


Управление образования администрации  
Нижнетуринского муниципального округа

Согласовано:  
Совет Учреждения МАДОУ  
«ЦРР – детский сад «Гнёздышко»  
« 27 » марта 2026г.  
Протокол № 2

Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ  
«ЦРР – детский сад «Гнёздышко»  
« 27 » марта 2026г.  
Приказ № 85к  
 Н.С. Савинова



**ОТЧЁТ**  
**О САМООБСЛЕДОВАНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД «ГНЁЗДЫШКО»**  
**НИЖНЕТУРИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА**

за 2025 год

## Содержание

	Введение	3
<b>I</b>	Аналитическая часть	4
1.1.	Общие сведения об Учреждении	4
1.2.	Образовательная деятельность	4
1.3.	Система управления Учреждением	9
1.4.	Содержание и качество подготовки воспитанников	11
1.5.	Организация учебного процесса	20
1.6.	Востребованность выпускников	22
1.7.	Качество кадрового обеспечения	23
1.8.	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	25
1.9.	Материально-техническая база	26
1.10.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	28
<b>II</b>	Анализ показателей деятельности МАДОУ «ЦРР – детский сад «Гнёздышко»	31
2.1.	Статистическая часть	31
2.2.	Заключение	33

## **Введение**

С целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности Учреждения, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Гнёздышко» Нижнетуринского муниципального округа (далее – Учреждение) представляет отчёт о проведении самообследования по состоянию на 1 января 2026 года.

Самообследование деятельности Учреждения регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3, 13; ст.29 п.3).

- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

- Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 N 1218 "О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития Учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти.

Задачи самообследования деятельности:

- получить объективную информацию о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;

- выявить положительные и отрицательные тенденции в образовательной деятельности.

Отчет о результатах самообследования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад «Гнёздышко» составлен комиссией в составе:

- Старший воспитатель;
- Заместитель заведующего по АХР;
- Педагог-психолог;
- Учитель-логопед;
- Воспитатель ВКК, ответственный за ведение сайта ДОО.

## **I. Аналитическая часть**

### **1.1. Общие сведения об Учреждении**

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Гнёздышко» Нижнетурунского муниципального округа.

Сокращенное название в соответствии с Уставом: МАДОУ «ЦРР – детский сад «Гнёздышко».

Юридический адрес организации в соответствии с уставом: 624222, Свердловская область, г. Нижняя Тура, ул. Машиностроителей, 23

Фактический адрес организации: 624222, Свердловская область, г. Нижняя Тура, ул. Машиностроителей, 23

Телефон: +7 (34342) 2-36-16

Официальный сайт: <http://crr-ntu.tvoysadik.ru/>

Страница в ВК: <https://vk.ru/club216967426>

Электронный адрес (e-mail): [gnezdyshko11@mail.ru](mailto:gnezdyshko11@mail.ru) [gnezdishko-zav@ntura-adm.ru](mailto:gnezdishko-zav@ntura-adm.ru)

Организационно-правовая форма: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение.

Тип: Дошкольная образовательная организация.

Учредитель: Нижнетурунский городской округ.

Год основания: 1976 г.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 18626 от 04.05.2016г.

Руководитель: Заведующий МАДОУ «ЦРР – детский сад «Гнёздышко» Савинова Надежда Станиславовна.

Заместитель руководителя: Старший воспитатель Сабурова Светлана Владимировна.

Заместитель руководителя: Заместитель заведующего по АХР Якимова Нина Анатольевна.

Краткая характеристика объекта: здание детского сада типовое, двухэтажное кирпичное. Расположено во дворах жилого массива, вдали от промышленных предприятий, имеется подъездная дорога. Территория детского сада представляет рельефную площадку и имеет ограждение согласно требованиям. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, имеются прогулочные веранды. Территория детского сада благоустроена, озеленена насаждениями по всему периметру. В Учреждении имеется централизованное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализация. Учреждение электрифицировано, телефонизировано, имеется доступ к сети Интернет.

Проектная мощность: 6 групп на 120 детей.

Режим работы МАДОУ «ЦРР – детский сад «Гнёздышко»: пятидневная рабочая неделя с 10,5-часовым пребыванием воспитанников в детском саду – с 7 ч. 00 мин. до 17 ч. 30 мин. Дежурная группа: пятидневная рабочая неделя с пребыванием воспитанников в детском саду – с 17 ч. 30 мин. до 19 ч. 00 мин.

Медицинское обслуживание: осуществляется медицинскими работниками детской поликлиники ГБУЗ СО «Нижнетурунская ЦРБ».

### **1.2. Образовательная деятельность**

Образовательная деятельность в МАДОУ «ЦРР – детский сад «Гнёздышко» ведется в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования (далее – ОП), разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО), с включением методического комплекта «От рождения до школы», инновационной программы дошкольного образования. / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, методических комплектов парциальных программ и практических разработок, а также санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

С целью реализации познавательного, речевого, физического, художественно-

эстетического, социально-коммуникативное развития детей в Учреждении используются авторские парциальные программы:

- Региональное содержание: Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет», О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О.В. Закревская;

- Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду», Л.В. Куцакова, от 1г до 7л.;

- Парциальная программа Т.И. Даниловой «Светофор»;

- Программа по ранней профориентации «ПрофиГрад», разработанная Ю.В. Рябцун;

- Парциальная программа: «Подготовка к обучению грамоте» Фархутдинова Н.А.,  
Методические рекомендации;

- Парциальная программа «Обучение детей плаванию» Н.Л. Петрова, В.А. Баранов;

- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева.

Программа коррекционной логопедической работы:

- Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

- Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФНР. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

Методические разработки и педагогические технологии:

- Физкультурные занятия в детском саду Пензулаева Л.И.

- Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты» В.В. Воскобович, Т.Г. Харько.

- Развитие интеллекта детей старшего дошкольного возраста. А.С. Пономаренко, CD диски с компьютерными развивающими играми в комплекте.

- Лицензионный компьютерный сборник обучающих и развивающих игр, заданий и видеоматериалов «Компьютер для дошкольника» – Е.А. Пиринова, К.С. Левицкая.

- «Хочу все знать». Развитие интеллекта детей 5 – 7 лет. Е.О. Севостьянова и др.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей для детей с ЗПР.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей направленности.

Язык образования – русский.

Форма образования – очная.

Контингент воспитанников: дети дошкольного возраста с 1 года до 7(8) лет разных национальностей, воспитывающиеся в семьях, имеющих разный социальный статус.

Прием детей в МАДОУ «ЦРР – детский сад «Гнёздышко» ведется в соответствии с законодательством, в ДОО актуализированы ЛНА. В правила приема детей внесена формулировка «льготы при зачислении в ДОО, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного права приема, определяются законодательством РФ в сфере образования». В 2025 году правом льготного приема в ДОО воспользовались 4 семьи участников СВО.

Группы в ДОО комплектуются по одновозрастному, разнополовому признаку. Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с возрастом детей.

Контингент воспитанников на 01.01.2026г.:

№ п/п	Возрастная группа	Количество групп	Количество детей в группе	Педагоги
1.	Первая группа раннего возраста (с 1 года до 2 лет)	1	13 Д – 3; М - 10	Щеголева О.П. Брюханова А.Н.
2.	Вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	1	20 Д – 10; М -10	Лопатина А.Ю. Тульженкова И.В.
3.	Младшая группа (с 3 до 4 лет)	1	20 Д – 9; М - 11	Коновалова М.Н. Луцышина Е.С.

4.	Средняя группа (с 4 до 5 лет)	1	19 Д – 10; М - 9	Чебоксарова С.А. Иканина В.Н.
5.	Старшая группа (с 5 до 6 лет)	1	20 Д – 9; М - 11	Лопатина Д.В. Александрова О.А.
6.	Подготовительная к школе группа (с 6 до 8 лет)	1	25 Д – 9; М - 16	Черникова С.А. Сарафанова Е.К.
	ВСЕГО	6	117	12

Детский сад посещали 117 детей. Ранний возраст – 33 ребенка, дошкольный возраст – 84 ребенка.

Вывод: количество функционирующих групп в 2025 году осталось как в 2024 году. Общая численность воспитанников сохранена.

Продолжительность обучения и воспитания детей в каждой возрастной группе – один год, с последующим переводом в следующую возрастную группу на основании приказа заведующего Учреждения.

#### **Воспитательная работа**

С 1 сентября 2023 года Учреждение реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью Образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректирован согласно перечню мероприятий, рекомендованных к реализации Министерством просвещения в рамках календарного плана воспитательной работы (№ 06-1145 от 30.08.2024). В соответствии с Указом Президента и в целях содействия развития социальной активности детей дошкольного возраста в деятельности патриотической направленности среди ДОО, реализующих программы дошкольного образования на 2025-2026 уч.г. в нашем Учреждении реализуется программа «Орлята – дошколята» которая включена в программу воспитания. Основные ценности программы: Родина, семья, спорт и здоровье, познание, природа, команда. «Орлята-дошколята» – это один из содержательных модулей программы «Орлята России», направленный на развитие начал социальной активности детей старшего дошкольного возраста и решение задачи преемственности уровней дошкольного и начального общего образования. В 2025 году в рамках проекта «Орлята-дошколята» дети подготовительной к школе группы совместно с педагогами и родителями участвовали в мероприятиях и акциях: «Если семья вместе, то и душа на месте», «Весёлые семейные старты», «Я берегу природу», «Подарок солдату», «Покорми птиц», помощь бездомным животным.

Воспитательная работа Учреждения строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

#### **Анализ состава семей.**

Состав семьи	Количество семей	% от общего количества семей
Всего семей (по количеству детей)	117	100%
Из них:	-	-
Полные	105	90%
Неполные	12	10%
Многодетные	17	15%
Семьи, имеющие опекаемых детей	1	0,8%
Семьи, состоящие на учете ТКДН	0	0%

## Качественный состав семей



Анализ социального статуса семей воспитанников показывает, что дети живут в полных семьях - 90%, неполные семьи - 10%. Преобладание полных семей свидетельствует о социально благополучном контингенте воспитанников. Контингент родителей имеет достаточно благоприятную характеристику. В МАДОУ «ЦРР – детский сад «Гнёздышко» детей из неблагополучных семей и семей группы риска нет. Увеличилось число многодетных семей - 15%, воспитывающих в основном троих детей, одна семья воспитывает пятерых детей. В остальных семьях один или двое детей.

