отличаются.

Основное общее образование в нашей стране является обязательным.

Каждый гражданин, вне зависимости от состояния здоровья, должен получить школьное образование в любой из доступных ему форм.

Есть две формы получения образования (статья 17 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»):

✓ **В образовательных организациях, т.е. в школах**

✓ **Вне школ**

В школах обучение осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

✓ На очной форме обучения ребёнок ходит в школу вместе со сверстниками, подчиняется её расписанию.

✓ На очно-заочном обучении ребёнок зачислен в школу, но ходит туда несколько раз в неделю или реже. Он может посещать предметы по своему выбору, сдавать текущие работы. При этом аттестовываться он обязан вместе с классом.

✓ На заочной форме обучения ребёнок не ходит в школу и осваивает программу своими силами, с помощью родителей, интернет-ресурсов. Но он находится в контингенте школы. Для ребенка будет составлен индивидуальный график аттестаций, в целом совпадающий с аттестацией остальных учеников.

✓ Обучение на дому (надомное) – это форма обучения по медицинским показаниям, при наличии справки от врачебной комиссии (МСЭ).

Ребёнок является учеником школы, которая берёт ответственность за его обучение. В основе такого формата – индивидуальные занятия с меньшей учебной нагрузкой. В приказе Министерства здравоохранения РФ от 30.06.2016 № 436н перечислены заболевания, при которых возможно надомное обучение.

✓ Вне школ возможна форма: Семейное образование - родители обучают ребенка самостоятельно, по своему организуют учебный процесс, по итогу такого обучения ребенок сдаёт аттестации в школе.



Дети с РАС, как и другие дети с ОВЗ, могут обучаться по следующим моделям:

- ✓ в инклюзивном классе массовой школы,
- ✓ в коррекционном классе массовой школы,
- ✓ в коррекционной (специальной) школе,
- ✓ надомное образование,
- ✓ семейное образование,
- ✓ в инклюзии по модели «Ресурсный класс».

У всех форм и моделей обучения есть свои плюсы и минусы.

Любой ребенок, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, может обучаться по любой форме обучения.

ФОРМУ И МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТЫ ПМПК НЕ ОПРЕДЕЛЯЮТ!

ЭТО РЕШЕНИЕ ПРИНИМАЮТ РОДИТЕЛИ.

«Ресурсный класс» отличается от полной инклюзии в классе массовой школы и от обучения в коррекционном классе массовой школы, в первую очередь методологией и гибкостью обучения.

Обучение по модели «Ресурсный класс» является очной формой обучения. Дети с РАС посещают школу на общих основаниях, подчиняются школьным правилам, включая общее расписание школы, ношение школьной формы и т.д.

- ✓ **Применение методов прикладного анализа поведения (ПАП) в «Ресурсном классе» является ключевым аспектом работы данной модели.**

Основная цель применения этих методов в обучении ребенка с РАС — приобретение ключевых навыков: социальных, коммуникативных, адаптивных и систематическая работа с проблемным (нежелательным поведением) — снижение его частоты и интенсивности.

- ✓ **Гибкость обучения в «Ресурсном классе»**

Модель «Ресурсный класс» позволяет организовать гибкие и индивидуализированные образовательные условия для каждого ученика с РАС на основе его потребностей.

А также организованное по потребностям и возможностям каждого ученика с РАС обучение в среде типично развивающихся сверстников в регулярном (общеобразовательном) классе с поддержкой тьютора.

- ✓ **Не менее важной составляющей модели «Ресурсный класс» является ИНКЛЮЗИЯ.**

В Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» четко сказано, что ученики с ОВЗ могут обучаться вместе со сверстниками, школой для них должны быть созданы специальные условия для получения образования.



