

Аналитическая справка по результатам тематического контроля работы педагогов МАДОУ «ЦРР – детский сад «Гнёздышко» по речевому развитию.

Цель: изучить особенности воспитательно-образовательной работы воспитателей всех возрастных групп по развитию речи воспитанников в специально организованной образовательной деятельности (беседа по картине, рассматривание предметов и игрушек, заучивание стихов, потешек), определить эффективность форм и методов работы, которые используют педагоги МАДОУ «ЦРР – детский сад «Гнёздышко» для решения задач речевого развития детей дошкольного возраста.

Задачи:

- оценить условия, которые педагоги создали в возрастных группах для эффективного речевого развития детей;
- провести оценку и анализ планирования работы по развитию речи дошкольников;
- проанализировать актуальный уровень и динамику речевого развития детей;

Сроки: 10.02.2026г. – 20.02.2026г.

Группы: все группы дошкольного возраста.

В соответствии с утвержденным годовым планом работы детского сада на 2025-2026 учебный год осуществлялся тематический контроль. В состав комиссии входили: заведующий, старший воспитатель, учитель-логопед.

Основание контроля: выполнение задач годового плана на 2025-2026 уч. год.

Объект контроля: система воспитательно-образовательного процесса в детском саду в области речевого развития.

Мероприятия:

- анализ документации;
- просмотр занятий;
- анализ РППС.

Вопросы, которые подлежали проверке:

- уровень профессионального мастерства педагогов: анализ плана работы с детьми и занятий по речевому развитию;
- анализ развивающей предметно-пространственной среды;
- анализ уровня и динамики речевого развития детей;

Рабочий материал для осуществления контроля:

- карта оценки профессиональных компетенций воспитателя по развитию у детей звуковой культуры речи;
- карта оценки РППС по требованиям ФГОС и ФОП ДО;
- карта контроля развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО;
- карта анализа занятия по развитию речи.

В ходе контроля выявлено

1. Уровень профессионального мастерства педагогов

Анализ календарных планов работы педагогов показал, что в возрастных группах педагоги своевременно планируют мероприятия по речевому развитию. Основные виды деятельности с детьми: Дидактические игры — помогают пополнять и активизировать словарь, формировать правильное звукопроизношение, развивать связную речь; Сюжетно-ролевые игры — способствуют развитию связной речи, учат планировать замысел, развивать его, придумывать дальнейший ход событий.

Педагоги выбирают эффективные методы и приемы работы с детьми возрастных групп исходя из индивидуальных особенностей речи каждого ребенка. Среди них: Наглядные методы: рассматривание предметов, игрушек, картин, иллюстраций, просмотр фильмов; Словесные методы: беседы, ситуативные разговоры, заучивание наизусть, пересказ; Практические методы: речевые упражнения, дидактические упражнения.

Педагоги планируют образовательную деятельность по речевому развитию детей с учетом темы недели. На занятиях педагоги создали условия для качественной организации работы по развитию речи. В работе с детьми используют наглядные и демонстрационные материалы, продумали рациональное размещение дошкольников в группах с учетом санитарных правил и норм.

Занятия, которые проводили педагоги по речевому развитию, соответствовали возрасту детей.

В ходе контроля было организовано посещение занятий во всех возрастных группах:

1 группа раннего возраста

- «Знакомство с игрушкой» воспитатель Щеголяева О.П.,
- «Кто сказал мяу», воспитатель Брюханова А.Н.;

2 группа раннего возраста

- Заучивание потешки «Сидит белка на тележке», воспитатель Тульженкова И.В.,
- Заучивание сказки «Репка», воспитатель Лопатина А.Ю.;

младшая группа

- «Приметы весны» (рассматривание репродукций), воспитатель Луцышина Е.С.,
- «Путешествие в страну сказок», воспитатель Коновалова М.Н.;

средняя группа

- «Путешествие на самолёте», воспитатель Иканина В.Н.;

старшая группа

- «Мамочке любимой» (заучивание стихотворения), воспитатель Лопатина Д.В.;

Подготовительная к школе группа

- «Посещение виртуальной картинной галереи», воспитатель Сарафанова Е.К.,
- «Прощание с зимой», воспитатель Черникова С.А.

Было установлено, что программное содержание занятий по речевому развитию соответствует задачам речевого развития, возрастным особенностям детей. На занятиях созданы условия для качественной организации работы по развитию речи: демонстрационный и раздаточный материал, продумано рациональное размещение детей, соблюдены санитарно-гигиенические условия. Занятия организованы в соответствии с методикой проведения: в организационном моменте создается интерес детей к занятию. Обоснованные и правильно подобранные методы, приемы и средства обучения, позволяют постоянно удерживать внимание детей и добиваться усвоения ими материала. По времени занятия выдержаны в соответствии с возрастом детей, динамическая пауза своевременна.

Воспитателям средней группы рекомендовано учить детей составлять распространенные предложения разных типов, развивать связную речь. На занятиях педагоги средней группы учат детей описывать предметы и игрушки, называя признаки, качества, действия.

Педагог старшей группы учит детей рассказывать связно, подбору антонимов и синонимов к заданным словам, активизирует в речи детей сопоставлять предмет и его производное (фрукт-сок).

Воспитателям подготовительной группы рекомендовано побуждать детей к составлению рассказа по картине полными предложениями.

В группах ведется работа по обучению разговорной речи и рассказыванию. Воспитатели направляют свои усилия на то, чтобы речь детей была содержательной и понятной для окружающих, особенно с детьми старшего возраста, готовя их к школе. На занятиях воспитатели добиваются, чтобы дети говорили громко, отчетливо, выразительно, не торопясь, и сами воспитатели работают над силой голоса, эмоциональностью. Все педагоги проводят занятия по речевому развитию с интеграцией образовательных областей и применением игровых технологий.

Однако речевая плотность занятия средняя во всех возрастных группах. Высказываются на занятиях лишь некоторые дети, большинство отвечает односложно, хотя педагоги побуждают детей к ответам словосочетаниями (младшие) или предложениями (старшие).

Предложить воспитателям, для развития разговорной речи, следить за участием и разговором детей между собой и воспитателями в повседневной жизни.

2. Анализ РППС

В группах педагоги создали все необходимые условия для развития речи детей. Сформированы книжные и речевые уголки. В них размещены материалы в соответствии с возрастом дошкольников и содержанием образовательной программы.

В книжных уголках имеются разнообразные материалы, которые соответствуют программным и возрастным требованиям. К уголку обеспечен свободный доступ, предусмотрена возможность уединения ребенка. В большом объеме представлены книги различных жанров художественной литературы. Также есть портреты детских писателей.

Также педагоги всех возрастных групп создали в групповых ячейках театрализованные зоны. К ним подобрали атрибуты и маски для постановок сказок, чтобы показывать кукольные спектакли, но не во всех группах есть ширмы.

Выводы.

По итогам тематического контроля сделаны следующие **выводы:**

Тематический контроль показал, что речевое развитие детей соответствует среднему уровню программных требований. У многих детей не сформирована связная речь признаками, которой являются содержательность, логичность, последовательность. У большинства детей существует проблема развития звуковой стороны речи, которая является не только предпосылкой формирования грамматического строя речи, обучения грамоте, но и показателем речевого развития ребёнка в целом. Поэтому некоторые дети испытывали трудности в изложении материала. Необходимо все занятия строить на игровой основе. Воздействие той или иной игры на ребят во многом зависит от личности воспитателя, от его интересов и склонностей.

Старший воспитатель МАДОУ
«ЦРР – детский сад «Гнёздышко»

С.В. Сабурова