Основная цель взаимодействия детского сада с семьей – повышение эффекта семейной социализации дошкольников с учетом специфики воспитательного вклада семьи, наращивание всеми участниками социального взаимодействия творческого потенциала, целенаправленное и систематическое повышение психолого-педагогической компетентности родителей по разным направлениям социализации детей.

С 1 сентября 2025 года по решению ДОО совместно с участниками образовательных отношений образовательный процесс для детей 5 – 7(8) лет организован, в том числе с помощью электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. С целью регламентирования порядка обучения заведующим МАДОУ «ЦРР – детский сад «Гнёздышко» утверждено Положение об электронном и дистанционном обучении. Группы старшего дошкольного возраста оснащены интерактивным оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями Роспотребнадзора от 24.08.2023 № 2.4.0330-23.

С целью повышения психолого-педагогической компетентности родителей в Учреждении используются разнообразные формы взаимодействия с родителями (законными представителями): консультации, родительские собрания, мастер-классы; деловые игры; тематические встречи; дни открытых дверей; совместное творчество (выставки, акции); совместные развлечения и праздники, спортивные соревнования и др.

Всего было проведено: общих родительских собраний – 2:

- Итоги воспитательно-образовательной работы ДОО за 2024-2025 год. Основные направления деятельности в 2025-2026 учебном год (очный формат);

- Итоги работы ДОО, организация работы в летний оздоровительный период (онлайн формат).

Многие родители с удовольствием участвуют в жизни детского сада, стали помощниками педагогов в воспитательном процессе. Наши родители принимали активное участие в акциях, проводимых по плану Учреждения – «Поможем бездомным животным!», «Покорми птиц зимой», «Письмо водителю!», «Родительский патруль», «Открытка солдату». Родители (законные представители) были активными участниками творческих выставок детских рисунков и поделок как в детском саду, так и на муниципальном уровне. По итогам работы выставок имеются грамоты и дипломы за призовые места и участие. Систематически оформляются информационные стенды для родителей (законных представителей) на актуальные темы: «Как с пользой провести зимние/летние каникулы», «Безопасное поведение ребенка на дороге и дома», «Правила поведения родителей на детских утренниках», «Правила общения с ребенком для родителей», «Какие книги читать детям», а также профилактические сезонные бюллетени по профилактике гриппа, ОРВИ, пневмонии,

клеточного энцефалита и другие. Специалистами Учреждения (педагогом-психологом, учителем-логопедом, инструкторами по физической культуре, музыкальным руководителем) размещалась тематическая информация на информационных стендах во всех группах по темам «Как преодолеть застенчивость и неуверенность», «Как справиться с кризисом 3х/5-ти лет», «Предупреждение детско-родительских конфликтов», «Что нужно знать родителям первоклассника, чтобы ребенок с удовольствием ходил в школу», «Артикуляционная гимнастика для детей раннего возраста».

По результатам опроса родителей в рамках мониторинга качества дошкольного образования нами сделан вывод, что имеется социальный запрос родителей (законных представителей) на здорового, интеллектуально развитого ребенка. Тем не менее, не все родители проявляют активность в жизнедеятельности детского сада. Несмотря на это, используемые формы и правильная организация взаимодействия с семьями активизировали родителей (законных представителей) к участию в образовательной деятельности, способствовали сближению взрослых и детей, возможность совместного определения методов и приёмов воспитания и обучения детей в детском саду и в семье.

В рамках патриотического воспитания организовано знакомство дошкольников с государственными символами в двух направлениях – через обустройство развивающей предметно-пространственной среды и проведение тематических мероприятий в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 16.01.2025 № 28 "О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества", в целях сохранения исторической памяти, в ознаменование 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, в благодарность ветеранам и признавая подвиг участников специальной военной операции.

Педагоги беседовали с детьми не только о военных подвигах, но и о духе самопожертвования, мужестве, верности присяге и любви к Родине, которые передаются из поколения в поколение. Это не просто мероприятия и торжественные события — это проявление глубокого национального самосознания, переосмысление исторического наследия и укрепление связей между поколениями.

Государственные символы включены в пространственную образовательную среду. Они размещены в отдельном месте в каждой группе (патриотический уголок). Так воспитанники привыкают к новым объектам, и у них возникает интерес к их назначению.

#### **Дополнительное образование**

В детском саду в 2025 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по трем направлениям: речевому, познавательному, художественному и физкультурно-оздоровительному.

Источник финансирования: средства физических лиц.

<b>Бесплатные</b>	<b>Платные</b>
1. Обучение плаванию 2. «Дошкольник и компьютер» 3. «Шахматёнок», игра в шашки и шахматы 4. Логопедический пункт 5. Развивающие занятия с педагогом-психологом 6. Развивающие занятия с учителем-логопедом 7. Консультации специалистов (педагог - психолог, учитель - логопед, инструктор по ФК, музыкальный руководитель, зам. зав. по ВМР)	1. «АБВГДейка» (5 –8 лет) 2. «Год до школы» (5 –8 лет) 3. «Психолог и Я» (5 –8 лет) 4. «Дельфинёнок», обучение плаванию (3 - 8 лет) 5. Каляка-Маляка (2 –5 лет) 6. «Ментальная арифметика» 7. «ПервоРобот» (5 –8 лет) 8. «День рождения» (2 –8 лет)

Информация о кружках, дополнительных образовательных услугах в МАДОУ «ЦРР – детский сад «Гнёздышко» (статистические данные на 31.12.2025г.)

<b>№ п/п</b>	<b>Название программы</b>	<b>Количество детей</b>	<b>Педагог</b>	<b>Источник финансирования</b>
<b>Речевое развитие</b>				
1	Логопедический пункт	27	Учитель-логопед	Бюджет

2	АБВГДейка» (5 –8 лет)	21	Учитель-логопед	Физическое лицо
3	Развивающие занятия с учителем-логопедом	64	Учитель-логопед	Бюджет
<b>Познавательное развитие</b>				
4	Год до школы» (5 –8 лет)	31	Педагог-психолог	Физическое лицо
5	Психолог и Я» (5 –8 лет)	3	Педагог-психолог	Физическое лицо
6	«Ментальная арифметика»	7	Воспитатель	Физическое лицо
7	Дошкольник и компьютер»	45	Педагог-психолог	Бюджет
8	Развивающие занятия с педагогом-психологом	64	Педагог-психолог	Бюджет
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>				
9	Каляка-Маляка (2 –5 лет)	54	Воспитатель	Физическое лицо
<b>Физкультурно-оздоровительное развитие</b>				
10	Обучение плаванию		Инструктор по ФК	Бюджет
11	Дельфинёнок», обучение плаванию (3 - 8 лет)	57	Инструктор по ФК	Физическое лицо
12	Шахматёнок», игра в шашки и шахматы	45	Инструктор по ФК	Бюджет
<b>Техническое развитие</b>				
13	ПервоРобот» (5 –8 лет)	5	Учитель-логопед	Физическое лицо

Охват детей по программам платного дополнительного образования в 2025 году составил 84% от общего количества зачисленных детей в ДОО, по сравнению с 2024 годом остался на прежнем уровне, родители (законные представители) получают более подробную информацию об образовательных услугах, оказываемых Учреждением не только от педагогов, но и посредством СМИ. Наибольшее количество детей посещают «Каляку-Маляку» по ХЭР, «АБВГДейку» - подготовка детей к обучению грамоте, «Год до школы» - подготовка детей к школьному обучению, «Дельфинёнок» - укрепление физического здоровья детей.

В МАДОУ «ЦРР - д/с «Гнёздышко» с 2023 года функционирует федеральная инновационная площадка «МИР ГОЛОВОЛОМОК» смарт тренинг для дошкольников». Цель программы - развитие умственной и творческой активности, повышение интереса к интеллектуальным играм, формирование осознанности поведения у детей старшего дошкольного возраста. Игровые наборы «Мир головоломок», состоят из авторских игр-головоломок. Предлагая логические игры-упражнения, авторы руководствовались принципами «от простого к сложному» и «самостоятельно по способностям», способствующими поддержанию у детей интереса и веры в свои возможности в результате самостоятельно выполненного задания и создания условий для творческого развития личности дошкольника, способного к достижению цели. Образовательную деятельность осуществляют:

- педагог-психолог: Ходыкина Ольга Андреевна, ВКК;
- учитель-логопед: Рычина Светлана Александровна, 1КК;
- воспитатели средней и старшей групп.

Вывод: таким образом, все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Учреждении имеются в наличии. Образовательная деятельность в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

### 1.3. Система управления Учреждением

За отчетный период система управления МАДОУ «ЦРР – детский сад «Гнёздышко» не претерпела изменений. Учреждение осуществляет деятельность в соответствии с Уставом и законодательством Российской Федерации, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В своей деятельности Учреждение руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (в ред. от 19.12.2023)

- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 (Утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28);

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» и другими Федеральными законами, указами Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Свердловской области;

- Уставом МАДОУ «ЦРР – детский сад «Гнёздышко», а также локальными нормативно-правовыми документами МАДОУ «ЦРР – детский сад «Гнёздышко».

Управление МАДОУ «ЦРР – детский сад «Гнёздышко» (далее – Учреждение) осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и самоуправления.

Руководство деятельностью коллектива осуществляет заведующий Учреждения, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность Учреждения. Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе относится к категории руководителей и непосредственно подчиняется заведующему Учреждения. Основными направлениями деятельности заместителя заведующего по воспитательной и методической работе являются: организация учебно-воспитательной работы дошкольного учреждения, методическое руководство педагогическим коллективом, обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности и охраны труда в воспитательной работе. Заместитель заведующего по административно-хозяйственной части непосредственно подчиняется заведующему Учреждения, является материально-ответственным лицом и осуществляет руководство работой по хозяйственному обслуживанию дошкольной образовательной организацией.

Формами коллегиального управления Учреждением являются: Общее собрание трудового коллектива, Совет Учреждения; Педагогический Совет, Родительский комитет, Наблюдательный совет.

Общее собрание трудового коллектива содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива. Реализует право на самостоятельность Учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности. Общее собрание трудового коллектива руководствуется «Положением об Общем собрании трудового коллектива».

Совет Учреждения содействует осуществлению управленческих начал, инициативы трудового коллектива. Реализует право на самостоятельность Учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности. Свою деятельность Совет Учреждения осуществляет в соответствии с положением о Совете Учреждения».