Основные принципы, на которых построена модель «Ресурсный класс»:

- ✓ использование обучающих методик с доказанной эффективностью (ПАП);
- ✓ инклюзия выстраивается постепенно и индивидуально;
- ✓ ведется систематическая работа с нежелательным поведением;
- ✓ ведется интенсивная работа по обучению функциональным навыкам;
- ✓ цель обучения - приобретение социально значимых навыков - коммуникации, социального взаимодействия, самообслуживания и др.;
- ✓ цели обучения включают не только получение академических навыков;
- ✓ вариативность обучения, включающая индивидуальное обучение, обучение в группе с детьми с РАС, а также обучение не только на уроках, но и во внеклассной и внешкольной деятельности в среде типично развивающихся сверстников;
- ✓ гибкие и индивидуализированные образовательные условия.

Выводы:

- ✓ Не все классы для детей с РАС являются «Ресурсными», даже если открыт в общеобразовательной школе.
- ✓ Не все классы, где применяются методы ПАП, являются «Ресурсными»
- ✓ Сочетание инклюзивного процесса с применением ПАП и гибкостью в обучении - наиболее точно соответствует модели «Ресурсный класс», как образовательной модели школьного обучения детей с расстройствами аутистического спектра.



Если вы хотите открыть ресурсный класс, начните с практического пособия «Ресурсный класс»

Скачать пособие
можно по ссылке



Посмотрите серию вебинаров от Ассоциации «Аутизм Регионы»



КАК ПОДГОТОВИТЬ ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ.

Для детей с РАС в Ресурсном классе организация помещения и подбор оборудования требуют отдельного внимания. Кабинет для ресурсного класса непременно должен находиться в здании школы и располагаться таким образом, чтобы ученики Ресурсного класса могли беспрепятственно посещать инклюзивные уроки и мероприятия в общеобразовательных классах.

Важно удобное расположение кабинета- недалеко от туалета и важных школьных объектов: столовой, спортивного зала, лестниц и т.д

Кабинет для ресурсного класса должен быть достаточно просторным, чтобы вместить четыре функциональные зоны.

Все оборудование класса подбирается в соответствии с этими зонами:

1. Зона для индивидуальных занятий.
2. Зона для групповых занятий.
3. Рабочая зона педагога.
4. Зона для сенсорной разгрузки.



ЗОНА ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ.

1. В зоне для индивидуальных занятий находятся парты для каждого ребенка.

Каждая парта должна быть двухместной, чтобы за ней могли комфортно работать ребенок и тьютор.

Такие парты могут быть оснащены перегородками с трех сторон, которые оградят ученика от сенсорных нагрузок и отделят его индивидуальное пространство.

Перегорodka может быть съемной, необходима для

тех учеников, кому особенно важно оградиться от визуального шума.

Перегорodka также позволяют организовать визуальные подсказки.

Около каждого стола стоит разместить тумбочку или небольшой стеллаж для хранения материалов для занятий с каждым ребенком.

Там же хранятся индивидуальные поощрения учеников.

ЗОНА ДЛЯ ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ.

2. Является моделью общеобразовательного класса, поэтому она должна максимально внешне ему соответствовать и представляет собой один или два ряда парт, обращенных к доске, как в обычном классе.



За этими партами должны иметь возможность удобно разместиться от 4 до 8 детей и их тьюторы. Парты должны стоять таким образом, чтобы тьюторы могли в нужный момент оказывать подсказки, но не загромождать доску и учителя для учеников. На доске могут располагаться необходимые визуальные подсказки, чтобы дети учились ориентироваться на доску во время процесса обучения.

РАБОЧАЯ ЗОНА ПЕДАГОГА.

3. В этой зоне педагога находится его рабочий стол.

Для работы педагога Ресурсного класса понадобятся:

компьютер, цветной принтер (МФУ), ламинатор, резак для бумаги, брошюровщик. Все это оборудование непременно потребуется, так как учебников для детей с РАС не существует, поэтому большинство учебных материалов необходимо разрабатывать и создавать для учеников с нуля. В комплекте оборудования необходимо также иметь устройство с возможностью качественной видеосъёмки и штатив, с помощью которых педагоги будут делать видеозаписи занятий или поведения учеников для куратора и супервизора.

Помимо оргтехники в рабочей зоне педагога ресурсного класса могут храниться учебные материалы и документация по программам детей.



ЗОНА ДЛЯ СЕНСОРНОЙ РАЗГРУЗКИ.

4. Сенсорная зона - это место для организации игр и общения с одноклассниками, она может находиться, как в отдельном помещении, так и непосредственно в кабинете, отделенная от учебных зон перегородками, мебелью или просто выделена визуально.

Важнее всего то, что сенсорная зона - это место, где ученики ресурсного класса могут отдохнуть во время перемен и перерывов, успокоиться в случае

сенсорной перегрузки, набраться сил в случае усталости.

В этом им помогает специальное сенсорное

оборудование, которое подбирается индивидуально. Если выявлено определенное сенсорное оборудование, которое необходимо ребенку для его успешного нахождения в школе, то он пользуется им не только в отдельной сенсорной зоне, но и в других местах класса и школы, везде, где он бывает.

Ресурсный класс - важная составляющая модели инклюзии, в которой создание условий, комфортных для всех учеников, становится одной из первоочередных задач.



РОЛЬ И НЕОБХОДИМОСТЬ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАС ПРИ ОБУЧЕНИИ.

Ключевую роль в обучении ребёнка с РАС играет наличие тьюторского сопровождения.

Тьютор - это не просто сопровождающий, это буквально проводник ребёнка в полноценную школьную или детсадовскую жизнь.

Дети с РАС требуют много помощи и поддержки при любом уровне навыков-кто-то будет учиться заходить в детский сад, кто-то решать задачи в одно действие в школе, но объединяет их то, что обоим нужно много внимания, своевременные подсказки и поощрения приемлемого поведения-ведь и решение задач не много стоит, если при этом ребёнок не соблюдает правил поведения.

Для ребёнка с аутизмом критически важно как можно раньше попасть в терапию - а терапия, как нам говорят Клинические рекомендации Минздрава РФ, это именно психолого-педагогические подходы к обучению, основанные на ПАП.

Самое главное для ребёнка с РАС - не остаться дома запертым в четырёх стенах, ребёнку необходимо наращивать адаптивные навыки, приобрести опыт нахождения в социуме. И иногда это понимается как "ну вот и отдадим его в сад, пусть социализируется!" К сожалению, это так не работает.

Дети с аутизмом из-за их коммуникативных и поведенческих проблем - крайне сложно включаются в детский сад, если нет поддержки.

О какой поддержке идёт речь?



Во-первых, о поддержке ребёнка тьютором.

Именно он научит ребёнка режимными моментам, будет тренировать коммуникацию, адаптивные и игровые навыки.

Во-вторых, для того, чтобы тьютор видел результат своей работы, верил в своего ученика, он должен иметь чёткое понимание того, как ему обучать этого ребёнка и что делать с проблемным поведением. То есть теперь уже мы говорим о поддержке тьютора-супервизиях и практической обучении тому, как учить ребёнка необходимым навыкам.



Тьютору и другим педагогам обязательно нужна методическая поддержка, выраженная не в сухой теории, а в практическом сопровождении каждого сложного случая.

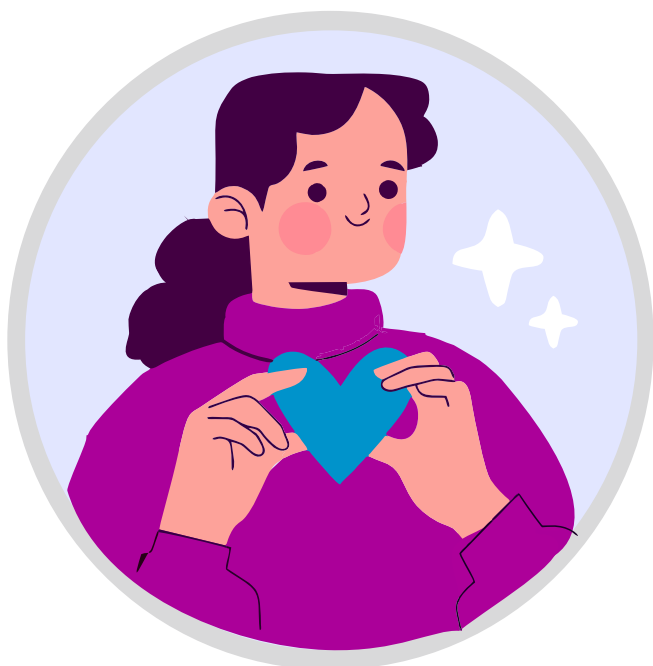
Опыт поддержки ресурсных классов и групп показывает, как важно для начинающего специалиста иметь такое сопровождение.