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом, объединяющим педагогических работников Учреждения. Действует в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, повышения

профессионального мастерства педагогических работников. Педагогический совет Учреждения руководствуется «Положением о Педагогическом совете». Одним из важнейших направлений деятельности, в условиях модернизации в системе образования, является развитие педагогов. Для этого был разработан план прохождения курсов повышения квалификации педагогов, обучение их профессиональному образованию, своевременному прохождению аттестации, работает методическое объединение для воспитателей, где педагоги делятся своим опытом работы.

Родительский комитет является одним из форм самоуправления Учреждения. Деятельность комитета регламентируется «Положением о Родительском комитете». В состав Родительского комитета входят представители родительских комитетов групп. Родительский комитет имеет право обсуждения дошкольной жизни и принятий решений в форме предложений.

Наблюдательный совет рассматривает предложения Учредителя или руководителя Учреждения о внесении изменений в Устав Учреждения, о реорганизации или ликвидации Учреждения, об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления.

Общественные органы управления Учреждения наделены правом принятия определённых решений. Они являются реальными представителями заказчика (общества) и имеют рычаги влияния на стратегические направления деятельности административных органов.

Помимо форм коллегиального управления в Учреждении действует первичная профсоюзная организация, которая на конец отчетного периода составила 86% от общего количества сотрудников.

В детском саду функционируют временные творческие/рабочие группы педагогов, которые создаются для решения конкретных задач (подготовка к методическим мероприятиям, конкурсам, разработка программ, осуществление внутреннего контроля качества образования и т. д.).

Также в Учреждении функционируют аттестационная комиссия и психолого-педагогический консилиум.

Вывод. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения, уставным требованиям и направлена на обеспечение условий реализации Основной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Система управления МАДОУ «ЦРР – детский сад «Гнёздышко» ведется в соответствие с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, имеет положительную динамику результативности управления. Все коллегиальные органы управления дошкольным учреждением принимают активное участие в деятельности детского сада, тем самым реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, родительский комитет, наблюдательный совет, совет учреждения. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

#### **1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся**

Содержание образовательных программ Учреждения соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательная программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При реализации программ в течение года проводилась оценка индивидуального

развития детей через отслеживание динамики формирования и развития его личностных качеств. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности с целью дальнейшего планирования образовательной работы с ребенком. При организации проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ОП МАДОУ за отчетный период основной задачей являлось: определение степени освоения каждым ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в МАДОУ, на развитие ребенка.

Анализ результативности образовательного процесса за учебный год:

Область развития ребенка	Высокий	Средний	Низкий	Общий результат
социально-коммуникативное	73	18	9	91
познавательное развитие	59	33	8	92
речевое развитие	57	28	15	85
художественно-эстетическое	60	32	8	92
физическое развитие	73	21	6	94
выполнение программы	64,5%	26,5%	9,0%	92,0%

Выводы: Анализ результатов мониторинга по 5 областям показывает уровень освоения программы в пределах высокого и среднего уровня. Анализ индивидуальных показателей развития детей во всех возрастных группах демонстрирует стабильность показателей уровня выше среднего. Низкий уровень развития показывают дети с подтвержденным статусом - ребенок с ОВЗ с ЗПР.

Результат успешного освоения ОП МАДОУ «ЦРР – детский сад «Гнёздышко» - использование разнообразных видов деятельности, их интеграции; вариативность использования образовательного материала; применение разнообразных педагогических технологий, творческой организации образовательной деятельности. Разнообразные методы совместной работы с родителями, социальными партнёрами тоже способствовали положительной динамике.

Все виды развивающих образовательных ситуаций проходили либо в форме игры, либо были составлены из игровых приёмов и действий. Также создавалась возможность для вариативной игровой деятельности детей через соответствующую развивающую предметно-пространственную среду: разнообразные игрушки, предметы-заместители, материалы для игрового творчества, рациональное размещение игрового оборудования. В силу особенностей наглядно-образного мышления детей дошкольного возраста предпочтение отдавалось наглядным, игровым и практическим методам.

Также два раза в год проводится диагностика физической подготовки детей средней, старшей и подготовительной к школе групп.

Распределение детей по группам здоровья и группам физического развития:

МАДОУ «ЦРР – д/с «Гнёздышко»	Группа здоровья					Физическое здоровье		
	I	II	III	IV	V	Высокое чел/%	Среднее чел/%	Низкое чел/%
Май 2025	27/38%	43/61%	1/1%	0	0	5/7%	59/83%	7/10%
Сентябрь 2025	26/36%	42/58%	3/4%	0	1/1%	8/11%	63/88%	1/1%
Увеличение / уменьшение (-)	-2%	-3%	+3%	0	+1%	+4%	+5%	-9%

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению, следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий по физическому воспитанию,

ежедневно проводится утренняя гимнастика (в холодный период — в зале и группах, в теплый — на улице), после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих и оздоровительных мероприятий. В течение учебного года инструктор по физическому воспитанию и педагоги формировали позитивное отношение воспитанников к двигательной активности, оздоровительным мероприятиям.

Содержание подготовки обучающихся по уровням образования регламентировано учебным планом. В 2024-2025 учебном году учебный план на всех уровнях образования реализован в полном объеме.

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка, поэтому организация образовательной деятельности в учреждении осуществляется с учетом индивидуальных физических и психологических особенностей детей. Педагоги проявляют уважение к человеческому достоинству детей, формируют и поддерживают их положительную самооценку, уверенность в собственных возможностях и способностях. Используют на занятиях и в совместной деятельности элементы игры и соревнования; поощряют позитивные поступки; большие задания разбивают на последовательные части, контролируя каждое; строят процесс воспитания и образования на положительных эмоциях; терпеливо обучают необходимым социальным нормам и навыкам общения.

Педагоги определяют критерии отбора информационного и литературного обеспечения образовательного процесса и соблюдают их; проводят консультационную работу с родителями в данном направлении; устанавливают взаимодоверительные отношения с каждым ребенком, с целью владения информацией о психологическом состоянии ребенка.

В процессе наблюдения за детьми, во время их пребывания в детском саду, при организации образовательной деятельности, в процессе взаимодействия со взрослыми, сверстниками, а также в самостоятельной деятельности, были выявлены проявления детей к различным видам детской деятельности.

Наибольший интерес дети проявляют к физическому, художественно-эстетическому направлениям, в частности к музыкальной деятельности, театрализованной, изобразительной, подвижным играм, физкультурным занятиям.

В 2025 году воспитанники Учреждения стали участниками и победителями различных соревнований и конкурсов муниципального, областного, федерального уровней.

<b>Полное название мероприятия</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Уровень мероприятия</b>	<b>Результат</b>
городской интеллектуально-творческий конкурс по православной культуре "Ручейки добра"	24.02.2025	муниципальный	1 место
городской интеллектуально-творческий конкурс по православной культуре "Ручейки добра"	24.02.2025	муниципальный	2 место
городской интеллектуально-творческий конкурс по православной культуре "Ручейки добра"	24.02.2025	муниципальный	1 место
городской интеллектуально-творческий конкурс по православной культуре "Ручейки добра"	24.02.2025	муниципальный	2 место
городской интеллектуально-творческий конкурс по православной культуре "Ручейки добра"	24.02.2025	муниципальный	3 место
городской интеллектуально-творческий конкурс по православной культуре "Ручейки добра"	24.02.2025	муниципальный	3 место
городской интеллектуально-творческий конкурс по православной культуре "Ручейки добра"	24.02.2025	муниципальный	3 место
II муниципальный военно-патриотический фестиваль "Мы дети великой России! Мы дети свободной страны!"	27.02.2025	муниципальный	3 место
V муниципальный фестиваль познавательных исследовательских проектов	20.02.2025	муниципальный	участие
муниципальная выставка "Мужество, доблесть и честь"	05.03.2025	муниципальный	участие
муниципальная выставка "Мужество, доблесть"	05.03.2025	муниципальный	участие

и честь"			
муниципальный этап областной кейс-игры "GREEN-TEAM"	12.03.2025	муниципальный	участие
муниципальный конкурс детских рисунков "Победа глазами детей"	27.03.2025	муниципальный	лауреат 2 степени
муниципальный конкурс детских рисунков "Победа глазами детей"	27.03.2025	муниципальный	лауреат 1 степени
муниципальный конкурс детских рисунков "Победа глазами детей"	27.03.2025	муниципальный	лауреат 3 степени
муниципальный конкурс детских рисунков "Победа глазами детей"	27.03.2025	муниципальный	лауреат 3 степени
IX муниципальный конкурс чтецов "Радуга" "Маленькие дети о большой Победе"	28.03.2025	муниципальный	номинация
IX муниципальный конкурс чтецов "Радуга" "Маленькие дети о большой Победе"	28.03.2025	муниципальный	номинация
IX муниципальный конкурс чтецов "Радуга" "Маленькие дети о большой Победе"	28.03.2025	муниципальный	номинация
заочный этап VII Всероссийского конкурса "Первые шаги в науку - 2025"	19.04.2025	региональный	участие
VIII муниципальный фестиваль песенного творчества "ДОМИСОЛЬКА-2025"	25.04.2025	муниципальный	2 место
личное первенство по легкой атлетике	30.04.2025	муниципальный	1 место - прыжки
личное первенство по легкой атлетике	30.04.2025	муниципальный	1 место - бег
личное первенство по легкой атлетике	30.04.2025	муниципальный	2 место - прыжки
открытие городской легкоатлетической эстафеты танцем "Смугляночка"	07.05.2025	муниципальный	благодарность
IX муниципальный шашечный турнир "Волшебная шашка"	14.05.2025	муниципальный	участие
IX муниципальный шашечный турнир "Волшебная шашка"	14.05.2025	муниципальный	участие
Сетевой проект "Читаем вместе"	16.05.2025	муниципальный	Сертификат участника
Сетевой проект "Читаем вместе"	16.05.2025	муниципальный	Сертификат участника
Сетевой проект "Читаем вместе"	16.05.2025	муниципальный	Сертификат участника
Сетевой проект "Читаем вместе"	16.05.2025	муниципальный	Сертификат участника
Всероссийский конкурс семейного творчества «Рисуем с детьми Вечный огонь», специальный проект в рамках фестиваля юных талантов «Волшебная сила голубого потока – МОСГАЗ зажигает звезды», Организатором конкурса являются акционерное общество «МОСГАЗ» (далее – АО «МОСГАЗ») и Общероссийское общественное движение «Народный фронт «За Россию».	16.05.2025	всероссийский	Сертификат участника
открытие НОЧИ МУЗЕЕВ танцем "Смугляночка"	17.05.2025	муниципальный	благодарность
муниципальный конкурс "Каждый Робот имеет ШАНС"	21.05.2025	муниципальный	участие
муниципальная выставка посвященная «80-летию Победы» «Пусть всегда будет мир!» среди воспитанников дошкольных образовательных организаций НТМО	29.08.2025	муниципальный	3 место