В этом случае работа тьютора становится максимально эффективной-специалист приобретает опыт, уверенность в своих силах, а ребёнок-новые необходимые навыки.

Мы говорим о самых необходимых навыках-спокойно зайти в помещение, выполнять рутины самообслуживания, отдавать игрушки, если нужно что-то с делать, учиться индивидуально или фронтально, в формате группы, обращаться с просьбами, понимать обращенную речь, следовать рутине дня, использовать речь для общения, играть, с пользой проводить свой досуг, учиться контролировать стереотипии.

ТАКИМ ОБРАЗОМ, ТЬЮТОР НУЖЕН РЕБЁНКУ С РАС
ИМЕННО ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ
ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ИНТЕНСИВНУЮ ТЕРАПИЮ- ТУ
САМУЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ
РАБОТУ НА ОСНОВЕ ПАП В ФОРМАТЕ
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ, СОПРОВОЖДЕНИЯ
В ГРУППЕ, ОБУЧЕНИЯ В ЕСТЕСТВЕННОЙ СРЕДЕ.
НАЛИЧИЕ ТЬЮТОРОВ ПОЗВОЛЯЕТ УЧИТЕЛЮ
И ВОСПИТАТЕЛЮ В ПОЛНОМ ОБЪЁМЕ ВЕСТИ ВСЕ

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ И
РЕЖИМНЫЕ РУТИНЫ, И
СОЗДАЁТ ТУ САМУЮ
КОМФОРТНУЮ ДЛЯ ДЕТЕЙ
И ПЕДАГОГОВ
ИНКЛЮЗИВНУЮ СРЕДУ.



ОТВЕТЫ НА ЧАСТО ЗАДАВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ О ТЬЮТОРАХ



ЕСТЬ ЖЕ УЧИТЕЛЬ (ВОСПИТАТЕЛЬ), ЗАЧЕМ НУЖЕН ТЬЮТОР?

Тьютор работает в тесном сотрудничестве с учителем/воспитателем. Главная цель учителя - передать знания, научить ребёнка находить информацию, анализировать и правильно её использовать. Задача тьютора - создать условия для успешного обучения и социализации ребенка, максимально раскрыть его потенциал. Основное правило тьютора – не делать ничего того, что ребенок может.



ТЬЮТОР – ЭТО ФРИЛАНСЕР/ВОЛОНТЕР?

Нет. Тьютор является штатным сотрудником образовательного учреждения.



ТЬЮТОР МОЖЕТ РАБОТАТЬ БЕЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ?

НЕТ! Согласно Приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»



МАМА МОЖЕТ БЫТЬ ТЬЮТОРОМ ДЛЯ СВОЕГО РЕБЕНКА?

Тьютором не должна быть мама ребенка с аутизмом, даже если у неё есть подходящие образование и компетенции. Конечно, такой специалист будет востребован.....но может работать исключительно с другим ребенком.

Дети с РАС имеют склонность к стереотипам и трудности в обобщении. Мама, с которой ребенок уже многому научился, помешает обобщению навыков.

Часто с родителем ребенок показывает одно поведение, а при работе с другим человеком - совсем другое.

Учителю будет трудно выстраивать эффективное взаимодействие с родителем-коллегой «ведь ему кажется, что он точно знает, что ребенок воспринимает, а что нет, что он может, а что никогда не сможет и как его нужно учить».



АНО «АутизмПобедим»

Не стоит также забывать, что родители детей с РАС испытывают повышенный стресс, и нагружать семью дополнительной работой с ребёнком просто не этично. Постоянное сопровождение ребенка, заикленность на его проблемах очень быстро приводит к «выгоранию» родителя и существенно ухудшает качество жизни семьи.