муниципальная выставка посвященная «80-летию Победы» «Пусть всегда будет мир!» среди воспитанников дошкольных образовательных организаций НТМО	29.08.2025	муниципальный	участие
Всероссийский день бега «Кросс нации – 2025»	22.09.2025	всероссийский	3 место
Всероссийский день бега «Кросс нации – 2025»	22.09.2025	всероссийский	участие
XIV муниципальная интеллектуально-познавательная игра-викторина для детей старших, подготовительных к школе групп ДОО НТМО «Страна СВЕТОФОРия»	24.09.2025	муниципальный	1 место
Всероссийский конкурс "Осенний" ЦОПДМ "ВЕЛИКАЯ РОССИЯ"	29.09.2025	всероссийский	диплом 1 степени
Всероссийский конкурс "Осенний" ЦОПДМ "ВЕЛИКАЯ РОССИЯ"	29.09.2025	всероссийский	диплом 1 степени
Всероссийский конкурс "Осенний" ЦОПДМ "ВЕЛИКАЯ РОССИЯ"	29.09.2025	всероссийский	диплом 2 степени
Всероссийский конкурс "Осенний" ЦОПДМ "ВЕЛИКАЯ РОССИЯ"	29.09.2025		диплом 2 степени
Всероссийский конкурс "Осенний" ЦОПДМ "ВЕЛИКАЯ РОССИЯ"	29.09.2025	всероссийский	диплом 3 степени
Всероссийский конкурс Парад талантов России "Мастерская Самоделкина" (конкурс поделок)	01.10.2025	всероссийский	1 место
Всероссийский конкурс Парад талантов России "Мастерская Самоделкина" (конкурс поделок)	01.10.2025	всероссийский	1 место
Всероссийский конкурс Парад талантов России "Мастерская Самоделкина" (конкурс поделок)	01.10.2025	всероссийский	2 место
Всероссийский конкурс для дошкольников "В гостях у бабушки Корнея"	04.10.2025	всероссийский	2 место
Всероссийский конкурс детского рисунка "Начинаю рисовать, мир прекрасный создавать!"	06.10.2025	всероссийский	диплом 3 степени
Онлайн-игра сетевой инновационной площадки федерального уровня "МИР ГОЛОВОЛОМОК" смарт-тренинг для дошкольников	30.10.2025	всероссийский	участник 1 тура
Муниципальное спортивное мероприятие "Весёлые старты"	30.10.2025	муниципальный	участие
Муниципальная осенняя дистанционная командная онлайн-игра "Каждый РОБОТ имеет ШАНС"	05.11.2025	муниципальный	1 место
АНО Центр развития проектов в сфере образования "ТОЧКА РОСТА" IV Всероссийский конкурс "Я - исследователь" номинация "Мои первые шаги в науке"	07.11.2025	муниципальный	диплом 2 степени
Всероссийский экологический конкурс "Синичкин день встречают птицы!" Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив "Идея"	20.11.2025	всероссийский	диплом 2 степени
Всероссийский экологический конкурс "Синичкин день встречают птицы!" Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив "Идея"	20.11.2025	всероссийский	диплом 1 степени
Всероссийский экологический конкурс	20.11.2025	всероссийский	диплом 1

"Синичкин день встречают птицы!" Всероссийский центр гражданских и молодёжных инициатив "Идея"			степени
Всероссийский экологический конкурс "Синичкин день встречают птицы!" Всероссийский центр гражданских и молодёжных инициатив "Идея"	20.11.2025	всероссийский	диплом 2 степени
XIII муниципальный интеллектуальный конкурс среди детей старшего дошкольного возраста "СООБРАЖАЛКИ"	27.11.2025	муниципальный	номинация
Муниципальная выставка декоративно- прикладного творчества "Мама и Я"	03.12.2025	муниципальный	2 место
Муниципальная выставка декоративно- прикладного творчества "Мама и Я"	03.12.2025	муниципальный	участие
Муниципальная выставка декоративно- прикладного творчества "Мама и Я"	03.12.2025	муниципальный	участие
Муниципальный конкурс видеороликов по пуляризации световозвращающих элементов "Светлячок" ДОО НТМО	03.12.2025	муниципальный	1 место
Муниципальный конкурс видеороликов по пуляризации световозвращающих элементов "Светлячок" ДОО НТМО	03.12.2025	муниципальный	1 место
Муниципальный конкурс видеороликов по пуляризации световозвращающих элементов "Светлячок" ДОО НТМО	03.12.2025	муниципальный	1 место
Всероссийский конкурс "ИЗУМРУДНЫЙ ГОРОД"	14.12.2025	всероссийский	1 место
Муниципальный конкурс декоративно- прикладного творчества "Новогодние чудеса" для ДОО НТМО	23.12.2025	муниципальный	2 место
Муниципальный конкурс декоративно- прикладного творчества "Новогодние чудеса" для ДОО НТМО	23.12.2025	муниципальный	1 место
Муниципальный конкурс декоративно- прикладного творчества "Новогодние чудеса" для ДОО НТМО	23.12.2025	муниципальный	1 место

### **Коррекционно-развивающая деятельность.**

Коррекционно-развивающая работа или инклюзивное образование в МАДОУ «ЦРР – детский сад «Гнёздышко» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

**В Учреждении функционирует логопедический пункт**, на котором систематически проводятся индивидуальная и подгрупповая коррекционная ОД с детьми старшей и подготовительной к школе групп. Учитель-логопед Рычина С.А. принимает активное участие в жизни Учреждения, регулярно проводит беседы, консультации по проведению диагностики речевого развития детей, по созданию предметно-развивающей среды, способствующей формированию ЗКР, по планированию работы с детьми, знакомит с новинками литературы. Проводит консультации, практикумы, открытые формы педагогической деятельности для воспитателей и родителей.

На основании Положения «Об оказании логопедической помощи» в начале учебного года на логопункт зачислены дети в количестве 28 человек.

	ФНР	ФФНР	НВОНР	ЛГНР	ОНР	Заикание
Всего: 28 детей						
Старшая группа 16 детей	10	4			2	
Подготовительная к школе группа 12 детей	10	1			1	

К концу учебного года выведено с логопункта (выпуск в школы города): с чистой речью – 8 детей, со значительным улучшением – 4 ребенка, 1 ребенок с ОВЗ (по решению родителей оставлен на второй год в подготовительной к школе группе).

На логопункте остаются для дальнейшей коррекционной работы дети:

- старшей группы – 10 детей, 6 отчислены с чистой речью.

Все дети, нуждающиеся в коррекционной помощи взяты на учёт, родители приглашены на консультации к учителю-логопеду в установленное время по графику работы для определения дальнейшего маршрута.

В течении года проведены индивидуальные и групповые консультации с родителями: «Индивидуальное консультирование для родителей по результатам логопедического обследования»; «Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения»; «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи ребенка дошкольного возраста»; «Обучение дошкольников элементам грамоты»; «Автоматизация звуков в домашних условиях».

Для воспитателей проводились индивидуальные консультации на темы: «Взаимосвязь работы учителя-логопеда и воспитателей по коррекционной работе и устранению фонетико – фонематического недоразвития речи»; «Речевое общение детей с ОНР»; «Фонематический слух - основа правильной речи»; «Тренинг по развитию фонематического слуха для воспитателей и специалистов»; «Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста».

По итогам мониторинга коррекционно-развивающей работы прослеживается стабильный положительный результат по исправлению речевых нарушений в условиях дошкольного логопедического пункта. Проводятся консультации родителей очно, по запросу, и посредством Мах в условиях логопункта. Для родителей и воспитателей разработаны информационные буклеты (по возрасту).

Таким образом, выполнение годовых задач повышает компетентность и профессиональные качества педагогов, способствует усиленной работе коллектива и положительной динамике показателей развития способностей детей. С 2023 г. проводятся занятия с детьми по «Нейроупражнениям», «Мир головоломок».

#### **Психолого-педагогическое сопровождение в ДОО:**

Под психолого-педагогическим сопровождением понимается система деятельности образовательной организации, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития дошкольника в образовательной ситуации; а также комплекс организационных, диагностических, обучающих и развивающих мероприятий для всех субъектов образовательного процесса.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение его развития в соответствии с нормой развития в определенном возрасте.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- психологическое сопровождение интеллектуального, личностного и нравственного развития обучающихся;

- организация развивающих и коррекционных мероприятий с обучающимися;

- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей и педагогов.

Коррекционно-развивающая работа психолого-педагогического сопровождения – это система коррекционных мер, реализуемая в ДОО. Она направлена:

- на активизацию познавательной деятельности обучающихся;

- повышение уровня умственного развития детей дошкольного возраста;

- формирование у дошкольников высших психических функций (памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения);
- овладение обучающимися знаниями об окружающем мире, формирование у них опыта практического обучения и навыка самостоятельного поиска информации;
- коррекцию недостатков эмоционально-личностного и социального развития обучающихся.

По данным на 31.12.2025 года в МАДОУ «ЦРР – д/с «Гнездышко» детей с ОВЗ (ЗПР) – 3, из них 1 – со статусом ребенок-инвалид. Дети обучаются по АОП ЗПР.

По итогам мониторингов, проводимых образовательной организацией, наблюдается положительная динамика психического и эмоционального развития воспитанников разной степени выраженности, хотя актуальный уровень развития детей остаётся ниже возрастной нормы.