ЧТО МОЖНО СДЕЛАТЬ РОДИТЕЛЯМ ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА С РАС В ШКОЛЕ ПРОШЛА УСПЕШНО?

ПОЛЕЗНЫЕ СОВЕТЫ

- ✓ приблизить режим ребенка к школьному режиму, когда нужно будет рано вставать и собираться в школу;
- ✓ заранее связаться с классным руководителем и подробно рассказать ему о ребенке, его особенностях, интересах;
- ✓ по возможности заранее познакомить ребенка со школой и классом, учителями;
- ✓ заранее покажите ребенку туалет в школе; предупредите педагогов, если есть какие-либо сложности с посещением туалета, принятием пищи и др.;
- ✓ обговорите со специалистами школы особенности личного периода адаптации ребенка: дозирование нагрузки, режим посещения и т.д.;
- ✓ научите ребенка использовать в режимных моментах, для занятий дома визуальное расписание;
- ✓ проговорите с ребенком будущие изменения в его жизни, визуализируйте их в доступном виде (социальная история, фотографии педагогов, школы);
- ✓ продумайте и обсудите со специалистами возможности повышения мотивации ребенка к занятиям (призы).
- ✓ успех ребенка в общении зависит от уровня развития его коммуникативных навыков!



Развивайте и поддерживайте коммуникативные навыки у ребенка: умение попросить или отказаться от чего-либо, навык ведения диалога, умение отвечать на вопросы или задавать их, комментировать происходящее;

- ✓ помогите ребенку овладеть альтернативными и дополнительными средствами коммуникации (АДК), если ребенок испытывает трудности с освоением традиционных средств общения; подберите такую систему АДК, которая наиболее оптимальна для вашего ребенка;
- ✓ грамотно организуйте пространство дома! Это позволит снизить сенсорную нагрузку у ребенка и повысить его уровень самостоятельности. Выделите место для занятий, игры, самостоятельной деятельности, уголок для уединения и сенсорной разгрузки;
- ✓ научите ребенка играть и постоянно расширяйте его игровой репертуар; для этого наблюдайте за интересами ребенка и предлагайте ему игрушки и игры, которые могут быть интересны для него.



Важно научить ребенка быть максимально самостоятельным при выполнении ежедневных рутин (повседневных дел, состоящих из цепочки отдельных действий, например, мыть руки, одеваться и раздеваться, осуществлять прием пищи и др.):



- ✓ используйте визуальный алгоритм действий (картинки, фотографии) той рутины, которую вы формируете у ребенка;
- ✓ визуальную поддержку размещайте в том месте, где осуществляется рутина;
- ✓ правильно используйте подсказки при обучении: вербальные подсказки и жесты должны быть исключены; используйте только физическую подсказку, оказываемую сзади, при этом степень поддержки постоянно снижайте.

Для преодоления трудностей в поведении используйте следующие стратегии:

- ✓ обращайтесь внимание, когда ребенок ведет себя желаемым образом;
- ✓ каждый раз подкрепляйте желаемое поведение ребенка (хвалите, предлагайте ребенку то, что ему особенно нравится);
- ✓ если ребенок говорит на недозволенные темы или использует ненормативную лексику, задайте вопрос на допустимую тему;
- ✓ выбираем за что бороться! У ребенка может быть сразу несколько видов нежелательного поведения; при работе с поведением приоритет отдается тому, который максимально негативно влияет на самого ребенка и его окружение;

ЕДИНЫЕ ЧЕТКИЕ СОВМЕСТНЫЕ ДЕЙСТВИЯ ВСЕХ ЧЛЕНОВ СЕМЬИ И ОКРУЖЕНИЯ РЕБЕНКА – ЗАЛОГ УСПЕХА!

Ребенок с РАС успешен в школе, когда:

- ✓ ребенок идет в школу с радостью;
- ✓ ребенок общается и играет со сверстниками;
- ✓ ребенок достигает целей, поставленных в программе обучения;
- ✓ ребенок активно участвует в школьных мероприятиях.

ПОЗИТИВНЫЙ НАСТРОЙ РОДИТЕЛЕЙ СПОСОБЕН ПРЕОДОЛЕТЬ ЛЮБЫЕ ПРЕПЯТСТВИЯ И РЕШИТЬ САМЫЕ СЛОЖНЫЕ ЗАДАЧИ.

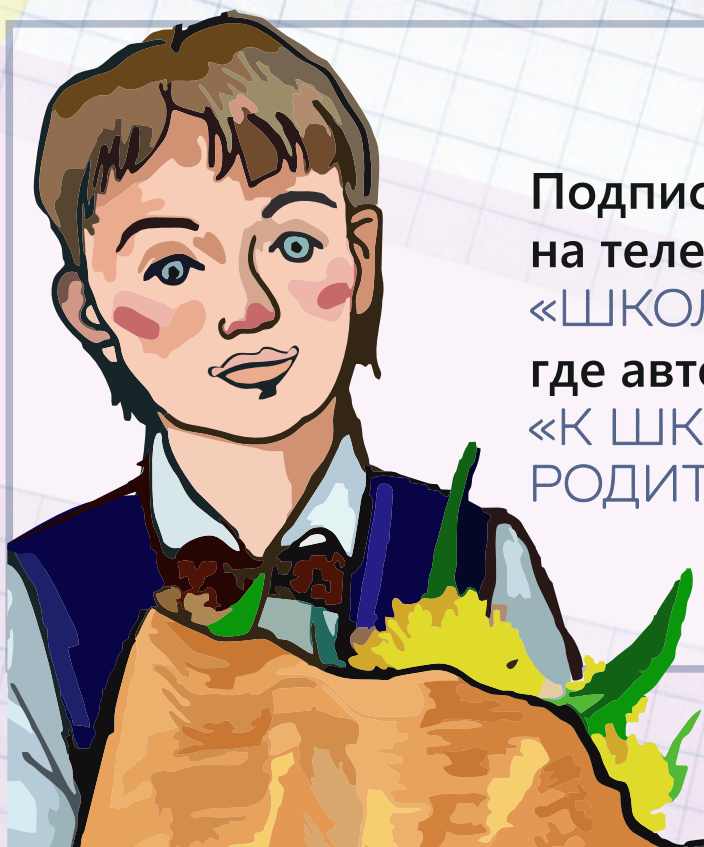
СТРЕМИТЕСЬ ПОДДЕРЖИВАТЬ ПОЗИТИВНЫЙ НАСТРОЙ У СЕБЯ И ПОМОГАЙТЕ СОЗДАВАТЬ ЕГО РЕБЕНКУ!



МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ ДЕТЕЙ С РАС

подготовлено в рамках проекта «Готовимся к школе вместе!»
реализованного при поддержке комитета по внутренней
политике Новгородской области в рамках приоритетного регионального
проекта «Практики гражданского участия и гражданское образование».



Подписывайтесь
на телеграмм канал
«ШКОЛА ЖДЁТ!»,
где авторы онлайн-марафона
«К ШКОЛЕ ГОТОВ?! ГОТОВЫ
РОДИТЕЛИ - ГОТОВЫ ДЕТИ!»
делятся полезными
материалами



НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«Аутизм Победим»

НАША
МИССИЯ:

СОЗДАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБЩЕСТВА, ДЛЯ ЛЮДЕЙ
(В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТЕЙ) С РАС ВО ВСЕХ СФЕРАХ ЖИЗНИ,
ПУТЁМ ПОМОЩИ ИМ, ИХ СЕМЬЯМ И ПЕДАГОГАМ.



autismpobedim.ru
vk.com/autism_pobedim_vn

ПОМОГИТЕ ДЕТЯМ С АУТИЗМОМ

СДЕЛАЙТЕ ПОЖЕРТВОВАНИЕ ЧЕРЕЗ
ПРИЛОЖЕНИЕ ВАШЕГО БАНКА