Ребёнок №1 (Е.). По заявлению родителей посещает подготовительную группу повторно. Наблюдается значительная положительная динамика развития ребёнка. Ребёнок реагирует на фронтальную инструкцию педагога, выполняет нужные действия. Не проявляет инициативу в установлении контактов с окружающими, но с готовностью вступает в коллективную деятельность, комфортно себя чувствует среди других детей и взрослых. Познавательная активность достаточно устойчивая, учебные задания вызывают большой интерес, но требуется дополнительная разъясняющая и организующая помощь педагога. Формируется способность к целеполаганию и планированию собственной деятельности. Мыслительные операции анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, сравнения в стадии формирования. Ребёнок имеет определённый запас знаний об окружающем мире, хорошо ориентируется в бытовых ситуациях. Повысилась произвольность, увеличился объём внимания. В пространстве ориентируется легко, хорошо запоминает маршрут, по которому передвигается, способен самостоятельно пройти из группы в кабинет специалиста. Активный словарь интенсивно расширяется. Значительно улучшилось звукопроизношение. Любит присутствовать при играх других детей, наблюдает, повторяет их действия. Предпочитает бессюжетные игры с дидактическими играми (головоломки, логические карточки и т.п.). С удовольствием играет в развивающие игры на компьютере. Умеет играть в коллективные настольные игры, соблюдает очерёдность хода и правила. Двигательные расстройства отсутствуют. Самостоятельно ходит, бегаёт, приседает, наклоняется, перешагивает через препятствия, прыгает на одной и двух ногах. Ловит и бросает мяч. Спускается и поднимается по лестнице попеременным шагом. Опускает мелкие предметы в коробку с прорезью, собирает в горсть, пересыпает песок из сосуда в сосуд, переливает воду, переворачивает страницы в книге, соединяет детали конструктора, манипулирует пинцетом, нанизывает бусины на шнурок или штырь. Пользуется компьютерной мышкой. Пишет ручкой, штрихует карандашом. Соблюдает границы клетки и строку в тетради. Учится пользоваться ножницами. Ребёнок аккуратный, самостоятельный. Преобладает стабильно хорошее или нейтральное настроение. Ребёнок уравновешенный, дружелюбный, общительный, жизнерадостный, активный. Семья ребёнка активно сотрудничает со специалистами. В домашних условиях тщательно выполняются все задания, отрабатываются новые навыки. Мама регулярно присутствует на коррекционно-развивающих занятиях специалистов, интересуется успехами и трудностями ребенка на индивидуальных консультациях и в телефонных беседах.

Ребёнок №2 (Р.). Посещает старшую группу. Имеет признаки расстройств аутистического спектра. Наблюдается слабая положительная динамика развития ребёнка. Ребёнок не реагирует на фронтальную инструкцию педагога, не выполняет нужные действия. Редко откликается на своё имя, не выполняет поручения. Не контактирует с окружающими, не участвует в коллективную деятельности, безразличен к эмоциям других людей. Тактильных контактов избегает, скопление людей вызывает протест или истерику. Инструкции педагогов обычно игнорирует, часто нарушает правила, не подчиняется требованиям. Нуждается в постоянной организующей и контролирующей помощи педагога. Познавательная активность отсутствует, выполнение учебных заданий часто недоступно из-за особенностей поведения. Речь имеет грубые нарушения, развита сильно ниже возрастной

нормы. Игровая деятельность отсутствует. Ребёнок выполняет отдельные задания с дидактическим материалом, с удовольствием выполняет простые задания на компьютере. Моторика развита ниже нормы. Самостоятельно ходит, приседает, наклоняется. Не перешагивает через препятствия, не прыгает с отрывом от пола. Не ловит, не бросает мяч. Спускается и поднимается по лестнице приставным шагом. Наблюдается недостаток амплитуды движений, гибкости, силы, выносливости. Захват карандаша неправильный, самостоятельно линии не проводит, только совместно с педагогом. Ножницами не владеет. Самообслуживание развито ниже нормы. Нуждается в помощи при одевании и раздевании, мытье рук. Самостоятельно ест и пьёт из кружки, пользуется туалетом. Эмоциональный фон нестабильный, часто случаются истерики. Родители не проявляют активного интереса к обучению и воспитанию ребёнка. Достижениями и трудностями не интересуются.

Ребёнок №3 (С.). Посещает старшую группу. Не реагирует на фронтальную инструкцию педагога. Не сразу откликается на своё имя (поворачивается, подходит только после многократных просьб). Не проявляет инициативу в установлении контактов с окружающими, не вступает в коллективную деятельность, не откликается на эмоции других детей. Большого скопления людей избегает, громких звуков боится. Устные и зрительные инструкции выполняет с трудом, часто игнорирует. Нуждается в значительной разъясняющей, организующей и контролирующей помощи. Познавательная активность низкая, учебные задания вызывают апатию. Мыслительные операции анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, сравнения не сформированы. Запас знаний об окружающем мире недостаточный, кругозор узкий. Значительные трудности с концентрацией, сосредоточением и целенаправленным переключением внимания. Произвольность не сформирована, объём внимания недостаточный. Знает части своего тела. В пространстве ориентируется плохо, путает понятия «правый – левый», «верх – низ», путает маршрут из группы в кабинет специалиста. Речь тихая, невыразительная, невнятная. Словарь бедный. Во время взаимодействия проявляется эхолалия, потеря вербального контакта на некоторое время. В сюжетные игрушки и в ролевые игры не играет. Не использует предметы-заместители, не воображает ситуации. Не наблюдает, не повторяет игровые действия других детей. Выполняет индивидуальные задания с дидактическим материалом, умеет собирать различные виды конструктора и головоломок, выполняет простые задания на компьютере. Крупная и мелкая моторика развиты ниже возрастной нормы, ребёнок медлительный, вялый, апатичный, неловкий. Наблюдается недостаток амплитуды движений, силы, выносливости. Испытывает трудности при выполнении цепочки последовательных действий. Самоконтроль не сформирован, не замечает неправильного выполнения. Захват карандаша неправильный, нажим слабый. Плохо соблюдает контур при раскрашивании, границу клетки, строку. Ножницами не владеет. Самообслуживание развито недостаточно. Ребёнок часто неаккуратный, небрежный. Преобладает сниженный эмоциональный фон, пассивное настроение, плаксивость. Родители не проявляют активного интереса к обучению и воспитанию ребёнка. Достижениями и трудностями не интересуются.

В Учреждении функционирует «Консультационный центр» для родителей детей, не посещающих дошкольную образовательную организацию с целью оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи ([https://crr-ntu.tvoyasadik.ru/?section\\_id=53](https://crr-ntu.tvoyasadik.ru/?section_id=53)). Данной услугой в 2025 году воспользовались 4 семьи, очно, основным вопросом была адаптация ребенка в ДОО, речевые нарушения, готовность ребенка к школе.

Старшая и подготовительная к школе группы ежемесячно посещают Центральную Городскую Библиотеку им. Д.Н. Мамина-Сибирика, где работники библиотеки проводят для ребят тематические занятия. Так же наши обучающиеся посещают: спортивные секции – 12 детей, Школа Искусств – 8 детей, художественная школа – 0 детей, различные кружки дополнительного образования – 7 детей.

Вывод. Образовательная деятельность в Учреждении находится на хорошем уровне, строится с учетом всех требований законодательства Российской Федерации в сфере образования, что определяет ее стабильное функционирование, вовлеченность всех сотрудников Учреждения и семей воспитанников в образовательные отношения.

Профессиональная компетентность педагогов позволяет организовать и реализовать образовательную деятельность с детьми, а также действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач. Перспектива на следующий год направлена на продолжение создания условий, обеспечивающих применение современных методов в образовательном процессе.

#### **Сопровождение детей из семей участников СВО**

В 2025 году в детский сад посещали 27 воспитанников из семей участников СВО. Работу по их сопровождению организовали в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07. С детьми проводятся беседы, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. На данный момент психологический профиль детей не требует разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.

#### **Взаимодействие с социальными партнерами**

В Учреждении накоплен положительный опыт социального партнерства.

В 2025 году были проведены:

- С 166 ПЧ ФГКУ 2 раза в год запланированы и проведены плановые тренировочные эвакуации детей и сотрудников при возникновении пожара во всех зданиях с выездом пожарной машины на территорию детского сада. Педагоги и воспитанники имели возможность посетить пожарную часть с экскурсией. Данные мероприятия проведены в тесном сотрудничестве Гайфулиной Е.Е., инспектором по работе с населением.

- По профилактике детского дорожно-транспортного травматизма проведены встречи и совместные мероприятия с сотрудниками ОГИБДД МО МВД России Качканарский (Юскаева Э.В.). Педагоги, воспитанники и родители активно принимали участие в акциях, творческих выставках «Горка», «Письмо водителю», «Светлячок», «Родительский патруль», «Пристегни ребёнка в автокресле!», «Будь ярким! Используй световозвращатели!». В Учреждении ежегодно утверждается план работы «Родительского патруля», проводятся мероприятия с привлечением родительской общественности. Все материалы размещаются на сайте ДОО и в официальной группе в социальной сети ВКонтакте.

Утверждён план взаимодействия с сотрудниками Центральной городской библиотеки имени Д.М. Мамина-Сибиряка. Тематические беседы проводились один раз в месяц, тематика бесед определялась по запросу педагогов, а также были приурочены к знаменательным датам, событиям и конкурсам.

### **1.5. Организация учебного процесса**

Учебный процесс в 2025 году был организован в соответствии с действующими нормативными документами, Образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «ЦРР – детский сад «Гнёздышко» в которую включена рабочая программа воспитания, учебный план, календарный учебный график и календарно-тематическими планами в каждой возрастной группе.

Календарный учебный график регламентирует образовательный процесс, в котором четко отражено количество и направленность возрастных групп, режим работы групп, начало и окончание учебного года, количество и продолжительность учебных недель. В соответствии с образовательной программой дошкольного образования разработан учебный план, в структуре которого отражена реализация как обязательной части Программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный план устанавливает перечень образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Задачи образовательных областей реализуются в процессе занятий, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно, в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности – как сквозных механизмов развития ребенка). В структуре учебного плана отражены: объем образовательной деятельности, объем времени, отведенный на реализацию обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, режим дня и расписаний

занятий с детьми.

Продолжительность занятия и дневной суммарной образовательной нагрузки для детей раннего возраста (1,5 – 3 лет) – 20 мин; от 3 до 4 лет – 30 мин. Для детей старшей группы (5-6 лет) – 50 мин или 75 мин при организации одного занятия после дневного сна, от 6 до 7 лет – 90 мин, перерывы между занятиями составляют не менее 10 мин. Занятия по физической культуре осуществлялись во всех возрастных группах в соответствии с Учебным планом.

С целью создания комфортных условий для пребывания детей в Учреждении, а также оптимального распределения времени, отведенного на занятия, совместную и самостоятельную деятельность, периоды приема пищи и дневной сон в Учреждении разработан режим дня на теплый и холодный периоды.

Организация учебного процесса дошкольной организации предусматривает укрепление физического и психического здоровья, формирование основ ЗОЖ и безопасного поведения, развитие двигательной активности и приобщения детей к спорту. В ДОО используются здоровьесберегающие технологии по следующим направлениям: технологии сохранения и стимулирования здоровья (подвижные и спортивные игры, гимнастика пальчиковая, для глаз, дыхательная и др); технологии обучения здоровому образу жизни; индивидуальная дифференцированная работа; в летний оздоровительный период проводится утренняя зарядка на улице.

Проводится мониторинг состояния здоровья в период адаптации вновь поступающих детей с целью определения индивидуального подхода к каждому ребенку, физической и психической нагрузки на него. Педагоги организуют образовательный процесс с учетом здоровья детей, их индивидуальных особенностей развития. В группах соблюдаются требования СанПиН. Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, поддерживается в норме световой, воздушный, питьевой режимы.

В детском саду создается безопасная, здоровьесберегающая, комфортная развивающая среда, педагогами регулярно проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия: утренняя зарядка; другие виды гимнастик (дыхательная, пальчиковая, гимнастика пробуждения); физкультурные занятия, в том числе на воздухе; физкультурные праздники, досуги, соревнования; подвижные и спортивные игры; физминутки и динамические паузы; оздоровительный бег на прогулке; комплекс закаливающих мероприятий; дни здоровья.

В 2025 году в МАДОУ «ЦРР – детский сад «Гнёздышко» отсутствуют травмы, отравления.

Вывод: проанализировав показатели случаев заболеваемости детей во всех возрастных группах, наблюдается небольшое снижение количества случаев на 1 ребёнка. Уменьшению количества случаев заболевания способствовала профилактическая работа педагогов и специалистов ДОО.

Образовательная организация провела анализ соответствия условий в детском саду рекомендациям Минпросвещения и Минздрава для обучения длительно болеющих детей. Локальные акты детского сада, которые регламентируют вопросы обучения детей с ОВЗ, актуализировали и привели в соответствии с рекомендациями ведомств.

Для родителей провели консультации с участием медработников, специалистов и педагогов детского сада, на которых были обсуждены вопросы педагогического сопровождения длительно болеющих детей.

Таким образом, учебный процесс в ДОО строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Учреждении систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет реализации образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

## **1.6. Востребованность выпускников**

Реализация задач психологического сопровождения детей подготовительной группы проходила в течение всего учебного года. В мае 2025 года педагогом-психологом была проведена диагностика готовности воспитанников подготовительной к школе группы к школьному обучению. Наиболее выраженными трудностями у детей подготовительной группы оказалось: мотивационная готовность, слуховая память, развитие речи.

Проведенная диагностика показала, что у большинства воспитанников уровень подготовки к обучению в школе сформирован в соответствии с возрастом. Показатели не сформированного уровня освоения Программы наблюдается у 2-3 детей по некоторым показателям. По наблюдениям педагогов это дети с ОВЗ, которым трудно сосредоточить внимание более чем на 10-15 минут, часто отвлекаются на занятиях, низкая речевая активность - не могут выразить мысль предложением, затрудняются в ответах на вопросы воспитателя.

В рамках психолого-педагогической работы приводилась диагностика готовности детей подготовительной к школе группы к обучению в школе - 20 детей (100%):

- Высокий уровень готовности – 17 детей (85%);
- Средний уровень готовности – 2 детей (9%);
- Низкий уровень готовности – 1 ребенок (6%).

В целом дети данной группы хорошо готовы к школьному обучению в пределах возрастной нормы. У них сформирована интеллектуальная готовность к обучению (концентрация внимания, аналитическое мышление, способность к логическому запоминанию, умение воспроизводить образец). У детей отмечается интерес к познавательной деятельности, к продуктивным видам деятельности. Дети стремятся к самостоятельному выполнению различных заданий, при этом правильно реагируют на небольшую помощь взрослого, принимают её. У детей данной группы хорошо развит общий кругозор, имеются системные представления о явлениях и предметах окружающего мира. У большинства детей речь фразовая, грамматически достаточно правильная. Дети способны планировать свою деятельность, прилагать волевые усилия для достижения поставленной цели. В большинстве ситуаций адекватно оценивают результат своего труда. Коммуникабельны, готовы к общению. Умеют выстраивать отношения с взрослыми и сверстниками. У выпускников развиты предпосылки к учебной деятельности, они хотят учиться в школе. Преобладают учебный и социальные мотивы деятельности.

Существуют трудности следующего характера: 1 ребёнок имеет низкие показатели психологической готовности к школе, это связано с тем, что ребёнок имеет ОВЗ (ЗПР) и статус ребёнка-инвалида, ему рекомендовано обучение по АОП ЗПР. По решению родителей (законных представителей) ребенок после консультаций специалистов Учреждения, оставлен в детском саду.

### **Преимственность со школой.**

С целью обеспечения преимущественности образовательного процесса и социокультурной адаптации дошкольников к условиям новой ситуации развития (школьной жизни) в ДОО в рамках сотрудничества ведётся планомерная деятельность с Нижнетуринской гимназией. Составлен договор о сотрудничестве и план взаимодействия.

Цель преимущественности: реализация единой линии общего развития ребенка, т.е. духовного, психического и физического на этапах дошкольного и школьного детства.

Преимственность детского сада и Нижнетуринской гимназии осуществляется согласно годовому плану, в котором планируется проведение совместных мероприятий для детей детского сада и школы. Дети ДОО при поступлении в гимназию и другие школы города (по месту регистрации) быстро адаптируются благодаря систематической работе на протяжении всего учебного года, что подтверждается хорошей успеваемостью первоклассников.

Работа с воспитанниками: экскурсии в школу; знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы; участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах; выставки рисунков и поделок к праздничным датам; посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе.

Работа с педагогами: совместные педагогические советы (МАДОУ и школа); круглые столы педагогов ДООУ и учителей школы; проведение диагностики по определению готовности детей к школе; педагогические и психологические наблюдения.

Работа с родителями: совместные родительские собрания с педагогами МАДОУ и учителями школы; круглые столы, дискуссионные встречи; встречи родителей с будущими учителями; дни открытых дверей; анкетирование, тестирование родителей; визуальные средства общения.

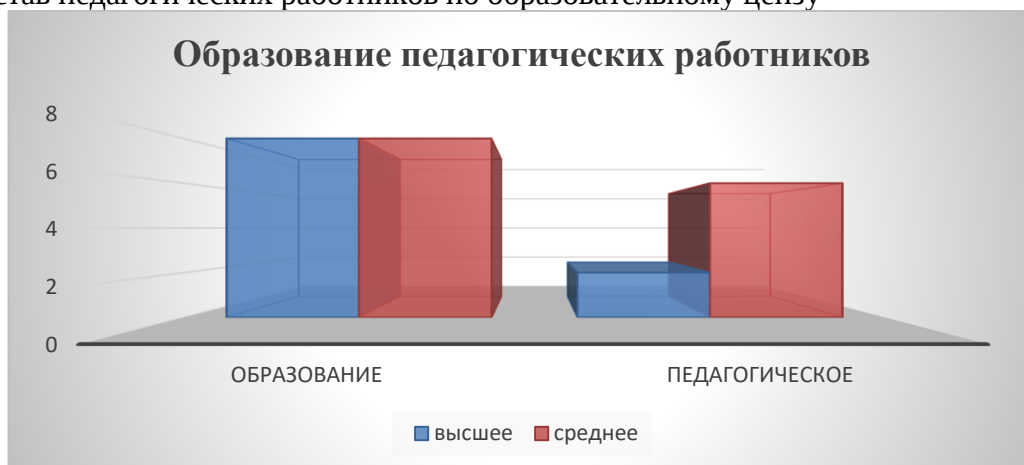
Вывод: при поступлении в школу воспитанники МАДОУ «ЦРР – детский сад «Гнёздышко» социально адаптированы, соответствуют социально – нормативным возрастным характеристикам возможных достижений ребенка в соответствии с ФГОС ДО и ОП ДО, что говорит о хорошей оценке востребованности выпускников.

### 1.7. Качество кадрового обеспечения

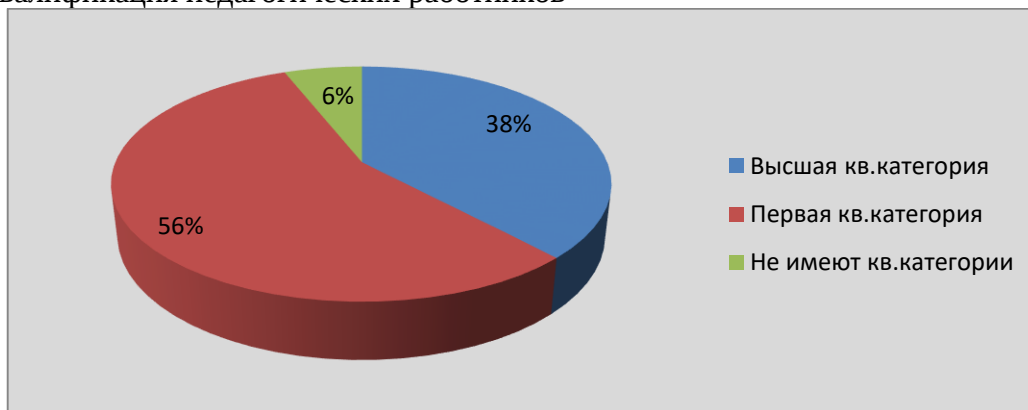
Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100% и вспомогательным, техническим персоналом на 100%. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам. Обеспечено непрерывное сопровождение воспитанников педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени пребывания их в детском саду. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения педагогов ДОО НТГО, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2024 году в МАДОУ «ЦРР – детский сад «Гнёздышко» был проведен анализ заработной платы работников в целях соблюдения соответствия размера заработной платы уровню МРОТ. По результатам анализа обслуживающему персоналу установлена доплата до уровня МРОТ. В 2025 году прошло повышение уровня заработной платы младшим воспитателям.

Состав педагогических работников по образовательному цензу



Квалификация педагогических работников



В 2025 году прошли процедуру всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационной категории и подтвердили 1КК – 4 воспитателя.

В соответствии с планом повышения квалификации педагогических работников, курсы повышения квалификации (далее КПК) в 2025г. прошли 13 педагогов, из них:

В соответствии с планом повышения квалификации педагогических работников, курсы повышения квалификации (далее КПК) прошли все 18 педагогов, из них:

- заведующий ДОО;
- зам. зав. по ВМР;
- 12 воспитателей,
- 4 специалиста, что составило 100 %.

Обучение педагогов проходило за счёт Областного бюджета и личных средств. В сравнении с прошлым учебным годом процент педагогов, прошедших КПК остается 100%.



63% педагогов прошли обучение на КПК по двум и более программам. Педагоги проходили ПК по профилактике ДДТТ, обучению детей грамоте и чтению, первая помощь в ОО. Педагоги прошли обучение по 7 программам, из них по 3 программам за собственные средства. Курсовую переподготовку педагогические работники проходили на дистанционной основе.

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников осуществляется в тесном взаимодействии с ГОАУ ДПО СО «ИРО» г. Екатеринбург, АНО ДПО «ОЦ Каменный город», АНО ДПО «Платформа», УЦ «Всеобуч».

Квалификация педагогов МАДОУ «ЦРР – детский сад «Гнёздышко» соответствует текущим профессиональным стандартам, в организации имеются педагогические кадры для работы с детьми с ОВЗ.

Вывод. Оценка качества кадрового обеспечения - хорошая. Коллектив дошкольного учреждения стабильный, работоспособный, творческий, с достаточным инновационным потенциалом, способный внедрять современные программы и технологии в образовательную деятельность, работать в режиме развития и добиваться поставленных целей. Повышение квалификации осуществляется планомерно, исходя из потребностей ДОО в целом и индивидуальных запросов педагогов.

#### **Методическая работа**

Методическая работа была направлена на повышение профессиональной компетентности педагогических кадров – через педсоветы, консультации, ММО, открытые просмотры, что способствовало совершенствованию теоретических знаний и практических навыков у педагогов в работе с детьми. Был проведен педсовет о снижении бюрократической нагрузки на педагогических работников согласно Приказу Минпросвещения России от 6 ноября 2024 года №779 (с разъяснениями), утвердившего перечень документов, которые педагогические работники обязаны готовить при реализации основных

общеобразовательных программ и программ среднего профессионального образования. План методической работы реализован на 100%.

Мероприятия муниципального уровня.

В 2025 году в ДОО было проведено два муниципальных методических объединения:

- 31.01.2025 г. круглый стол для заведующих ДОО, заместителей заведующих по ВМР, старших воспитателей, заинтересованных педагогов по теме «Головоломки как инструмент формирования логического мышления у дошкольников: новые подходы и практики»;

- 18.03.2025г., ММО воспитателей, работающих с детьми раннего возраста (1-3 года) по теме: «Использование элементов логоритмики для развития речи детей раннего возраста».

### **1.8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение**

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется в МАДОУ «ЦРР – детский сад «Гнёздышко» в рамках проводимой методической работы, являющейся составной частью образовательного процесса. К учебно-методическому обеспечению относятся учебно-методические документы, пособия, рекомендации, методические материалы, разработанные методической службой, а также эффективные методики и приемы обучения, позволяющие организовывать образовательный процесс, учитывая индивидуальные и образовательные потребности детей, активизировать их познавательную деятельность и гарантированно достигать поставленные образовательные цели. В ДОО имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал.

Учебно-методическое сопровождение включает в себя:

- Образовательную программу дошкольного образования (далее – ОП), разработанной на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. С целью полной реализации содержания образовательной программы в каждой возрастной группе разработаны перспективные планы.

- В ОП МАДОУ «ЦРР – детский сад «Гнёздышко» также включены методические комплекты:

- Авторских парциальных программ:

авторские парциальные программы:

- Региональное содержание: Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет», О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О.В. Закревская;

- Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду», Л.В. Куцакова, от 1г до 7л.;

- Парциальная программа Т.И. Даниловой «Светофор»;

- Программа по ранней профориентации «ПрофиГрад», разработанная Ю.В. Рябцун;

- Парциальная программа: «Подготовка к обучению грамоте» Фархутдинова Н.А., Методические рекомендации;

- Парциальная программа «Обучение детей плаванию» Н.Л. Петрова, В.А. Баранов;

- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева.

Программа коррекционной логопедической работы:

- Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

- Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФНР. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

Методические разработки и педагогические технологии:

- Физкультурные занятия в детском саду Пензулаева Л.И.

- Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты» В.В. Воскобович, Т.Г. Харько.

- Развитие интеллекта детей старшего дошкольного возраста. А.С. Пономаренко, CD диски с компьютерными развивающими играми в комплекте.

- Лицензионный компьютерный сборник обучающих и развивающих игр, заданий и видеоматериалов «Компьютер для дошкольника» – Е.А. Пиримова, К.С. Левицкая.
- «Хочу все знать». Развитие интеллекта детей 5 – 7 лет. Е.О. Севостьянова и др.
- «Комплексные занятия по развитию речи» Затулина Г.Я. и др.

Своими наработками педагогический коллектив делиться с педагогическим сообществом через методические объединения педагогов ДО, проведение стажировочной площадки, на образовательных педагогических порталах на личных страничках.

Вывод: оценка учебно-методического обеспечения образовательного процесса позволяет говорить о наличии методических пособий, программ и технологий, обеспечивающих эффективное решение задач дошкольного образования по пяти основным образовательным областям. Методическая работа строится с учетом тенденций развития муниципального, регионального дошкольного образования, а также с учетом запроса педагогических работников, родителей. Учебно-методическое обеспечение дошкольного учреждения заслуживает удовлетворительную оценку. Планируется дополнительное оснащение учебно-методического обеспечения МАДОУ «ЦРР – детский сад «Гнёздышко».

Для реализации образовательного процесса в полном объеме в МАДОУ «ЦРР – детский сад «Гнёздышко» организована библиотека, которая располагается в методическом кабинете. Библиотечный фонд организации укомплектован печатными и электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями. Методические издания соответствуют ФГОС ДО. Печатные учебные издания включают в себя: учебники, учебные издания, программы. Электронные печатные издания включают в себя диски, методические издания. Методические издания в библиотеке размещены по разделам (образовательным областям): «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» дошкольников.

Что касается информационного обеспечения, то оно продолжало совершенствоваться. МАДОУ «ЦРР – детский сад «Гнёздышко» обеспечен необходимыми техническими средствами: WiFi, 5 компьютеров, 4 ноутбука, 4 принтера. Имеется электронная почта.

Методический кабинет оснащен оборудованием, обеспечивающим свободный доступ педагогов к сети интернет, предоставляется возможность работы с принтером (1 шт.), брошюратором (1 шт.), ламинатором (1 шт.).

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на официальном сайте ДОО <https://crr-ntu.tvoyasadik.ru/>, на котором размещена информация, определенная законодательством. Информация на сайте находится всегда на актуальном уровне: обновляются разделы «Новости», «Информация для родителей», «Методическая копилка», «Советуют специалисты» и прочие (по мере возникновения необходимости). В настоящий момент функционирует группа детского сада в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/public216967426>. В течение 2025 года в группе активно размещались фото- и видеоматериалы мероприятий детского сада, полезные ссылки, советы, объявления и др. Также функционирует страница в мессенджере МАХ [https://max.ru/id6624006847\\_gos](https://max.ru/id6624006847_gos).

Наличие в детском саду квалифицированных кадров (100%), владеющих ИКТ, позволяет эффективно использовать имеющееся информационное обеспечение.

Вывод: Библиотечно-информационное обеспечение МАДОУ «ЦРР – детский сад «Гнёздышко» находится на достаточном уровне. Оно позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. В перспективе необходимо продолжить доукомплектование библиотечного фонда библиотечными изданиями, соответствующими ФГОС ДО и ФОП ДО.

### **1.9. Материально-техническая база**

В МАДОУ «ЦРР – детский сад «Гнёздышко» созданы материально-технические условия для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и полноценного развития ребенка.

На правах оперативного управления у Учреждения находится одно здание по адресу: город Нижняя Тура, улица Машиностроителей д.23. Тип здания: универсальное, отдельно стоящее, двухэтажное кирпичное. Общая площадь 1374, 8 кв.м.

В группах создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

В каждой возрастной группе прослеживается гибкое формирование развивающей предметно-пространственной среды, организованной на принципах свободного зонирования и подвижности, учитывается основное условие построения среды – личностно-ориентированная модель. Позиция взрослых при этом исходит из интересов ребенка и перспектив его развития. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Учреждение на 90 % оснащено современной мебелью.

В МАДОУ «ЦРР – д/с «Гнёздышко» созданы условия по организации безопасности образовательного процесса.

Территория, прилегающая к МАДОУ «ЦРР–д/с «Гнёздышко» ограничена забором, выполненным из металлических прутьев, имеющих транспортные и пешеходные ворота.

В соответствии с Правилами противопожарного режима в Российской Федерации (утверждены постановлением Правительства РФ от 25.04.2012г. № 390) и Федеральным Законом «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» от 22.07.2008 № 123 в учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников и детей во время образовательной деятельности.

Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения.

В здании установлена и работает система автоматической пожарной, тревожной сигнализации (АПТС) и система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре (СОУЭ), система видеонаблюдения, охранная сигнализация.

Медицинское обслуживание детей в ДОО осуществляется медицинской сестрой по договору с ЦГБ. Сотрудники ежегодно проходят периодический медосмотр и диспансеризацию.

Для лиц с ОВЗ, по результатам НОК, созданы надлежащие условия пребывания детей в ДОО, за исключением переносного пандуса, приобретение которого запланировано на 2026 год.

В детском саду для воспитанников организовано горячее питание. Приготовление блюд осуществляют повара на кухне детского сада. Продукты питания доставляет поставщик специализированным транспортом, его принимает кладовщик, который определяет качество поставляемых продуктов, соответствие их сертификатам, количеству накладной документации. Продукты питания хранятся в складских помещениях ДОО, холодильном оборудовании. Приготовление блюд осуществляется на пищеблоке ДОО. Пищеблок оборудован всем необходимым технологическим оборудованием, все оборудование исправно, находится в рабочем состоянии. В ДОО осуществляется 4-х разовое питание детей: завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник. Перерыв между приемами пищи соответствует требуемым нормам. Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действию инфекций и других

неблагоприятных факторов внешней среды.

За счет областных субвенций и платных услуг в 2025 учебном году приобретены:

- экран, проектор - 99 000,00 руб.
- проведено СОУТ - 21 000,00 руб.
- закуплены планшеты - 55 996,00 руб.
- мебельная стенка - 41 900,00 руб.
- светильники - 13 744,00 руб.

За счет местного бюджета в 2025 году проведены работы:

- установка автоматики открытия ворот - 321 323,82 руб.
- ремонт теплового узла - 143 265,00 руб.
- текущий ремонт помещений медкабинета - 897 144,81 руб.
- Ремонт трубопровода ХВС - 72 642,04 руб.

Вывод: материально-техническая база МАДОУ «ЦРР–д/с «Гнёздышко» находится в удовлетворительном состоянии, обеспечивает стабильное функционирование детского сада. В детском саду созданы материально - технические условия для качественного осуществления образовательной деятельности, соответствующие современным требованиям, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательной деятельности. Все помещения детского сада функционируют по назначению.

### **1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Система оценки качества в МАДОУ «ЦРР – детский сад «Гнёздышко» функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества и Плана внутренней системы оценки качества (далее – ВСОКО) в образовательной организации ([https://crr-ntu.tvoyasadik.ru/?section\\_id=190](https://crr-ntu.tvoyasadik.ru/?section_id=190)).

Цель оценки системы качества образования - определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС ДО. Целью организации мониторинга является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности, условий развивающей предметно-пространственной среды Учреждения для определения факторов, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении.

Задачами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;
  - организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
  - предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
  - принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
  - прогнозирование развития образовательной системы Учреждения.
- основными принципами внутреннего мониторинга качества образования в Учреждении являются целостность, оперативность,
- информационная открытость.

По итогам 2025 года было проведено анкетирование родителей (законных представителей) по степени удовлетворенности качеством образовательных услуг.

Цель: выявление степени удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг МАДОУ «ЦРР – детский сад «Гнёздышко».

Проведение мониторингового исследования по изучению мнения родителей воспитанников о качестве дошкольного образования позволило выявить степень удовлетворенности качеством дошкольного образования, изучить мнение участников образовательного процесса о его организации, содержании, условиях протекания.

В анкетировании приняло участие 89 родителя из 117 семей. Что составляет 75,4%.

Родителям была предложена анкета, состоящая из 16 вопросов.

**Количественные результаты по ответам родителей представлены в таблице.**

№	Вопросы анкеты	человек	%
1	<b><i>Почему Вы отдали предпочтение нашему ДОУ в воспитании ребенка?</i></b>		
	Педагоги обеспечивают разностороннее развитие детей.	58	65%
	Доброжелательный коллектив, хороший психологический микроклимат	27	30%
	Другое	4	5%
2	<b><i>Оцените, пожалуйста, отношение воспитателей к Вашему ребенку?</i></b>		
	Внимательное, доброе отношение	68	76%
	Иногда бывают трудности, но это не имеет отрицательных последствий, нормальное отношение	21	24%
3	<b><i>Насколько в детском саду созданы условия для сохранения здоровья детей? Заботится ли детский сад о сохранении здоровья детей?</i></b>		
	Да, чувствуется, что здоровье детей является одним из приоритетов в работе детского сада	69	78%
	Затрудняюсь ответить	20	22%
4	<b><i>Устраивают ли Вас созданные в ДОУ условия для занятий физической культурой?</i></b>		
	Меня устраивают	71	80%
	Устраивают не в полном объеме	14	16%
	Затрудняюсь ответить	4	4%
5	<b><i>Устраивают ли Вас созданные в ДОУ условия для занятий искусством и творчеством?</i></b>		
	Меня устраивают	73	82%
	Устраивают не в полном объеме	6	7%
	Затрудняюсь ответить	10	11%
6	<b><i>Устраивают ли Вас созданные в ДОУ условия для занятий техническим творчеством?</i></b>		
	Меня устраивают	68	76%
	Устраивают не в полном объеме	6	7%
	Затрудняюсь ответить	15	17%
7	<b><i>Устраивают ли Вас созданные в ДОУ условия для дополнительных образовательных занятий?</i></b>		
	Меня устраивают	65	73%
	Устраивают не в полном объеме	6	7%
	Мой ребенок не посещает дополнительные занятия	19	20%
8	<b><i>Считаете ли вы, что в детском саду создаются условия для эмоционально – психологического комфорта детей</i></b>		
	Меня устраивают	75	84%
	Устраивают не в полном объеме	14	16%
	Затрудняюсь ответить	0	0%
9	<b><i>Считаете ли Вы, что в ДОУ работают квалифицированные педагоги</i></b>		
	Да	84	94%
	Нет	0	0%
	Затрудняюсь ответить	5	6%
10	<b><i>Как Вы считаете, сотрудники детского сада всегда вежливы, внимательны, тактичны с родителями?</i></b>		
	Да	85	95%
	Нет	0	0%
	Затрудняюсь ответить	4	5%
11	<b><i>Как вы считаете, комфортны ли помещения в детском саду для пребывания детей?</i></b>		
	Да	85	95%
	Нет	0	0%
	Затрудняюсь ответить	4	5%
12	<b><i>Удовлетворяет ли Вас материально-техническое оснащение помещений детского сада?</i></b>		
	Да	89	100%
	Нет	0	0%
	Затрудняюсь ответить	0	0%

13	<b>Хотели бы Вы принимать участие в мероприятиях ДОУ?</b>		
	С удовольствием поучаствую, окажу помощь в проведении мероприятия	64	72%
	Да, в качестве зрителя	21	24%
	Нет	4	4%
15	<b>В какой форме Вы хотели участвовать в работе ДОУ?</b>		
	Принимать участие в воспитательно - образовательном процессе (участие в праздниках, выставках, конкурсах).	54	61%
	Выполнять посылы просьбы педагогов	34	38%
	Состоять в родительском комитете, Совете ДОУ	1	1%
15	<b>Каким способом Вы получаете информацию о деятельности ДОУ?</b>		
	Через общение с воспитателями, заведующим, другими сотрудниками ДОУ	49	55%
	Информационный стенд в группе, ДОУ	6	7%
	Через сеть Интернет - сайт ДОУ, ВК	34	38%
16	<b>Нравится ли Вашему ребёнку ходить в наш детский сад?</b>		
	Всегда ходит с удовольствием	85	96%
	Иногда не хочет идти в детский сад	4	4%

Анкетирование выявило, что процент удовлетворенности деятельностью МАДОУ «ЦРР – детский сад «Гнёздышко» составляет 90 % от опрошенных родителей, что позволяет сделать следующие выводы: созданная система работы ДОУ и воспитательно-образовательная деятельность педагогов позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Полученные данные позволили выявить сильные и слабые стороны работы педагогического коллектива. Были раскрыты такие вопросы как: получают ли родители (законные представители) полную информацию о целях, задачах в области обучения и воспитания детей разных возрастных групп, создании условий для физического развития, для занятий искусством и творчеством, для эмоционально – психологического комфорта детей, санитарно-гигиенических условиях и др.

Результаты анкетирования по удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ свидетельствуют о следующем:

1. 90 % родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг.
2. 94% считают, что в ДОУ работают квалифицированные педагоги; что сотрудники детского сада всегда вежливы, внимательны, тактичны;
3. 96% считают, что ребёнку нравится ходить в наш детский сад.

Хотелось бы отметить позицию родителей об участии в воспитательно – образовательном процессе. На вопрос хотели бы Вы принимать участие в мероприятиях ДОУ: с удовольствием поучаствую, окажу помощь в проведении мероприятия ответили 72% родителей, но есть родители, которые только в качестве зрителя – 24%.

Вопросы, на которые респонденты затруднялись ответить необходимо продублировать в дополнительном анкетировании с открытым вариантом ответа, чтобы наиболее полно изучить потребность родителей, выявить конкретные недостатки, и в дальнейшем вести работу по улучшению того или иного направления деятельности ДОУ.

Анкетирование позволяет сделать следующие выводы:

1. Участников образовательного процесса существующая система работы ДОУ удовлетворяет. Она оправдывает их потребности и ожидания.
2. Родители доверяют воспитателям, сложившейся системе воспитания и образования в детском саду.
3. Педагоги достаточно информируют родителей о целях, задачах, содержании и формах образовательной деятельности ДОУ

В целом на основании результатов анкетирования деятельность дошкольного учреждения по оказанию муниципальной услуги по представлению дошкольного образования можно считать «удовлетворительной»

В 2026 году в целях повышения качества предоставляемых услуг дошкольного образования в ДОУ необходимо провести следующую работу:

1. Продолжить обновление и пополнение развивающей предметно - пространственной среды групп в соответствии с изменяющимися требованиями.
2. Активизировать работу с родителями по использованию сайта дошкольного учреждения.
3. Активно применять в образовательном процессе здоровьесберегающие технологии.
4. Организовать родителей на активное участие в советах детского сада, творческих группах, профилактических мероприятиях.

Вывод: проанализировав анкеты, можно отметить, что в 2025г. результат мониторинга удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг в ДОО составляет 90 % от опрошенных (за 2024г. – 89%).

Таким образом, в Учреждении создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества образования, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности детского сада.

## II. Показатели деятельности организации

### 2.1. Статистическая часть

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	117
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	117
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	33
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	84
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	117 / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	117 / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	3 / 2,5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	3 / 2,5%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	3 / 2,5%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 / 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,1
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 / 50 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 / 12,5 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 / 50 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	6 / 38 %

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	6 / 38 %
1.8.2	Первая	9 / 56 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 / 12,5%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 / 19 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 / 12,5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 / 25 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0/0%
1.14	Соотношение “педагогический работник/обучающийся” в дошкольной образовательной организации	1/ 10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности обучающихся	276,8 кв. м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность обучающихся на прогулке	да

## 2.2. Заключение:

Анализ показателей деятельности МАДОУ «ЦРР - детский сад «Гнёздышко», подлежащих самообследованию, в сравнении с показателями прошлого года показал следующее:

- Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования и получающих услуги присмотра и ухода, незначительно уменьшилась (-3).

- По показателям – численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по профилю педагогической деятельности и по применению в образовательном процессе ФГОС дошкольного образования составляет 100%.

- Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

- Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей) и обеспечивает развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ.

- Внутренняя система оценки качества образования достаточна для получения объективных показателей деятельности организации.

- В Учреждении работает коллектив единомышленников, профессионально подготовленных кадров, систематически проходит повышение профессионального уровня педагогов через курсы повышения квалификации, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

- Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг составляет 90%.

- Материально-техническая база Учреждения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

- Запланированная воспитательно-образовательная деятельность на 2025 год выполнена в полном объеме.

Таким образом, при анализе имеющихся результатов образовательной деятельности следует сделать вывод о том, что качество образовательных услуг ДОО на достаточно хорошем уровне. Прделана большая работа по сохранению достигнутых ранее высоких позиций в образовательной деятельности дошкольного учреждения, по сохранению положительного имиджа ДОО в условиях ФГОС ДО и ФОП ДО.



Прочитано, пронумеровано і  
скреплено печаткою на 33 листах  
«ЦДР» № «Гніздяльщик»  
І. С. Савинова

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 520251343390373548250310750880108285629354443708

Владелец Савинова Надежда Станиславовна

Действителен с 30.04.2025 по 30.04.2026